

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.76.82.070

## Анализ качества цифровых образовательных ресурсов и платформ для поддержки обучения в вузе

**Паночевный Павел Николаевич**

Старший преподаватель,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: 005681@pnu.edu.ru

### Аннотация

В статье анализируются особенности цифровых образовательных ресурсов и платформ, используемых в вузах. Автор выделяет проблемы и перспективы их использования, представляет обзор наиболее популярных ресурсов и платформ, рассматривает их функциональные особенности, выделяет ключевые составные элементы и их взаимосвязи, оценивает уровень вовлеченности вузов, преподавателей, обучающихся и администрации в процесс цифровизации. Сделан вывод о том, что использование цифровых образовательных ресурсов и платформ в настоящее время является наиболее приоритетным направлением современного образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Паночевный П.Н. Анализ качества цифровых образовательных ресурсов и платформ для поддержки обучения в вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 533-539. DOI: 10.34670/AR.2023.76.82.070

### Ключевые слова

Образовательная платформа, образовательный ресурс, цифровое обучение, вуз, качество обучения, обучающийся.

## Введение

Цифровые образовательные ресурсы и платформы сегодня стали неотъемлемой частью современной системы образования. Если еще лет 5-7 назад подобное было только перспективой, то общемировой период пандемии COVID-19 изменил все. И уже даже региональные российские вузы стали повсеместно внедрять в практику использование информационных технологий при реализации образовательного процесса. В настоящее время цифровые образовательные ресурсы и платформы уже давно перестали быть новшеством и для педагогов, и для обучающихся, и для администраций высших учебных заведений.

Таким образом, все это убедительно свидетельствует о необходимости проведения дополнительных научных разработок и изысканий по обозначенной теме.

Данная статья направлена на исследование особенностей применения цифровых образовательных ресурсов и платформ в российских вузах.

## Основная часть

С началом пандемии цифровые образовательные ресурсы и платформы буквально «спасли» образовательные организации, вне зависимости от их уровня и количества обучающихся. В тех вузах, где до периода 2019–2021 годов цифровая среда не использовалась или применялась редко, с наступлением пандемии и введением объемных законодательных ограничений вопрос крайне актуализировался. И в большинстве спорных случаев решался в пользу новых технологий [Днепровская, 2018, 201].

Как отмечают специалисты, использование информационных ресурсов в настоящее время – это наиболее эффективный шаг в вопросе совершенствования качества обучения в вузе. Кроме того, именно применение ИТ позволяет образовательной организации системно и эффективно решать задачи, обозначенные в профильной федеральной программе «Развитие образования». Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ в данном контексте представляется наиболее подходящим и актуальным [Солдатова, www].

Вопросу внедрения в российскую практику использования цифровых образовательных ресурсов и платформ посвящено множество работ отечественных авторов. Так же широко применение цифровых образовательных ресурсов и платформ освещено в зарубежных источниках, где цифровизация образования началась гораздо раньше, чем в России [Груздева, Тукунова, 2019, 369]. Тем не менее, остается множество неисследованных или недостаточно исследованных проблем в данной области.

Иными словами, отечественная организационная и методическая база по данной теме в настоящее время находится на стадии разработки и совершенствования.

Под цифровой образовательной платформой традиционно понимается совокупность различных электронных инструментов, с помощью которых достигаются ключевые цели образовательного процесса. В числе подобных инструментов выделяют систему управления обучением; виртуальную учебную среду; систему управления курсами; систему управления учебным контентом [Бабина, Акулов, Нестеров, Халиулина, 2018, 165].

Как отмечают эксперты, наиболее востребованными на практике являются первый и последний инструменты, а иногда их интегрированный формат. Выбор конкретного

инструмента зависит от множества различных внешних и внутренних факторов, поэтому даже вузы одного региона с примерно схожими характеристиками могут заметно отличаться в вопросах применения цифровой среды.

Из наиболее известных и распространенных современных цифровых образовательных платформ (систем) можно выделить «Moodle», «Нетология», «Google Classroom», «Stepik», «Skyeng», «Teachbase», «Лекториум». Часть из них рассчитана на массового пользователя, другая же имеет исключительно корпоративный формат [Уринцов, Староверова, Свиридова, Епифанов, 2018, 321].

Рассмотрим особенности практического применения наиболее популярных платформ.

Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (или «Moodle») используется довольно часто, причем не только в вузах, но и в организациях СПО и школах, что позволяет выстраивать многоуровневую систему обучения «школа – СПО – вуз». В числе плюсов данной системы, в частности, выделяют эффективную методику коммуникации между обучающимся и преподавателем, удобный формат обмена файлами между участниками, широкие возможности интерактивного обучения. Обучающиеся отмечают удобство и доступность, функциональность личного кабинета, а преподаватели – возможности для создания собственной системы оценивания обучающихся, разработки и размещения тестов, заданий, проверочных работ и т.д. [Поначугин, Лапыгин, 2019, 258].

Как показывает практика, «Moodle» настолько популярна среди вузов, что многие образовательные организации специально проводят курсы повышения квалификации для своих преподавателей по обращению с платформой, а в педагогических вузах обучающимся ставят в учебный план профильную дисциплину, посвященную особенностям использования системы.

Из недостатков использования системы можно выделить, например, необходимость наличия специального платного сервера или хостинга для установки, качественного доступа в сеть Интернет, а также определенный объем технических знаний, необходимый для создания учебного контента платформы.

Компания «Нетология-групп» уже почти 15 лет создает различные цифровые образовательные платформы, причем в российской практике это передовая и на данный момент единственная организация, которая самостоятельно разрабатывает весь комплекс образовательных продуктов – и технологии, и методики, и контент, что позволяет добиваться высокого качества на каждом этапе создания продукта.

Несмотря на то, что основное направление деятельности «Нетологии-групп» – это дополнительное образование, тем не менее, компания участвует в разработке программ бакалавриата и магистратуры сразу нескольких отечественных вузов, в числе которых признанные лидеры отрасли НИУ ВШЭ и РАНХиГС [Поначугин, Лапыгин, 2018, 169].

«Нетология-групп» входит в IT-холдинг TalentTech, объединяющий компании по трем направлениям: EdTech, HRTech и Freelance. EdTech-сегмент холдинга, наряду с «Нетологией», представлен компаниями «Фоксфорд» и «TalentTech.Обучение». В числе преимуществ данных цифровых ресурсов пользователи выделяют, в частности, позитивный интерфейс, удобный и функциональный личный кабинет обучающегося и преподавателя, возможность прохождения обучения непосредственно на данном ресурсе без использования посторонних источников. К платформам подключены электронные средства платежа, что значительно облегчает оплату платных образовательных услуг.

Из минусов использования платформ данной группы следует отметить, например, отсутствие возможности устанавливать свои модели, возможность регистрации только пользователей.

Рассмотрим еще одну распространенную цифровую образовательную платформу – систему Google Classroom. В числе существенных преимуществ использования данного ресурса необходимо обозначить бесплатный доступ и простой механизм регистрации в системе, возможность работать непосредственно в прикрепленном документе в режиме онлайн, возможность просмотра оценки и комментария преподавателя обучающимся, а также его общих баллов, отсутствие рекламы, хранение всех материалов курса на онлайн-диске, что дополнительно обеспечивает интеграцию с другими сервисами платформы, такими как электронная почта, документы, календарь и другие [Александров, Верещак, Иванова, 2019, 512].

Однако при всех ощутимых плюсах использования данной платформы пользователи отмечают и ряд недостатков, усложняющих процесс применения элементов системы. В частности, среди таковых называют ограниченное количество форматов документа, допускающих редактирование, недостаточно высокое качество изображений, отсутствие вебинарной комнаты и ограниченное количество участников курса – не более 250 человек в своей совокупности.

Тем не менее, на практике данная платформа также широко применяется и получает от пользователей значительное количество положительных отзывов.

Таким образом, на основе анализа приведенных выше цифровых образовательных ресурсов и платформ, а также их аналогов [Днепровская, Шевцова, 2019, 29], можно обобщить преимущества внедрения цифровых образовательных ресурсов и платформ в учебный процесс вузов:

1. Удобство, доступность и простота в использовании, что повышает эффективность преподавания, облегчает ведение образовательного процесса и сокращает время обучения.

2. Многофункциональность: чем больше различных задач может решать платформа, тем наиболее она эффективна. Идеальная цифровая платформа позволяет полноценно удовлетворять интересы всех сторон обучения: обучающихся и преподавателей, а также администрации вуза. Сюда же можно отнести такую характеристику, как бесплатный доступ и возможность обучения большого числа участников.

3. Приятный интерфейс, продуманный дизайн, что в совокупности позитивно влияет на психологическую готовность и предрасположенность обучающихся к образовательному процессу, позволяет занимать дольше и решать более сложные задачи.

4. Отсутствие необходимости использовать сторонние ресурсы для решения ряда задач основной платформы. Например, это касается возможности редактировать документы или проводить ВКС и вебинары без перехода на специальный профильный ресурс.

5. Наличие незначительных технических требований, при котором возможно эффективно и беспрепятственно обеспечить полноценный доступ к платформе и ее использование. Здесь же необходимо сказать о мобильных приложениях (например, такие разрабатывают специалисты «Нетологии-групп»), которые, безусловно, менее функциональны, чем привычный формат десктопа, однако позволяют не отрываться от процесса обучения и выполнять задания преподавателя, даже если рядом нет стационарного компьютера.

В конечном итоге все приведенные характеристики позволяют существенно повысить

качество образовательного процесса, сделать работу преподавателя и обучающего более эффективной и действенной, а также облегчить и ускорить ее.

### Заключение

В сфере образования постоянно вводятся инновации, которые позволяют любому человеку за минимальное количество времени получить большой объем информации, обучаясь и развиваясь в любой области при помощи дистанционного обучения. Сегодня существует множество систем и технологий дистанционного обучения, и поэтому при внедрении в практику работы учреждения или отдельного педагога дистанционных технологий возникает вопрос выбора конкретной системы дистанционного обучения [Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки..., 2020, 14].

Для дистанционного обучения в высшем учебном заведении могут быть использованы различные онлайн-инструменты. Их достоинства и недостатки определяются исходя из конкретных целей применения и существенно зависят от технических возможностей и опыта пользователей. Адаптация к новому формату взаимодействия проходит у всех: преподавателей, обучающихся, сотрудников администрации вуза. Поэтому важно продолжить исследования в данной области и особое внимание уделить информированию широко круга пользователей о полученных результатах, о существующих сегодня цифровых инструментах и алгоритмах их использования.

Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ в настоящее время – это наиболее приоритетное направление современного образования, которое может стать одним из самых многообещающих прорывов.

### Библиография

1. Александров А.Ю., Верещак С.Б., Иванова О.А. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование // Высшее образование в России. 2019. № 15 (147). С. 512-523.
2. Бабина С.И., Акулов А.О., Нестеров А.Ю., Халиулина В.В. Роль дистанционных образовательных технологий в повышении качества обучения в магистратуре // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 17 (158). С. 165-173.
3. Груздева М.Л., Тукунова Н.И. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений // Вестник Мининского университета. 2019. № 19 (158). С. 369-378.
4. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. 2018. № 7. С. 201-208.
5. Днепровская Н.В., Шевцова И.В. Открытые образовательные ресурсы: современные перспективы // Высшее образование в России. 2019. № 11 (216). С. 29-37.
6. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Виртуальная образовательная среда как средство организации самостоятельной работы студентов вуза // Вестник Мининского университета. 2018. № 11. С. 169-175.
7. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза // Вестник Мининского университета. 2019. № 16 (131). С. 258-264.
8. Солдатова Г.Т. Анализ развития образовательных платформ. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28257/1/978-5-8295-0623-0\\_2019\\_027.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28257/1/978-5-8295-0623-0_2019_027.pdf).
9. Уринцов А.И., Староверова О.В., Свиридова Е.С., Епифанов Г.М. Государственная политика РФ, направленная на развитие образования в условиях цифровой экономики // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. № 17. С. 321-325.
10. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

---

## Analysis of the quality of digital educational resources and platforms to support university education

**Pavel N. Panochevnyi**

Senior Lecturer,  
Pacific State University,  
680035, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: 005681@pnu.edu.ru

### Abstract

The article analyzes the features of digital educational resources and platforms used in universities. The author highlights the problems and prospects for their use, provides an overview of the most popular resources and platforms, considers their functional features, highlights the key components and their relationships, assesses the level of involvement of universities, teachers, students and administration in the digitalization process. It is concluded that the use of digital educational resources and platforms is currently the most priority area of modern education.

### For citation

Panochevnyi P.N. (2023) Analiz kachestva tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov i platform dlya podderzhki obucheniya v vuze [Analysis of the quality of digital educational resources and platforms to support university education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 533-539. DOI: 10.34670/AR.2023.76.82.070

### Keywords

Educational platform, educational resource, digital learning, university, quality of education, student.

### References

1. Aleksandrov A.Yu., Vereshchak S.B., Ivanova O.A. (2019) Tsifrovizatsiya rossiiskogo obrazovatel'nogo prostranstva v kontekste garantii konstitutsionnogo prava na obrazovanie [Digitalization of the Russian educational space in the context of guarantees of the constitutional right to education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 15 (147), pp. 512-523.
2. Babina S.I., Akulov A.O., Nesterov A.Yu., Khaliulina V.V. (2018) Rol' distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v povyshenii kachestva obucheniya v magistrature [The role of distance learning technologies in improving the quality of education in the magistracy]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 17 (158), pp. 165-173.
3. Dneprovskaya N.V. (2018) Otsenka gotovnosti rossiiskogo vysshego obrazovaniya k tsifrovoi ekonomike [Assessing the readiness of Russian higher education for the digital economy]. *Statistika i ekonomika* [Statistics and Economics], 7, pp. 201-208.
4. Dneprovskaya N.V., Shevtsova I.V. (2019) Otkrytye obrazovatel'nye resursy: sovremennye perspektivy [Open educational resources: modern perspectives]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 11 (216), pp. 29-37.
5. Gruzdeva M.L., Tukenova N.I. (2019) Analiz sovremennogo sostoyaniya issledovaniy i razrabotok v oblasti postroyeniya informatsionno-obrazovatel'nykh sred vysshikh uchebnykh zavedeniy [Analysis of the current state of research and development in the field of building information and educational environments of higher educational institutions]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 19 (158), pp. 369-378.
6. Ponachugin A.V., Lapygin Yu.N. (2019) Tsifrovyye obrazovatel'nye resursy vuza: proektirovanie, analiz i ekspertiza

- 
- [Digital educational resources of the university: design, analysis and expertise]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 16 (131), pp. 258-264.
7. Ponachugin A.V., Lapygin Yu.N. (2018) Virtual'naya obrazovatel'naya sreda kak sredstvo organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov vuza [Virtual educational environment as a means of organizing independent work of university students]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 11, pp. 169-175.
  8. Soldatova G.T. *Analiz razvitiya obrazovatel'nykh platform* [Analysis of the development of educational platforms]. Available at: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28257/1/978-5-8295-0623-0\\_2019\\_027.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28257/1/978-5-8295-0623-0_2019_027.pdf) [Accessed 12/02/2023].
  9. *Tsifrovye resursy dlya organizatsii obrazovatel'nogo protsessa i otsenki dostizhenii obuchayushchikhsya v distantsionnom formate: obzor tsifrovyykh resursov dlya distantsionnogo obrazovaniya* [Digital resources for organizing the educational process and evaluating the achievements of students in a distance format: a review of digital resources for distance education] (2020). N. Novgorod: Minin University.
  10. Urintsov A.I., Staroverova O.V., Sviridova E.S., Epifanov G.M. (2018) Gosudarstvennaya politika RF, napravlenaya na razvitie obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki [State policy of the Russian Federation aimed at the development of education in a digital economy]. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie* [Modern information technologies and IT education], 17, pp. 321-325.