

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.36.12.033

Педагогические функции учителя физической культуры как структурный элемент его профессиограммы

Деминская Лариса Алексеевна

Доктор педагогических наук, доцент,
Институт физической культуры и спорта
Донецкого государственного университета,
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;
e-mail: Deminskaya@mail.ru

Аннотация

Современные требования к деятельности учителя физической культуры диктуют необходимость детального анализа его профессиограммы. Перед учителем физической культуры стоят задачи по формированию личности, развитой физически, культурно, интеллектуально и духовно. Основой профессиограммы являются педагогические функции учителя. Содержание профессиограммы начинает свое формирование в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. В данной статье проведен краткий анализ обучающей, развивающей и воспитательной функций профессиональной деятельности учителя физической культуры. Проведенный анализ позволяет составить представление о содержании основных педагогических функций современного учителя физической культуры как структурных элементов педагогической профессиограммы.

Для цитирования в научных исследованиях

Деминская Л.А. Педагогические функции учителя физической культуры как структурный элемент его профессиограммы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 260-269. DOI: 10.34670/AR.2023.36.12.033

Ключевые слова

Профессиограмма, педагогические функции, учитель физической культуры, образование, развитие, воспитание, ценностные ориентации учителя.

Введение

Актуальность данного исследования продиктована, прежде всего, требованиями к профессиональной компетентности учителя физической культуры, указанными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

На сегодняшний день весьма актуальным становятся воспитание личности молодого поколения средствами двигательной активности, формирование национальной культуры, патриотизма, гражданственности, волевых и иных качеств, которые найдут свое применение в процессе будущей профессиональной подготовки.

Перед учителем физической культуры стоят задачи по формированию личности, развитой физически, культурно, интеллектуально и духовно. Для решения данных задач необходим качественный анализ содержания его профессиограммы и не менее качественная профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры.

Анализ и обсуждение научных публикаций по теме исследования

Говоря о профессиограмме, следует понимать, что данное определение отражает модель педагога, содержащую максимально идеальную совокупность качеств и характеристик, необходимых учителю для осуществления качественного учебного процесса. Причем содержание профессиограммы педагога определяется и зависит от многих социальных внешних и внутренних условий.

Вместе с тем содержание профессиограммы может обладать перспективой к своему формированию и развитию в том случае, если основой данной модели является ценностная ориентация педагога к личностному и профессиональному развитию в своей профессии. Именно в этом случае учитель будет целенаправленно стремиться к личностному и профессиональному совершенствованию.

Содержание профессиограммы начинает свое формирование в процессе профессиональной подготовки будущего учителя.

В своих исследованиях М.В. Щербакова и В.В. Ковалев обращают внимание на то, что профессиограмма педагога создает именно модель конечного результата профессиональной подготовки будущего педагога. По мнению авторов, педагогическую профессиограмму можно использовать как диагностический инструмент, определяющий готовность педагога к профессиональной деятельности [Щербакова., Ковалев, 2011].

Понятие профессиограммы перекликается с таким понятием, как профессиональная готовность учителя, поскольку оба этих определения имеют отношение к: знаниям, умениям, навыкам, личностным и профессиональным качествам.

Содержание профессиональной готовности педагога взаимосвязано с целью педагогического образования и сосредоточено в профессиограмме, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя [Сластёнин, Исаев, Шиянов, 2006].

По мнению Д.Д. Вагаповой, в структуру профессиограммы следует включить три взаимодополняющих и важных комплекса, а именно: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по

специальности. Вместе с тем весьма актуальной является необходимость рассматривать в структуре педагогической профиограммы универсальную эрудицию, объемистый культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские навыки и умения, педагогическую технику, педагогический такт, красноречивость и различные иные качества [Вагапова, 2020].

Если мы говорим о профиограмме учителя физической культуры, то к уже перечисленным основным направлениям модели следует добавить и личное физическое развитие педагога. Именно физическое развитие, достижения в физической культуре и спорте позволят учителю не только более качественно осуществлять учебный процесс (лично демонстрируя технику выполнения физических упражнений и участие в спортивных соревнованиях), но и послужит мотивационным примером для учеников к ведению здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом.

В данной статье мы остановимся на таком структурном элементе профиограммы учителя физической культуры, как педагогические функции.

Цель исследования: проанализировать содержание педагогических функций учителя физической культуры (обучение, развитие и воспитание) как части его профиограммы.

Результаты исследований

Исходя из того, что в профессиональной деятельности учителя физической культуры выделяют три основных функций (обучение, развитие и воспитание), рассмотрим детальное их содержание.

Обучающая функция.

Данная функция регламентируется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и выражается в реализации программы по физической культуре в рамках основных общеобразовательных программ. Вместе с тем по отношению к обучающимся данная функция должна соответствовать требованиям, указанным в статье 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта», в которой указано на необходимость «приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование ...укрепление здоровья» [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, www].

Таким образом, на наш взгляд, эффективность реализации обучающей функции учителя физической культуры обеспечивается гармоничным взаимодействием следующих ее компонентов: когнитивный компонент; деятельностный (операционный) компонент; аксиологический компонент; рефлексивный компонент; здоровьесберегающий компонент; мотивационный компонент; контрольный компонент.

Рассмотрим данные компоненты.

Когнитивный компонент, как часть обучающей функции профессиональной деятельности учителя физической культуры, предусматривает формирование у обучающихся системы теоретических знаний о физической культуре и физическом воспитании в рамках программы основного и среднего общего образования. Так, например, в соответствии с программой основного общего образования, необходимо формирование следующих знаний: по истории физической культуры; по истории развития спорта и олимпийского движения; базовые понятия и термины физической культуры; об основных спортивных снарядах и спортивном инвентаре;

теоретические основы техники упражнений; об основных видах спорта, соревнований и снарядах; о влиянии занятий физическими упражнениями на физиологические процессы организма; о здоровом образе жизни и значении физической культуры для формирования здоровья; о правилах техники безопасности и оказания первой помощи и прочее.

Деятельностный, или операционный, компонент предусматривает формирование двигательных качеств и характеристик обучающихся, овладение ими техникой выполнения физических упражнений. Именно деятельностный компонент в большей мере способствует развитию физического здоровья обучающихся. На примере программы основного общего образования можно судить о содержании учебных занятий, направленных на всестороннее развитие координационных способностей обучающихся, таких как скоростно-силовые; скоростные способности; выносливость; сила; гибкость и другие.

Кроме того, на уроках по физической культуре происходит обучение технике таких видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика, плавание, спортивные игры и другие.

Аксиологический компонент следует рассматривать через призму ценностного отношения к жизни, здоровью и личности обучающегося. Данный компонент не позволит придать формальный характер вопросу об индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Прежде всего, учитель должен использовать индивидуальный подход к организации учебного процесса, исходя из уровня физического развития, возрастных и личностных особенностей ребенка. Именно адекватная физическая нагрузка обеспечит физическое развитие обучающегося, а также будет способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Рефлексивный компонент, обеспечивающий самоанализ профессиональной деятельности, является важным условием развития педагогического мастерства учителя. Только при условии обратной связи с обучающимися возможна своевременная коррекция содержания учебных занятий с целью достижения поставленных педагогических задач. Живое общение с детьми, понимание их интересов и потребностей, умение грамотно и своевременно решать различные педагогические ситуации являются залогом формирования не только педагогического опыта, но и авторитета и уважения педагога среди учеников.

Здоровьесберегающий компонент, как уже говорилось нами ранее, основан на аксиологическом подходе к учебному процессу и обеспечивает использование современных средств физической культуры в процессе формирования здоровья подрастающего поколения. Несомненно, важным является приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, в котором главную роль играет именно двигательная активность и закаливание. К основным педагогическим задачам учителя физической культуры следует отнести формирование у обучающихся понятий о здоровье, физической активности и профилактике возникновения вредных привычек и различных заболеваний.

К данному компоненту, безусловно, следует отнести и правила безопасности проведения учебных занятий, которые исключают возникновения физических травм на уроках.

Мотивационный компонент взаимосвязан со здоровьесберегающим компонентом, особенно в случае, если речь идет не только об учебной успеваемости, но и о том, чтобы с детского возраста приобщить ребенка к занятиям физической культурой. Личный пример самого учителя играет важную роль в данном вопросе. В силу возрастных особенностей детей вопрос об их будущем здоровье может быть не столь актуальным. Более важным для ребенка является физическое развитие, красота, грация, сила, ловкость и другие качества, представляющие для каждого ученика свою индивидуальную ценность в определенный момент его жизни. Умение заинтересовать и показать ценность физической культуры как средство

достижения цели, запросов и интересов ученика – показатель профессионализма учителя. В этом вопросе видна также тесная взаимосвязь с рефлексивным компонентом обучающей функции учителя физической культуры. Здесь же следует напомнить и о важности самостоятельных занятий физической культурой, успешность которых определяется степенью мотивации к успеху в процессе саморазвития ученика.

Контрольный компонент – обязательный для учебного процесса, без него невозможен анализ процесса обучения и изучение динамики успеваемости. В рамках данного компонента идет речь и о мониторинге физического развития обучающихся. Контроль качества выполнения поставленных задач позволит своевременно внести коррективы в учебный процесс и обеспечит грамотное проведение учебных занятий.

Если говорить более конкретно о контрольном компоненте, то следует остановиться на таком виде контроля, как педагогический контроль. К задачам педагогического контроля следует отнести следующее: оценка выполнения учебной программы; оценка контрольных нормативов, как показатель теоретической, физической и тактической подготовки ученика; оценка техники выполнения физических упражнений; оценка состояния здоровья; оценка посещений занятий; иные педагогические наблюдения.

Обращаясь к *развивающей функции* учителя физической культуры, следует обратить внимание на статью 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Обязанности и ответственность педагогических работников». В данной статье сказано о том, что педагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...» [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, www]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в пункте 11.10 «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» указано: «Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию...» [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, www].

Таким образом, развитие личности обучающихся – задача не менее важная, нежели задача образовательного характера. На наш взгляд, целесообразно изучение развивающих функций деятельности учителя с точки зрения понятия «здоровья» ученика. Принято считать, что здоровье есть отсутствие болезней и является результатом физического, психического, духовного и иного благополучия. Такое справедливое определение позволяет нам рассматривать здоровье обучающихся с различных точек зрения, а именно как физическое здоровье; интеллектуальное здоровье; психологическое здоровье.

Развитие физического здоровья обучающихся подразумевает максимальное использование средств физической культуры для формирования и развития физических данных ученика. В этой связи важным становится понимание учителем того, что урок физической культуры не есть просто учебный предмет, на котором нужно только выполнить поставленные рабочей программой задачи. Учителю следует воспринимать каждый свой урок как средство индивидуального физического совершенства учеников. Не менее важной задачей является сформировать у обучающихся понимание важности физического развития для будущей взрослой жизни как основы его физического здоровья, профилактики возникновения различных нарушений работы физиологических систем организма. Именно в детском возрасте происходит

формирование таких основных физических качеств, как сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость, координация движений.

Внешнее физическое совершенство тела, созданное усилиями физических упражнений, указывает на гармоничное развитие внутренних систем организма человека.

Развитие интеллектуального здоровья – процесс более сложный, поскольку потребует от учителя понимания того, что любое движение есть результат скоординированной работы отделов головного мозга, а правильно выполненное движение требует активного участия мыслительных процессов человека. Таким образом, занимаясь физической культурой, ученик не просто тренирует свои мышцы, он тренирует и свой интеллект.

Интеллект относится к познавательной деятельности человека и способствует формированию практического и жизненного опыта. Интеллектуальная деятельность обучающихся основана на взаимодействии различных видов внимания, памяти и мышления.

Каждое физическое упражнение и каждый вид спорта требуют от человека качественного проявления: двигательной, оперативной, тактильной, зрительной и слуховой памяти; устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания; теоретического, образного, практического и тактического мышления. Не менее важным являются такие показатели, как сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов – основы формирования типов высшей нервной деятельности.

Успешность занятий физической культурой во многом зависит от понимания роли интеллектуальной деятельности обучающихся и объяснения учителем причин возможных неудач (недостаточное развитие переключения внимания, низкий уровень двигательной памяти, преобладание возбуждения над торможением и прочее). Таким образом, понимание важности мыслительных процессов и возможности их развития средствами физической культуры способствует развитию интеллектуального здоровья обучающихся не только в рамках отдельной учебной дисциплины, но и в учебном процессе в целом.

Развитие психологического здоровья. Психологическое здоровье обучающихся мы рассматриваем как психологический комфорт; возможность гармонично взаимодействовать с окружающими людьми; чувство уверенности, воодушевления и оптимизма; отсутствие разрушающих факторов стресса.

Актуальной задачей учителя физической культуры является внимательное и вдумчивое отношение к личности ученика, неформальное отношение к детским проблемам, страхам и иным негативным эмоциям. Если учитель желает сформировать у обучающихся устойчивый интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, прежде всего, не следует допускать того, чтобы урок физической культуры вызывал устойчивый стресс у ребенка. Неуспеваемость, низкий уровень физического развития, несовершенство форм тела, неумение проявить свои позитивные личностные качества, насмешки одноклассников, нелюбезные комментарии учителя и прочее могут привести к нежеланию посещать уроки, вызвать страх перед спортивными снарядами, спровоцировать низкую личностную самооценку. Данные факторы в дальнейшем могут сформировать потребность исключить двигательную активность из своего образа жизни.

Физическая культура в полной мере способствует формированию у детей понимания «мы – одна команда», чувства взаимопомощи, взаимопонимания и товарищества. Учитель физической культуры должен суметь создать благоприятные психологические условия для гармоничного развития каждого ученика; своевременно и грамотно реагировать на негативное отношение учеников друг к другу, способствовать формированию дружбы и сплоченности в детском

коллективе; научить учеников справляться с возникающими трудностями; личным примером демонстрировать уважительное отношение к ученикам на основе гуманизма, толерантности и педагогической этики.

Воспитательная функция учителя физической культуры. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритета в государственной политике в области воспитания указано: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, www].

Проблемы воспитания, формирование культуры, норм морали и нравственности, ценностных ориентаций в системе образования занимают одну из ведущих позиций. В этом вопросе важное значение приобретают личностные качества учителя, его нравственные и моральные принципы, уровень культуры и образованности, мировоззренческие взгляды, взаимоотношения с коллегами, учениками и родителями. Личность учителя и его индивидуальность должны способствовать качественному формированию духовности молодежи.

Физическая культура, как неотъемлемая часть культуры общества, оказывает воздействие на духовный и культурный уровень человека, формирует приоритеты, вкусы и ценностные ориентации в сторону физического совершенства, здоровья и красоты. Занятия физической культурой и спортом не должны быть совместимы с пагубными привычками и нездоровым образом жизни.

В процессе воспитания целесообразно использовать аксиологический подход, позволяющий формировать у обучающихся определенную систему ценностей, таких как общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, мир, свобода, добро, справедливость, долг, честь, милосердие, гуманизм); национальные ценности (Отечество, любовь к Родине, история Отечества, национальная культура, национальные традиции, национальные достижения, национальные традиции физической культуры); социальные ценности (уважение к иным культурам; уважение к старшим, учителям и детям; коммуникабельность; взаимоотношения в коллективе; культурное поведение; понимание и использование норм этики; понимание и использование моральных принципов, лежащих в основе общечеловеческих ценностей); семейные ценности (семья, родители, семейные традиции, преемственность поколений, взаимоотношения в семье, взаимоуважение, помощь и поддержка близких); личностные ценности (волевые качества, самостоятельность, организованность, дисциплина, самоуважение, саморазвитие, личностные достижения, дружба, любовь, уважение, преданность).

Данная система ценностей в полной мере отражает наиболее важные аспекты гражданского, патриотического, нравственного и духовного воспитания молодежи.

Заключение

Таким образом, проведенный анализ позволяет составить представление о содержании основных педагогических функций современного учителя физической культуры как структурных элементов педагогической профессиограммы. В дальнейшем планируется более детальный анализ образовательной, развивающей и воспитательной функции учителя физической культуры.

Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Вагапова Д.Д. Профессиональные характеристики личности педагога // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). С. 95-97.
6. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 5 изд., стер. М.: Издательский центра «Академия», 2006.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810>.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования») (с изменениями на 8 ноября 2022 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848>.
9. Щербакова М.В., Ковалев В.В. Профессиограмма как средство профессионального самовоспитания будущего педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. № 6. С. 17-21.
10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) (ред. от 29 декабря 2022 года) (с изм. и доп. вступил в силу 01 января 2023 года). URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>.

Pedagogical functions of a physical education teacher as a structural element of his profession

Larisa A. Deminskaya

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Institute of Physical Culture and Sports
of Donetsk State University,
283001, 24 Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: Deminskaya@mail.ru

Abstract

Modern requirements for the activity of a teacher of physical culture dictate the need for a detailed analysis of his profession. The teacher of physical culture is faced with the task of forming a personality developed physically, culturally, intellectually and spiritually. The basis of the profession is the pedagogical functions of the teacher. The content of the profession begins its formation in the process of professional training of the future teacher. This article provides

a brief analysis of the teaching, developing and educational functions of the professional activity of a teacher of physical culture. The conducted analysis allows us to get an idea about the content of the main pedagogical functions of a modern physical education teacher as structural elements of a pedagogical professionogram.

For citation

Deminskaya L.A. (2023) Pedagogicheskie funktsii uchitelya fizicheskoi kul'tury kak strukturnyi element ego professiogrammy [Pedagogical functions of a physical education teacher as a structural element of his professionogram]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 260-269. DOI: 10.34670/AR.2023.36.12.033

Keywords

Professionogram, pedagogical functions, teacher of physical culture, education, development, upbringing, teacher's value orientations.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
3. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 31 maya 2021 goda № 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya. S izmeneniyami na 8 noyabrya 2022 goda)* [Federal state educational standard for basic general education (approved by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 of May 31, 2021 "On approval of the federal state standard for basic general education. As amended on November 8, 2022)]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> [Accessed 16/02/2023].
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. *Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (prinyat Gosudarstvennoi Dumoi 21 dekabrya 2012 goda, odobren Sovetom Federatsii 26 dekabrya 2012 goda) (red. ot 29 dekabrya 2022 goda) (s izm. i dop. vstupil v silu 01 yanvarya 2023 goda)* [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (adopted by the State Duma on December 21, 2012, approved by the Federation Council on December 26, 2012) (as amended on December 29, 2022) (with amendments and additions entered into force on January 01, 2023)]. Available at: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf> [Accessed 16/02/2023].
7. Shcherbakova M.V., Kovalev V.V. (2011) Professioграмма как средство профессионального самовоспитания budushchego pedagoga [Professionogram as a means of professional self-education of a future teacher]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of Volgograd State Pedagogical

-
- University], 6, pp. 17-21.
8. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. (2006) *Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii* [Pedagogy: a textbook for students of higher educational institutions], 5th ed. Moscow: Akademiya Publ.
 9. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda (utv. rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 maya 2015 goda № 996-r)* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (approved by the Order of the Government of the Russian Federation No. 996-r of May 29, 2015)]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> [Accessed 16/02/2023].
 10. Vagapova D.D. (2020) Professional'nye kharakteristiki lichnosti pedagoga [Professional characteristics of the teacher's personality]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist.], 17 (307), pp. 95-97.