

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.59.20.099

Кластерный подход в сетевом взаимодействии образовательных учреждений: практика и перспективы

Измайлова Елизавета Алихановна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры образовательных технологий в филологии,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48;
e-mail: liza_izmailova@mail.ru

Доманский Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилотова, 1;
e-mail: valerii_domanski@mail.ru

Аннотация

В статье представлена концепция кластерного подхода и его практическая реализация в сетевом взаимодействии образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Выявлены основные преимущества создания образовательного кластера в системе школьно-вузовского образования. Особое внимание уделено направлениям научно-педагогического взаимодействия, направленного на развитие потенциала педагогов, школьников и студентов посредством реализации проектной, учебно-методической, научной и профориентационной деятельности: 1) научно-методическое; 2) проектно-исследовательское; 3) учебно-методическое и 4) профориентационное. Опыт реализации кластерного подхода в системе «школа-вуз» в статье представлен на примере общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга и Герценовского образовательного округа (РГПУ им. А.И. Герцена), который является известным региональным и федеральным центром. Авторы описывают экспериментальные и практические результаты долгосрочной реализации образовательного кластера на примере сотрудничества петербургских школ и РГПУ им. А.И. Герцена. В статье подробно представлен проект по наставничеству «Мой куратор», а также приведены перспективы дальнейших изысканий данного направления. Перспективами сетевого взаимодействия «вуз–школа» является психолого-педагогическое сопровождение адаптации молодых учителей, связанной с трудностями их вхождения в профессию; оптимизация работы базовых учебных площадок внутри кластера; проведение научно-практических конференций; проведение совместных семинаров студентов, преподавателей, учителей школ и школьников для создания эффективной образовательной среды; создание условий в педагогическом вузе для

подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности и обеспечение профессионального становления студентов посредством развития их творческого потенциала.

Для цитирования в научных исследованиях

Измайлова Е.А., Доманский В.А. Кластерный подход в сетевом взаимодействии образовательных учреждений: практика и перспективы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 577-584. DOI: 10.34670/AR.2023.59.20.099

Ключевые слова

Образование, кластер, школа, университет, сетевое взаимодействие, профориентация.

Введение

В развитии современного образования, согласно докладу РАО «Стратегии развития системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации до 2030 года» [РАО, www], большую роль играют институциональные реформы и продуманная образовательная политика, направленные на создание новых форм пространственной организации профессионального образования, которые обеспечивают накопление и эффективное использование образовательных ресурсов. К таким формам в определенной степени относятся кластеры. Кластер (англ. cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [Сущность кластера, www]. В работах А. Маршалла в начале XX века была обоснована идея возможности формирования кластеров в экономике, затем концепция кластеров стала распространяться на различные области экономики, в том числе и на сферу образования и науки.

В настоящее время применение кластерного подхода занимает одно из ключевых мест в стратегиях социально-экономического развития субъектов РФ, в которых реализуются проекты по созданию территориально-производственных и региональных научно-образовательных кластеров [Шумейко, 2021, 55]. Они представляют собой объединения связанных между собой комплексов, компаний, образовательных и научных центров.

«В понятийном поле современной педагогики термин «образовательный кластер», – по утверждению исследователей, – рассматривается как единая система непрерывного образования от школы до производства; как взаимодействие образовательных, научных, производственных и других организаций и реализация на их базе различных форм образовательной деятельности в рамках непрерывного процесса с учетом преемственности модулей и программ на разных ступенях довузовского, вузовского и поствузовского образования; как социальное партнерство и управление качеством образования» [Русецкая, Бартош, 2019, 110]. Н.Е. Ерофеева и Г.А. Мелекесов рассматривают сетевое взаимодействие образовательных организаций в системе «вуз-школа» как современную высокоэффективную инновационную технологию, позволяющую образовательным учреждениям не только функционировать, но и развиваться динамично [Ерофеева, Мелекесов, 2016, 127].

Существенное место в Национальной системе профессионального роста педагогических работников Российской Федерации занимает вопрос взаимодействия школ с ведущими вузами региона и страны. В распоряжении Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р

предлагается организовать профессиональное развитие педагогических работников посредством создания на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогов, которые обеспечат привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов. Рекомендуется также создание действующих в системе высшего образования учебно-методических объединений, экспертных и научных групп.

В статье, с опорой на существующие концепции кластерного подхода и практики, будет рассмотрено, как могут взаимодействовать школа и вуз для достижения обозначенных Правительством РФ целей и реализации мероприятий по совершенствованию системы непрерывного образования и профессионального роста педагогов, в том числе студентов – будущих учителей.

Основная часть

Опыт реализации кластерного подхода в системе «школа-вуз» в статье представлен на примере общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга и Герценовского образовательного округа (РГПУ им. А.И. Герцена), который является известным региональным и федеральным центром. Главной целью создания Герценовского образовательного округа явилось обеспечение взаимодействия образовательных организаций, направленного на решение нескольких задач:

- во-первых, совместное осуществление деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования;
- во-вторых, осуществление непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- в-третьих, оказание организационно-методической и ресурсной помощи образовательным организациям, обмен опытом, содействие распространению лучших педагогических практик; наконец, решение задач в сфере образования посредством эффективного и рационального использования интеллектуальных, информационных, научных, кадровых и иных ресурсов образовательных организаций [РГПУ, www].

Важное место в координации профессиональной и научно-методической деятельности между вузом и образовательными организациями в рамках университетского округа занимает филологический факультет РГПУ им. А.И. Герцена – в частности, кафедра образовательных технологий в филологии.

В рамках деятельности кафедры в системе кластера «школа-вуз» реализуются несколько направлений: 1) научно-методическое; 2) проектно-исследовательское; 3) учебно-методическое и 4) профориентационное (табл. 1).

Таблица 1 - Направления работы образовательного кластера «школа-вуз» в Санкт-Петербурге (школы-партнеры и кафедра образовательных технологий в филологии РГПУ им. А.И. Герцена)

Направления	Содержание работы	Школа-партнер / проект	Срок реализации проекта и кол-во участников
Проектно-исследовательское;	Совместная работа школьного и студенческого научного общества	Гимназия №540 – площадка городского конкурса исследовательских работ по русскому и иностранному	2012-2022 гг. Более 50 студентов-кураторов и около

Направления	Содержание работы	Школа-партнер / проект	Срок реализации проекта и кол-во участников
профориентационное	«Интеллектуал» в рамках проектно-исследовательской деятельности	языку «Поликультурный мир»	100 обучающихся школ города
	Разработка образовательных и страноведческих проектов	Гимназия №540. Проект «В творческом поиске»: студенты-словесники, проходящие практику в гимназии, проводят открытые мероприятия для преподавателей РКИ.	2013-2020 гг. Более 20 студентов
		Гимназия №66. Внеурочная деятельность «Медиажурналистика». Студенты-кураторы и школьники-журналисты работают над созданием школьного журнала и сайта «На взлетной полосе»	2022-2023 гг. 6 студентов, 10 школьников
Научно-методическое; учебно-методическое; профориентационное	Участие педагогического коллектива, школьников и студентов-филологов в конференциях и проектах, проводимых под эгидой школы и вуза-партнера	Гимназия №540. Городской семинар «Педагогические технологии на уроках филологического профиля» – студенты учатся у профессионалов	2017–2022 гг. Более 100 студентов
		Проведение цикла методических семинаров, вебинаров, круглых столов для учителей-филологов Санкт-Петербурга и регионов (все школы-партнеры)	2021–2022 гг. Педагоги: очно – 40, онлайн – 50
		Гимназия №24 им. И.А. Крылова. Очная городская образовательная сессия «Linguistics_lab» для школ Санкт-Петербурга	2022 г. 37 школьников, 6 студентов, 10 педагогов
		Гимназия №66. Всероссийский конкурс «Медиа-профи» (медиажурналистика и блогинг)	2021–2023 гг. Более 40 школьников, студентов и педагогов
		Межрегиональная научно-практическая конференция школьников и студентов «Язык-Литература-Культура» (все школы-партнеры)	2023 г. Около 30 участников
Научно-методическое	Повышение публикационной активности педагогов и студентов; консолидация педагогического, научного и студенческого сообщества	Всероссийский научно-практический журнал для учителей, преподавателей вузов и студентов «Magister» (ISSN 2782-6112)	За 2022 год опубликовано 68 статей, авторов – 65

Общее количество участников образовательного кластера за 2012-2022 годы (педагогов, школьников, студентов) за 10 лет реализации проекта составило 550 человек (рис.1). Рассмотрим количественное соотношение категорий участников образовательного кластера в 2012-2022 гг. (рис. 1).

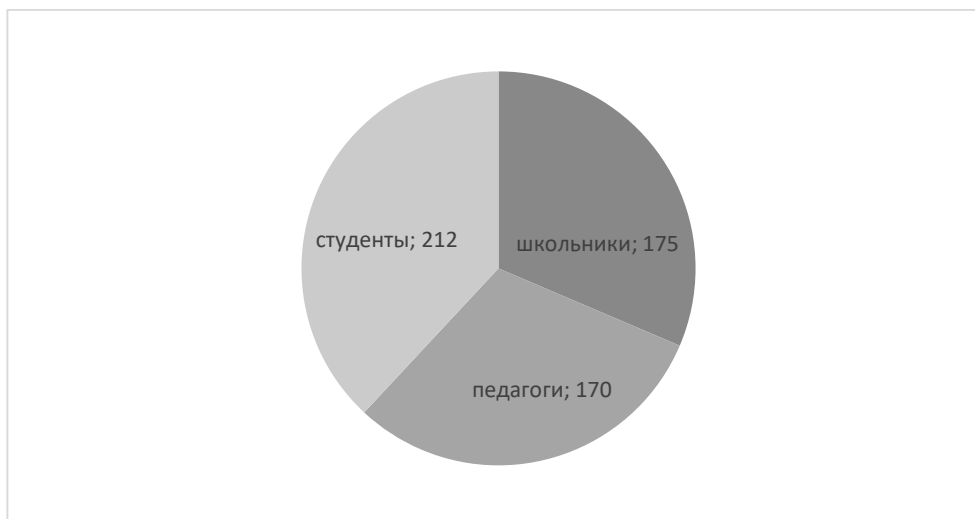


Рисунок 1 – Участники (чел.)

Как известно, отдельное внимание в Национальной системе учительского роста федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» уделено разработке и внедрению системы наставничества как одного из действенных механизмов комфортного вхождения молодых педагогов в профессию. В связи с этим в рамках учебно-методического направления кластера мы особо выделяем проект «*Мой куратор*», направленный на достижение личностного и профессионального саморазвития студентов, будущих учителей-филологов.

В течение последних двух лет по приглашению преподавателей кафедры ведущие практикующие учителя русского языка и литературы образовательных организаций Санкт-Петербурга в очном и дистанционном формате делятся с будущими коллегами методическими наработками в предметной области. Учителя-кураторы, во-первых, демонстрируют успешность профессии; во-вторых, ведут эффективную педагогическую деятельность, предоставляя качественное образование. Подобные семинары и мастер-классы, как показывает опыт, выступают серьезным фундаментом для подготовки студентов филологического факультета к педагогической практике. Кроме того, проект «*Мой куратор*» решает задачу повышения степени привлекательности педагогической карьеры для молодежи.

- 1) По результатам педагогической практики осенью-зимой 2022 года нами было проведено анкетирование среди 21 студентов. Им были заданы следующие вопросы:
- 2) Планируете ли вы работать учителем? (10 студентов выразили желание остаться в профессии).
- 3) Оцените степень удовлетворенности в целом педагогической практикой: 11 студентов оценили практику на «отлично», 7 студентов – «хорошо», 3 студента – «удовлетворительно».
- 4) Оцените степень удовлетворенности взаимоотношениями с учителем-наставником от школы: 16 студентов поставили «отлично», 5 студентов – «хорошо».
- 5) Как вы оцениваете итоги практики с точки зрения ее результативности? Анализ ответов на этот вопрос показал следующие результаты: 9 студентов отметили, что сделали верный выбор профессии, 7 студентов обнаружили определенные пробелы в профессиональной подготовке, а для 5 студентов практика имела формальный характер.

По итогам проведенного исследования стало очевидно, что выбор общеобразовательного учреждения, имеющего хорошую материальную базу, а также опытный кадровый состав, который обеспечит прохождение практики на высоком методическом уровне, важен для создания положительной мотивации и благоприятного психологического микроклимата во время педагогической практики. Особое внимание необходимо уделять не только профессиональным, но и личностным качествам педагогов, поскольку их наставничество, методическое сопровождение и личный пример будут способствовать формированию у студентов устойчивого положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, а также выработке у них методических компетенций.

Так, конечный результат педагогической практики в рамках кластерного подхода и реализации проекта «Мой куратор» – это развитие компетентного педагога, готового к теоретическому и практическому решению профессиональных задач, достижению высоких результатов в педагогической деятельности, реализующий в ней лично и профессионально.

Заключение

Таким образом, понимание сути и практическая реализация кластерного подхода создают необходимые предпосылки для поиска новых ресурсов и возможностей развития системы образования, для повышения его качества и конкурентоспособности. Организованное партнерство позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду, которая повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера.

Полученные результаты исследования по реализации кластерного подхода в системе «школа-вуз» позволяют наметить определенные ориентиры для последующего выстраивания системы работы по профориентационной, научной и учебно-методической работе со студентами вуза, школьниками и педагогами школ-партнеров.

К основным перспективным задачам дальнейшего исследования относятся:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации молодых учителей, связанной с трудностями их вхождения в профессию.
2. Оптимизация работы базовых учебных площадок внутри кластера, проведение научно-практических конференций.
3. Проведение совместных семинаров студентов, преподавателей, учителей школ и школьников для создания эффективной образовательной среды.
4. Создание условий в педагогическом вузе для подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности и обеспечение профессионального становления студентов посредством развития их творческого потенциала.

Кластерный подход позволяет сфокусировать внимание на саморазвитии и самореализации всех участников образовательного кластера, определить новые подходы и выработать инновационные формы взаимодействия с образовательными организациями, способствуя решению региональных проблем развития открытой образовательной среды.

Библиография

1. Герценовский образовательный округ. URL: <https://clck.ru/33DJ6f>
2. Гордашникова О.Ю., Кехян М.Г. Образовательный кластер как неотъемлемый элемент инновационной политики региона // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2019. №. 2. С. 43-49.
3. Ерофеева Н.Е., Мелекесов Г.А., Чикова И.В. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия

- образовательных организаций в системе «вуз-школа» // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 126-129.
4. Развитие педагогического образования в России: стратегия и ориентиры. URL: <https://clck.ru/33CGbX>
 5. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
 6. Русецкая М.Н., Бартош Д.К. Кластерный подход в организации образовательных процессов системы непрерывного профессионального образования // Педагогика и психология образования. 2019. № 2. С. 109-120.
 7. Стенякова Н.Е., Груздова О.Г. Кластерная модель организации партнерства образовательных учреждений // Мир науки. 2017. Т. 5. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN517.pdf>
 8. Сущность кластера. URL: <https://clck.ru/etW2r>
 9. Шумейко А.А. К вопросу создания кластерной модели организации научно-методического взаимодействия педагогических вузов и региональных институтов развития образования в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» в субъектах РФ // Амурский научный вестник. 2021. № 3. С. 55-67.

Cluster approach in network interaction of educational institutions: practice and prospects

Elizaveta A. Izmailova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of Educational Technologies in Philology,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: liza_izmailova@mail.ru

Valerii A. Domanskii

Doctor of Pedagogy, Professor,
Saint Petersburg Military Institute of Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: valerii_domanski@mail.ru

Abstract

Currently the application of the cluster approach occupies one of the key places in the strategies of socio-economic development of the subjects of the Russian Federation, in which projects are being implemented to create territorial production and regional scientific and educational clusters. The article describes the mechanisms of interaction between the school and the university to improve the system of continuing education and professional growth of teachers, including students – future teachers. The experience of implementing the cluster approach in the "school-university" system is presented on the example of general education organizations of St. Petersburg and the Herzen Educational District. The authors describe the directions for the development of the potential of teachers, schoolchildren and students through the implementation of project, educational, methodological, scientific and career guidance activities within the educational cluster. The results allow to outline certain guidelines for the subsequent building of a system of work on career guidance, scientific and educational-methodical work with university students, schoolchildren and

teachers of partner schools. The prospects of the "university–school" network interaction are psychological / pedagogical support for the adaptation of teachers associated with the difficulties of their entry into the profession; optimization of the work of basic training sites within the cluster; holding scientific and practical conferences; holding joint seminars of students, teachers, school teachers and schoolchildren to create an effective educational environment; creating conditions in the pedagogical to prepare students for successful professional activity and to ensure the professional development of students through the development of their creative potential.

For citation

Izmailova E.A., Domanskii V.A. (2023) Klasternyi podkhod v setevom vzaimodeistvii obrazovatel'nykh uchrezhdenii: praktika i perspektivy [Cluster approach in network interaction of educational institutions: practice and prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 577-584. DOI: 10.34670/AR.2023.59.20.099

Keywords

Education, cluster, school, university, networking, career guidance.

References

1. Erofeeva N.E., Melekesov G.A., Chikova I.V. (2016) Klasternyi podkhod kak osnova setevogo vzaimodeistviia obrazovatel'nykh organizatsii v sisteme «vuz-shkola» [Cluster approach as the basis of network interaction of educational organizations in the “university-school” system]. *ANI: pedagogika i psikhologiya* [ANI: Pedagogy and psychology], 4 (17), pp. 126-129.
2. *Gertsenovskii obrazovatel'nyi okrug* [Herzen Educational District]. Available at: <https://clck.ru/33DJ6f> [Accessed 03/03/2023]
3. Gordashnikova O.Yu., Kekhyan M.G. (2019) Obrazovatelnyi klaster kak neotyemlemyi element innovatsionnoi politiki regiona [Educational cluster as an integral element of the innovation policy of the region]. *Aktualnye problemy ekonomiki i menedzhmenta* [Actual problems of economics and management], 2, pp. 43-49.
4. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 31 dekabrya 2019 g. № 3273-r «Ob utverzhdenii osnovnykh printsipov natsional'noi sistemy professional'nogo rosta pedagogicheskikh rabotnikov RF, vklyuchaya natsional'nyu sistem uchitel'skogo rosta»* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 31, 2019 No. 3273-r “On approval of the basic principles of the national system of professional development of pedagogical workers of the Russian Federation, including the national system of teacher growth”].
5. *Razvitie pedagogicheskogo obrazovaniia v Rossii: strategiia i orientiry* [Development of pedagogical education in Russia: strategy and guidelines]. Available at: <http://rusacademedu.ru/news/razvitie-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii-strategiya-i-orientiry/> [Accessed 24/12/22].
6. Rusetskaya M.N., Bartosh D.K. (2019) Klasternyi podkhod v organizatsii obrazovatel'nykh protsessov sistemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Cluster approach in the organization of educational processes of the system of continuing professional education]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia* [Pedagogy and psychology of education], 2, pp. 109-120.
7. Shumeiko A.A. (2021) K voprosu sozdaniia klasternoi modeli organizatsii nauchno-metodicheskogo vzaimodeistviia pedagogicheskikh vuzov i regional'nykh institutov razvitiia obrazovaniia v usloviakh realizatsii federal'nogo proekta «Uchitel' budushchego» v subektakh RF (2021) [On the issue of creating a cluster model of the organization of scientific and methodological interaction of pedagogical universities and regional institutes of education development in the context of the implementation of the federal project "Teacher of the Future" in the subjects of the Russian Federation]. *Amurskii nauchnyi vestnik* [Amur Scientific Bulletin], 3, pp. 55-67.
8. Steniakova N.E., Gruzdova O.G. (2017) Klasternaya model' organizatsii partnerstva obrazovatel'nykh uchrezhdenii [Cluster model of organization of partnership of educational institutions]. *Mir nauki* [The world of science], 5 (5). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN517.pdf> [Accessed 14/12/22]
9. *Sushchnost klastera* [The essence of the cluster]. Available at: <https://clck.ru/etW2r> [Accessed 10/01/23]