

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.93.40.034

Модель медиативной компетентности педагога в условиях поликультурного социума Енисейской Сибири

Иванов Никита Андреевич

Аспирант,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, просп. Свободный, 79/10;
e-mail: ni7923049@gmail.com

Смолянинова Ольга Георгиевна

Доктор педагогических наук,
академик РАО, профессор,
заведующий кафедрой информационных технологий обучения
и непрерывного образования,
Сибирский федеральный университет,
660041, Российская Федерация, Красноярск, просп. Свободный, 79/10;
e-mail: smololga@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках научного проекта «Модель формирования медиативной компетентности педагогов в условиях поликультурного социума Енисейской Сибири», код заявки № 2022103008985 (КФ-920).

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, цель которого заключалась в разработке и обосновании модели медиативной компетентности педагога с учетом особенностей поликультурного социума (на примере регионов Енисейской Сибири – Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва). Авторами предложена модель медиативной компетентности педагогического работника, уточнено определение исследуемого феномена в фокусе регионализации образования. Отличительным параметром медиативной компетентности в выбранном контексте является учет специфики жизненной среды и этнопсихологии народов, проживающих в регионах Сибири, которые охватывают районы Арктики и Крайнего Севера. Актуальность темы исследования обусловлена дефицитом научных изысканий, посвященных вопросам профессиональной подготовки медиаторов для сферы образования во взаимосвязи со становлением и развитием межкультурной (поликультурной, культурной) медиации в российском социуме. Авторы приходят к выводу, что особенность образовательной отрасли, ее потенциал состоят в релевантности и целесообразности реализации интегративной, экзистенциально-гуманистической природы практик восстановительной и поликультурной медиации.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванов Н.А., Смолянинова О.Г. Модель медиативной компетентности педагога в условиях поликультурного социума Енисейской Сибири // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 270-279. DOI: 10.34670/AR.2023.93.40.034

Ключевые слова

Медиация, поликультурная медиация, медиативная компетентность, регионализация образования, компетентность педагога.

Введение

На сегодняшний день справедливо полагать, что утвердилась мысль о значимости многоуровневого, системного и междисциплинарного видения проблем и перспектив развития сферы образования и управления ею, поскольку образование как социальный институт взаимообусловлено с жизнедеятельностью, характеризующейся, в свою очередь, многогранностью и противоречивостью, динамичностью или, наоборот, стагнацией различных процессов на фоне происходящих общемировых и локальных событий. Системная и уровневая логика масштабирования в рассмотрении образования нормативно задана соответствующим Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», официально зафиксирована уже более 10 лет.

Вместе с тем внедрение образовательных инноваций, которые тоже могут быть разных масштабов – иметь местный или всеобщий характер, сопряжено с множеством трудностей, связанных не только с внешними факторами, но и субъективными особенностями участников образовательных отношений, которые сводятся к разному восприятию инноваций, различной степени толерантности к неопределенности, а также сопряжены с особенностями жизненной среды и этнопсихологии народов. В этом смысле неподдельный интерес представляет рассмотрение инновационности в образовании на региональном уровне. Тем более что локальная уникальность и предметность является значимой именно в социально-гуманитарной области познания (Н.П. Копцева), что отличает ее от естественных и технических наук.

Одной из перспективных и все более расширяющихся инноваций в области воспитания является медиация – психолого-педагогический формат профилактики и конструктивного, гуманного урегулирования конфликта, ориентированный на сохранение и укрепление психологического здоровья, межличностных и педагогических отношений, становление субъектной и гуманистической позиции обучающихся относительно конфликтных взаимодействий и их предпосылок. Значимость медиации как практики коллективной солидарности, ресурса гармонизации системы отношений личности возрастает ввиду масштабирования конфликтогенности социальных коммуникаций, усложнения конфликтов на фоне расширения и углубления культурного разнообразия подтверждается в том числе Профессиональным стандартом педагога, где в числе трудовых функций учителя отмечена задача диагностики, профилактики и урегулирования конфликтов [Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», www.fedresurs.ru].

Однако, несмотря на востребованность медиативных практик в образовании, рост

вовлеченности обучающихся в нее, открытие новых программ для подготовки и переподготовки в сфере медиации в образовании, внедрение методологии медиации в систему образования, как отмечается многими практикующими специалистами, затруднено, равно как и подготовка соответствующих специалистов имеет ряд особенностей и проблем.

Основная часть

Подготовка медиаторов для сферы образования в системе высшей школы реализуется на уровне магистратуры, при этом контингент обучающихся разнородный, включает не только представителей психолого-педагогических специальностей. Профессии медиатора и медиатора социальных конфликтов появились на рынке труда относительно недавно, и дискуссионным остается вопрос, какое образование необходимо для работы в сфере образовательной медиации – достаточно ли юридического или вдобавок требуется психолого-педагогическое. И наоборот, требует ли наличие психолого-педагогического образования дополнительной юридической подготовки. В системе образования РФ распространена тенденция вменения обязанностей медиатора педагогам-психологам, не имеющим соответствующих профессиональных компетенций, которые, являясь частью педагогического коллектива, не могут быть независимыми посредниками в разрешении спора; кроме того, на сегодняшний день назрела потребность в проработке и расширении понимания медиации как социально-гуманитарной практики, портрета медиатора как специалиста, имеющего либерально-гуманитарное мировоззрение и соответствующую профессионально-личностную позицию, что не сводится к набору профессиональных знаний [Чуприс, 2018].

Службы примирения в школах нередко могут действовать номинально, так как степень массовости и развития медиации в регионах России различна. Проводимые общероссийские мониторинги в области медиации в образовании не могут в полной мере, исчерпывающе и глубоко отражать дефициты и особенности становления и развития медиации на уровне конкретного региона или макрорегиона (например, Енисейской Сибири). Феноменология медиации априори подразумевает обращение к частностям и деталям конкретной конфликтной ситуации, в особенности это характерно для поликультурной (межкультурной, культурной) медиации, где имеют место быть личностные особенности сторон конфликта, влияющие на степень эскалации, медиабельность спора, модель медиации, используемую посредником, и перспективность урегулирования конфликта. Так, по мнению А.С. Чуприс, межкультурные и межэтнические конфликты в образовательной организации релевантно разрешать посредством так называемой экосистемной медиации, а в ситуациях эмоционально напряженного конфликта и спорах, преимущественно связанных с психологическими предпосылками, целесообразно применять трансформативную модель медиации, где подразумевается динамика личностного роста сторон в условиях разгара конфликта [Чуприс, 2016].

Потенциал образовательной медиации с позиции поликультурализма связан с общекультурным развитием личности и формированием толерантности, личностной зрелости, гуманитарной образованности, обеспечением и развитием социальной солидарности. В контексте внедрения и использования медиации и восстановительных практик в системе образования актуализируются вопросы сохранения и развития культур, традиций и языков народов, формирования и укрепления их общегражданского и духовного единства, обеспечения равенства прав этносов на территориях традиционного природопользования [Смолянинова, Коршунова, Безызвестных, Попова, 2018]. Между тем данный аспект становления и развития

медиации в российских реалиях недостаточно проработан и требует формирования соответствующей готовности со стороны психолого-педагогических кадров, что и обусловило постановку темы и цели данной статьи.

Вопросы формирования медиативной компетентности и медиативных компетенций будущих педагогов и педагогов-психологов, слагаемых элементов данных компетенций, а также сопряженных с ними феноменов, выражающихся в понятиях профессионально-методической готовности к реализации медиативно-восстановительных практик в образовании, отражены в работах И.В. Хорошевой [Хорошевская, 2019] и Ж.В. Марфиной [Марфина, Хорошевская, 2021], О.Г. Смоляниновой, В.В. Коршуновой, О.А. Андронниковой [Смолянинова, Коршунова, Андронникова, 2020], Ю.В. Поповой [Попова, Смолянинова, 2022], Н.В. Самсоновой и А.Е. Баркан [Самсонова, Баркан, 2022], А.В. Качаловой и И.А. Твеловой [Качалова, Твелова, 2014], М.В. Ветлинской [Ветлинская, 2021], Я.А. Корнеевой, Л.И. Шаховой, А.К. Сорвановой [Корнеева, Шахова, Сорванова, 2020] и др. Крайне дефицитны диссертационные исследования соответствующей проблематики (А.С. Чуприс [Чуприс, 2018], У.А. Удавихина [Удавихина, 2021], Р.Г. Редун [Редун, 2022], Е.А. Алексеева [Алексеева, 2023]).

В рамках данного исследования была разработана модель медиативной компетентности педагогического работника в фокусе регионализации образования на примере особенностей макрорегиона Енисейской Сибири, насчитывающего более 150 этносов (включая коренные малочисленные народы Севера) и интересного для рассмотрения с позиции взаимосвязи медиации с региональными условиями образования. Регионализация образования является одним из векторов развития образовательной системы, который характеризуется усилением образовательной направленности на потребности и условия конкретного региона [Ширшов, 2017]. В исследовании И.А. Журавлевой сущность региональной образовательной системы и ее назначение эксплицируются через категории эколого-информационного образования и сознания, которые связаны с адекватностью восприятия окружающей среды, прогнозированием последствий природопреобразующей деятельности и саморегуляцией поведения в интересах устойчивого развития [Журавлева, 2002]. В этом смысле становление и масштабирование медиации в условиях поликультурного социума, на наш взгляд, может выступать ресурсом развития такой области, как экология человека.

В работе И.А. Пантелеевой рассматривается концепт «Сибири» как протяженного по площади, но малозаселенного региона, опасного для проживания в плане климата (холодные зимы, полярные дни и ночи), однако богатого с точки зрения природных ресурсов, характеризующегося духовной первозданностью; сопряженным с концептом «Сибири» является сибирский этнос, обобщенно выражающийся в многовековом пространстве диалога христианства, шаманизма, буддизма, ислама, интеграции кочевого образа жизнедеятельности и земледельческого хозяйственного уклада, взаимодействии славянских и тюрко-монгольских народов, объединении доиндустриальной, индустриальной и постиндустриальной моделей обществ [Пантелеева, 2018]. Существенно важным результатом данной работы, по нашему мнению, является выявление связи между условиями жизненной среды народов Сибири (климатическими, социальными и культурными) и сформировавшимися вследствие этого за период всего существования цивилизации характеристиками менталитета сибирского этноса (смекалка, житейская мудрость, стойкость характера и пр.), в сущности, определяющими общие особенности этнопсихологии народов Сибири в совокупном рассмотрении этнических групп. Последнее актуализируется в условиях становления и развития конгломерата «Енисейской Сибири».

Среди этносов регионов Енисейской Сибири в части регионализации образования и медиации интерес представляют коренные малочисленные народы Севера, относительно которых имеет место быть проблема отчужденности и замкнутости их культуры, трудностей психологической адаптации северян к современному обществу и интеграции этнической культуры народов Севера в общий социокультурный контекст Красноярского края, что связано с недостаточностью образованностью жителей, составляющих основной костяк региона, в соответствующем вопросе; кроме того, в условиях попытки интеграции в современное постиндустриальное общество коренные малочисленные народы Севера утрачивают свои культурные особенности и язык, что на фоне непринятия их основной социальной массой приводит к личностным и групповым проблемам [Копцева, 2013], актуализируя потенциал этномедиации. В то же время следует подчеркнуть, что работа медиатора с межэтническими и межнациональными конфликтами, хотя они и относятся к единой группе социальных конфликтов, имеет свою специфику, поскольку, по справедливому замечанию А.Ю. Коновалова, для признания конфликта межэтническим недостаточно того, чтобы его собственники были представителями разных этнических групп, и часто стандартный конфликт превращают в межэтнический сами участники и их окружение, что может быть сопряжено с предыдущим негативным опытом межкультурного взаимодействия, а также с транслируемыми извне стереотипами [Коновалов, 2012].

Понятие «компетентность» в самом общем смысле можно трактовать как универсальную способность человека к продуктивной деятельности на основе интеграции знаний, умений, навыков и ценностей, оптимально применяемых в конкретной деятельности. То есть компетентность, в отличие от компетенции, подразумевает наличие бэкграунда, в то время как компетенция есть планируемый образовательный результат, интериоризация которого субъектом деятельности воплощается в реальной жизни и понятии компетентности соответственно. В данном случае системообразующим базисом, «скелетом» медиативной компетентности является культура личности педагога-медиатора, что соотносится с общепринятыми в педагогической науке представлениями о культурологическом подходе как основополагающем в образовании. Являясь частным случаем, вариацией «срединной культуры», исключаяющей полярность и абсолютизацию, медиация представляет собой социально-гуманитарную инновацию, создает предпосылки и условия для интериоризации гуманистических и экзистенциальных ценностей медиации и восстановительного подхода, инициации рефлексии, формирования целостного видения конфликтной ситуации собственниками конфликта и взаимопроникновения картин мира двух противоборствующих сторон. Однако культура – это в том числе совокупность ценностей и опыта, которые, в свою очередь, приобретаются в процессе реальной жизни и деятельности, их интериоризация вне проб и действий субъекта невозможна. Соответственно, вторым базисным подходом при проектировании модели явился компетентностный, который в настоящем исследовании взаимодействует с культурологическим и не противоречит ему, а выражает деятельностный характер сформированности профессионально-методической готовности к внедрению медиативно-восстановительных практик в образовании.

С учетом всего вышеизложенного, нами была спроектирована модель медиативной компетентности педагога-медиатора в условиях поликультурного социума. Компоненты данной модели, в сущности, инвариантны. В соответствии с разработанной моделью (рис. 1), под медиативной компетентностью педагога-медиатора мы понимаем интегративное динамическое свойство личности, определяемое интеграцией цифровой, медиативной и психолого-

педагогической культур в системе общей культуры личности, выражающееся в сформированности, с одной стороны, методической готовности к реализации медиативно-восстановительных практик, с другой стороны, в сформированности поликультурных знаний, умений, навыков и ценностей, проявляющихся в продуктивной профессиональной психолого-педагогической деятельности по межкультурной коммуникации, профилактике и урегулированию конфликтов в условиях регионализации образования. На стыке цифровой и медиативной культур, сопряженных с психолого-педагогической культурой и определяемых ею, актуализируется феномен готовности к онлайн-медиации, который в совокупности с остальными компонентами модели определяет целостность профессиональной готовности к медиации в условиях регионализации и информатизации образования, что, наконец, детерминирует сущность медиативной компетентности педагога-медиатора в условиях поликультурного социума.



Рисунок 1 – Структурно-логическая модель медиативной компетентности педагога в условиях поликультурного социума

Опора на культурный бэкграунд как системообразующее основание для реализации ценностно-смысловых и методических оснований медиации и восстановительного подхода в условиях регионализации образования может быть обеспечена в логике антропологизации и соотносящегося с ней экзистенциального подхода, ценности которого на материале и опыте медиации могут быть значимыми для личностного развития профессионала. Антропологизация образования же определяет профессиональную позицию медиатора относительно межэтнического конфликта, поскольку ее сущностные характеристики предполагают недопустимость искажения образа человека под возможным влиянием классовых интересов, идеологизации, политической ангажированности [Безрукова, 2000] и пр. и, соответственно, сводят к минимуму риски формирования негативных паттернов и межэтнических стереотипов.

Заключение

Разработанная модель может масштабироваться и конкретизироваться в конкретные компетенции (компетенции межкультурного взаимодействия и пр.), которые, в свою очередь, могут декомпозироваться на отдельные частные элементы, такие как эмоциональный интеллект, поликультурное сознание, этническое самосознание, культурная осведомленность и др. Теоретические предпосылки для формулирования соответствующих компетенций и их компонентов нормативно зафиксированы, отражены в профессиональном стандарте «Специалист в области медиации (медиатор)» в формате знаний, умений и трудовых действий («основы социальных коммуникаций», «кодекс профессиональной этики медиатора» и пр.) [Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», www.fedresurs.ru]. Следует отметить, что данный стандарт носит, как нам представляется, преимущественно узкоутилитарный характер, в меньшей мере представлен аксиологическим содержанием, сопряженным с культурологическим осмыслением профессиональной деятельности педагога-медиатора, в этом смысле очевиден потенциал региональных особенностей распространения медиации в образовании, включая этнопсихологические, как базиса для развития теоретико-методологических оснований поликультурной медиации в России.

По нашему мнению, формирование медиативной компетентности педагога-медиатора в условиях поликультурного социума должно иметь этнокультурную и событийную направленность. Этому могут быть посвящены дальнейшие научные изыскания, связанные с разработкой кейсов по медиации поликультурной тематики в условиях регионализации образования.

Библиография

1. Алексеева Е.А. Формирование готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления : дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. 303 с.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 937 с.
3. Ветлинская М.В. Роль психологического и юридического образования при формировании образа медиатора // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 39-47.
4. Журавлева И.А. Регионализация образования, сущность и концептуальные основания : дис. ... канд. филос. наук. Иркутск, 2002. 134 с.
5. Качалова А.В., Твелова И.А. Медиативная компетентность как эффективное условие развития психологической культуры педагога // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 5-1. С. 123-127.
6. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и работа медиатора в конфликте // Психология и право. 2012. Том 2. № 4.
7. Копцева Н.П. Проведение экспериментального прикладного культурного исследования межкультурной коммуникации: фокус-группы, личное интервью, анкетирование, получение экспертного мнения (на материале исследования Красноярского края) // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 410-417.
8. Корнеева Я.А., Шахова Л.И., Сорванова А.К. Профессиональные компетенции медиаторов с различной успешностью проведения примирительных процедур // Психология и психотехника. 2020. № 4. С. 53-77.
9. Марфина Ж.В., Хорошевская И.В. Создание мотивационной образовательной среды как условие формирования медиативной компетентности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 273-276.
10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>.
11. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420245018>.

12. Пантелеева И.А. Визуализация концепта «сибирский этнос» в творчестве красноярского художника Константина Войнова // Известия Байкальского государственного университета. 2018. Том 28. № 2. С. 325-333.
13. Попова Ю.В., Смолянинова О.Г. Модель формирования медиативной компетентности педагога на примере подготовки магистров Сибирского федерального университета // Материалы III Международной конференции «Медиация в образовании: поликультурный контекст». Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. С. 177-181.
14. Редун Р.Г. Педагогическая медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2022. 196 с.
15. Самсонова Н.В., Баркан А.Е. Модель профессиональной компетентности в области медиации педагога-школьного медиатора // Материалы IV Международной научной конференции «Медиация в образовании: социокультурный контекст». Красноярск: Издательство КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. С. 174-179.
16. Смолянинова О.Г., Коршунова В.В., Андронникова О.О. Формирование медиативной компетентности участников образовательного пространства (на примере Сибирского федерального университета) // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 413-428.
17. Смолянинова О.Г., Коршунова В.В., Безызвестных Е.А., Попова Ю.В. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2018. 272 с.
18. Удавихина У.А. Социально-психологические особенности профессиональной деятельности медиатора: дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2021. 347 с.
19. Хорошевская И.В. Формирование медиативной компетентности будущих педагогов как психолого-педагогическая проблема // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (134). С. 113-118.
20. Чуприс А.С. Модели медиации в условиях образовательных учреждений // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 2. С. 108-113.
21. Чуприс А.С. Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2018. 192 с.
22. Ширшов Е.В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. 138 с.

Model of mediative competence of a teacher in the conditions of the multicultural society of the Yenisei Siberia

Nikita A. Ivanov

Postgraduate Student,
Siberian Federal University,
660041, 79/10 Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: ni7923049@gmail.com

Ol'ga G. Smolyaninova

Doctor of Pedagogy,
Academician of the Russian Academy of Education, Professor,
Head of the Department of information technologies of education
and continuing education,
Siberian Federal University,
660041, 79/10 Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: smololga@mail.ru

Abstract

The article presents the results of the study, the purpose of which was to develop and substantiate a model of mediative competence of a teacher, taking into account the characteristics of a

multicultural society (on the example of the regions of the Yenisei Siberia – the Krasnoyarsk Territory, the Republic of Khakassia and the Republic of Tyva). The authors propose a model of the mediative competence of a teacher, and clarify the definition of the phenomenon under study in the focus of the regionalization of education. A distinctive parameter of mediative competence in the chosen context is consideration of the specifics of the living environment and ethnopsychology of the peoples living in the regions of Siberia, which cover the regions of the Arctic and the Far North. The relevance of the research topic is due to the lack of scientific research on the issues of professional training of mediators for the education sector in conjunction with the formation and development of intercultural (multicultural, cultural) mediation in Russian society. The authors come to the conclusion that the peculiarity of the educational industry, its potential lies in the relevance and expediency of implementing the integrative, existential-humanistic nature of the practices of restorative and multicultural mediation.

For citation

Ivanov N.A., Smolyaninova O.G. (2023) Model' mediativnoi kompetentnosti pedagoga v usloviyakh polikul'turnogo sotsiuma Eniseiskoi Sibiri [Model of mediative competence of a teacher in the conditions of the multicultural society of the Yenisei Siberia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 270-279. DOI: 10.34670/AR.2023.93.40.034

Keywords

Mediation, multicultural mediation, mediative competence, regionalization of education, teacher competence.

References

1. Alekseeva E.A. (2023) *Formirovanie gotovnosti k onlain-mediatsii magist-rantov psikhologo-pedagogicheskogo napravleniya. Dokt. Diss.* [The formation of readiness for online mediation of master students of the psychological and pedagogical direction. Doct. Diss.]. Moscow.
2. Bezrukova V.S. (2000) *Osnovy dukhovnoi kul'tury (entsiklopedicheskii slo-var' pedagoga)* [Fundamentals of spiritual culture (encyclopedia dictionary of a teacher)]. Ekaterinburg: Delovaya kniga Publ.
3. Chupris A.S. (2018) *Formirovanie gotovnosti k mediatsii bakalavrov gumani-tarnykh napravlenii podgotovk. Dokt. Diss.* [The formation of readiness for mediation of bachelors of humanitarian areas of training. Doct. Diss.]. Kaliningrad.
4. Chupris A.S. (2016) *Modeli mediatsii v usloviyakh obrazovatel'nykh uchrezhde-nii* [Models of mediation in the context of educational institutions]. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya* [Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, Pedagogy, Psychology], 2, pp. 108-113.
5. Kachalova A.V., Tvelova I.A. (2014) *Mediativnaya kompetentnost' kak effek-tivnoe uslovie razvitiya psikhologicheskoi kul'tury pedagoga* [Mediative competence as an effective condition for the development of a teacher's psychological culture]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanitarian, socio-economic and social sciences], 5-1, pp. 123-127.
6. Khoroshevskaya I.V. (2019) *Formirovanie mediativnoi kompetentnosti budu-shchikh pedagogov kak psikhologo-pedagogicheskaya problema* [Formation of mediative competence of future teachers as a psychological and pedagogical problem]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of Volgograd State Pedagogical University], 1 (134), pp. 113-118.
7. Konovalov A.Yu. (2012) *Shkol'naya sluzhba primireniya i rabota mediatora v konflikte* [School service of reconciliation and the work of a mediator in conflict]. *Psikhologiya i pravo* [Psychology and Law], 2 (4).
8. Koptseva N.P. (2013) *Provedenie eksperimental'nogo prikladnogo kul'turnogo issledovaniya mezhkul'turnoi kommunikatsii: fokus-gruppy, lichnoe interv'yu, anketirovanie, poluchenie ekspertnogo mneniya (na materiale issledovaniya Krasnoyarskogo kraya)* [Conducting an experimental applied cultural study of intercultural communication: focus groups, personal interviews, questioning, obtaining an expert opinion (based on the study of the Krasnoyarsk Territory)]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 3,

- pp. 410-417.
9. Korneeva Ya.A., Shakhova L.I., Sorvanova A.K. (2020) Professional'nye kompetentsii mediatorov s razlichnoi uspešnost'yu provedeniya primiritel'nykh protsedur [Professional competencies of mediators with varying success in conducting conciliation procedures]. *Psikhologiya i psikhotekhnika* [Psychology and Psychotechnics], 4, pp. 53-77.
 10. Marfina Zh.V., Khoroshevskaya I.V. (2021) Sozdanie motivatsionnoi obrazova-tel'noi sredy kak uslovie formirovaniya mediativnoi kompetentno-sti budushchikh pedagogov [Creation of a motivational educational environment as a condition for the formation of mediative competence of future teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 70-1, pp. 273-276.
 11. *Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogiche-skaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"* [On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)". Available at: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> [Accessed 17/02/2023].
 12. *Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Spetsialist v oblasti mediatsii (mediator)"* [On approval of the professional standard "Specialist in the field of mediation (mediator)". Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420245018> [Accessed 19/02/2023].
 13. Panteleeva I.A. (2018) Vizualizatsiya kontsepta «sibirskii etnos» v tvorchest-ve krasnoyarskogo khudozhnika Konstantina Voinova [Visualization of the concept "Siberian ethnos" in the work of the Krasnoyarsk artist Konstantin Voinov]. *Izvestiya Baikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Baikal State University], 28 (2), pp. 325-333.
 14. Popova Yu.V., Smolyaninova O.G. (2022) Model' formirovaniya mediativnoi kompetentnosti pedagoga na primere podgotovki magistrrov Sibirsko-go federal'nogo universiteta [Model of formation of mediative competence of a teacher on the example of training masters of the Siberian Federal University]. In: *Materialy III Mezhdunarodnoi konferentsii "Mediatsiya v obrazovanii: polikul'turnyi kontekst"* [Proc. Int. Conf. "Mediation in Education: Multicultural Context"]. Krasnoyarsk: Siberian Federal University, pp. 177-181.
 15. Redun R.G. (2022) *Pedagogicheskaya mediatsiya adaptatsionnykh konfliktov v professional'nom obrazovanii voennogo vuza. Dokt. Diss.* [Pedagogical mediation of adaptation conflicts in the professional education of a military university. Doct. Diss.]. Armavir.
 16. Samsonova N.V., Barkan A.E. (2022) Model' professional'noi kompetentno-sti v oblasti mediatsii pedagoga-shkol'nogo mediatora [Model of professional competence in the field of mediation of a teacher-school mediator]. In: *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii "Mediatsiya v obrazovanii: sotsiokul'turnyi kontekst"* [Proc. Int. Conf. "Mediation in Education: Socio-Cultural Context"]. Krasnoyarsk: Publishing house of Krasnoyarsk state pedagogical university named after V. P. Astafiev, pp. 174-179.
 17. Shirshov E.V. (2017) *Informatsiya, obrazovanie, didaktika, istoriya, metody i tekhnologii obucheniya. Slovar' klyuchevykh ponyatii i opredelenii* [Information, education, didactics, history, teaching methods and technologies. Dictionary of key concepts and definitions]. Moscow: Izdatel'skii dom Akademii Estestvoznaniya Publ.
 18. Smolyaninova O.G., Korshunova V.V., Andronnikova O.O. (2020) Formirova-nie mediativnoi kompetentnosti uchastnikov obrazovatel'nogo prostranstva (na primere Sibirskogo federal'nogo universiteta) [Formation of mediative competence of participants in the educational space (on the example of the Siberian Federal University)]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 5 (47), pp. 413-428.
 19. Smolyaninova O.G., Korshunova V.V., Bezyzvestnykh E.A., Popova Yu.V. (2018) *Mediativnye praktiki v obrazovanii: polikul'turnyi kontekst* [Mediation practices in education: multicultural context]. Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 272 s.
 20. Udavikhina U.A. (2021) *Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti professio-nal'noi deyatel'nosti mediatora. Dokt. Diss.* [Socio-psychological features of the professional activity of the mediator. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.
 21. Vetlinskaya M.V. (2021) Rol' psikhologicheskogo i yuridicheskogo obrazovaniya pri formirovanii obraza mediatora [The role of psychological and legal education in the formation of the mediator's image]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological sciences], 3, pp. 39-47.
 22. Zhuravleva I.A. (2002) *Regionalizatsiya obrazovaniya, sushchnost' i kontseptual'nye osnovaniya. Dokt. Diss.* [Regionalization of Education, Essence and Conceptual Foundations. Doct. Diss.]. Irkutsk.