

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.12.50.036

## Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранным языкам студентов технических специальностей

**Кошарская Екатерина Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации,  
Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева,  
443086, Российская Федерация, Самара, шоссе Московское, 34;  
e-mail: luiba@mail.ru

**Меньшенина Светлана Григорьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Самарский государственный технический университет,  
443100, Российская Федерация, Самара, ул. Молодогвардейская, 244;  
e-mail: menshenina.mail@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена характеристике использования интерактивных образовательных технологий на занятиях по английскому языку. Целью работы является описание реализации интерактивных технологий при обучении иностранным языкам студентов технических специальностей. Рассматриваются понятия «интерактивное обучение», «методы интерактивного обучения» и «интерактивные образовательные технологии». Авторы употребляют термин «интерактивные технологии» в значении организации учебного процесса, при котором преподаватель и студенты являются субъектами образования. Применение таких интерактивных образовательных технологий, как дискуссия и деловая игра, в процессе обучения повышает мотивацию к изучению иностранного языка, а также совершенствует организаторские и коммуникативные компетенции студентов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Кошарская Е.В., Меньшенина С.Г. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранным языкам студентов технических специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 280-285. DOI: 10.34670/AR.2023.12.50.036

### Ключевые слова

Интерактивные образовательные технологии, ИКТ, коммуникативные компетенции, деловая игра, дискуссия, интерактивные методы обучения.

## Введение

Реализация требований, предъявляемых ФГОС, предполагает использование интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе в вузе. Применение интерактивных образовательных технологий способствует развитию познавательной и творческой активности обучающихся, а также уменьшению количества времени, которое используется для репродуктивных методов обучения.

Актуальность работы объясняется интересом исследователей к применению интерактивных технологий при обучении иностранным языкам. В частности, в работах Н.А. Бороздиной [Бороздина, 2019, 19], С.В. Титовой [Титова, 2016, 7], К.В. Симонян [Симонян, 2011, 67] приводится исследование дидактических проблем при использовании компьютерных технологий, мобильных приложений, презентаций, электронных портфолио, а также иных методов интерактивных технологий в педагогическом процессе высшего образования.

Целью работы является описание реализации интерактивных технологий при обучении иностранным языкам студентов технических специальностей.

Научной новизной исследования является анализ использования интерактивных технологий, применяемых при обучении иностранному языку студентов технических специальностей.

### Понятие «интерактивные образовательные технологии» в образовании

В современной методической литературе «интерактивное обучение» связано с изменением роли преподавателя в процессе проведения занятий. Педагог является организатором и фасилитатором учебного процесса, а основной формой организации обучения является коллективная работа в мини-группах [Ступина, 2009, 4].

При интерактивном обучении преподаватели и студенты являются активными субъектами образовательного процесса [Мухина, 2013, 17]. Внедрение интерактивных технологий нацелено на субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса и одновременное включение студентов в познавательную, коммуникативную и продуктивную деятельность [Лабзина, Меньшенина, Кошарская, 2021, 68]. С. Дормидо, Дж. Аранда и др. рассматривают термин «интерактивные образовательные технологии» как технические средства обучения [Dormido, Aranda, Díaz, Dormido Canto, 2001].

Другие исследователи рассматривают это понятие как *«систему педагогических условий, интерактивных методов и средств обучения, направленных на формирование активной позиции субъектов образовательного процесса, оказывающих положительное влияние на интеллектуальное и духовное развитие студентов, проявлению индивидуальных качеств, способность к независимому и творческому мышлению в учебной деятельности для дальнейшей самореализации в профессиональной сфере»* [Интерактивные методы, формы и средства обучения, 2013]. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии интегрированы в основную образовательную программу.

Как отмечают Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова, особенностью применения интерактивных методов обучения является использование моделирования жизненных ситуаций, ролевых игр, совместное решение проблем [Панина, Вавилова, 2008, 17], что позволяет студентам самостоятельно дополнять знания, глубоко изучать проблему и предлагать пути решения, что важно при формировании мировоззрения обучающихся.

Интерактивные методы обучения представляют собой организацию дискуссий, тренингов, ролевых игр, мозгового штурма и иных способов повышения эффективности образовательного процесса. В процессе интерактивного обучения студенты находят самостоятельные решения определенной проблемы. Благодаря этому у студентов повышается мотивация к изучению предмета, развиваются навыки самостоятельной работы с использованием средств ИКТ, формируются коммуникативные компетенции, гибкость, креативность и самостоятельность мышления.

Таким образом, интерактивные технологии обучения представляют собой организацию учебного процесса, при которой участники взаимодействуют друг с другом и преподавателем в качестве субъектов образовательного процесса, что создает благоприятные условия для повышения качества обучения.

### **Возможности применения интерактивных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку**

Рассмотрим возможности применения интерактивных образовательных технологий на занятиях по английскому языку. Спецификой преподавания английского языка для технических специальностей является овладение общенаучной и специальной технической лексикой [Трефилова, 2018, 99].

Принципами интерактивного обучения являются: 1) активное использование средств ИКТ, слайдов, таблиц, фильмов; 2) активная роль преподавателя в учебном процессе при организации дискуссии, мозгового штурма, поддержание взаимодействия студентов внутри группы [Солодухина, 2011, 12].

Необходимо отметить, что использование мультимедийных средств на занятиях по английскому языку является одним из условий интерактивного обучения. Рассмотрим возможные способы использования интерактивных технологий обучения на материале текста "Oil gas and environment" для студентов технических специальностей [Давыдова, Вознюк, 2016, 28].

Изучение влияния промышленных процессов на экологическую ситуацию в мире на занятиях по английскому языку может проходить в виде *дискуссии*. Участникам можно предложить следующую тему для обсуждения: "Environmental Problems of the World". Студенты делятся на две группы: первая группа определяет преимущества, а вторая группа выявляет недостатки и особенности влияния индустриального развития на экологию. При обсуждении достоинств и недостатков индустриальных процессов можно обращаться к интернет-ресурсам, видеороликам на английском языке, которые помогут аргументировать свою позицию отрицанием позиции оппонента. Результатом дискуссии могут стать принятые соглашения по минимизации загрязнений и разработке условий по защите окружающей среды на английском языке.

Следующей формой реализации интерактивной технологии обучения является *деловая игра*. Студентам предлагается деловая игра на тему "Environmental Problems of the World". Студентам необходимо обсудить промышленный бизнес-проект на английском языке. Можно выделить следующих участников деловой игры: бизнес-партнеров, бизнес-консультантов, юристов, экономистов, секретаря и помощника руководителя. Каждому из них необходимо решить и обсудить ряд производственных задач, связанных с соблюдением требований экологов, особенности реализации бизнес-планов, способствующих развитию проекта. Дирекция должна прийти к единому соглашению. Стоит отметить, что бизнес-партнерами являются руководители

двух стран, которые совершают сделку на английском языке. В процессе обсуждения основных позиций студентам рекомендуется использовать данные из интернет-ресурсов, словари и справочники, видео и подкасты, позволяющие получить актуальную информацию по теме исследования.

В ходе обучения с применением интерактивных технологий у каждого студента есть возможность развивать креативность мышления, самостоятельно решать поставленные задачи на основе анализа ситуации, принимать активное участие в дискуссии. Преподаватель выступает в роли помощника-консультанта, фасилитатора учебного процесса, позволяя студентам задавать вопросы, обмениваться мнениями, исполнять свою роль в ходе реализации деловой игры или дискуссии [Лабзина, Меньшенина Кошарская, 2021, 69].

### Заключение

Таким образом, на занятиях по английскому языку для студентов технических специальностей могут применяться интерактивные технологии с возможностью использования средств ИКТ. В ходе работы было предложено проведение деловой игры на тему “Environmental Problems of the World” и организация дискуссии по обсуждению соблюдения экологических требований в промышленности “Oil gas and environment”.

Следует отметить, что применение интерактивных технологий на занятиях требует от преподавателя активной роли помощника и организатора дискуссии или деловой игры. Субъектами образовательного процесса, участниками дискуссии и ведения деловых переговоров выступают студенты, которые овладевают коммуникативными и организаторскими компетенциями, улучшают языковые навыки, а средства ИКТ стимулируют творческое и самостоятельное мышление, запоминание материала, тем самым повышая эффективность процесса обучения.

### Библиография

1. Бороздина Н.А. Презентации, электронные портфолио и блогфолио в иноязычном образовании: методические принципы и критерии эффективности // Сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС». Часть 1. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. С. 19-24.
2. Давыдова В.Д., Вознюк М.М. Сборник технических текстов на английском языке с упражнениями. Бахчисарай: БКСАид (филиал) ФГАОУ КФУ им. В.А. Вернадского, 2016. 31 с.
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации. Ростов н/Д: Ростовский юридический институт, 2013. 49 с.
4. Лабзина П.Г., Меньшенина С.Г., Кошарская Е.В. Интерактивная образовательная среда как условие развития мыслительных операций у студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 12 (114). Часть 3. С. 68-72.
5. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. 4-е изд., стер. М., 2008. 176 с.
7. Симонян К.В. Очевидное и невероятное в обучении иностранным языкам на базе компьютерных телекоммуникаций // Вестник МГЛУ. 2011. № 632. С. 67-75.
8. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. С. 12-13.
9. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Саратов: Наука, 2009. 52 с.
10. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник ТГУ. 2016. № 7-8 (159-160). С. 7-14.
11. Трефилова С.А. Особенности обучения профессиональному иностранному языку студентов технических специальностей // Материалы IX Международной студенческой научно-практической конференции «Диалог культур – диалог о мире и во имя мира». Комсомольск-на-Амуре: Ирбис, 2018. С. 99-101.

12. Dormido S.A., Joaquín D.M., Jose C.S. Interactive educational environment for design by qft methodology. URL: [https://www.researchgate.net/publication/242262722\\_INTERACTIVE\\_EDUCATIONAL\\_ENVIRONMENT\\_FOR\\_DESIGN\\_BY\\_QFT\\_METHODODOLOGY](https://www.researchgate.net/publication/242262722_INTERACTIVE_EDUCATIONAL_ENVIRONMENT_FOR_DESIGN_BY_QFT_METHODODOLOGY).

## **Application of interactive educational technologies in teaching foreign languages to technical students**

**Ekaterina V. Kosharskaya**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of foreign languages  
and professional communication,  
Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev,  
443086, 34 Moskovskoe highway, Samara, Russian Federation;  
e-mail: luiba@mail.ru

**Svetlana G. Men'shenina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of foreign languages,  
Samara State Technical University,  
443100, 244 Molodogvardeiskaya str., Samara, Russian Federation;  
e-mail: menshenina.mail@mail.ru

### **Abstract**

The subject of the paper is interactive technologies in education. The topic of the work is related to the application of interactive technologies in English language classes. The aim of the work is to describe the ways of applying interactive technologies in English. The authors use descriptive, analytical and creative method. Descriptive method is used when describing the conceptual apparatus of the paper. The analytical method is applied in analyzing the application of interactive teaching and interactive technologies in education. The creative method is used in developing the principles of discussion and business game for students of technical specialties. The paper can be used by teachers of English while elaborating seminar classes for students of technical specialties. The authors use the term "interactive technology" to mean the organization of the learning process in which the teacher and students are the subjects of education. The authors conclude that in the process of applying interactive technologies the students' motivation to learn English increases and their organizational and communicative abilities are improved.

### **For citation**

Kosharskaya E.V., Men'shenina S.G. (2023) Ispol'zovanie interaktivnykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri obuchenii inostrannym yazykam studentov tekhnicheskikh spetsial'nostei [Application of interactive educational technologies in teaching foreign languages to technical students ]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 280-285. DOI: 10.34670/AR.2023.12.50.036

---

**Keywords**

Interactive educational technologies, ICT, communicative competencies, business game, discussion, interactive teaching methods.

**References**

1. Borozdina N.A. (2019) Prezentatsii, elektronnye portfolio i blogfolio v inoyazychnom obrazovanii: metodicheskie printsipy i kriterii effektivnosti [Presentations, electronic portfolios and blogfolios in foreign language education: methodological principles and performance criteria]. In: *Sbornik nauchnykh trudov po materialam Chetvertoi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Innovatsionnye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku v vuze i shkole: realizatsiya sovremennykh FGOS". Chast' 1* [Proc. Int. Conf. "Innovative technologies for teaching a foreign language at a university and school: the implementation of modern Federal State Educational Standards". Part 1]. Voronezh: Publishing house of Voronezh State University, pp. 19-24.
2. Davydova V.D., Voznyuk M.M. (2016) *Sbornik tekhnicheskikh tekstov na angliiskom yazyke s upravneniyami* [Collection of technical texts in English with exercises]. Bakhchisarai: Bakhchisaray College of Construction, Architecture and Design (branch) of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky.
3. Dormido S.A., Joaquín D.M., Jose C.S. *Interactive educational environment for design by qft methodology*. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/242262722\\_INTERACTIVE\\_EDUCATIONAL\\_ENVIRONMENT\\_FOR\\_DESIGN\\_BY\\_QFT\\_METHODOLOGY](https://www.researchgate.net/publication/242262722_INTERACTIVE_EDUCATIONAL_ENVIRONMENT_FOR_DESIGN_BY_QFT_METHODOLOGY).
4. *Interaktivnye metody, formy i sredstva obucheniya: metodicheskie rekomendatsii* [Interactive methods, forms and teaching aids: guidelines] (2013). Rostov-on-Don: Rostov Law Institute.
5. Labzina P.G., Men'shenina S.G., Kosharskaya E.V. (2021) Interaktivnaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie razvitiya myslitel'nykh operatsii u studentov [Interactive educational environment as a condition for the development of mental operations among students]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Research Journal], 12 (114), part 3, pp. 68-72.
6. Mukhina T.G. (2013) *Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii (formy provedeniya zanyatii) v vysshei shkole* [Active and interactive educational technologies (forms of conducting classes) in higher education]. Nizhnii Novgorod: Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering.
7. Panina T.S., Vavilova L.N. (2008) *Sovremennye sposoby aktivizatsii obucheniya* [Modern ways of activating learning], 4th ed. Moscow.
8. Simonyan K.V. (2011) Ochevidnoe i neveroyatnoe v obuchenii inostrannym yazykam na baze komp'yuternykh telekommunikatsii [Obvious and unbelievable in teaching foreign languages based on computer telecommunications]. *Vestnik MGLU* [Bulletin of the Moscow State Linguistic University], 632, pp. 67-75.
9. Solodukhina O.A. (2011) Klassifikatsiya innovatsionnykh protsessov v obrazovanii [Classification of innovative processes in education]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 10, pp. 12-13.
10. Stupina S.B. (2009) *Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vysshei shkole* [Interactive learning technologies in higher education]. Saratov: Nauka Publ.
11. Titova S.V. (2016) Didakticheskie problemy integratsii mobil'nykh prilozhenii v uchebnyi protsess [Didactic problems of integrating mobile applications into the educational process]. *Vestnik TGU* [Bulletin of Tambov University], 7-8 (159-160), pp. 7-14.
12. Trefilova S.A. (2018) Osobennosti obucheniya professional'nomu inostrannomu yazyku studentov tekhnicheskikh spetsial'nostei [Features of teaching a professional foreign language to students of technical specialties]. In: *Materialy IX Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Dialog kul'tur – dialog o mire i vo imya mira"* [Proc. Int. Conf. "Dialogue of Cultures - a dialogue about peace and for the sake of peace"]. Komsomol'sk-na-Amure: Irbis Publ., pp. 99-101.