

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.90.27.001

Учебная неуспешность младших школьников**Фатыхова Римма Мухаметовна**

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и педагогической психологии,
Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы,
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской революции, 3-а;
e-mail: office@bspu.ru

Шакирова Гульсум Рафаэловна

Ассистент кафедры немецкой и французской филологии,
Уфимский университет науки и технологий,
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;
e-mail: rector@uust.ru

Аннотация

Статья посвящается психолого-педагогическому анализу феномена учебной неуспешности младших школьников. В ней представлены основные теоретические подходы, позволяющие определить методологическую основу научно-практических исследований в указанном направлении. Особое внимание уделяется описанию феноменологии учебной неуспешности. Подчеркивается, что она является чрезвычайно сложным и противоречивым психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить к академической неуспеваемости. Авторы обращают внимание на необходимость различия понятий «Учебная неуспеваемость» и «учебная неуспешность». Перечисляя основные причины, авторы подчеркивают, что учебная неуспешность определяется комплексом причин, в котором выделяются с одной стороны низкая форсированность у школьника академических знаний и умений, а с другой стороны, особенности его психологических черт. В статье рассматривается и структура учебной неуспешности, которая по мнению авторов может быть сведена к четырем составляющим: когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный компоненты. Большое внимание в статье уделено вопросам психодиагностики учебной неуспешности и ее профилактики. Подчеркивается, что условиями эффективного преодоления младшими школьниками учебной неуспешности становятся своевременное выявление и предупреждение имеющихся или возможных недостатков, трудностей отклонений школьников в учебной деятельности. Авторы подчеркивают необходимость взаимодействия и совместной деятельности педагогов, психологов и родителей в работе по оказанию младшим школьникам психологической помощи в преодолении учебной неуспешности.

Для цитирования в научных исследованиях

Фатыхова Р.М., Шакирова Г.Р. Учебная неуспешность младших школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 17-26. DOI: 10.34670/AR.2023.90.27.001

Ключевые слова

Учебная неуспеваемость, учебная неуспешность, волевая регуляция, учебная мотивация, деятельность, личность, самооценка, профилактика, психодиагностика.

Введение

Стремительные темпы научно-технического прогресса конца XX-начала XXI-го века привели к качественному переосмыслению приоритетов системы образования и к определенному снижению значения первичной учебной неуспеваемости в развитии общей неуспешности ребенка. Именно в последние годы резко возросло количество выпускников начальной школы, которые не готовы к обучению в среднем звене [Строганова, 2007]. Одновременно общество нуждается во все большем количестве людей, способных работать с высокими технологиями. Данный факт придает актуальность и особую значимость исследуемой проблеме.

Несмотря на то, что проблема в школьной неуспеваемости всегда находилась в центре внимания разных специалистов (психологов, педагогов, дефектологов, медиков), в исследовании проблемы преобладал педагогический ракурс видения проблемы, педагогический подход, направленность на предупреждение и коррекции, а не на выявление механизмов школьной неуспешности ребенка младшего школьного возраста [Халидов, 2008]. К тому же, психологи долгое время процесс обучения рассматривали преимущественно как передачи информации от учителя к ученику или как подкрепление правильного поведения поощрением. При таком толковании обучения проблема его психологических механизмов не выступала актуальной. Само по себе появление более или менее выраженной учебной неуспешности у части детей – явление закономерное, которое нельзя полностью преодолеть или предупредить простым стандартизированным набором психолого-педагогических взаимодействий. Причина этого заключается в чрезвычайно высокой вариативности факторов, которые могут породить проблему, их зависимости, как от личностных, так и внеличностных факторов. Кроме того, неуспешность является крайне противоречивым явлением, в котором взаимосвязываются, взаимопроникают и взаимоусиливаются разнонаправленные действующие факторы [Сапогова, 2001].

Анализ исследований по означенной проблеме свидетельствует о том, что учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить только к академической неуспеваемости. Академической неуспеваемость является ее наиболее очевидной, но не единственной составляющей. Первичная учебная неуспешность возникает при наличии комплекса негативных факторов, которые включают педагогические, психологические, социальные и физиологические факторы. По этой причине эффективная коррекция первичной учебной неуспешности возможна лишь при условии учета действия системы факторов, которые детерминируют ее возникновение и развитие, и в первую очередь психологических.

Цель исследования заключается в анализе основных теоретических подходов к исследованию проблемы учебной неуспешности младших школьников, описанию ее феноменологии и структуры, а также в определении возможных путей коррекции и профилактики.

Цель исследования определяют ее задачи:

- раскрыть сущность феномены учебной неуспешности в системе начального общего образования;
- выявить структуру учебной неуспешности младших школьников;
- определить роль психодиагностики в решении проблемы учебной неуспешности младших школьников;
- раскрыть особенности профилактики учебной неуспешности школьников в образовательной организации.

Феноменология учебной неуспешности

Научный опыт исследования учебной неуспешности в психологии и педагогике в первую очередь связан с описанием успешности и успеха в зарубежной практике. Он ознаменован идеями прагматизма в философии для оценки деятельности человека, а также идеями конструктивизма в психологии и социологии для «конструирования социальной реальности успеха в ходе целедостижительной деятельности человека» [Амбарова, 2020, 45]. Данные идеи легли в основу поиска причин учебной неуспешности в зарубежной психологии, основной из которых была выделена мотивация достижения. Современное состояние исследований связано с раскрытием причинно-следственных связей учебной неуспешности в контексте экономических, политических и культурных процессов современного общества. Отечественная практика исследования в изучаемой области, начатая в XX веке, связана с изысканиями в психологии и педагогике, которые делали акцент на учебной успешности. Так, исследователи описывали условия, при которых возможно достижение успеха в образовательной среде, и предлагали свои способы достижения учебной успешности и преодоления учебной неуспеваемости. Данные научные результаты легли в основу развития гуманистической педагогики и психологии. В этой связи следует отметить, что вопросы преодоления учебной неуспешности обучающихся в настоящее время исследованы недостаточно. История становления современных взглядов на сущность первичной школьной неуспешности свидетельствует, что ее исследователи преимущественно акцентировали внимание на причинах возникновения неуспешности и почти не уделяли внимание ей самой, как психологическому явлению. Как подчеркивает Е.Е. Сапогова, неуспешность (как академическая, так и общая) является крайне противоречивым явлением, в котором взаимосвязываются, взаимопроникают и усиливаются разнонаправленные действующие факторы [Сапогова, 2001].

Наряду с вышесказанным, следует отметить, что учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить только как академической (учебной) неуспеваемости. Академическая неуспеваемость является ее наиболее очевидной, но не единственной составляющей. В целях понимания сущности и выявления структуры учебной неуспешности необходимо различать понятия учебная неуспеваемость и учебная неуспешность. Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Под учебной неуспешностью понимается нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость [Васильева, 2009].

Успешное преодоление учебной неуспешности связано с выявлением причин его порождающих. Источники учебной неуспешности искали в социальных условиях жизни, наследственных факторах, психологическом дискомфорте, неумении наладить контакт с

учителями или одноклассниками, несоответствии потребностей ребенка системе обучения и тому подобное. Однако, при всем разнообразии причин учебной неуспешности, главным внешним показателем выступал более низкий (по сравнению с общей выборкой) уровень сформированности у ребенка как определенных академических знаний и умений, так и определенных психологических черт [Халидов, 2008].

Детальный анализ причин как факторов, оказывающих на происхождение и развитие учебной неуспешности осуществлен Е.Е. Сапоговой. Ею выделены как объективные, так и субъективные факторы, выступающие наиболее распространенными причинами исследуемого феномена.

Примечательно, что еще Я.А. Коменский в своей книге «Великая дидактика» в качестве причин неудовлетворительного обучения называл факторы двоякого происхождения. С одной стороны – факторы, взаимодействующие на учащихся извне: воздействие учителей, влияние родителей и приятелей. С другой стороны – факторы личностного, интеллектуального и физиологического плана: нежелание учиться, злобность, упрямство, отсутствие способности, нарушение физического здоровья, физические недостатки развития [Коменский, 1989].

Таким образом, причинами учебной неуспешности выступают как объективные, так и субъективные факторы. Как показывает школьная практика, она чаще всего возникает тогда, когда влияние негативных факторов превышает влияние положительных. Поиск эффективных путей преодоления учебной неуспешности требует наряду с учетом причин в овладении ребенком образовательной программы, выявления механизмов возникновения учебной неуспешности как сугубо психологического явления.

Структура учебной неуспешности младших школьников

Учебная неуспешность младших школьников характеризуется многокомпонентностью. На наш взгляд в ее структуре очевидно наличие четырех составляющих: когнитивного, деятельностного, мотивационного и личностного компонентов. Они взаимозависимы, поскольку феномен учебной неуспешности включает внутренние и внешние аспекты, проявляемые в ведущей деятельности обучающихся – учебной.

Учебная успеваемость, лежащая в основе когнитивного компонента учебной неуспешности, характеризуется прежде всего отставанием младших школьников в достижении образовательных результатов образовательной программы начального общего образования. Получение неудовлетворительных отметок свидетельствует о том, что учебный материал осваивается не в полном объеме и не прилагается достаточно усилий по его изучению.

Деятельностный компонент определяется волевой регуляцией учебных действий и поведения школьника в учебной деятельности. Волевая регуляция поведения младшего школьника определяется развитием умения самостоятельно ставить цель учебной деятельности, намечать пути ее достижения. Чрезвычайно важно в этом направлении является развитие у младших школьников осознанного отношения к выполняемой деятельности. Процесс осознания ребенком собственных действий был предметом теоретических исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других психологов. Изучая условия сознательного отношения к учебной ситуации младших школьников В.А. Лабунская определяет учет содержания и характера инструкции взрослого и степени сложности задания, которое необходимо выполнить. Лабунская отмечает, что инструкция взрослого способствует выработке у школьников как исполнительных, так и ориентировочных действия. При этом ориентация детей на

исполнительную инструкцию негативно влияет на формирование их волевого поведения и снижает уровень сознательного отношения к учебной ситуации, что может проявляться в формальном выполнении указаний взрослого. Организация же ситуаций, в которых ребенок одновременно учитывает содержание задачи и способы ее решения, обеспечивает осознанное отношение к такой деятельности. Поэтому для формирования у детей младшего школьного возраста волевой регуляции поведения автор предлагает использовать инструкции, требующие от учеников одновременно удерживать общий смысл задачи, соотносимость с ним содержания текущих указаний взрослого, осознавать способы их осуществления, что предполагает проявление волевых действий [Лабунская, 2001].

Мотивационный компонент

Значительную роль в преодолении учебной не успешности занимает мотивация учебной деятельности. В исследованиях Г.М. Бреслава, который изучал психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников, отмечена взаимосвязь между развитием у них мотивации учебной деятельности и формированием навыков ее осуществления. Учеными доказано, что в случае передачи взрослым части простейших функций по контролю самим детям и организации системы взаимоконтроля в коллективе происходит переоценка значимости мотивов своих действий в процессе обучения. Это способствует формированию учебной успешности, поскольку при высокой мотивации учебной деятельности у ребенка возрастает потребность в ее осуществлении. Было также установлено, что при соответствующих условиях у младших школьников учебная деятельность проходит путь от становления мотивации к ней до полного самоконтроля [Бреслав, 2013].

Личностный компонент

К причинам, определяющим учебную неуспешность, следует отнести и отношение ребенка к себе и к своим возможностям. Речь идет о самооценке, являющейся побудительным механизмом, определяющим учебную активность младшего школьника. Основной задачей в данном контексте является формирование адекватной самооценки, поскольку неадекватная (как завышенная, так и заниженная) в равной степени препятствуют достижению учебной успешности. Заниженный уровень самооценки не стимулирует личность к самоорганизации. Если ребенок постоянно встречается с неудачей, если по сравнению с другими детьми он всегда чувствует себя хуже, особенно если это подчеркивается и взрослыми, и сверстниками – у ребенка возникает чувство неуверенности в себе, формируется неадекватная заниженная самооценка, что приводит к стойкому проявлению неуспешности учебной деятельности [Венгер, 2001]. Такой ребенок боится брать на себя даже посильные задачи, потому что боится поражения и переживаний. К учебной неуспешности приводит не только заниженная самооценка. Младшие школьники с завышенной самооценкой также испытывают трудности [Васильева, 2009]. У них возникают трудности, связанные с взаимоотношениями с товарищами, они не могут найти свое место в классном коллективе. Часто они не контролируют себя, не могут понять причины своих неудач и, как следствие, у них пропадает желание учиться. Для нормального вхождения в школьную жизнь ребенку нужны адекватная самооценка и самосознание.

Диагностика учебной неуспешности младших школьников

Проблема диагностической деятельности в сфере образования, начиная с начала XX-го века, постоянно находится в центре внимания, что объясняется сложной природой педагогического труда, в котором психодиагностическая деятельность учителя является ведущей и обуславливается рядом обстоятельств [Регуш, 1999]. Во-первых, содержанием профессиональных задач, решение которых напрямую связано с предметом педагогического труда; во-вторых, необходимостью познания индивидуальных и возрастных особенностей развития субъектов образовательного процесса для достижения поставленных целей; в-третьих, психологическая диагностика является необходимым элементом, предваряющим, контролирующим и оценивающим результат профессиональной деятельности педагога.

Не раскрывая здесь все основные области применения психологической диагностики в педагогической практике, остановимся на описании интересующей нас области – «Диагностика различных форм отставания в развитии нарушений в поведении и деятельности».

В этой области решаются две задачи:

- а) своевременное выявление неблагоприятных внутренних и внешних условий развития с целью предупреждения отставания;
- б) выявление существующих форм нарушений, приводящих к приспособлению в образовательной среде на сниженном или искаженном функциональном уровне.

Психологическая диагностика нарушений призвана ответить на следующие вопросы:

- каковы причины условий неадекватного поведения, неуспешности;
- какова структура нарушения, неуспешности;
- какие требуются психологические мероприятия для их устранения.

Учитывая тот факт, что учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим феноменом, в котором академическая неуспеваемость является ее наиболее очевидно, но далеко не единственной составляющей, основной целью психологической диагностики является установление причинно-следственных связей между внешними признаками в поведении и учебной деятельности школьника и их психологическими основаниями. Это реализуется через процедуру соотнесения различных факторов развития (физиологических, психологических, социальных) и условий жизнедеятельности для оказания психологической помощи.

Следует отметить, что получение диагностической информации чрезвычайно важно потому, что оно является базой создания условий для эффективной адаптации к учебному процессу и выработки дифференцированных рекомендаций по преодолению младшими школьниками учебной неуспешности. Своевременная диагностика важно еще и потому, что психологические основания многих школьных проблем часто не проявляются во внешнем плане и поэтому остаются скрытыми для педагогов и родителей. Они требуют психологического распознавания и выявления психологической сущности особенностей поведения и деятельности.

Профилактика учебной неуспешности

Главным смыслом профилактической работы становится предупреждение и преодоления уже имеющихся или возможных недостатков и отклонений школьников в обучении и деятельности [Регуш, 2011].

Важную часть этой работы составляет правильное и своевременное распознавание индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также затруднений в учебной деятельности. Профилактическая работа тесно связана с психологической диагностикой, которая создает основу для организации педагогом соответствующих мер по устранению выявленных проблем учащихся в учебной деятельности. Вовремя собранная информация об учащихся, об особенностях усвоения ими учебного материала, позволяет снять или предупредить многие проблемы, ведущие к учебной неуспешности. Здесь следует отметить, что психолого-педагогическая деятельность учителя, лежащая в основе профилактической работы, является для учителя трудной задачей. Затруднения в указанном направлении испытывают большинство педагогов независимо от педагогического стажа, и они могут стать основой программ дополнительного образования или повышения квалификации. Важно подчеркнуть, что в работе по оказанию психологической помощи младшему школьнику в преодолении учебной неуспешности необходимо взаимодействие педагогов, психологов и родителей.

Заключение

Проблема учебной неуспешности приобретает в XXI-м веке особую актуальность и значимость в связи с качественным переосмыслением приоритетов системы образования и потребностями современного общества во все большем количестве людей, способных работать с высокими технологиями.

Учебная неуспешность является сложным психолого-педагогическим явлением, которое нельзя сводить только к академической неуспеваемости. Академическая неуспеваемость является ее наиболее очевидным, но не единственной составляющей. Первичная учебная неуспешность возникает при наличии комплекса негативных факторов, которые включает в себя педагогические, психологические, физиологические и социальные факторы.

Учебная неуспешность представляет собой чрезвычайно сложное и крайне противоречивое явление, в котором взаимосвязываются, взаимопроникают и взаимоусиливаются разнонаправленные действующие факторы. Сказанное объясняется и многокомпонентным составом озвученного феномена. В его структуре очевидно наличия четырех составляющих: когнитивного, деятельностного, мотивационного и личностного компонентов, выступающих в учебной деятельности в единстве и взаимосвязи.

Эффективное преодоление младшими школьниками учебной неуспешности предполагает выявление причинно-следственных связей между внешними признаками в поведении и учебной деятельности школьника и их психологическими основаниями, что является основной целью психодиагностики исследуемого феномена.

Получение своевременной диагностической информации обеспечивает создание условий для эффективной адаптации к учебному процессу и подготовки рекомендаций по преодолению младшими школьниками учебной неуспешности. Своевременное распознавание индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также затруднений младшего школьника в учебной деятельности с целью оказания психологической помощи является важной частью профилактической работы педагога. Взаимосвязь профилактической работы и психологической диагностики создают условия для организации соответствующих мер по устранению выявленных проблем и решению вопроса преодоления учебной неуспешности.

Библиография

1. Амбарова П.А. Образовательная (не)успешность в зеркале зарубежных и отечественных исследований // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2020. № 3. С. 44-61.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 2001. 165 с.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995. С. 130-141.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М.: Педагогика, 2013. 654 с.
5. Васильева Е.Н. К проблеме возрастных особенностей проявления самооценки у детей школьного возраста. М., 2009. С. 15-27.
6. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2001. № 3. С. 17-26.
7. Гуружапов В.А. и др. Диагностическая компетентность учителя как условие преодоления учебной неуспешности обучающихся // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 43-55.
8. Коменский Я.А. Великая дидактика. (Избранные главы). М.: Педагогика, 1989. 416 с.
9. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория, методы. Диагностика. Коррекция. М.: АCADEMIA, 2001. 288 с.
10. Лебедева Н.В. Неуспешность младших школьников: психологический аспект // Альманах мировой науки. 2016. № 9-2 (12). С. 27-30.
11. Логинова Н.Г. Мотивационное сопровождение обучающихся как фактор успешности учебной деятельности младшего школьника (на материале класса компенсирующего обучения) // Армия и общество. 2012. № 3. С. 114-117.
12. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: ИНФРА-М, 2001. 246 с.
13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
14. Регуш Л.А. (ред.) Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011. 416 с.
15. Регуш Л.А. Учить учиться! О проблеме школьной неуспеваемости // Психологическая газета. 1999. № 9. С. 8.
16. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
17. Селиванова Е.А. Использование возможностей внутриорганизационного обучения для совершенствования психолого-педагогических знаний учителей с целью профилактики учебной неуспешности в школе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 3 (52). С. 82-93.
18. Солдатова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с проблемами в учебной деятельности // Инициативы XXI века. 2012. № 1. С. 143-146.
19. Староверова М.С. Психологический феномен школьной неуспешности. Саарбрюккен: LAP Lambert, 2016. 175 с.
20. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. М., 2007. 72 с.
21. Халидов М.М. Эмоционально-личностные особенности младших школьников в условиях гуманистической модели педагогического общения // Начальная школа. 2008. № 10. С. 70-72.
22. Харитонов М.Г. и др. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления. Чебоксары, 2021. 67 с.
23. Чуб Е.В. Проблема учебной неуспешности в современной школе // Управление развитием образования. 2022. № 26. С. 21-25.

Academic failure of younger students

Rimma M. Fatykhova

Doctor of Pedagogy,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
450000, 3-a, Oktyabr'skoi revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: office@bspu.ru

Gul'sum R. Shakirova

Assistant of the Department of German and French Philology,
Ufa University of Science and Technology,
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: rector@uust.ru

Abstract

The article is devoted to the psychological and pedagogical analysis of the phenomenon of educational failure of younger schoolchildren. It presents the main theoretical approaches to determine the methodological basis of scientific and practical research in this direction. Special attention is paid to the description of the phenomenology of academic failure. It is emphasized that it (academic failure) is an extremely complex and contradictory psychological and pedagogical phenomenon that cannot be reduced to academic failure. The authors draw attention to the need to distinguish the concepts of "Academic failure" and "academic failure". Enumerating the main reasons, the authors emphasize that academic failure is determined by a set of reasons, in which, on the one hand, the student's low intensity of academic knowledge and skills are distinguished, and on the other hand, the peculiarities of his psychological traits. The article also examines the structure of educational unhurriedness, which, according to the authors, can be reduced to four components: cognitive, activity, motivational and personal components. Much attention is paid in the article to the issues of psychodiagnostics of educational slowness and its prevention. It is emphasized that the conditions for the effective overcoming of academic failure by younger schoolchildren are the timely identification and prevention of existing or possible shortcomings, difficulties of deviations of schoolchildren in educational activities. The authors emphasize the need for interaction and joint activities of teachers, psychologists and parents in providing psychological assistance to younger schoolchildren in overcoming academic failure.

For citation

Fatykhova R.M., Shakirova G.R. (2023) Uchebnaya neuspeshnost' mladshikh shkol'nikov [Academic failure of younger students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 17-26. DOI: 10.34670/AR.2023.90.27.001

Keywords

Academic failure, volitional regulation, educational motivation, activity, personality, self-esteem, prevention, psychodiagnostics.

References

1. Ambarova P.A. (2020) Obrazovatel'naya (ne)uspeshnost' v zerkale zarubezhnykh i otechestvennykh issledovaniy // Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Sotsial'no-ekonomicheskie nauki. № 3. S. 44-61.
2. Anan'ev B.G. (2001) O problemakh sovremennogo chelovekoznaniiya. M.: Nauka. 165 s.
3. Bozhovich L.I. (1995) Psikhologicheskie voprosy gotovnosti rebenka k shkol'nomu obucheniyu // Voprosy psikhologii rebenka doshkol'nogo vozrasta. M. S. 130-141.
4. Breslav G.M. (2013) Emotsional'nye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve: Norma i otkloneniya. M.: Pedagogika. 654 s.
5. Vasil'eva E.N. (2009) K probleme vozrastnykh osobennostei proyavlenii samoosnenski u detei shkol'nogo vozrasta. M. S. 15-27.

6. Venger A.L. (2001) Psikhicheskoe razvitie rebenka v protsesse sovmestnoi deyatel'nosti // *Voprosy psikhologii*. № 3. S. 17-26.
7. Guruzhapov V.A. (2019) Diagnosticheskaya kompetentnost' uchitelya kak uslovie preodoleniya uchebnoi neuspeshnosti obuchayushchikhsya // *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*. T. 8. № 1. S. 43-55.
8. Komenskii Ya.A. (1989) *Velikaya didaktika*. (Izbrannye glavy). M.: Pedagogika. 416 s.
9. Labunskaya V.A. (2001) *Psikhologiya zatrudnennogo obshcheniya*. Teoriya, metody. Diagnostika. Korrektsiya. M.: ACADEMIA. 288 s.
10. Lebedeva N.V. (2016) Neuspeshnost' mladshikh shkol'nikov: psikhologicheskii aspekt // *Al'manakh mirovoi nauki*. № 9-2 (12). S. 27-30.
11. Loginova N.G. (2012) Motivatsionnoe soprovozhdenie obuchayushchikhsya kak faktor uspeshnosti uchebnoi deyatel'nosti mladshogo shkol'nika (na materiale klassa kompensiruyushchego obucheniya) // *Armiya i obshchestvo*. № 3. S. 114-117.
12. Lyublinskaya A.A. (2001) *Uchitelyu o psikhologii mladshogo shkol'nika*. M.: INFRA-M. 246 s.
13. Markova A.K. (1983) *Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste*. M.: Prosveshchenie. 96 s.
14. Regush L.A. (2011) *Pedagogicheskaya psikhologiya*. SPb.: Piter. 416 s.
15. Regush L.A. (1999) Uchit' uchit'sya! O probleme shkol'noi neuspevaemosti // *Psikhologicheskaya gazeta*. № 9. S. 8.
16. Sapogova E.E. (2001) *Psikhologiya razvitiya cheloveka*. M.: Aspekt press. 460 s.
17. Selivanova E.A. (2022) Ispol'zovanie vozmozhnostei vnuriorganizatsionnogo obucheniya dlya sovershenstvovaniya psikhologo-pedagogicheskikh znaniy uchitelei s tsel'yu profilaktiki uchebnoi neuspeshnosti v shkole // *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*. № 3 (52). S. 82-93.
18. Soldatova N.A. (2012) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie mladshikh shkol'nikov s problemami v uchebnoi deyatel'nosti // *Initsiativy XXI veka*. № 1. S. 143-146.
19. Staroverova M.S. (2016) *Psikhologicheskii fenomen shkol'noi neuspeshnosti*. Saarbrücken: LAP Lambert. 175 s.
20. Stroganova L.V. (2007) *Uroki prakticheskoi psikhologii v nachal'noi shkole*. M. 72 s.
21. Khalidov M.M. (2008) Emotsional'no-lichnostnye osobennosti mladshikh shkol'nikov v usloviyakh gumanisticheskoi modeli pedagogicheskogo obshcheniya // *Nachal'naya shkola*. № 10. S. 70-72.
22. Kharitonov M.G. (2021) *Shkol'naya neuspevaemost': psikhologo-pedagogicheskie prichiny i puti preodoleniya*. Cheboksary. 67 s.
23. Chub E.V. (2022) Problema uchebnoi neuspeshnosti v sovremennoi shkole // *Upravlenie razvitiem obrazovaniya*. № 26. S. 21-25.