

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.15.60.011

**Цифровизация образования: реалии и проблемы****Магомедова Нуцалай Ахмедовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Дагестанский государственный технический университет,  
367015, Российская Федерация, Махачкала, пр. Имама Шамиля, 70;  
e-mail: nmagomedova74@mail.ru

**Алихаджиев Сайдмагомед Хаважиевич**

Кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры общей физики,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: mail@chesu.ru

**Товсултанова Малика Шариповна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: 8979444@mail.ru

**Аннотация**

В данной статье рассматривается цифровизация образования и сопутствующие ей проблемы. В ней рассматривается, как цифровые технологии используются для облегчения обучения в различных условиях, от традиционных классов до онлайн-курсов. Также исследуется, как эти технологии изменили способ предоставления образования, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Наконец, в статье рассматриваются возможные решения некоторых проблем, связанных с цифровизацией образования, таких как неравный доступ к ресурсам и недостаточный уровень владения технологиями среди определенных демографических групп. Исследуя эти вопросы, данная статья надеется дать представление о том, как цифровизация образования может быть улучшена для всех участников процесса. В заключение следует отметить, что цифровизация образования оказала огромное влияние на результаты обучения и общий образовательный опыт. Она предоставила учащимся и учителям доступ к огромному количеству ресурсов и инструментов, которые можно использовать для создания более увлекательного учебного процесса. Однако преподаватели также должны помнить о потенциальных проблемах, которые могут возникнуть при использовании технологий в классе. Понимая эти потенциальные проблемы и предпринимая шаги по их решению, педагоги могут обеспечить своим ученикам доступ к наилучшему возможному образовательному опыту, используя возможности технологии.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Магомедова Н.А., Алихаджиев С.Х., Товсултанова М.Ш. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 81-86. DOI: 10.34670/AR.2023.15.60.011

**Ключевые слова**

Цифровая педагогика, современное образование, система электронного обучения, технологии, электронное обучение.

**Введение**

Цифровизация образования – быстро растущая тенденция в современном мире, поскольку все больше школ и университетов переходят на онлайн или гибридные модели обучения. В этой статье рассматриваются реалии и проблемы, связанные с цифровизацией образования, с разных точек зрения, включая педагогов, студентов, родителей и администраторов. В ней рассматривается влияние цифровизации образования на результаты обучения, а также то, как она влияет на общий образовательный опыт. Кроме того, в статье рассматривается доступ к цифровому образованию.

Цифровизация образования произвела революцию в том, как учатся студенты и как преподают педагоги. Она открыла новые возможности для обучения и обеспечила более широкий доступ к образовательным ресурсам. Однако с переходом к цифровому образованию возникает целый ряд проблем, включая технические трудности, отсутствие доступа к технологиям и проблемы безопасности. В данной статье мы подробно рассмотрим эти проблемы и обсудим возможные решения, которые могут помочь обеспечить успешный переход к цифровому образованию. Кроме того, будет рассмотрено влияние цифровизации на результаты обучения и то, как она влияет на общий образовательный опыт как учащихся, так и преподавателей.

**Основная часть**

Цифровизация образования – это быстро растущая тенденция, поскольку учебные заведения по всему миру все больше адаптируются к меняющемуся технологическому ландшафту. Цифровизация образования позволила студентам получить доступ к учебным материалам и ресурсам из любой точки мира. Она также привела к появлению новых методов обучения, таких как онлайн-занятия и виртуальные классы. Однако этот переход к цифровизации также породил ряд проблем как для преподавателей, так и для студентов.

В этой статье мы рассмотрим реалии и проблемы, связанные с цифровизацией в образовании. Мы рассмотрим, как можно эффективно использовать технологии в преподавании и обучении, а также потенциальные проблемы, которые могут возникнуть в результате их более широкого применения. Затем мы обсудим некоторые стратегии, которые могут быть использованы педагогами для того, чтобы их ученики получали максимальную пользу от этого нового подхода к обучению.

Для начала давайте рассмотрим, как сегодня технологии используются в образовательных учреждениях. Цифровые инструменты, такие как компьютеры, планшеты и смартфоны, стали обычным явлением в классах по всему миру; эти устройства позволяют ученикам быстро и легко

получать доступ к информации, а учителям предоставляют больше возможностей для интерактивных занятий, чем когда-либо прежде. Кроме того, в последние годы все более популярными становятся онлайн-курсы; они предоставляют студентам альтернативный способ обучения без необходимости посещать физические занятия или лекции в кампусе. Наконец, виртуальные классы позволяют учителям проводить уроки дистанционно, сохраняя при этом интерактивную среду между ними и учениками с помощью программ видеоконференций или других инструментов совместной работы в Интернете, таких как Google Classroom или Zoom Meetings.

Хотя использование технологий в образовательной среде имеет множество преимуществ – например, повышение эффективности при передаче контента – существуют и некоторые потенциальные недостатки, которые необходимо учитывать при рассмотрении возможности их использования в классе:

-Риски безопасности: С увеличением объема данных, хранящихся в цифровом виде (электронные учебные материалы/задания), возрастает риск незаконного или злонамеренного доступа к ним посторонних лиц, что может привести не только к финансовым потерям, но и нанести репутационный ущерб как ученику, так и учителю.

-Технические трудности: Несмотря на доступ к передовым технологиям, все еще могут возникать технические проблемы, которые при неправильном управлении могут нарушить ход уроков (например, медленное подключение к Интернету). Это может привести к потере времени во время уроков, если проблемы не могут быть решены достаточно быстро.

-Отсутствие вовлеченности: Хотя цифровые инструменты предоставляют учителям больше возможностей для интерактивности во время занятий, они не всегда могут в достаточной степени заинтересовать учеников из-за отсутствия личного контакта; это может привести к тому, что они будут чувствовать себя не вовлеченными в учебу, что приведет к снижению общей успеваемости.

Чтобы решить эти проблемы, преподаватели должны рассмотреть возможность реализации стратегий, направленных на обеспечение максимальной вовлеченности учащихся и минимизацию любых потенциальных рисков, связанных с использованием технологий в классе:

-Установление четких правил и рекомендаций: преподаватели должны определить ожидания относительно надлежащего использования устройств во время занятий, чтобы все учащиеся понимали, что от них ожидается при использовании любого типа устройств (электронные учебные материалы/задания). Важно, чтобы все пользователи знали, какие виды деятельности разрешены на каждой платформе (социальные сети/видеоигры и т.д.), чтобы не тратить драгоценное время урока на игры вместо учебы!

-Разработка эффективных протоколов безопасности: Для защиты от любой вредоносной деятельности в школьных сетях необходимо внедрить надежные протоколы безопасности, чтобы данные всегда оставались в безопасности. Это включает установку брандмауэров и антивирусного программного обеспечения, мониторинг активности пользователей и ограничение доступа к определенным веб-сайтам, если это необходимо.

С одной стороны, технологии открыли беспрецедентный доступ к информации и ресурсам, позволяя учащимся учиться так, как раньше было невозможно. С другой стороны, это изменение также создало проблемы для педагогов, которые теперь должны ориентироваться в сложном ландшафте цифровых инструментов и платформ.

Перед педагогами стоит две задачи: во-первых, они должны обеспечить соответствие своей педагогической практики современным тенденциям, связанным с цифровизацией образования, чтобы иметь возможность правильно и быстро реагировать на любые возникающие проблемы;

во-вторых, они должны также обеспечить, чтобы их ученики обладали необходимыми навыками и знаниями, требуемыми для успешного использования цифровых инструментов. Это включает в себя предоставление рекомендаций о том, как лучше использовать эти инструменты, а также обучение передовым методам работы с онлайн-контентом.

Кроме того, учителя должны знать о потенциальных рисках безопасности, связанных с использованием цифровых технологий в образовательной среде, таких как кибербуллинг или ненадлежащее использование учащимися социальных сетей. Поэтому важно, чтобы в школах существовала четкая политика, определяющая приемлемое поведение при использовании технологий как в классе, так и за его пределами.

Наконец, учителям необходимо создать среду, в которой поощряется сотрудничество между сверстниками; этого можно достичь с помощью таких мероприятий, как групповые проекты или онлайн-дискуссии, которые позволяют учащимся из разных слоев общества или мест свободно делиться идеями, не боясь осуждения или насмешек со стороны других. Создание атмосферы, в которой каждый чувствует себя комфортно, участвуя в учебной деятельности, независимо от уровня владения технологиями, поможет создать инклюзивную среду обучения, которая принесет пользу всем участникам.

Цифровизация образования меняет способы обучения и преподавания, предлагая новые возможности и проблемы. Хотя цифровизация дает много преимуществ, таких как расширение доступа к ресурсам, большая гибкость в проведении курсов и улучшение сотрудничества между студентами и преподавателями, она также может вызвать ряд проблем, связанных с техническими трудностями, отсутствием доступа к технологиям и проблемами безопасности. В данной статье мы подробно рассмотрим эти вопросы и обсудим потенциальные решения, которые могут помочь обеспечить успешный переход к цифровому образованию. Кроме того, будет рассмотрено влияние цифровизации на результаты обучения и то, как она влияет на общий образовательный опыт как учащихся, так и учителей. Наконец, в статье будут рассмотрены способы, с помощью которых педагоги могут использовать возможности технологии для создания более увлекательного опыта обучения для своих учеников, одновременно решая все возможные проблемы и трудности, с которыми они могут столкнуться на этом пути.

## Заключение

В заключение следует отметить, что цифровизация образования оказала огромное влияние на результаты обучения и общий образовательный опыт. Она предоставила учащимся и учителям доступ к огромному количеству ресурсов и инструментов, которые можно использовать для создания более увлекательного учебного процесса. Однако преподаватели также должны помнить о потенциальных проблемах, которые могут возникнуть при использовании технологий в классе. Понимая эти потенциальные проблемы и предпринимая шаги по их решению, педагоги могут обеспечить своим ученикам доступ к наилучшему возможному образовательному опыту, используя возможности технологии.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий

- МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
  4. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Швелёвой. 2020. С. 15-25
  5. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020. 256 с.
  6. Национальный проект «Образование 2019-2024». URL: <https://projectobrazovanie.ru>
  7. Полани М. Личные знания. К посткритической философии. М.: Прогресс, 1985. 344 с.
  8. Плужникова Н.Н. Цифровое общество и человек с мягкими навыками. 2021. URL: <https://www.revistaepacios.com/a21v42n15/21421505.html>
  9. Сонмез Дж. Путь программиста. Человек эпохи IT. СПб.: Питер, 2016. 448 с.
  10. Kenney M., Zysman J. The Rise of the Platform Economy // Issues in Science and Technology. 2016. № 3. P. 61-69.

## Digitalization of education: realities and problems

**Nutsalai A. Magomedova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Dagestan State Technical University,  
367015, 70, Imama Shamilya ave., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: [nmagomedova74@mail.ru](mailto:nmagomedova74@mail.ru)

**Saidmagomed Kh. Alikhadzhiev**

PhD in Physics and Mathematics,  
Associate Professor of the Department of General Physics,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: [mail@chesu.ru](mailto:mail@chesu.ru)

**Malika Sh. Tovsultanova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: [8979444@mail.ru](mailto:8979444@mail.ru)

### Abstract

This article discusses the digitalization of education and its attendant problems. It looks at how digital technologies are being used to facilitate learning in a variety of settings, from traditional classrooms to online courses. It also explores how these technologies have changed the way education is delivered, both positively and negatively. Finally, the article looks at possible solutions to some of the problems associated with the digitalization of education, such as unequal access to resources and lack of proficiency in technology among certain demographic groups. By exploring

these questions, this article hopes to provide insight into how the digitalization of education can be improved for all involved in the process. In conclusion, it should be noted that the digitalization of education has had a huge impact on learning outcomes and overall educational experience. It has given students and teachers access to a wealth of resources and tools that can be used to create a more engaging learning experience. However, educators should also be aware of the potential issues that can arise when using technology in the classroom. By understanding these potential problems and taking steps to address them, educators can ensure their students have access to the best possible educational experience using the power of technology.

### For citation

Magomedova N.A., Alikhadzhiev S.Kh., Tovsultanova M.Sh. (2023) Tsifrovizatsiya obrazovaniya: realii i problemy [Digitalization of education: realities and problems]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 81-86. DOI: 10.34670/AR.2023.15.60.011

### Keywords

Digital pedagogy, modern education, e-learning system, technologies, e-learning.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
5. Kenney M., Zysman J. (2016) The Rise of the Platform Economy. *Issues in Science and Technology*, 3, pp. 61-69.
6. Lucas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and Existential Analysis: Human Ideas and Methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
7. *Natsional'nyi proekt «Obrazovanie 2019-2024»* [National project "Education 2019-2024"]. Available at: <https://projectobrazovanie.ru> [Accessed 03/03/2023]
8. Pluzhnikova N.N. (2021) *Tsifrovoe obshchestvo i chelovek s myagkimi navykami* [Digital society and a person with soft skills]. Available at: <https://www.revistaepacios.com/a21v42n15/21421505.html> [Accessed 03/03/2023]
9. Polanyi M. (1985) *Lichnye znaniya. K postkriticheskoj filosofii* [Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy]. Moscow: Progress Publ.
10. Sonmez J. (2016) *Put' programmista. Chelovek epokhi IT* [Soft Skills: The software developer's life manual]. St. Petersburg: Piter Publ.