

УДК 37.01:373

DOI: 10.34670/AR.2023.75.16.018

## История возникновения сети общественных дошкольных учреждений в Воронежской области в конце XIX – начале XX века

**Соколова Ева Рудольфовна**

Аспирант,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
394043, Российская Федерация, Воронеж, ул. Ленина, 86;  
e-mail: Eva\_uchitel@mail.ru

### Аннотация

Настоящая статья посвящена истории возникновения общественных дошкольных учреждений в Воронежской губернии. В работе автором рассматриваются такие аспекты темы, как определение особо значимых проблем в социальной жизни населения Воронежской области, которые требовали незамедлительных решений; на основании архивных источников и сведений из трудов непосредственных участников организации системы дошкольных учреждений рассматриваемой области выявить этапы их деятельности и трудности процесса создания условий для эффективной работы яслей-приютов; представить типологию детских образовательных учреждений, функционировавших в Воронежской губернии в обозначенный период. В результате изучения архивных и литературных источников в статье показаны предпосылки возникновения сети дошкольных учреждений, а также выявлены причины их возникновения, которые детерминировались высокой детской смертностью, необходимости проводить педагогическую деятельность с детьми, а также условиями частотных случаев возникновения пожаров в летний период в сельской местности из-за нехватки надзора взрослых над детьми. В работе также раскрывается значение яслей-приютов в решении социальных проблем Воронежской губернии. Описывается деятельность конкретных людей (А.И. Шингарев, Н.И. Тезяков, А.А. Ростовцева) в организации яслей-приютов, что целом способствовало повышению культурного уровня населения.

### Для цитирования в научных исследованиях

Соколова Е.Р. История возникновения сети общественных дошкольных учреждений в Воронежской области в конце XIX – начале XX века // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 130-137. DOI: 10.34670/AR.2023.75.16.018

### Ключевые слова

Воронежское губернское земство, благотворительные учреждения, дошкольное образование, ясли-приюты, история.

## Введение

Процесс возникновения сети дошкольных образовательных учреждений в Воронежской губернии носил длительный характер и был обусловлен рядом причин. Как известно, конец XIX – начало XX веков – это период больших социальных потрясений, которые были отмечены результатом голода (как следствия неурожая), что подтолкнуло рабоче-крестьянское население к активной борьбе с правящей элитой посредством демонстраций, что также проходили под знаком неудовлетворения народом ходом и итогами русско-японской войны.

Эти события стали детерминантой для российского общества в создании и принятии комплекса мер по обеспечению трудоспособности граждан. В частности, обнаружилась необходимость в организации дошкольных учреждений, которые бы выполняли функцию надзора за детьми представителей рабоче-крестьянского класса. Таким образом, такой подход характеризовался одной из форм трудовой помощи трудящемуся населению, особенно во время посевного и уборочного этапа, т.е. в период поздней весны и до поздней осени. Особенно актуализировалось создание дошкольных учреждений, функционирующий в летний период.

Организация подобного рода детских учреждений входило в компетенцию Попечительства о Домах трудолюбия, которые были нацелены на оказание помощи населению в условиях неурожая. Среди районов, которые были внесены в список пострадавших, оказались провинции Центрально-Черноземного региона. Еще в дореволюционные времена идея о создании дошкольных учреждений звучала в докладах и официальных речах А.И. Шингарева, Н.И. Тезякова, А.А. Ростовцевой, С.А. Кричевского. Они подчеркивали важность оказания такой трудовой помощи сельскому населению, поскольку такого рода учреждения избавляли крестьян и рабочих от необходимости надзора над несовершеннолетними в летний период, а следовательно, эффективизировали трудовой процесс. Следовательно, народных волнений на данной почве можно было избежать.

### Основные причины создания системы дошкольных учреждений в Воронежской губернии

В конце XIX – начале XX века одной из острейших проблем являлась проблема высокой детской смертности. Она носила в некоторых районах угрожающий характер и требовала незамедлительного решения.

Не вызывает сомнения тот факт, что местное правительство обладало официальными данными о степени детской смертности в регионе (именно это оказывалось одной из самых актуальных общественных проблем того времени). Заметим, что, действительно, как и целом по стране, в Воронежской губернии цифры, демонстрирующие количество детских смертей, оказывались угрожающе высоки. Именно поэтому организация дошкольных учреждений (даже на небольшой по продолжительности период) могло выступить препятствием к развитию эпидемиологических угроз, а профилактическая работа, свойственная яслям и детским садам, способствовала бы борьбе с распространенными инфекционными заболеваниями, которые часто приводили к летальному исходу. Следовательно, создание яслей качественно влияло на жизнь сельской местности в целом.

Устройство детских учреждений в Воронежской губернии могло решить ряд проблем сразу. В ходе этой работы были достигнуты три центральные задачи, заключающиеся как в борьбе с высокими показателями детской смертности по региону, так и в просветительской функции населения о том, что детский сад имеет особую педагогическую значимость (реализация

воспитательного процесса). Кроме того, надзор в рамках дошкольного учреждения над малолетними детьми позволил выявить функцию детских садов как средство профилактики возникновения пожаров и пожароопасных ситуаций.

Летний период традиционно считается самым пожароопасным. Дети, оставшиеся без надзора взрослых, могли стать (и становились) виновниками возгораний, причем не только отдельных домов, но деревень целиком. Как показывают архивные данные, только в период 1895-1898 гг. в Воронежской губернии произошло чуть более 4 тысяч пожаров, а население понесло убытков на сумму свыше 400 тысяч рублей<sup>1</sup>.

Данную острую проблему осознавали органы местного самоуправления. «Местные земства сыграли большую роль в открытии детских яслей-приютов. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» от 1 января 1864 года определяло полномочия и состав земских учреждений, структуру органов земского самоуправления, их место в системе губернского управления» [Краткие сведения, 1902, 470].

И, как показала практика внедрения яслей-приютов, такой подход организации надзора над детьми дошкольного возраста оказывается одновременно и профилактикой возникновения пожаров, и профилактикой инфекционных заболеваний, приводящих зачастую к детской смертности.

В тот период было создано более двадцати приютов для кормящих, причем больше половины из них создавались за счет страхового капитала. Ясли принимали детей как на дневное, так и на круглосуточное прибывание.

Говоря о становлении сети дошкольных учреждений в Воронежской губернии, мы прежде всего имеем в виду сам процесс, его этапы, трудности, с которыми сталкиваются участники акций, но при этом забываем о самих участниках. Это конкретные живые люди, которые внесли неоценимый вклад в развитие системы дошкольного образования. Хочется уделить некоторым из них особое внимание. Без их живого участия в этом деле, возможно, все сложилось бы иначе.

### **Участники организации дошкольных учреждений в Воронежской губернии**

Говоря о Воронежской губернии, нельзя не отметить деятельность Александры Александровны Ростовцевой. Она была земским врачом, и именно она выступила с инициативой по организации яслей-приютов.

А.А. Ростовцева (Смирнова) была замужем за председателем земской управы Землянского района. Она отличалась высокой степенью образованности, пройдя обучение зарубежом, владела несколькими иностранными языками. По возвращении из университета ее стала активно интересоваться общественная и благотворительная деятельность. Фамилия Ростовцевой часто фиксировалась в отчетах Землянского земского собрания.

Кроме того, она активно занималась врачебной деятельностью в селе Муромка (теперь с. Березовка Семилукского района) и на 4-м (Муромском) Новосильском участке.

Некоторое время выполняла обязанности врача – оспопрививателя Голосновского и Старо-Ольшанской волостей. Боролась за равноправие женщин сама и привлекала к этой работе сестер милосердия и акушерок. Она оказывала бесплатные услуги по лечению населения своей местности, а также из окрестных деревень. На тот момент это невероятно благотворительный

---

<sup>1</sup> Государственный архив Воронежской области. Ф. И-20. Оп. 1. Д. 2759. Л. 4–5.

жест с ее стороны.

А.А. Ростовцева добилась создания в селе отделения неотложной помощи, где оказывалась экстренная медицинская помощь крестьянам, а также акушерское сопровождение в родах. Она также входила в ряды санитарной комиссии уездного земства. На средства этого земства и был открыт первый детский приют на территории Муромки, а также в Троицком и Крюкове. Возрастной предел для приема в данные учреждения был зафиксирован на отметке в 12 лет.

В этих приютах было предусмотрено трехразовое питание, дневной сон и образовательная деятельность (обучение основам грамотности, чтению, письму), а также организация досуга (игры, выходы на природу).

В одном из своих докладов по итогам деятельности созданных приютов А.А. Ростовцева заключила: «Дети были измучены зимней голодовкой, они выглядели ужасно, бледные, худые и такие вялые, что сначала не могли играть, набрасывались на еду, казалось, их невозможно накормить. Женщины, вернувшись с полей, сели с детьми, попробовали кашу и сами съели приличное количество» [Ростовцева, 1898, 5]. Следует подчеркнуть факт о том, что этим она занималась бесплатно.

В 1902 году Землянское уездное земское собрание постановило: в ознаменовании полезной деятельности врача А.А. Ростовцевой оборудовать в селе Муромке библиотеку им. Ростовцевой, выделяя на ее развитие 50 рублей ежегодно.

В октябре 1903 года выходит новое постановление об открытии народной библиотеки им. А.А. Ростовцевой в Новосильском.

Также невозможно пройти мимо деятельности Николая Ивановича Тезякова. В конце 80-х гг. XIX века он отправляется в Херсонскую область для осуществления профессиональной врачебной деятельности. в 1896–1903 гг. он уже служил заведующим санитарным отделом Воронежской губернской земской управы, а затем (в 1903-1915 годах) и отделом общественного здравоохранения Саратовской губернской земской управы.

По его инициативе было создано медико-статистическое бюро Воронежского губернского земства, которое он впоследствии и возглавил. Кроме того, его деятельность соприкасалась с журналом «Медико-санитарная летопись Воронежской губернии», а также он был участником русско-японской и Первой мировой войны как медицинский работник.

С своей статье об организации дошкольного образования в Воронежской губернии Н.И. Тезяков охарактеризовал специфику деятельности местных властей по созданию детских приютов. Особое внимание он обратил на принципы их организации, достоинства и недостатки работы. Среди несомненных плюсов врач указал санитарно-профилактическую деятельность и ее высокие результаты («дети в яслях болели значительно реже обычного» [Егорышева, 2014, 120]).

Имеющий опыт работы в «<...> одной из лучших санитарных организаций Херсонского земства в России» [Маликова, 2019, 80], Н.И. Тезяков смог объединить собой как талант организатора, так и высочайшее мастерство врача, обладающего высокой теоретической и практической подкованностью. Его организаторские способности воплотились в привлечении к осуществляемой им деятельности видных представителей медицинского сообщества Воронежской губернии (С.В. Мартынов, В.П. Успенский, К.В. Федяевский, А.И. Шингарев). Активную работу проводил Н.И. Тезяков по созданию питомников-приютов. В 1901 году в губернии работало 45 питомников, в 1902 году – 98. А.И. Шингарев и В.П. Успенский также приняли участие в решении вопроса функционирования детских садов.

1 мая 1903 года Н.И. Тезяков покинул свой пост в Воронежском губернском земстве и был приглашен на должность начальника Саратовского санитарного управления. Вместо Н.И.

Тезякова Воронежская губернская дума пригласила врача Гнездиловского межрайонного отделения А.И. Шингарева. Он оказался еще одним видным деятелем, внесшим ощутимый вклад в процесс создания сети дошкольных образовательных учреждений в Воронежской области.

Шингарев был дворянином, народником, врачом, кадетом, министром сельского хозяйства в период Временного правительства, который сумел сохранить свой личный авторитет даже в то время, когда кадеты потерпели поражение в либеральных идеях.

Работая почти бесплатно, А.И. Шингарев сначала открыл небольшой медицинский центр, который со временем преобразовался в больницу с амбулаторией. Причем лечение там производилось бесплатно для неимущего крестьянского населения.

Изначально он не хотел тесно сотрудничать с земством, но постепенно его мнение о том, что этот орган далек от реального положения дел в поднадзорной местности, несколько смягчилось. Это стало следствием оказания ему финансовой поддержки со стороны властей, которая шла на закупку лекарств и обустройство больницы.

Но его волновали не только вопросы сферы медицины и образования крестьянского населения, А.И. Шингарев имел твердую гражданскую позицию, критиковал «произвол режима», настаивал на необходимости создания «правительство народного доверия» [Карпачев, 2007, 720].

Он действительно сопереживал положению русского крестьянина, что воплотил в своей книге «Вымирающая деревня», где упомянул «Низкий культурный уровень населения», ужасающую «материальная незащищенность и безземельность», что стали, по мнению А.И. Шингарева толчками к лишению «свободного развития, самостоятельности и просветление» сельского населения [Шингарев, 1903, 15]. Он нещадно критиковал бюрократический строй, указывал на конкретные факты разорения крестьянства и предрекал, в случае бездействия властей, усугубление ситуации с народными волнениями.

Резкость его замечаний не могли остаться незамеченными представителями спецслужб, поэтому он стал объектом их пристального внимания. Следовательно, в его адрес прошла волна гонений, в том числе и за нетвердость его религиозных позиций, за беседы с крестьянами, подозрительные знакомства. Но эти факторы не стали серьезным основанием для избрания меры пресечения или увольнения.

## Заключение

Итак, мы рассмотрели три ключевых фигуры, которые активно участвовали в создании детских приютов в Воронежской губернии. Что объединяет всех этих людей? Прежде всего, это неистребимое желание улучшить жизнь простых крестьян, помочь в воспитании и реабилитации детей, снизить детскую смертность, которая зачастую носила ужасающий характер и была вызвана простым незнанием основ гигиены и ухода за детьми. Главные черты характера этих людей – самоотверженность, самопожертвование и бескорыстие. В результате их деятельности в Воронежской губернии было сформировано и активно функционировало несколько типов дошкольных учреждений:

Первый тип – это дневной приют для детей.

Второй тип – это круглосуточные детские приюты.

Но их распространение имело неравномерный характер, что касалось не только Воронежской губернии, но и России в целом. Этот факт детерминируется двояко: во-первых, данный процесс зависел от экономической несостоятельности населения, во-вторых, от степени

интенсивности популяризации данного рода учреждений.

Однако следует констатировать, что под влиянием деятельности Воронежского уездного земства и, в частности, при активном участии земских врачей сеть дошкольных учреждений все же была создана. В ее число также входили детские дома, летние игровые площадки, которые были организованы на выезде (в пригородных поселках), а также подготовительные школы, нацеленные на реализацию образовательной деятельности с теми детьми, что поступали в начальные классы школ.

Процесс создания дошкольных учреждений продолжился и впоследствии: в период первых лет с начала Великой Отечественной войны Воронежское уездное земство выступило инициатором в вопросе создания приютов для детей, чьи родители числились погибшими, а также отбывающими лечение в госпиталях и больницах от последствий ранений в боях.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Егорышева И.В. Научно-практическая разработка проблемы детской смертности в земской медицине // Педиатр. 2014. № 2. С. 118-121.
6. Краткие сведения о деятельности яслей-приютов в Воронежской губернии летом 1902 года // Врачебно-санитарная хроника Воронежской губернии. Июнь 1902 года. № 6. С. 470.
7. Карпачев М.Д. Андрей Иванович Шингарев // Российский либерализм: Идеи и люди. М.: Новое издательство, 2007. С. 716-722.
8. Маликова А.А. Роль Николая Ивановича Тезякова в становлении санитарной службы Воронежской губернии в 1897-1903 годах // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. 2019. № 3. С. 80-83.
9. Ростовцева А.А. Ясли в с.с. Муромке и Троицком Землянского уезда // Врачебно-санитарная хроника Воронежской губернии. Октябрь 1898 года. Воронеж, 1898. С. 5.
10. Шингарев А.И. Ясли-приюты для детей в деревнях во время летней рабочей поры. М., 1903. 32 с.

### **The history of the emergence of a network of public preschool institutions in the Voronezh region in the late XIX – early XX century**

**Eva R. Sokolova**

Postgraduate,

Voronezh State Pedagogical University,

394043, 86, Lenina str., Voronezh, Russian Federation;

e-mail: Eva\_uchitel@mail.ru

## Abstract

The subject of this study is the process of organization and development of preschool education institutions in the Voronezh province in the late 19th and early 20th centuries. The purpose of the article is to identify the features of the organization of preschool institutions in the designated subject of the Russian Empire, the main difficulties, and stages in the activities of prominent participants in this process. The leading research methods in the work were analysis, synthesis, systematization, as well as comparative typological and systemic methods. The results of the analysis of literary and archival sources show the process of solving the social problems of the peasant society through the organization of preschool institutions, make a certain contribution to the development of the historical aspects of the formation of the system of preschool education in the Voronezh region, which can be claimed by specialists studying the history of pedagogy. The conclusions of the work were a generalization of the main stages of the activities of the central figures directly involved in the process of creating preschool institutions in the Voronezh province (such as A.I. Shingarev, N.I. Tezyakov, A.A. Rostovtseva), determining the types of preschool institutions, identifying their central functions, including supervision over the children of working peasants, the organization of summer field sites for the purpose of health-improving and preventive work.

## For citation

Sokolova E.R. (2023) Istoriya vozniknoveniya seti obshchestvennykh doskol'nykh uchrezhdenii v Voronezhskoi oblasti v kontse XIX – nachale XX veka [The history of the emergence of a network of public preschool institutions in the Voronezh region in the late XIX – early XX century]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 130-137. DOI: 10.34670/AR.2023.75.16.018

## Keywords

Voronezh provincial zemstvo, charitable institutions, preschool education, nurseries, history.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Egorysheva I.V. (2014) Nauchno-prakticheskaya razrabotka problemy detskoj smertnosti v zemskoi meditsine [Scientific

- 
- and practical development of the problem of child mortality in zemstvo medicine]. *Pediatr* [Pediatrician], 2, pp. 118-121.
6. Kratkie svedeniya o deyatelnosti yaslei-priyutov v Voronezhskoi gubernii letom 1902 goda (1902) [Brief information about the activities of nurseries-shelters in the Voronezh province in the summer of 1902]. *Vrachebno-sanitarnaya khronika Voronezhskoi gubernii* [Medical and sanitary chronicle of the Voronezh province], June, 6, p. 470.
  7. Karpachev M.D. (2007) Andrei Ivanovich Shingarev. In: *Rossiiskii liberalizm: Idei i lyudi* [Russian liberalism: Ideas and people]. Moscow.
  8. Malikova A.A. (2019) Rol' Nikolaya Ivanovicha Tezyakova v stanovlenii sanitarnoi sluzhby Voronezhskoi gubernii v 1897–1903 godakh [The role of Nikolai Ivanovich Tezyakov in the development of the sanitary service of the Voronezh province in 1897–1903]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya. Sotsiologiya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: History. Political science. Sociology], 3, pp. 80-83.
  9. Rostovtseva A.A. (1898) Yasli v s.s. Muromke i Troitskom Zemlyanskogo uezda [Nursery in s.s. Muromka and Troitsky Zemlyansky district]. *Vrachebno-sanitarnaya khronika Voronezhskoi gubernii* [Medical and sanitary chronicle of the Voronezh province], October, p. 5.
  10. Shingarev A.I. (1903) *Yasli-priyuty dlya detei v derevnyakh vo vremya letnei rabochei pory* [Nursery shelters for children in villages during the summer working season]. Moscow.