

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.85.45.101

Педагогические классы как средство содействия профессиональному самоопределению личности

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна

Доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Поволжский государственный университет ФКиС,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: gdautova@mail.ru

Галимов Алмаз Мирзанурович

Доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания,
Институт психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета,
420021, Российская Федерация, Казань, ул. М. Межлаука, 1;
e-mail:almaz.galimov@kpfu.ru

Асанова Алина Викторовна

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail.ru: linasanova@mail.ru

Бабенко Анна Григорьевна

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail.ru: babenko.anna98@mail.ru

Хамдеева Илюза Саматовна

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail.ru: i.sharifullina@inbox.ru

Аннотация

Статья рассматривает педагогические классы как эффективное средство содействия профессиональному самоопределению личности. Авторы анализируют опыт применения

педагогических классов в образовательных учреждениях и выделяют основные принципы организации таких классов. В статье также подчеркивается роль педагогических классов в формировании навыков самоанализа и саморазвития обучающихся. Современные реалии подтверждают, что организация деятельности педагогического класса для полноценного развития профессионалов необходима. Цель представленной работы – исследование реализации модели педагогического класса на основе наставнического подхода как средства содействия профессиональному самоопределению личности. Описан опыт школьно-университетского партнерства в рамках образовательной субботы для педагогических классов «вне организации». Методы исследования: аналитический метод, обзорный метод.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахрутдинова Г.Ж., Галимов А.М., Асанова А.В., Бабенко А.Г., Хамдеева И.С. Педагогические классы как средство содействия профессиональному самоопределению личности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 149-155. DOI: 10.34670/AR.2023.85.45.101

Ключевые слова

Педагогические классы, профессиональное самоопределение, личность, образование, самоанализ, саморазвитие.

Введение

В современном и довольно нестабильном мире даже детям необходимо быть готовыми к различным непредвиденным ситуациям. Школьное образование еще с начала своего создания преследовало две конкретные цели. А именно: дать ученикам знания о прошлых событиях, в частности об истории и обществе тех лет, а также дать ученикам навыки и знания, которые помогут в будущем. Школа ориентирована на то, чтобы учащиеся после обучения могли самостоятельно выбрать профиль, по которому будут развиваться, а также имели представления о большинстве существующих сферах государства и общества. Возникает одна проблема – общепринятое образование не дает полноценных навыков для будущей жизни школьников уже за пределами знакомых классов [Зеер, 2020].

Педагогические классы в России появились примерно в 80-х годах прошлого века. В ряде других стран они возникли еще раньше. Изначальной целью данного нововведения была подготовка будущих педагогов уже со школьной скамьи. На данный момент изменилось многое. А главное, изменились задачи педагогических классов. Теперь они выглядят следующим образом:

- научить детей ораторскому искусству;
- развить в детях не только качества, присущие педагогу, но и лидерские умения;
- помочь учащимся определиться с предметом преподавания. Также, этот пункт помогает в целом определиться будущим направлением учебы вне педагогического образования;
- обучить детей основам психологии и педагогики, в частности, работе с детьми [Кузьминов, Фрумин, Сорокин, 2019].

Таким образом, педагогические классы сегодня фокусируются не только на развитии

педагогических талантов у детей, но и на развитии общих навыков общения, коммуникации, психологии и прочее.

Основная часть

На данный момент в Российской Федерации открыты около 3 500 классов с педагогическим уклоном. Это число продолжает расти. К 2025 в планах у Министерства Просвещения РФ внедрить в школы как минимум 5 000 классов. Цели правительства в данном случае понятны – нехватка квалифицированных и идейных преподавателей в школах вынуждает принимать новые меры. Однако как понятно по задачам педагогического класса, он направлен скорее на помощь в профессиональном самоопределении. В любом случае, особые классы дают те самые навыки, которые наиболее востребованы в сфере образования и детской психологии.

НИУ ВШЭ провел исследование, в ходе которого было выявлено, какие навыки наиболее востребованы в сфере образования. Были представлены следующие результаты:

- умение работать в команде;
- продуманная организация учебного процесса в школе;
- работа с персональным компьютером.

Последний пункт для современных детей не имеет большого смысла. Они с малых лет находятся в Интернете и умеют прекрасно пользоваться компьютером. А вот первые два пункта уже интересны. Как видно по задачам типового педагогического класса, именно на них делается упор.

Также, исследование показало и социальные навыки, которые необходимы будущему хорошему педагогу:

- деловая коммуникация;
- креативность при решении тех или иных задач;
- навыки межличностного общения.

В числе прочих оказались еще два навыка – знание английского языка и основ детской психологии. Для педагогов, работающих в университете, важно знание общей психологии личности.

На данный момент российские проекты по внедрению педагогических классов еще находятся на стадии поиска наиболее эффективных методов обучения теории и практики. Сейчас основой педагогического класса можно считать идею наставничества юных специалистов. Наставничество работает в обе стороны по отношению к ученикам педагогических классов. Во-первых, учителя определенной школы являются наставниками и примерами правильного поведения педагога. Они делятся личным опытом, который сложно найти в учебниках или на просторах Интернета, показывают интересные приемы из собственной практики и так далее. Наставничество такого рода имеет ряд неоспоримых плюсов. Например, лучшее понимание учениками схемы работы и профессиональное самоопределение.

Наставничество в педагогических классах может работать и в обратную сторону. Одной из практических задач в данных классах является работа с детьми еще младших классов. Юные педагоги должны самостоятельно или с небольшой помощью учителей разработать план урока по заданной теме. Далее они проводят его под присмотром старших преподавателей. В этом случае, уже сами ученики педагогических классов выступают наставниками для младших школьников. Здесь можно выделить плюсы и для тех, на ком будут практиковаться будущие

педагоги. Как правило, детьми интереснее и легче воспринимается информация от человека, который говорит с ними на одном языке и имеет небольшую разницу в возрасте. Также ученики младших классов могут заинтересоваться не только темой предмета, что очень важно, но и самой педагогической специальностью, посмотревшись на старших школьников. Однако помимо естественного детского интереса, младшие классы должны прислушиваться и видеть авторитет в учащемся 10-11 класса. Только в сочетании с этим можно говорить о качественно сданной практике преподавания учеников из педагогических классов.

Для помощи школьникам в выработывании определенных навыков Министерство Просвещения РФ утвердило план, согласно которому должен проводиться ряд мероприятий. Также, некоторые школы вводят собственные, дополнительные меры, которые, по их мнению, должны помочь развить в школьниках определенные качества.

1. Лекции по профессии. Помимо понятных предметов по типу русского языка или математики, школьники в педагогических классах должны слушать уроки по отдельным дисциплинам методики преподавания. Выбирать, что им интереснее, они могут самостоятельно из списка:

- основы правовой культуры;
- психология общения;
- социальное проектирование;
- основы волонтерской деятельности;
- анатомия и физиология человека.

Важно отметить, что каждый ученик должен взять хотя бы один из вышеперечисленных предметов. Некоторые школьники выбирают сразу несколько, если им позволяет уровень общей нагрузки в школе, подготовка к экзаменам и так далее.

2. Посещение мастер-классов, лекций и прочего в университетах. Обычно, их дает преподаватели педагогических ВУЗов. Они рассказывают нюансы, подводные камни, особые навыки и делятся своим ценным опытом. Часто на подобных собраниях школьникам дается возможность продемонстрировать собственные навыки на условную оценку профессионала. Это помогает ученику понять, что он делает правильно, а над чем ему еще стоит поработать.

3. Участие в предпрофессиональной олимпиаде.

4. Организация социальных и педагогических проектов. Вместе со штатными сотрудниками школы ученики педагогических классов могут провести собственный проект. Выбор темы, приемы, которые будут использоваться, и т.д. определяется самостоятельно студентом с подсказками учителей. Важно согласие директора школы и родителей учеников в некоторых случаях.

5. Практические занятия по педагогике. Они заключаются в проведении полноценных уроков перед учениками. Иногда это организуется учениками из разных школ по договору директоров [Поломошнова, 2018].

В нашем опыте на основе взаимодействия Института психологии и образования Казанского федерального университета и средней общеобразовательной школы №1 г. Казани в рамках образовательной субботы для педагогических классов «вне организации» реализуются учебные модули: продуктивность и самопозиционирование педагога, гибкие навыки XXI века, самоменеджмент и планирование, карьерная навигация, профессиональное самоопределение. Проведено несколько поддерживающих общий учебный план мероприятий: экскурсии по Институту психологии и образования, знакомство с историей Казанской педагогической школы, взаимодействие с преподавателями, магистрантами и аспирантами Института; стартовая

диагностика предрасположенности к педагогической профессии, профориентационная встреча, образовательный мост с Международной Арктической школой (Республика Саха-Якутия), квиз-игра по цифровой педагогике, мастер-классы по эффективной коммуникации в работе учителя и разработке бренда учителя XXI века и др.

Заключение

Всеми вышеперечисленными мерами педагогические классы готовят профессиональных педагогов, которые после получения обязательного высшего образования, смогут наиболее эффективно подходить к обучению детей, организации работы и деловому общению. Также, навыки, полученные в школе, сильно помогают при поступлении и во время обучения в ВУЗе, позволяют развивать творчество и креативность обучающихся, находить оригинальные творческие решения проблем, формируют навыки самоанализа и саморазвития обучающихся.

Библиография

1. Зеер, Э.Ф. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося /Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, М.В. Зиннатова // Образование и наука. -2020. - Т. 22. - № 3. - С. 83-115.
2. Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? / Я.И. Кузьминов, И. Д. Фрумин, П.С. Сорокин и др.; под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина, П.С. Сорокина. - М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2019. - 284 с. В01: 10.7256/1811 -9018.2016.10.20570
3. Национальный проект «Образование». - <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. Организация профессиональной ориентации школьников: метод. рек. / В.И. Блинов, З.К. Дулаева, Е.Ю. Есенина и др.; под ред. В.И. Блинова. - М.: Изд-во «Перо», 2018. -100 с.
5. Поломошнова, С.А. Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Поломошнова. - Великий Новгород, 2018. - 24 с.
6. Фахрутдинова Г.Ж., Ботова Л.Н., Заячук Т.В., Шамарданова Г.Ф. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы // Современное педагогическое образование, 2019, №10. С.137-139
7. Sibgatova K. I. et al. Pedagogical Potential of the Career Guidance Course Professional Career Planning to Form Pupils and Students' Self-Determination in the Integrated System School-Vocational College //Rev. Eur. Stud. – 2015. – Т. 7. С. 80.
8. Hobson A. J., Maxwell B. Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory //British Educational Research Journal. – 2017. – Т. 43. – №. 1. – С. 168-191.
9. Hobson A. J., Maxwell B. Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory //British Educational Research Journal. – 2017. – Т. 43. – №. 1. – С. 168-191.
10. Reeve J. et al. Self-determination theory applied to educational settings //Handbook of self-determination research. – 2002. – Т. 2. – С. 183-204.

Pedagogical classes as a means of promoting professional self-determination of the individual

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova

Doctor of Pedagogy,
Professor,
Volga State Academy of physical culture, sports and tourism,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: gdautova@mail.ru

Almaz M. Galimov

Doctor of Pedagogy,
Head of the Department of teaching and upbringing methodology,
Institute of Psychology and Education of the Kazan (Volga Region) Federal University,
420021, 1 M. Mezhlauka str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: almaz.galimov@kpfu.ru

Alina V. Asanova

Student,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail.ru: linasanova@mail.ru

Anna G. Babenko

Student,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail.ru: babenko.anna98@mail.ru

Ilyuza S. Khamdeeva

Student,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail.ru: i.sharifullina@inbox.ru

Abstract

The article considers pedagogical classes as an effective means of promoting the professional self-determination of the individual. The authors analyze the experience of using pedagogical classes in educational institutions and highlight the basic principles for organizing such classes. The article also emphasizes the role of pedagogical classes in the formation of the skills of introspection and self-development of students. Modern realities confirm that the organization of the activities of the teaching class is necessary for the full development of professionals. The purpose of the presented work is to study the implementation of the pedagogical class model based on the mentoring approach as a means of promoting the professional self-determination of the individual. The experience of school-university partnership within the framework of the educational Saturday for pedagogical classes "outside the organization" is described. Research methods: analytical method, survey method.

For citation

Fakhrutdinova G.Zh., Galimov A.M., Asanova A.V., Babenko A.G., Khamdeeva I.S. (2023) Pedagogicheskie klassy kak sredstvo sodeistviya professional'nomu samoopredeleniyu lichnosti [Pedagogical classes as a means of promoting professional self-determination of the individual]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 149-155. DOI: 10.34670/AR.2023.85.45.101

Keywords

Pedagogical classes, professional self-determination, personality, education, introspection, self-development.

References

1. Zeer, E.F. Innovative model of socio-professional development of the student's personality /E.F. Zeer, V.S. Tretyakova, M.V. Zinnatova // Education and science. -2020. - T. 22. - No. 3. - S. 83-115.
2. How to make education the engine of social and economic development? / ME AND. Kuzminov, I.D. Frumin, P.S. Sorokin and others; ed. ME AND. Kuzminova, I.D. Frumina, P.S. Sorokin. - M.: Publishing House. house of the Higher School of Economics, 2019. - 284 p. B01: 10.7256/1811 -9018.2016.10.20570
3. National project "Education". - <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. Organization of vocational guidance for schoolchildren: method. rec. / IN AND. Blinov, Z.K. Dulaeva, E.Yu. Yesenina and others; ed. IN AND. Blinova. - M.: Publishing house "Pero", 2018. -100 p.
5. Polomoshnova, S.A. Pedagogical management of professional self-determination of high school students: Ph.D. dis. ... cand. ped. Sciences / S.A. Polomoshnov. - Veliky Novgorod, 2018. - 24 p.
6. Fahrutdinova G.Zh., Humanization of the pedagogical process in a multicultural space of a general education school / G.Zh. Fahrutdinova, L.N.Botova,T.V.Zayachuk , G.F.Shamardanova // Modern Pedagogical Education, 2019, No. 10. pp.137-139
7. Sibgatova, K. I., Sabirov, I. T., Sadovaya, V. V., Vlasova, V. K., Leyfa, I. I., Yatsevich, L. P., & Fassakhova, Y. R. (2015). Pedagogical Potential of the Career Guidance Course Professional Career Planning to Form Pupils and Students' Self-Determination in the Integrated System School-Vocational College. *Rev. Eur. Stud.*, 7, 80.
8. Hobson, A. J., & Maxwell, B. (2017). Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory. *British Educational Research Journal*, 43(1), 168-191.
9. Hobson, A. J., & Maxwell, B. (2017). Supporting and inhibiting the well-being of early career secondary school teachers: Extending self-determination theory. *British Educational Research Journal*, 43(1), 168-191.
10. Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational settings. *Handbook of self-determination research*, 2, 183-204.