

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.20.61.004

## Структура процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности

**Климанов Николай Георгиевич**

Аспирант,  
Шуйский филиал,  
Ивановский государственный университет,  
155908, Российская Федерация, Шуя, Кооперативная ул., 24;  
e-mail: alesya.shkatova@mail.ru

### Аннотация

В рамках данной статьи раскрыто понятие процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, определены содержательные методические аспекты организации процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности. В заключении конкретизированы условия, которые являются ключевыми в организации процесса, а также специфические характеристики цели военного образования, которые диктуют необходимость дифференцировать методику формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности. Описывая процесс формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности следует обратить внимание на такие методические характеристики как формы, методы, средства и условия. Важно понимать, что данные содержательные единицы подчиняются общим дидактическим принципам, однако, некоторые из них структурно отличаются, т.к. цель военного образования обеспечение комплектования войск (сил) квалифицированными военными кадрами, т.е. не просто получение образования, а организация процесса дальнейшего прохождения службы по специальности полученного военного образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Климанов Н.Г. Структура процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2023.20.61.004

### Ключевые слова

Процесс формирования профессиональной готовности, служебная деятельность, условия формирования профессиональной готовности к служебной деятельности, формы и методы формирования профессиональной готовности к служебной деятельности, субъекты образовательного процесса военного вуза.

## Введение

Вопросы, связанные с формированием профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, рассматриваются в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Сегодня развитие профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, достижение курсантами профессиональной мобильности являются актуальными задачами профессионального образования, способствуют формированию и развитию учебно-профессиональной успешности, должны совершенствоваться в соответствии с мировой обстановкой и принимаемыми законами и способствовать эффективному выполнению служебно-боевых задач.

## Основная часть

По В.Л. Ситникову, структура формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности представляет собой гармоничное психолого-педагогическое образование и совокупность элементов процесса военного образования, раскрывающих основные механизмы ее достижения, взаимосвязанные между собой [Ситников, Духновский, Корзунин, 2023].

Мы рассматриваем структуру формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности с присущей ей внешней и внутренней средой. Внешняя среда состоит в достижении требуемого уровня профессионально-значимых знаний, умений и навыков для законной реализации предоставленных полномочий, а внутренняя среда – в достижении необходимого уровня профессионального благополучия и социальной защищенности, удовлетворенности полученными результатами.

Структура процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности, по мнению С.Н. Маслова, включает в себя взаимосвязь и взаимную обусловленность всех участников образовательного процесса как субъектов деятельности с совокупностью содержания, комплекса целей и задач, форм и методов, приемов и средств их реализации, достигнутых результатов, обеспечивающих целостность педагогического процесса формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности [Маслов, Салимова, 2023].

Все субъекты образовательного процесса – руководящий состав института, профессорско-преподавательский состав, командиры курсантских подразделений – решают образовательные задачи для достижения общей цели, направленной на всестороннее развитие курсантов, формирование их профессиональной готовности.

Содержание процесса формирования профессиональной готовности курсантов определяется теоретическими положениями, практическими занятиями и научными исследованиями, отражающими исполнение функций профессиональной подготовки, вызывающими у обучаемых постоянное стремление к личностной и общественной конкурентности.

А.И. Лаптева указывает, что конкретный характер, цели и направление задач позволяют воплотить в реальность содержание процесса профессиональной готовности курсантов, определенное теоретическими положениями, практическими занятиями и научными исследованиями, которые вызывают у обучаемых постоянное стремление к личностной и общественной конкурентности и способствуют формированию у курсантов профессиональной

мобильности, ответственности, самосовершенствования и т.д. [Лаптева, 2023].

Н.Ф. Солдатов отмечает, что в содержание необходимо включить цели, достижение которых способствует формированию профессиональной готовности курсантов по двум важнейшим направлениям:

- 1) Требования, предъявляемые к курсантам военных институтов, изложенные в федеральном государственном стандарте и квалификационных требованиях ВС РФ.
- 2) Профессиональное совершенствование служебно-боевой деятельности будущих офицеров, обусловленное объективной динамикой выполняемых служебно-боевых задач с учетом специфики деятельности ВС РФ [Солдатов, Сидоров, Нурисламов, 2023].

Отметим, что в военном вузе профессиональные умения, навыки и знания курсантов формируются непосредственно по результатам изучения совокупности учебных дисциплин в соответствии с учебным планом военного института. В состав учебных дисциплин и предметов, преподаваемых в военном институте, входят военно-профессиональные дисциплины, дисциплины естественных наук, гуманитарно-социальные дисциплины.

Анализ учебных планов вузов разрешает нам сделать определенный вывод о том, что курсанты получают и реализуют теоретические знания, культивируют и модернизируют их, совершенствуют и обретают практические знания, навыки и умения в исполнении повседневных должностных обязанностей и на войсковых стажировках в различных подразделениях и воинских частях.

Профессиональная готовность неразделимо связана с индивидуальными личными качествами, его личной успешностью, включающей в себя, помимо психологической составляющей, знания и интеллект, навыки и умения

Исследователь С.В. Буг в своей научной работе обращает внимание на направленность учебных дисциплин, призванных не только давать знания о профессиональной среде, но и формировать профессионально важные качества для решения поставленных задач.

Занятия по дисциплинам естественных наук – это научные предметы, предназначенные для изучения общих и фундаментальных характеристик природы, а также всех естественных законов и правил, которые ее регулируют.

Занятия по дисциплинам гуманитарно-социального цикла предназначены для совершенствования и формирования у курсантов должностного, общепризнанного в Российской Федерации и успешного в профессиональной подготовке защитника Отечества.

Необходимые умения курсантов для успешной дальнейшей профессиональной деятельности появляются и закрепляются как теоретический опыт в процессе учебно-практических занятий в зависимости от цели, различного уровня сложности и типа занятия.

Навыки – элемент, который входит в составную часть учения, сознательно-автоматизированные действия. В структуру навыков входят следующие элементы: сенсорные, умственные, двигательные, навыки коллективных действий, умственно-сенсорно-двигательные.

Как показывает опыт, приобретенные умения и навыки имеют способность утрачиваться, поэтому курсанту в обязательном порядке нужно поддерживать их на должном уровне, периодически совершенствовать в период проведения самостоятельной подготовки, в личное время, в спортивных залах, на учебных объектах, в соответствии с распорядком дня военного института.

Для обучения и воспитания в процессе формирования профессиональной готовности будущих офицеров применяются определенного рода методологические единицы.

*Формы:* проблемные лекции, групповые и практические занятия с элементами рефлексивного обучения, моделирование служебных ситуаций, решение нестандартных задач ценностно-смыслового выбора, обращение к жизненному опыту военнослужащих, тренинговые занятия, конференции, круглые столы, викторины, митинги, посещение мест воинской славы (музеев), просмотр и обсуждение видеофильмов (видеороликов), встречи с ветеранами и участниками боевых действий.

*Методы:* традиционные, эвристические, активные, интерактивные, убеждение, беседа, проблемные ситуации, обсуждение (дебаты).

*Средства:* визуальные, аудиовизуальные, видеофильмы (видеоролики), упражнения, рефлексивные задачи, задачи ценностно-смыслового выбора.

Большое внимание уделяется условиям. Г.А. Майстренко характеризует их следующим образом:

1. Условия представляют собой совокупность форм, методов и средств военно-политической работы, способствующих достижению цели по формированию готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих.

2. Совокупность форм, методов и средств подбирается с учетом структуры и содержания готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащих.

3. Условия оказывают воздействие на организацию военно-политической работы с целью ее улучшения и формирования необходимых личностных качеств у военнослужащих, соответствующих требованиям общества и государства.

4. Содержание условий должно учитывать как внутренние (личностный аспект), так и внешние (процессуальный аспект) элементы, обеспечивающие эффективное функционирование процесса формирования готовности к противодействию идеологии экстремизма у военнослужащего.

5. Качественно и педагогически, верно, подобранные условия будут способствовать эффективности противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих [Майстренко, 2023].

К ведущим условиям формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности разные авторы относят:

- создание целостного процесса обучения практико-ориентированной направленности;
- первоначальное изучение воинских требований, устава и профессионально-военной этики;
- высокий уровень развития профессиональной компетентности педагогических кадров, постоянное их самосовершенствование и самоконтроль;
- организация и проведение психолого-педагогических мероприятий среди курсантов по улучшению культурного взаимодействия в военном коллективе;
- проведение воспитательных мероприятий, направленных на повышение значимости их профессиональной деятельности и сплочения коллектива в целом;
- использование индивидуального подхода в сочетании с коллективными формами работы в процессе обучения и воспитания курсантов.

## Заключение

Таким образом, описывая процесс формирования профессиональной готовности курсантов военных вузов к служебной деятельности следует обратить внимание на такие методические характеристики как формы, методы, средства и условия. Важно понимать, что данные

содержательные единицы подчиняются общим дидактическим принципам, однако, некоторые из них структурно отличаются, т.к. цель военного образования обеспечение комплектования войск (сил) квалифицированными военными кадрами, т.е. не просто получение образования, а организация процесса дальнейшего прохождения службы по специальности полученного военного образования.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
6. Лаптева А.И. Психологические аспекты адаптации курсантов образовательных организаций // Образование. Наука. Научные кадры. 2023. № 1. С. 276-280.
7. Майстренко Г.А. Профессиональная подготовка как залог успешного выполнения поставленных перед ними служебных задач в современных условиях // Образование и право. 2023. № 2. С. 269-2
8. Маслов С.Н., Салимова А.М. Профессиональная направленность как принцип профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций // Закон и право. 2023. № 1. С. 188-1
9. Ситников В.Л., Духновский С.В., Корзунин В.А. Социально-психологический климат в служебных коллективах ВС РФ // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 1 (97). С. 221-2
10. Солдатов Н.Ф., Сидоров А.В., Нурисламов А.С. О путях повышения эффективности профессиональной подготовки военнослужащих // Закон и право. 2023. № 3. С. 241-245.

### **The structure of the process of formation of professional readiness of cadets of military universities for official activity**

**Nikolai G. Klimanov**

Postgraduate,  
Shuya Branch of Ivanovo State University,  
155908, 24, Kooperativnaya str., Shuya, Russian Federation;  
e-mail: alesya.shkatova@mail.ru

#### **Abstract**

Within the framework of this article, the concept of the process of formation of professional readiness of cadets of military universities for official activity is revealed, the substantive methodological aspects of the organization of the process of formation of professional readiness of

cadets of military universities for official activity are determined. In conclusion, the conditions that are key in the organization of the process are specified, as well as the specific characteristics of the purpose of military education, which dictate the need to differentiate the methodology for the formation of professional readiness of cadets of military universities for official activities. Describing the process of forming the professional readiness of cadets of military universities for service activities, one should pay attention to such methodological characteristics as forms, methods, means and conditions. The author of the paper finally concludes that it is important to understand that these content units are subject to general didactic principles, however, some of them are structurally different, because the purpose of military education is to ensure the recruitment of troops (or forces) with qualified military staff, i.e. not just getting an education, but organizing the process of further service in the specialty of the received military education.

### For citation

Klimanov N.G. (2023) Struktura protsessa formirovaniya professional'noi gotovnosti kursantov voennykh vuzov k sluzhebnoi deyatelnosti [The structure of the process of formation of professional readiness of cadets of military universities for official activity]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 41-47. DOI: 10.34670/AR.2023.20.61.004

### Keywords

The process of formation of professional readiness, official activity, conditions for the formation of professional readiness for official activity, forms and methods of formation of professional readiness for official activity, subjects of the educational process of a military university.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press]* pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ].* pp. 15-25
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl].* pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.*
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219*

6. Lapteva A.I. (2023) Psikhologicheskie aspekty adaptatsii kursantov obrazovatel'nykh organizatsii [Psychological aspects of adaptation of cadets of educational organizations]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. The science. Scientific staff], 1, pp. 276-280.
7. Maistrenko G.A. (2023) Professional'naya podgotovka kak zalog uspehnogo vypolneniya postavlennykh pered nimi sluzhebnykh zadach v sovremennykh usloviyakh [Vocational training as a guarantee of successful fulfillment of their official tasks in modern conditions]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2, pp. 269-272.
8. Maslov S.N., Salimova A.M. (2023) Professional'naya napravlennost' kak printsip professional'noi podgotovki kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh organizatsii [Professional orientation as a principle of professional training of cadets and students of educational organizations]. *Zakon i pravo* [Law and Right], 1, pp. 188-190.
9. Sitnikov V.L., Dukhnovskii S.V., Korzunin V.A. (2023) Sotsial'no-psikhologicheskii klimat v sluzhebnykh kollektivakh VS RF [Socio-psychological climate in the service teams of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (97), pp. 221-229.
10. Soldatov N.F., Sidorov A.V., Nurislamov A.S. (2023) O putyakh povysheniya effektivnosti professional'noi podgotovki voennosluzhashchikh [On ways to improve the effectiveness of professional training of military personnel]. *Zakon i pravo* [Law and Right], 3, pp. 241-245.