

УДК 34

DOI: 10.34670/AR.2023.46.50.020

Психолого-педагогические причины школьной дезадаптации пятиклассников

Королёва Маргарита Евгеньевна

Студент,
Технический институт (филиал),
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: m.korolyova.2001@mail.ru

Шахмалова Ирина Жаповна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал),
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: xirina80@mail.ru

Аннотация

Изучение школьной дезадаптации школьников на данный момент остается одной из важнейших проблем современной психологии и педагогики в системе образования. Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает важность снижения уровня школьной дезадаптации школьников. Актуальность данной темы обусловлена рядом современных проблем, а именно компьютеризацией современного мира, снижением потребности прямого взаимодействия с внешним миром в целях получения новых знаний. Проблема снижения уровня школьной дезадаптации учащихся наиболее ярко проявляется во время перехода ребенка из начального звена в основное. В большинстве случаев главным вопросом этой проблемы являются особенности перехода младших школьников в подростковый возраст. Учителям необходимо как можно внимательнее рассматривать и учитывать все интересы учащихся, отмечать их успехи, оценка их достижений поможет повысить мотивацию к обучению. Также необходимо проводить трудоемкую работу, ведь школьники привыкли получать всю необходимую информацию в обработанном виде.

Для цитирования в научных исследованиях

Королёва М.Е., Шахмалова И.Ж. Психолого-педагогические причины школьной дезадаптации пятиклассников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.46.50.020

Ключевые слова

Адаптация, дезадаптация, пятиклассники, школа, психология, педагогика.

Введение

В процессе обучения главным фактором является мотивация к обучению, потому что школьные успехи и неудачи – не результат лишь только умственных способностей. Точнее будет сказано, что именно благодаря уровню интеллектуального развития и степени школьной мотивации складывается успешное освоение учебного материала.

Согласно стратегическому приоритету в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г., «ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, укоренение социальных практик в школьной жизни» [Божович, 2008].

Причины школьной дезадаптации пятиклассников в своих работах рассматривали следующие ученые: Д.А. Антонова и Д.В. Иванов, Л.И. Божович, Н.И. Чернецкая, Р.Ф. Миннуллина, Т.Н. Галич, А.Р. Нуриева и другие.

Н.Н. Филимонцева под школьной адаптацией определяет «нарушения адаптационных механизмов личности обучающегося, проявляющиеся в виде трудностей в обучении, эмоционального расстройства ребенка, снижения работоспособности, учащения конфликтных ситуаций с педагогами и другими школьниками, нарушения личностного развития» [Миннуллина, Галич, Нуриева, 2020].

Т.А. Райлян, придерживаясь этого же мнения, под определением «школьная дезадаптация» понимает «расстройство функции адаптации обучающегося в условиях школы» [Иовчук, 1999, 130].

Н.М. Иовчук, рассматривая в аспекте социально-психологического подхода, трактует школьную дезадаптацию как «процесс, обладающий различными факторами происхождения, способствующий снижению и нарушению способности детей к учебной деятельности из-за несоответствия условий и требований процесса обучения, социальной среды его психофизиологическим возможностям» [Антонова, Иванов, 2021, 91].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время проблема школьной дезадаптации школьников действительно является одной из важнейших проблем современного образования.

Таким образом, проанализировав литературу, нами было принято решение исследовать психолого-педагогические причины школьной дезадаптации пятиклассников.

Основное содержание

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 22 п. Беркакит Республики Саха (Якутия) в 5 «А» и «Б». Психолого-педагогический инструментарий включал в себя следующие методики: «Социометрия» (Дж. Морено), «Тест тревожности Филлипса», анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

По результатам проведенной диагностики можно констатировать, что большинство пятиклассников дезадаптированы. Это означает, что такие дети испытывают трудности в процессе адаптации в среднем звене. Для респондентов характерна высокая тревожность и проблемы в общении с классным коллективом. В связи с этим на следующем этапе работы мы составили и апробировали систему тренинговых занятий «Пятиклассник вперед!», направленную на снижение уровня школьной дезадаптации.

В рамках системы тренинговых занятий «Пятиклассник вперед!» мы использовали следующие методы: беседа, изотерапия, дискуссия, анкетирование, упражнение, игру, притчи,

проективные методики.

Например, на занятии «Общение без слов» использовались упражнения «Аплодисменты», «Мой круг общения», «Цена улыбки»; игры «Перестройка», «Стыковка», «Пойми меня». С их помощью дети научились невербальной коммуникации и пониманию ценности человеческого общения. А на занятии «Хозяин эмоций» применялись такие упражнения, как «Изобрази ногами», «Цветок», «Любящий взгляд»; игры «Расскажи стишок», игра «Ха-ха». Благодаря данным методам, школьники стали лучше понимать свое эмоциональное состояние и правильно передавать.

На занятии «Давайте знакомится!» нами использовалось упражнение «Имя», а также притча «Если хочешь быть счастливым, будь им».

Например, занятие «Мы и наш класс» начинается с упражнения «Классный уголок», на котором школьники создают свою эмблему – визитку со своим именем и какое-либо его положительное качество. Пока дети работают, на доске перед ними висит плакат с надписью в центре «Мы и наш класс». Выполнив задание, каждый подходит к плакату и приклеивает свою эмблему на общий шаблон, данное упражнение направлено на сплочение классного коллектива.

На занятии «Что такое 5 класс» использовалась притча «Одноклассники», которая способствовала мобилизации внутреннего состояния, а также навыкам эффективного взаимодействия с классным коллективом.

Также на занятиях использовались беседы и дискуссии, например, на занятии «Будь внимателен» применялась мини-беседа «Правила самоорганизации внимания», целью которой являлось раскрытие внутреннего потенциала пятиклассников.

После проведения системы тренинговых занятий было проведено контрольное исследование учащихся по методикам, которые использовались нами на начальном этапе исследовательской работы.

Так, по методике «Социометрия» Дж. Морено мы можем наблюдать, что существенно выросли показатели категории «Принятые», а категории «Непринятые» и «Отвергнутые» значительно уменьшились (рис. 1).

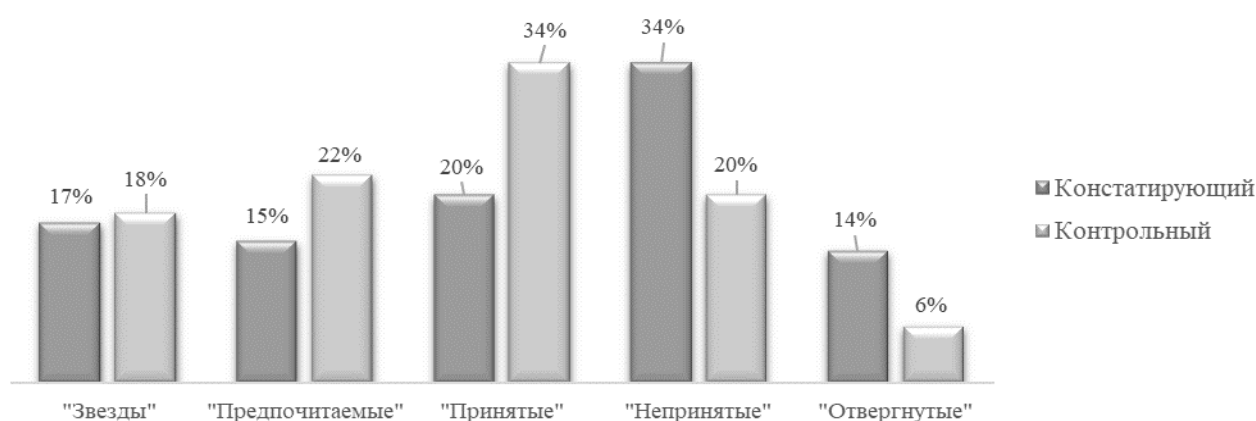


Рисунок 1 - Динамика межличностных отношений у учеников 5 классов на контрольном этапе по методике «Социометрия» Дж. Морено (31.03.2023)

Количество учащихся, относящихся к категории «Звезды», выросло на 1% (1 человек), а учащихся категории «Предпочитаемые» – на 7% (2 чел.), количество учащихся, относящихся к

категории «Принятые», увеличилось на 7% (2 чел.), а «Непринятые» и «Отвергнутые» уменьшились на 14% (5 чел.) и 8% (3 чел.).

Достоверность полученных данных по исследованию снижения уровня школьной дезадаптации пятиклассников была проверена методом математической обработки данных Т-критерий Вилкоксона.

По результатам расчетов можно сделать вывод, что $T_{эмп} > T_{кр}$ при $p < 0,05$, то есть оценка снижения уровня школьной дезадаптации пятиклассников является статистически значимой со степенью вероятности 1 %.

Результаты исследования по методике «Тест уровня школьной тревожности Филлипса» (Б.Н. Филлипс) представлены на рисунке 2.

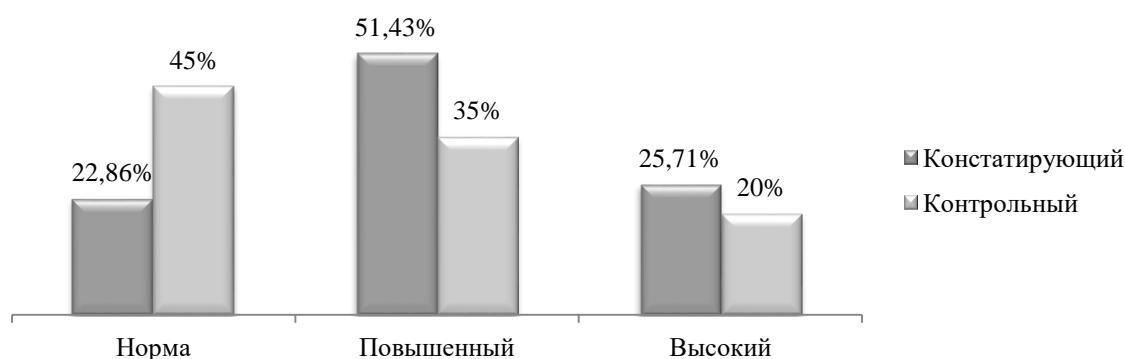


Рисунок 2 - Динамика контрольного этапа теста уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса учащихся 5-х классов (03.04.2023)

Мы видим, что количество учеников, относящихся к норме, увеличилось на 22,14% (8 чел.), повышенный уровень уменьшился на 16,43% (8 чел.), а высокий уровень уменьшился на 5,71% (2 чел.). Из диаграммы видно, что показатели повышенного и высокого уровней тревожности снизились, следовательно, чувства школьников по отношению к своей неоцененности и неуверенности уменьшились.

По методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) мы видим, что значительно снизились показатели первого и второго уровней, в то время как показатели третьего, четвертого и пятого уровней существенно повысились (рис. 3).

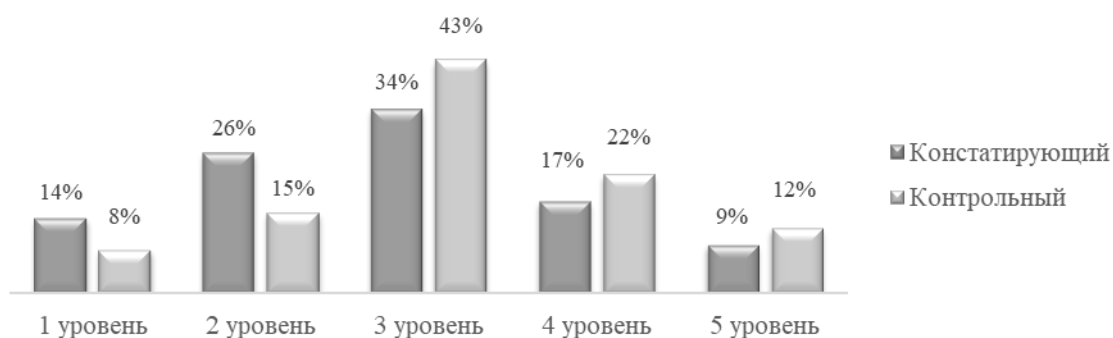


Рисунок 3 - Динамика контрольного этапа по методике оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) (07.04.2023)

Полученные данные по методике свидетельствуют о положительной динамике. Первый уровень школьной мотивации уменьшился на 6% (2 чел.), а второй – на 11% (4 чел.). Третий уровень школьной мотивации увеличился на 9% (3 чел.), четвертый уровень вырос на 5% (2 чел.). Пятый уровень школьной мотивации увеличился на 3% (1 чел.). После проведенной нами работы значительно уменьшилось количество учеников, относящихся к первому и второму уровню школьной мотивации, это означает, что у этих детей увеличился интерес к учебной деятельности, они перестали испытывать стресс, создавать конфликтные ситуации с одноклассниками и учителями.

Заключение

Таким образом, полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной деятельности показывают, что примененные нами методы и приемы в системе тренинговых занятий способствовали снижению уровня школьной дезадаптации пятиклассников. После проведенной нами работы увеличилось количество детей, которые успешно адаптировались к школе: к переходам по разным кабинетам, к разным учителям-предметникам и их требованиям, у детей снизился стресс, тревожность и риски отставания от учебной программы.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Антонова Д.А., Иванов Д.В. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 12. С. 346-355.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 2008. 214 с.
5. Иовчук Н.М. Депрессия у детей и подростков // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». 1999. № 2. С. 90-93.
6. Миннуллина Р.Ф., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 4. С. 205-208.
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования: постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=6520IM>.
8. Райлян Т.А. Школьная дезадаптация // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 130-131.
9. Филимонцева Н.Н. Особенности адаптации и дезадаптации младших школьников. 2021 // Департамент социального развития Тюменской области. URL: https://admtyumen.ru/ogv_ru/society/social_policy/detki/more_Article.htm?id=11920007@cmsArticle#:~:text=Дезадаптация%20—%20это%20нарушение%20приспособления,уровня%20тревожности%2C%20нарушений%20личностного%20развития.
10. Чернецкая Н.И. Дезадаптивные особенности личности подростков, обучающихся по программам повышенной сложности // Концепт. 2014. Т. 20. С. 696-700.

Psychological and pedagogical reasons for school disadaptation of fifth graders

Margarita E. Koroleva

Student,
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: m.korolyova.2001@mail.ru

Irina Zh. Shakhmalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16 Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: xirina80@mail.ru

Abstract

The study of school disadaptation of schoolchildren at the moment remains one of the most important problems of modern psychology and pedagogy in the education system. The analysis of psychological and pedagogical literature confirms the importance of reducing the level of school maladaptation of schoolchildren. The relevance of this topic is due to a number of modern problems, namely the computerization of the modern world, reducing the need for direct interaction with the outside world in order to obtain new knowledge. The problem of reducing the level of school disadaptation of students is most evident during the transition of a child from primary to primary. In most cases, the main issue of this problem is the peculiarities of the transition of younger schoolchildren into adolescence. Teachers need to consider and take into account all the interests of students as carefully as possible, celebrate their successes, and evaluating their achievements will help increase motivation to learn. It is also necessary to carry out time-consuming work, because schoolchildren are used to receiving all the necessary.

For citation

Koroleva M.E., Shakhmalova I.Zh. (2023) Psikhologo-pedagogicheskie prichiny shkol'noi dezadaptatsii pyatiklassnikov [Psychological and pedagogical reasons for school disadaptation of fifth graders]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.46.50.020

Keywords

Adaptation, maladaptation, fifth-graders, school, psychology, pedagogy.

References

1. Antonova D.A., Ivanov D.V. (2021) Psikhologicheskaya korrektsiya shkol'noi dezadaptatsii uchashchikhsya pri perekhode v srednee zveno [Psychological correction of school maladaptation of students during the transition to the secondary level]. *Byulleten' nauki i praktiki* [Bulletin of Science and practice], 7 (12), pp. 346-355.
2. Bozhovich L.I. (2008) *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow: Pedagogika Publ.
3. Chernetskaya N.I. (2014) Dezadaptivnye osobennosti lichnosti podrostkov, obuchayushchikhsya po programmam povyshennoi slozhnosti [Maladaptive personality traits of adolescents enrolled in programs of increased complexity]. *Kontsept* [Concept], 20, pp. 696-700.
4. Filimontseva N.N. Osobennosti adaptatsii i dezadaptatsii mladshikh shkol'nikov. 2021 [Features of adaptation and maladaptation of younger schoolchildren. 2021]. *Departament sotsial'nogo razvitiya Tyumenskoi oblasti* [Department of social development of the Tyumen region.]. Available at: https://admtumen.ru/ogv_ru/society/social_policy/detki/moreArticle.htm?id=11920007@cmsArticle#:~:text=Dezadaptatsiya%20eto%20narushenie%20prisposobleniya,urovnnya%20trevozhnosti%2C%20narushenii%20lichnostnog%20razvitiya [Accessed 16/02/2023].
5. Iovchuk N.M. (1999) Depressiya u detei i podrostkov [Depression in children and adolescents]. *Lechebnaya pedagogika i psikhologiya. Prilozhenie k zhurnalu «Defektologiya»* [Therapeutic pedagogy and psychology. Appendix to the journal "Defectology"], 2, pp. 90-93.
6. Minnullina R.F., Galich T.N., Nurieva A.R. (2020) Profilaktika trudnostei adaptatsii detei k uchebno-vospitatel'nomu protsessu v osnovnoi shkole [Prevention of difficulties in adapting children to the educational process in primary school]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 4, pp. 205-208.
7. Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya»: postanovlenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 26.12.2017 № 1642 [On Approval of the State program of the Russian Federation "Development of Education": Decree of the Government of the Russian Federation No. 1642 of December 26, 2017 ""]. *Elektronnyi fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov* [Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=6520IM> [Accessed 16/02/2023].
8. Railyan T.A. (2020) Shkol'naya dezadaptatsiya [School maladaptation]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 48 (338), pp. 130-131.
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU».* Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
10. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma.* Pod redakciej M.M. Shalashovoj, N.N. Shevelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25