

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.032

Формирование коммуникативных умений как основа речевого развития младшего школьника

Темирова Светлана Аубекировна

Аспирант,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
119571, Российская Федерация, Москва, пр. Вернадского, 82-84;
e-mail: sveta2486@mail.ru

Аннотация

В данной статье проводится анализ основных психолого-педагогических положений, раскрывающий особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников. Рассматриваются ключевые понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативные умения». Показано, что сформированные коммуникативные умения обеспечивают возможность успешной коммуникации, поскольку выступают ключевым фактором коммуникативной деятельности. Выделены группы коммуникативных умений по их содержанию. Подчеркивается важность целенаправленного формирования коммуникативных умений у младших школьников как условия накопления ими положительного коммуникативного опыта, реализуемого в различных ситуациях общения с другими детьми, родителями и педагогами. Анализ исследований по изучаемой проблеме показывает, что целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников можно рассматривать как важное условие накопления ими положительного коммуникативного опыта, реализуемого в различных ситуациях общения с другими детьми, родителями и педагогами. Сформированность коммуникативных умений на высоком уровне влияет на процесс общекультурного, социального, познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка. Кроме того, коммуникативные умения, сформированные у детей, являются важной предпосылкой к развитию навыков учебной деятельности, так как умение конструктивно взаимодействовать с другими учениками и учителем будет способствовать достижению необходимых результатов на этапе школьного обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Темирова С.А. Формирование коммуникативных умений как основа речевого развития младшего школьника // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 268-273. DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.032

Ключевые слова

Школьное образование, младшие школьники, коммуникативные умения, общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.

Введение

Формирование коммуникативных умений в младшем школьном возрасте становится важным условием нормального психологического, социально-личностного развития ребенка, а также основной задачей подготовки его к дальнейшему обучению в школе, подготовке к жизни. Это обозначено в образовательной области «социально коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования как одно из основных направлений формирования личности ребенка, предполагающее освоение ребенком «моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие само регуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» [Бичева, 2021, 52].

Основная функция связной речи – коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство высказывания и понимания, поэтому она влияет на уровень развития коммуникативных умений. В рамках данного вопроса рассмотрим особенности формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений.

Основная часть

Коммуникативные умения представляют собой достаточно сложную группу качеств, в которую входят: желание и умение сообща играть, трудиться и просто общаться, добиваться общей цели, оказывать помощь друг другу, проявлять организованность и ответственное отношение к поручениям и обязанностям, заботу об общем деле, дружеское расположение. Речь представляет собой один из видов коммуникативной деятельности человека, исторически сложившуюся форму общения людей. Она – универсальное средство коммуникации, так как при помощи речи в передаче информации меньше всего наблюдается потеря смысла общения [Смирнова, 2000, 38]. Коммуникация является основой жизнедеятельности человека. Успешное развитие человека в социальном, интеллектуальном и эмоциональном плане не может осуществляться без свободной коммуникации. Коммуникация представляет достаточно сложный процесс, который требует наличия множества различных навыков. Речевая коммуникация – это общение людей, которое в широком смысле слова представляет собой их взаимодействие в целях обмена информацией (письмо, чтение и т.д.), а не только беседу или разговор. Осуществляется процесс коммуникации посредством речевой деятельности человека с использованием вербальных и невербальных средств [Казначеева, 2022, 29]. М.Х. Шхапацева определяет вербальную коммуникацию в виде словесного взаимодействия сторон, осуществляемую при помощи знаковых систем, среди которых главная система – это язык. Язык, являясь знаковой системой, представляет собой оптимальное средство выражения мышления человека и его общение. Под вербальной коммуникацией понимается общение при помощи слов или речевая коммуникация. Особенность вербальной, речевой коммуникации заключается в том, что она по содержанию и по форме направлена на другого человека, который включен в коммуникативный процесс, и что является фактом коммуникации [Бичева и др., 2020, 182]. Вербальную коммуникацию можно направить на человека или определенную группу людей (не имея конкретного адресата), в любом случае ей характерен диалоговый характер [Фролова, 2022, 49]. Невербальная коммуникация, по мнению Е.В. Ключева, представляет собой систему знаков, символов, которые используются для передачи сообщения и предназначена для его более полного понимания. Невербальная коммуникация не зависит от социально-

психологических и психологических качеств личности, имеет определенный круг значений и ее можно описать как специфическую знаковую систему [Яркова и др., 2020, 61]. Таким образом, коммуникативная функция речи – это ее главная функция. Данное утверждение не требует доказательств, т.к. язык и речь исторически возникли и, главным образом, развивались у людей в филогенезе для обеспечения обмена информацией или для их общения друг с другом. Кроме того, появление речи у детей предполагает ее использование в течение длительного времени в качестве средства обмена информацией. И, наконец, больше всего времени люди тратят на общение друг с другом, используя речь. У вербальной коммуникации главной знаковой системой является язык. Язык – оптимальное средство общения и выражения человеческого мышления. Язык реализуется в речи, т.е. постоянно присутствует в человеке в состоянии возможности. Термин «речь» используется в двух значениях. Первое значение: речь является одним из видов коммуникативной деятельности человека, предполагает использование языка как средства общения с другими людьми. То есть речь – это конкретная деятельность человека, которая выражается в устной или письменной форме. Второе значение: речь является результатом деятельности в зависимости от целей и условий коммуникации (официальная речь, деловая речь и т.д.) [Лисина, 2019, 128]. В различных областях науки понятие «коммуникативные умения» трактуется по-разному и во всех областях отличается. Так, например, в педагогике коммуникативные умения – это осознанные действия субъектов, которые направлены на правильное выстраивание своего поведения при общении.

В психологии коммуникативные умения – это способности к межличностному взаимодействию, иначе говоря, готовности. В философии – это умения, которые позволяют творческое использование знаний для отражения и преобразования действительности. Подход к понятию «коммуникативные умения» в социологии представляет взаимосвязь подходов психологов и педагогов. В этой области коммуникативные умения представляются в виде способностей управлять личностью своей деятельностью при решении коммуникативных задач.

В младшем школьном возрасте рамки общения значительно расширяются. Наряду с родителями и близкими людьми в круг общения начинают входить сверстники. Взаимоотношения со сверстниками переживаются ребенком намного эмоциональнее, чем с близкими людьми.

Для детей младшего школьного возраста важным показателем сформированности коммуникативных умений считается проявление произвольных форм общения со взрослыми при контекстном общении, когда взаимодействие ребенка со взрослым осуществляется в соответствии с некоторой задачей, образцом или правилом, а не непосредственно. Это способствует формированию у детей младшего школьного возраста более объективного, опосредованного отношения к себе. В этом возрасте ребенок умеет слушать и понимать чужую речь, правильно оформлять свою мысль, умеет приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение, умеет выражать свои чувства, понимать чувства другого. Таким образом, под коммуникативными умениями младших школьников следует понимать осознанные действия детей, основанные на владении структурными компонентами умений и коммуникативной деятельности и их способности правильно выстраивать свое поведение согласно задачам общения, контролировать его. Дети младшего школьного возраста уже обладают рядом коммуникативных умений: умеют слушать, выражать свои мысли и вести себя в конфликтной ситуации. Развитие коммуникативных умений младших школьников осуществляется неразрывно с процессом формирования средств общения и речи. Известно, что для формирования коммуникативных умений важное значение имеет общение ребенка со

сверстниками. В процессе общения ребенок реализует ценности и нормы, которые он усвоил при общении со взрослыми. Сверстник – это партнер по совместной деятельности, его доброжелательное отношение, уважение, внимание и признание становится для ребенка в общении наиболее важным. Коммуникативные умения детей младшего школьного возраста включают информационно-коммуникативные умения, предполагающие умения начинать в процесс общения, ориентироваться в ситуациях и партнерах, соотносить невербальные и вербальные средства общения, регуляционно-коммуникативные умения, включающие умения делиться с партнерами по общению своими интересами, чувствами, настроением; проявлять отзывчивость, чуткость, заботу, сопереживание, оценивать эмоциональное свое поведение и собеседника, аффективно коммуникативные умения, включающие умения согласовывать свои мнения и действия, установки с потребностями партнеров по общению; умение помогать и поддерживать их, доверять друг другу; применять собственные умения в решении совместных задач, умения давать оценку результатам совместного общения.

Заключение

В психолого-педагогических исследованиях коммуникативные умения раскрываются, во-первых, как свойства, которые обеспечивают эффективное общение человека с другими людьми, а во-вторых, как определенные формы коммуникационной деятельности, которые обеспечивают личности достижение целей и намерений. Анализ исследований по изучаемой проблеме показывает, что целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников можно рассматривать как важное условие накопления ими положительного коммуникативного опыта, реализуемого в различных ситуациях общения с другими детьми, родителями и педагогами.

Таким образом, сформированность коммуникативных умений на высоком уровне влияет на процесс общекультурного, социального, познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка [там же, 73]. Кроме того, коммуникативные умения, сформированные у детей, являются важной предпосылкой к развитию навыков учебной деятельности, так как умение конструктивно взаимодействовать с другими учениками и учителем будет способствовать достижению необходимых результатов на этапе школьного обучения [Смирнова, 2000, 19].

Библиография

1. Белинова Н.В. К вопросу о навыках профессионального общения у педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 276-279.
2. Бичева И.Б. и др. Проблемы и перспективы повышения коммуникативной компетентности педагога // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 337-341.
3. Бичева И.Б. Профессиональное развитие педагога: пространство реализации индивидуальных возможностей // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (38). С. 190-203.
4. Бичева И.Б. и др. Профессиональные компетенции педагога в области подготовки детей к обучению в школе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 133.
5. Казначеева С.Н. Педагогические условия развития положительно эмоциональных состояний у детей // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 90-95.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2019. 144 с.
7. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры. М., 2011. 21 с.
8. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000. 160 с.
9. Фролова С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2. С. 3.

10. Яркова Д.Д. и др. Развитие творческого потенциала педагога в условиях деятельности федеральной инновационной площадки «Педагогическое лидерство» // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2. С. 14.

Formation of communication skills as the basis for the speech development of a younger student

Svetlana A. Temirova

Postgraduate,
RANEPA,
119571, 82-84, Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sveta2486@mail.ru

Abstract

This article analyzes the main psychological and pedagogical provisions, revealing the features of the formation of communicative skills in younger students. The key concepts of "communication", "communicating", "communicative skills" are considered in the paper. It is shown in this research that the formed communication skills provide the possibility of successful communication, since they are a key factor in communicative activity. Several groups of communicative skills are distinguished according to their content. The importance of the purposeful formation of communicative skills in younger schoolchildren is emphasized as a condition for their accumulation of positive communicative experience, implemented in various situations of communication with other children, parents and teachers. An analysis of research on the problem under study shows that the purposeful formation of communicative skills in preschoolers can be considered as an important condition for their accumulation of positive communicative experience, implemented in various situations of communication with other children, parents and teachers. The author of the paper concludes that the formation of communication skills at a high level affects the process of general cultural, social, cognitive, emotional and personal development of the child. In addition, the communication skills formed in children are an important prerequisite for the development of learning skills, since the ability to interact constructively with other students and the teacher will contribute to the achievement of the necessary results at the stage of schooling.

For citation

Temirova S.A. (2023) Formirovanie kommunikativnykh umenii kak osnova rechevogo razvitiya mladshego shkol'nika [Formation of communication skills as the basis for the speech development of a younger student]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 268-273. DOI: 10.34670/AR.2023.10.80.032

Keywords

School education, junior schoolchildren, communication skills, communication, communicating, communicative competence.

References

1. Belinova N.V. (2022) K voprosu o navykakh professional'nogo obshcheniya u pedagogov [To the question of the skills of professional communication among teachers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 75-3, pp. 276-279.
2. Bicheva I.B. et al. (2020) Problemy i perspektivy povysheniya kommunikativnoi kompetentnosti pedagoga [Problems and prospects for improving the communicative competence of the teacher]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 11-2, pp. 337-341.
3. Bicheva I.B. et al. (2020) Professional'nye kompetentsii pedagoga v oblasti podgotovki detei k obucheniyu v shkole [Professional competencies of a teacher in the field of preparing children for learning at school]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6, p. 133.
4. Bicheva I.B. (2021) Professional'noe razvitie pedagoga: prostranstvo realizatsii individual'nykh vozmozhnostei [Professional development of the teacher: the space for the realization of individual opportunities]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University], 2 (38), pp. 190-203.
5. Frolova S.V. (2022) Sotsiokul'turnye faktory formirovaniya professional'nogo mirovozzreniya sovremennogo uchitelya: vyzovy novogo mira obrazovaniya [Socio-cultural factors in the formation of a professional worldview of a modern teacher: challenges of the new world of education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 10, 2, p. 3.
6. Kaznacheeva S.N. (2022) Pedagogicheskie usloviya razvitiya polozhitel'no emotsional'nykh sostoyanii u detei [Pedagogical conditions for the development of positive emotional states in children]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 74-4, pp. 90-95.
7. Lisina M.I. (2019) *Problemy ontogeneza obshcheniya* [Problems of the ontogeny of communication]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. Munirova L.R. (2011) *Formirovanie u mladshikh shkol'nikov kommunikativnykh umenii v protsesse didakticheskoi igry* [Formation of communicative skills in junior schoolchildren in the process of didactic play]. Moscow.
9. Smirnova E.O. (2000) *Osobennosti obshcheniya s doshkol'nikami* [Features of communication with preschoolers]. Moscow.
10. Yarkova D.D. et al. (2020) Razvitie tvorcheskogo potentsiala pedagoga v usloviyakh deyatelnosti federal'noi innovatsionnoi ploshchadki «Pedagogicheskoe liderstvo» [Development of the creative potential of the teacher in the conditions of the federal innovation platform "Pedagogical leadership"]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 8, 2, p. 14.