

УДК 373.2

DOI: 10.34670/AR.2023.17.42.033

## Создание педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста

**Южанина Евгения Сергеевна**

Учитель,  
МБДОУ № 29 «Василек» с. Санаторное,  
693903, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, с. Санаторное, 6;  
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

**Колчанова Алена Викторовна**

Воспитатель первой категории,  
МБДОУ № 29 «Василек» с. Санаторное,  
693903, Российская Федерация, Южно-Сахалинск, с. Санаторное, 6;  
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

### Аннотация

В сфере модернизации современного дошкольного образования актуальной становится проблема создания таких условий, при реализации которых ребенок проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, который свободно определяет и реализует собственные цели, имеет собственный опыт, добровольно возлагает на себя ответственность за результаты своей деятельности. Статья рассматривает аспект создания педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста. Представлен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень развития общих и специальных способностей дошкольников. Обозначены педагогические условия, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса и качественно влиять на развитие способностей дошкольников. Работа по созданию педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста будет продолжена, итогом станет повторная диагностика уровня развития способностей дошкольников. И будет понятно, как качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса, создаваемые нами в группе, будут влиять на развитие способностей детей. Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация взаимодействия ДОУ с родителями являются для нас важными и обязательными условиями для развития способностей каждого ребенка.

### Для цитирования в научных исследованиях

Южанина Е.С., Колчанова А.В. Создание педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 274-283. DOI: 10.34670/AR.2023.17.42.033

**Ключевые слова**

Способности, общие способности, специальные способности, развивающая предметно-пространственная среда, деятельность.

**Введение**

В сфере модернизации современного дошкольного образования актуальной становится проблема создания таких условий, при реализации которых ребенок проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, который свободно определяет и реализует собственные цели, имеет собственный опыт, добровольно возлагает на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует дошкольное образовательное учреждение на объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основная часть**

А.Г. Гогоберидзе трактует образовательный процесс в условиях дошкольного образовательного учреждения как «системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников» [Гогоберидзе, 2013, 121]. В связи с этим перед дошкольным образовательным учреждением стоит цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

ФГОС ДО решает задачи, одна из которых предполагает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В дошкольном возрасте активно развиваются все виды способностей. И все-таки существует определенная возрастная динамика в их проявлении. Наиболее рано обнаруживается художественная одаренность – сначала к музыке, затем к рисованию, позже способности к науке, причем раньше других проявляется одаренность к математике.

Психологическая наука доказывает, что способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребенка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок нуждается в деятельности непрерывно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием или односторонностью» [Ушинский, 2023, 155]. Дошкольника важно включить в разнообразные виды деятельности и, избегая ранней специализации, позволять проявиться всем его задаткам и склонностям. Ребенок должен проявлять себя во всех сферах деятельности.

Термин «способности», несмотря на его давнее и широкое применение в психологии,

определяется в литературе неоднозначно. Распространенным является определение А.В. Петровского: «способности – это то, что не сводится к знаниям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике» [Петровский, 1999, 24].

Значительный вклад в разработку общей теории способностей внес психолог Б.М. Теплов. В понятии «способности» по его мысли, заключено три идеи. Во-первых, под способностями разумеется индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека. Способности, считает Б.М. Теплов, не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития [Теплов, 2000, 165].

Под общими способностями понимается такая система индивидуально-волевых свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлением различных видов деятельности [Понятие о способностях человека..., www]. Общие способности есть следствие как богатого природного дарования, так и всестороннего развития личности.

Под специальными способностями понимают такую систему свойств личности, которая помогает достигнуть высоких результатов в какой-либо специальной области деятельности, например, литературной, изобразительной, музыкальной, сценической. К специальным способностям следует отнести способности практической деятельности, а именно: конструктивно-технические, организаторские, педагогические и другие способности.

Таким образом, каждая деятельность предъявляет определенные требования и к общим, и к специальным способностям.

Вне конкретной деятельности человека способности не существуют, а их формирование проходит в процессе обучения и воспитания. Самый верный путь определения способностей – это выявление динамики успехов ребенка в процессе обучения. Развитие способностей находится в прямой зависимости от конкретных педагогических условий, которые позволяют влиять на эффективность образовательного процесса.

Б.В. Куприянов рассматривает педагогические условия как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [Куприянов, 2001, 101].

В нашем случае педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять деятельность, направленную на формирование способностей дошкольников [Ипполитова, 2012, 9].

Можно выделить следующие педагогические условия, способствующие развитию способностей детей:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в роли движущей силы в целостном процессе развития способностей детей дошкольного возраста;
- осуществление партнерского взаимоотношения педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного развития способностей дошкольников.

Для того чтобы создать качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей в билингвальной группе детского сада, в которой мы работаем, выявить область знаний, вид деятельности, к которым наиболее способен каждый дошкольник, и найти адекватные методы для развития выявленных способностей каждого ребенка, мы провели диагностику уровня развития способностей детей 5-6 лет. В группе 20 дошкольников. Дети любознательные, эмоциональные и творчески активные. У детей хорошо развита наблюдательность, способность мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. Многие дети интересуются различными произведениями искусства и рисуют достаточно хорошо.

С целью определения уровня развития способностей дошкольников, мы воспользовались батареей диагностических методик:

1. *Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»* (Р.С. Немов) [Немов, 2020].

Цель: диагностика познавательных способностей.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунки и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше, чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Обработка данных:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше, чем 20 сек.

8-9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл – за время больше, чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Вывод об уровне развития:

10 баллов – очень высокий уровень, 8 – 9 баллов – высокий уровень, 4 – 7 баллов – средний уровень, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

2. *Методика «Кубики Кооса»* (К. Коос) [Дружинин, 2014].

Цель: изучение интеллектуальных способностей, наглядно-образных форм мышления, нарушения пространственной ориентации, способности осуществлять конструктивный праксис, способности к анализу и синтезу.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Материал: 16 кубиков Кооса имеет одинаковую раскраску: синюю, красную, желтую, белую, бело-красную и желто-синюю стороны. В комплекте имеются 18 чертежей постепенно возрастающей степени сложности. Чертежи могут быть составлены из четырех, девяти или всех шестнадцати кубиков.

Инструкция: Ребенку даются кубики и какой-либо из чертежей. Затем просят составить из кубиков изображенную на чертеже фигуру. Целесообразно начинать с предъявления более легких чертежей.

Оценка результатов:

А) самостоятельно выполненные узоры оцениваются в один балл;

Б) при оказании направляющей и организующей помощи и дальнейшем самостоятельном выполнении задания – 0,5 балла;

В) при оказании обучающей помощи, грубом и подробном членении образца – 0,25 балла.

Выводы о степени овладения наглядно-образным мышлением:

- 6,5 – 7 баллов – высокая степень;

- 5 – 6,25 баллов – средняя степень;

- менее 5 баллов – низкая степень.

3. *Проективная методика «Свободный рисунок»* (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [Урунтаева, 2023].

Цель: определение уровня художественно-творческих способностей, творческого воображения.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Материал: лист бумаги, набор фломастеров.

Инструкция: ребенку предлагается придумать что-либо необычное.

На выполнение задания отводится 4 минуты. Оценка рисунка ребенка производится в баллах по критериям:

10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

5-7 баллов – средний;

3-4 балла – низкий;

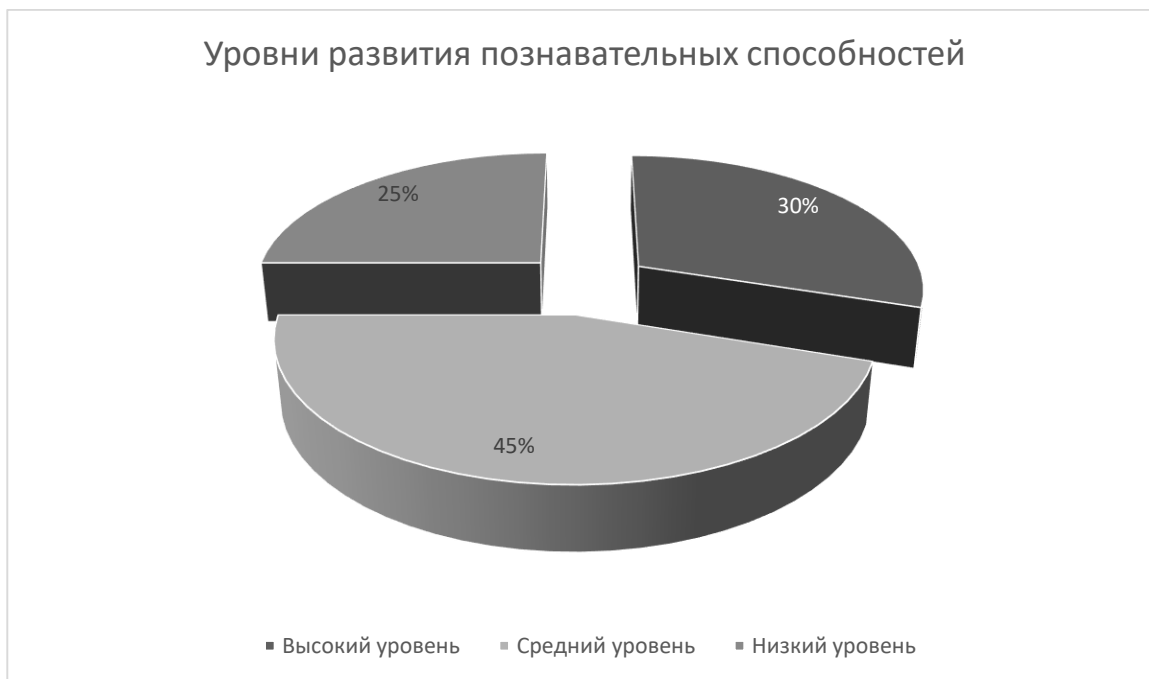
0-2 балла – очень низкий.

Обработка и интерпретация результатов по методикам:

1. Результаты методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов) показали следующее: назвали все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек 6 человек (30,0%). Это дети с высоким уровнем интеллектуального развития.

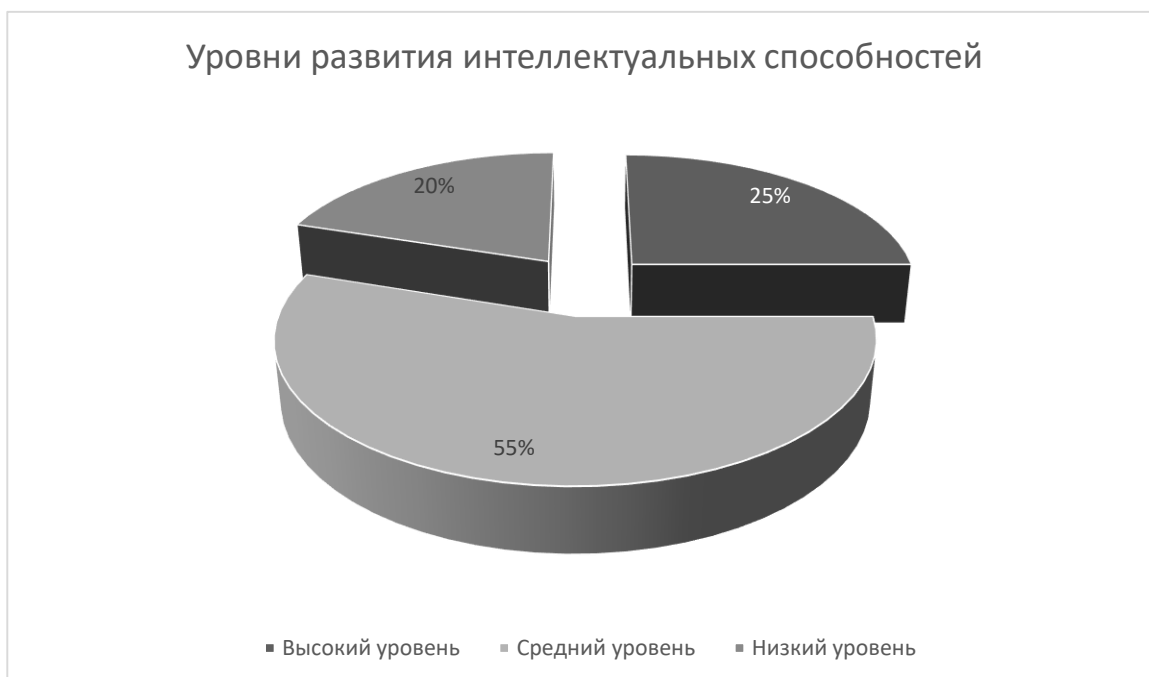
Решили задачу поиска всех предметов, то есть нашли и назвали все предметы за время от 31 до 50 сек 9 дошкольников (45,0%). Это дети со средним уровнем интеллектуального развития.

Не смогли решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка или справились с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек 5 человек (25,0%). Это дети с низким уровнем интеллектуального развития (Рис. 1).



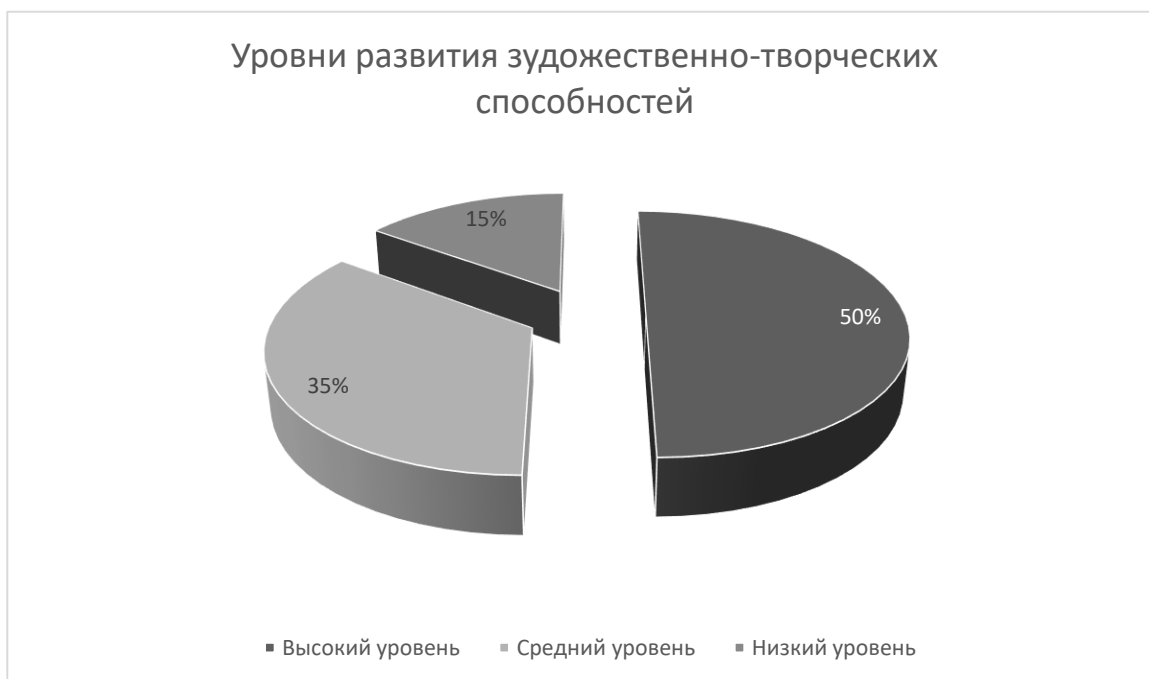
**Рисунок 1 - Результаты методики «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)**

2. Результаты методики «Кубики Кооса» (К. Коос) показали высокую степень овладения наглядно-образным мышлением у 2 дошкольников (10,0%), они самостоятельно выполнили все задания; среднюю степень овладения наглядно-образным мышлением показали 11 дошкольников (55,0%), они прибегали к помощи взрослого в выполнении задания; низкую степень овладения наглядно-образным мышлением показали 7 дошкольников (35,0%), они прибегали к помощи взрослого в выполнении задания, но не выполнили задание (рис. 2).



**Рисунок 2 - Результаты методики «Кубики Кооса» (К. Коос)**

Результаты проективной методики «Свободный рисунок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) показали следующее: за отведенное время дети придумали и нарисовали оригинальные и красочные образы, детали картин были неплохо проработаны. Это дети с высоким уровнем развития художественно-творческих способностей. Их в группе 10 человек (50,0%). Нарисовали образы, которые хотя и не являются оригинальными, но несут в себе новизну и фантазию, 7 человек (35,0%). У них средний уровень развития художественно-творческих способностей, детали рисунка проработаны не до конца. Не смогли ничего придумать и нарисовать 3 человек (15,0%) (Рис. 3).



**Рисунок 3 - Результаты проективной методики «Свободный рисунок» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)**

Вывод: На основании проведенной диагностики можно отметить, что у детей преобладает средний уровень развития познавательных и интеллектуальных способностей. А художественно-творческие способности на высоком уровне у половины детей группы.

Для того чтобы повысить уровень развития способностей детей, мы создали в группе качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей.

Одним из таких педагогических условий является организация предметно-пространственной среды.

Мы индивидуализировали среду в группе, постарались учесть интересы и потребности детей, их гендерные особенности, уровень развития, т.е. максимально приблизить ее к соответствию требованиям ФГОС ДО. В группе функционирует Центр творческого развития, в котором мы, педагоги, помогаем всем детям проявить их замыслы, способности, обучив их специальным умениям. На развитие способностей дошкольника благоприятное воздействие оказывает созданная нами атмосфера увлеченности, сотворчества, создаваемая в процессе педагогического общения с детьми.

В Центре интеллектуального развития дети через дидактические игры и игрушки, через

разнообразный сенсорный материал, различные вещи и предметы осуществляют познавательные действия. В течение дня дети выбирают любой материал по желанию, для игры, им дается большая возможность для самостоятельной деятельности, в которой они совершенствуют свои умения и навыки, пополняют знания.

В группе предметно-пространственная среда постоянно обновляется, в нее вносятся новые компоненты: она дополняется «Зонай творческого самовыражения», где дети мелкими рисуют все, что им захочется. Имеется и мультистудия, где мы совместно с детьми режиссируем новые сюжеты для мультфильмов.

Вместо выставки детских работ мы создали «Вернисаж талантов» как вариант мобильного размещения информации о детях и продуктах детской деятельности.

Второе педагогическое условие – это взаимодействие ДОО с родителями. Оно оказывает большое влияние на развитие у детей способностей.

Чем теснее взаимосвязь педагога и родителей, тем успешнее становится ребенок. Каждый успех ребенка доводится до сведения родителей, тем самым ребенок имеет возможность получить похвалу от родителей, что для него очень важно и что способствует «удовлетворению притязаний на признание». Мы используем возможность общения с родителями, и одна из наших задач – установить доверительное отношение с ними. Результаты работы с детьми доводятся до сведения родителей.

Взаимодействие с родителями сделали индивидуальным и коллективным. Коллективная работа требует особой деликатности и осторожности, так как неточно сказанное слово может глубоко ранить родителя. С родителями мы проводим следующую работу:

-учитывая разную исходную базу личностного развития ребенка, не сравниваем детей друг с другом;

-находим в каждом ребенке что-то особенное, уточняем его склонности и интересы и говорим об этом родителям;

-устанавливаем доверительные, доброжелательные отношения;

-доступным языком доводим результаты диагностического отслеживания;

-по возможности привлекаем родителей к различной совместной деятельности с детьми.

Проводим с родителями консультации и беседы, выступаем на родительских собраниях по поводу их задатков и способностей, проводим мастер-классы, семинары, совместные мероприятия с детьми и родителями.

Работа по созданию педагогических условий повышения эффективности образовательного процесса для развития способностей детей дошкольного возраста будет продолжена, итогом станет повторная диагностика уровня развития способностей дошкольников. И будет понятно, как качественные педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса, создаваемые нами в группе, будут влиять на развитие способностей детей.

## **Заключение**

Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что организация развивающей предметно-пространственной среды группы, организация взаимодействия ДОО с родителями являются для нас важными и обязательными условиями для развития способностей каждого ребенка.



## Библиография

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
2. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. СПб.: Питер, 2014. 224 с.
3. Индивидуально-психологические свойства личности. URL: [http://www.redov.ru/psihologija/obshaja\\_psihologija\\_konspekt\\_lekcii/p6.php](http://www.redov.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lekcii/p6.php)
4. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Высшее и профессиональное образование. 2012. № 1. С. 8-14.
5. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101-104.
6. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. М.: Владос, 2020. 631 с.
7. Осипова Г.С. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях ФГОС // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. 2018. С. 67-72.
8. Петровский А.В. Общая психология. М.: Просвещение, 1999. С. 23.
9. Понятие о способностях человека, их характеристика. URL: <http://biofile.ru/psy/1625.html>
10. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М.: Просвещение, 2000. С. 165
11. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. М.: Инфра-М, 2023. 401 с.
12. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. М.: Юрайт, 2023. 258 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

### **Creation of pedagogical conditions for improving the effectiveness of the educational process for the development of the abilities of preschool children**

**Evgeniya S. Yuzhanina**

Teacher,  
"Vasilek" Kindergarten,  
693903, 6, Sanatornoye, Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

**Alena V. Kolchanova**

First Class Educator,  
"Vasilek" Kindergarten,  
693903, 6, Sanatornoye, Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation;  
e-mail: yusgo.mbdouds.29@sakhalin.gov.ru

#### **Abstract**

In the sphere of modernization of modern preschool education, the problem of creating conditions under which the child manifests himself as a subject of his own activity, who freely determines and realizes his own goals, has his own experience, and voluntarily assumes responsibility for the results of his activity, becomes topical. The article considers the aspect of creating pedagogical conditions for increasing the efficiency of the educational process for the development of the abilities of preschool children. Diagnostic tools are presented to determine the level of development of general and special abilities of preschoolers. Pedagogical conditions are outlined to improve the efficiency of the educational process and qualitatively influence the development of the abilities of preschoolers. Work on creating pedagogical conditions for increasing

the efficiency of the educational process for the development of the abilities of preschool children will be continued, the result will be a re-diagnosis of the level of development of the abilities of preschoolers. And it will be clear how the qualitative pedagogical conditions for increasing the effectiveness of the educational process, created by us in the group, will affect the development of children's abilities. It can be noted that the organization of the developing subject-spatial environment of the group, the organization of interaction between the preschool educational institution and parents are important and mandatory conditions for us to develop the abilities of each child.

### For citation

Yuzhanina E.S., Kolchanova A.V. (2023) Sozdanie pedagogicheskikh uslovii povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa dlya razvitiya sposobnostei detei doshkol'nogo vozrasta [Creation of pedagogical conditions for improving the effectiveness of the educational process for the development of the abilities of preschool children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 274-283. DOI: 10.34670/AR.2023.17.42.033

### Keywords

Abilities, general abilities, special abilities, developing subject-spatial environment, activity.

### References

1. Druzhinin V.N. (2014) *Psikhodiagnostika obshchikh sposobnostei* [Psychodiagnostics of general abilities]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhen prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155)* [Federal state educational standard for preschool education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155)].
3. Gogoberidze A.G. (2013) *Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya* [Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training]. St. Petersburg: Piter Publ.
4. *Individual'no-psikhologicheskie svoystva lichnosti* [Individual psychological properties of the personality]. Available at: [http://www.redov.ru/psihologija/obshaja\\_psihologija\\_konspekt\\_lekcii/p6.php](http://www.redov.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lekcii/p6.php) [Accessed 03/03/2023]
5. Ippolitova N.V. (2012) Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikatsiya [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification]. *Vyshee i professional'noe obrazovanie* [Higher and professional education], 1, pp. 8-14.
6. Kupriyanov B.V. (2001) Sovremennye podkhody k opredeleniyu sushchnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» [Modern approaches to determining the essence of the category of "pedagogical conditions"]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of the Kostroma State University], 2, pp. 101-104.
7. Nemov R.S. (2020) *Psikhologiya. Kniga 3. Psikhodiagnostika* [Psychology. Book 3. Psychodiagnostics]. Moscow: Vldos Publ.
8. Osipova G.S. (2018) Organizatsiya razvivayushchei predmetno-prostranstvennoi sredy DOO v usloviyakh FGOS [Organization of the developing subject-spatial environment of preschool educational institutions in the conditions of the Federal State Educational Standard]. In: *Psikhologiya i pedagogika: aktual'nye problemy i tendentsii razvitiya* [Psychology and Pedagogy: Actual Problems and Development Trends.].
9. Petrovskii A.V. (1999) *Obshchaya psikhologiya* [General psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. *Ponyatie o sposobnostyakh cheloveka, ikh kharakteristika* [The concept of human abilities, their characteristics]. Available at: <http://biofile.ru/psy/1625.html> [Accessed 03/03/2023]
11. Teplov B.M. (2000) *Psikhologiya muzykal'nykh sposobnostei* [Psychology of musical abilities]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
12. Uruntaeva G.A. (2023) *Psikhologiya doshkol'nika. Praktikum* [Psychology of a preschooler. Workshop]. Moscow: Infra-M Publ.
13. Ushinskii K.D. (2023) *Pedagogika. Izbrannye raboty* [Pedagogy. Selected works]. Moscow: Yurait Publ.