

УДК 376.2

DOI: 10.34670/AR.2023.73.47.037

**Педагогические условия умственного развития старших
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзивной практики**

Подольская Олеся Александровна

Старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Яковлева Ирина Васильевна

Старший преподаватель,
кафедра дошкольного и специального образования,
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;
e-mail: yakovlevairinavas070882@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются особенности умственного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Представлены немногочисленные взгляды исследователей на данный аспект проблемы. Авторами проводится анализ экспериментального исследования, направленного на изучение умственного развития старших дошкольников с психофизическими нарушениями. Особое внимание акцентируется на педагогические условия, способствующие успешности интеллектуального становления и социальной адаптации лиц с различными отклонениями. А именно, моделирование пространственной предметно-развивающей среды, организация взаимодействия педагога и ребенка через субъектно-объектные и субъектно-субъектные отношения, подбор в образовательном процессе стилей деятельности, включение детей в диалог, педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями в дошкольном периоде с учетом специальных подходов (системно-целостного, личностно-деятельностного, культурологического), включение всех участников образовательного процесса в коррекционно-развивающую среду. Главной особенностью педагогического сопровождения является то, что развитие должно осуществляться вместе с ребенком. Содержание данной деятельности должно быть построено таким образом, чтобы обеспечивалось выполнение общеобразовательных и коррекционных задач на каждом возрастном этапе, учитывались психофизические особенности с целью профилактики и коррекции нарушений развития.

Для цитирования в научных исследованиях

Подольская О.А., Яковлева И.В. Педагогические условия умственного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 313-319. DOI: 10.34670/AR.2023.73.47.037

Ключевые слова

Умственное развитие, старший дошкольник, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагогические условия, дошкольная образовательная организация, инклюзивного образование.

Введение

В современном мире особое внимание акцентируется на повышении качества работы образовательной системы на всех ее уровнях развития.

Ряд исследователей (Р.Б. Стеркина [Стеркина, 2009], Н.М. Крылова [Крылова, 2012] и др.) указывают на необходимость изменения и перестройки педагогического процесса в ДОО, в связи с изменениями, происходящими в российском образовании.

Это связано с тем, что выбор программ осуществляется стихийно, не учитываются особенности педагогического сообщества, которое позволяет реализовать их в практической деятельности. Поэтому необходимо создание системной целостной концепции для эффективной работы в ДОО.

В настоящее время статистика позволяет сделать вывод, что увеличивается количество лиц с различными патологиями (85% детей рождаются несовершенно здоровыми и нуждаются специальной реабилитационной помощи).

Ученые (И.И. Мамайчук [Мамайчук, 2004], Е.М. Мастюкова [Мастюкова, 2003], В.И. Лубовский [Лубовский, 1994] и др.) в своих работах демонстрируют важность умственного развития в становлении психологических качеств личности у детей с интеллектуальными нарушениями, которые характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, мыслительных операций.

В трудах Т.В. Розановой [Розанова, 1995], Т.А. Процко [Процко, 1992] представлено описание наглядно-образного мышления у дошкольников с патологией.

Исследования в области умственного развития старших дошкольников с ОВЗ недостаточно изучены в последнее время.

Главной целью, которая стоит перед дошкольными образовательными и специальными организациями является поэтапное и последовательное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в специально созданную коррекционно-развивающую среду. К одной из составляющих учреждений относится организация квалифицированного и своевременного воспитания и обучения детей с особыми потребностями, где в обязательном порядке учитываются их возрастные и психофизические индивидуальные и личностные особенности. Основное направление данной деятельности заключается в предупреждении и частичном или полном преодолении нарушений и дефектов в развитии.

Таким образом, процесс социализации ребенка в дошкольном детстве происходит в тесном взаимодействии с окружающим миром. В ходе поэтапного включения его в принятую систему социально значимых связей, усвоения и развития социокультурного опыта через личностное

субъективное освоение общественной окружающей среды и создание образов социального мира.

Основная часть

Анализ экспериментального исследования, направленного на изучение умственного развития старших дошкольников с ОВЗ показал, что у 47% респондентов выявлен низкий уровень. Они с трудом выполняют задания по подражанию. При этом ведущей деятельностью у них является восприятие. Освоение окружающей действительности формируется в процессе манипуляций с реальными предметами. Для данной категории испытуемых характерна определенная специфичность в познавательной деятельности (трудности в планировании своих умственных действий, анализе условий, связанных с правильным выбором для реализации конечного результата).

У 53% исследуемого контингента наблюдается средний уровень умственного развития, который выражается в следующих специфических особенностях: реализация деятельности путем проб и ошибок в соответствии с замыслом и результатом игры, где они отражают приобретенные знания об окружающем мире. При этом ведущей деятельностью у них является память.

С целью развития умственной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ необходимо определить педагогические условия в рамках инклюзивной практики. Создание пространства образовательной среды, где будет представлена совокупность психолого-педагогических компонентов и факторов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающего процесса, является залогом успеха интеллектуального становления и социальной адаптации старших дошкольников с различными отклонениями.

Поскольку данная категория лиц требуют особого внимания, мы предлагаем систему педагогических условий для решения проблем детства ДОО.

Основными педагогическими условиями являются:

1. Реализация работы старших дошкольников с ОВЗ в группе, способствующей взаимодействию с членами социума и формированию умения у них социализации.
2. Включение детей в диалог (развитие умения вести диалог со сверстниками и с педагогом).
3. Обязательная позиция ребенка в роли ведущего в работе и подчиненного (умение руководить и подчиняться в процессе выполнения работы).
4. Поэтапная методика работы:
 - проведение беседы с родителями на активизацию выполнения заданий с картинками у детей;
 - предварительное пояснение детям о работе в группе и необходимости оказания помощи друг другу, вести диалог;
 - предварительный опрос детей;
 - реализация деятельности с дошкольниками (выполнение заданий по 2-3 раза, но с разными картинками).

Структура деятельности

Работа с разрезными картинками.

Цель: развитие целостного восприятия предметной деятельности при помощи картинки у старших дошкольников с ОВЗ.

2. Игра «Найти недостающие части и собрать целое».

Цель: познакомить ребенка с ОВЗ с окружающими предметами и явлениями, научить

складывать целое изображение из отдельных составляющих частей.

3. Серия сюжетных картинок.

Цель: развитие наглядного и логического мышления.

4. Составление рассказа по картине.

Цель: воспитание умения воспроизвести связный рассказ с эмоциональной окрашенностью.

5. Моделирование пространственной предметно-развивающей среды.

6. Организация взаимодействия педагога и ребенка через субъектно-объектные (развиваются интеллектуальные и творческие способности, волевые качества личности) и субъектно-субъектные отношения (формируются конструктивные способности и креативность, активизируются познавательные и мыслительные процессы).

7. Подбор в образовательном процессе стилей (авторитарный, демократический, либеральный) деятельности с учетом структуры дефекта ребенка с ОВЗ.

8. Определение направлений педагогической деятельности (познавательная, исследовательская, информационная, мотивационная) и реализация функций (диагностическая, конструктивно-организаторская, координирующая, коммуникативная, материнская, преобразовательная) с целью успешности учебно-воспитательного процесса.

9. Педагогическое сопровождение лиц с особыми потребностями в дошкольном периоде строится на идеях системно-целостного, личностно-деятельностного, культурологического подходов в соответствии с ФГОС ДО.

10. Включение всех участников коррекционно-развивающей среды в образовательную деятельность (детей, родителей, педагогов, специалистов).

Педагогическое сопровождение процесса социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ способствует обеспечению и созданию условий для непрерывного и качественного их социального развития. В основе, которого лежит совокупность морально-этических ценностей и формирования личности, поскольку она обуславливает и ориентирует место ребенка в современном мире, устанавливает систему взглядов и отношений к окружающей действительности.

Важное значение педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ состоит в поддержке социального пространства, создании для усвоения и закрепления ребенком жизненной позиции. Вместе с тем следует отметить, что развитие индивида сводится не к усвоению определенных и конкретных социальных норм и правил, а к такой форме накопления и развития, которая не является прекращением социального содержания, созданием и формированием личности как субъекта значимого социального действия.

Основное отличие педагогического сопровождения от других моделей заключается в том, что социализация лиц с психофизическими нарушениями обеспечивается за счет выявления и реализации оптимальных условий для их раскрытия внутренних резервов, выработки у них устойчивого иммунитета против отрицательных воздействий окружающей среды.

Главной особенностью педагогического сопровождения является то, что развитие должно осуществляться вместе с ребенком. В связи с этим, основной акцент делается не на воздействии, а на установлении и формировании социального статуса, в котором дети выстраивают отношения с окружающей действительностью, своим внутренним миром, постепенно осваивают пути и способы продуктивного и позитивного социального взаимодействия.

Заключение

Следовательно, содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией лиц в ДОО должно быть построено таким образом, чтобы обеспечивалось выполнение

общеобразовательных и коррекционных задач на каждом возрастном этапе, учитывались психофизические особенности с целью профилактики и коррекции нарушений развития.

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что поэтапная последовательность в ходе социализации личности происходит путем создания способности ребенка к средовой адаптации ДОО, ориентации в окружающей действительности, формировании активной жизненной позиции, способной самостоятельно выбирать соответствующий ситуации способ общения и стиля совместной деятельности.

Библиография

1. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.
2. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
3. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, 2009. 128 с.
5. Крылова Н.М. Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада. М.: Сфера, 2012. 128 с.
6. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. Смоленск, 1994. 415 с.
7. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2004. 363 с.
8. Мاستюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермякова В.А. Дети с нарушением умственного развития. Иркутск, 2003. 159 с.
9. Процко Т.В. Особенности наглядно-образного мышления умственно отсталых школьников при оперировании жизненным опытом // Дефектология. 1992. № 2-3. С. 26-32.
10. Розанова Т.В. Принцип психологической диагностики отклонений в развитии у детей // Дефектология. 1995. № 1 С. 16-21.

Pedagogical conditions of mental development of senior preschoolers with disabilities in the conditions of inclusive practice

Olesya A. Podol'skaya

Senior Lecturer,
Department of Preschool and Special Education,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;
e-mail: olesya_podolskay@mail.ru

Irina V. Yakovleva

Senior Lecturer,
Department of Preschool and Special Education,
Bunin Yelets State University,
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;
e-mail: yakovlevairinavas070882@mail.ru

Abstract

The article reveals the features of the mental development of children of senior preschool age with disabilities in the context of inclusive practice. A few views of researchers on this aspect of the problem are presented. The authors analyze an experimental study aimed at studying the mental development of older preschoolers with psychophysical disorders. Particular attention is focused on the pedagogical conditions that contribute to the success of the intellectual formation and social adaptation of persons with various disabilities. Namely, modeling a spatial subject-developing environment, organizing interaction between a teacher and a child through subject-object and subject-subject relations, selection of activity styles in the educational process, including children in a dialogue, pedagogical support for people with special needs in the preschool period, taking into account special approaches (system-holistic, personal-activity, cultural), the inclusion of all participants in the educational process in the correctional and developmental environment. The main feature of pedagogical support is that development should be carried out together with the child. The content of this activity should be built in such a way as to ensure the fulfillment of general educational and correctional tasks at each age stage, considering psychophysical characteristics in order to prevent and correct developmental disorders.

For citation

Podol'skaya O.A., Yakovleva I.V. (2023) Pedagogicheskie usloviya umstvennogo razvitiya starshikh doshkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inklyuzivnoi praktiki [Pedagogical conditions of mental development of senior preschoolers with disabilities in the conditions of inclusive practice]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 313-319. DOI: 10.34670/AR.2023.73.47.037

Keywords

Mental development, senior preschooler, children with disabilities, pedagogical conditions, preschool educational organization, inclusive education.

References

1. Knyazeva O.L., Sterkina R.B. (2009) *Ya, ty, my. Uchebno-metodicheskoe posobie po sotsial'no-emotsional'nomu razvitiyu detei doshkol'nogo vozrasta* [I, you, we. Educational and methodological manual on the socio-emotional development of preschool children]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Krylova N.M. (2012) *Lesenka uspekha, ili tri grani nauchno-metodicheskoi sistemy detskogo sada* [Ladder of success, or Three facets of the scientific and methodological system of kindergarten]. Moscow: Sfera Publ.
3. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
4. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
5. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.
6. Lubovskii V.I. (1994) *Obucheniye detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya* [Teaching children with mental retardation]. Smolensk.
7. Mamaichuk I.I., Il'ina M.N. (2004) *Pomoshch' psikhologa rebenku s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya* [Help of a psychologist for a child with mental retardation]. St. Petersburg: Rech' Publ.
8. Mast'yukova E.M., Pevzner M.S., Permyakova V.A. (2003) *Deti s narusheniem umstvennogo razvitiya* [Children with

-
- mental retardation]. Irkutsk.
9. Protsko T.V. (1992) Osobennosti naglyadno-obraznogo myshleniya umstvenno otstalykh shkol'nikov pri operirovanii zhiznennym opytom [Features of visual-figurative thinking of mentally retarded schoolchildren when operating with life experience]. *Defektologiya* [Defectology], 2-3, pp. 26-32.
10. Rozanova T.V. (1995) Printsip psikhologicheskoi diagnostiki otklonenii v razvitii u detei [The principle of psychological diagnosis of developmental disorders in children]. *Defektologiya* [Defectology], 1, pp. 16-21.