

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.65.15.041

Стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса

Андреянов Кирилл Александрович

Аспирант,
Московский гуманитарный университет,
111395, Российская Федерация, Москва, ул. Юности, 5;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Ситаров Вячеслав Алексеевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Московский гуманитарный университет,
111395, Российская Федерация, Москва, ул. Юности, 5;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса и проанализирован опыт зарубежных стран и России в этой области; выявлено, как оценивание помогает ученикам мотивироваться на учебу, контролировать свой прогресс и улучшать свой уровень знаний. Рассмотрены проблемы и недостатки существующей системы оценивания в России, а также предложены рекомендации по ее улучшению. Отмечается, что дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое изучение роли оценивания результатов образовательного процесса в мотивации учеников, а также на анализ эффективности различных методов оценивания.

Для цитирования в научных исследованиях

Андреянов К.А., Ситаров В.А. Стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 336-344. DOI: 10.34670/AR.2023.65.15.041

Ключевые слова

Стимулирующая функция, оценивание результатов, образовательный процесс, зарубежные страны, мотивация учеников, контроль прогресса, улучшение знаний, проблемы оценивания, улучшение системы оценивания.

Введение

Образовательный процесс является ключевым элементом в жизни каждого ученика. Однако важно не только проходить обучение, но и оценивать свои результаты. Оценивание результатов образовательного процесса необходимо для контроля качества обучения и для мотивации учеников на учебу. В данной статье рассматривается стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса и его влияние на мотивацию учеников на учебу.

Цель данной статьи – рассмотреть стимулирующую функцию оценивания результатов образовательного процесса и проанализировать опыт зарубежных стран и России в этой области.

Основное содержание

Оценивание результатов образовательного процесса является одним из ключевых компонентов системы образования. Это процесс, который позволяет определить, насколько эффективно обучающиеся достигают поставленных целей обучения и какие знания, умения и навыки они получили в результате учебного процесса. Оценивание может проводиться как формально, с использованием определенных критериев и оценочных шкал, так и неформально, например, в ходе дискуссий или обсуждений.

По мнению Е.И. Ляховской, оценивание результатов образовательного процесса имеет множество целей и задач. Одна из главных целей оценивания – это оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся. Результаты оценивания могут использоваться для принятия решений о переводе учащихся на следующий уровень обучения, о выдаче аттестатов или дипломов об окончании образовательной программы, а также для улучшения образовательного процесса в целом [Ляховская, 2018].

Оценивание может быть проведено как в ходе учебного процесса, так и по его завершении. В первом случае оценка направлена на контроль и корректировку процесса обучения, а во втором случае – на определение достижений учащихся и оценку качества образовательной программы в целом.

Однако оценивание результатов образовательного процесса имеет и свои проблемы. Е.А. Михайлова выделяет такие: многие формы оценивания не всегда отражают реальный уровень знаний и умений учащихся, а могут быть субъективными. Кроме того, оценивание может стать источником стресса и тревоги для учащихся, что может отрицательно сказаться на их результативности в учебном процессе [Михайлова, 2016]. В целом, оценивание результатов образовательного процесса является важной и необходимой частью системы образования. Но для того, чтобы оно было максимально эффективным и объективным, необходимо использовать разнообразные формы и методы оценивания, а также учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

В контексте образования оценивание и оценка часто используются как синонимы, но на самом деле они имеют различные значения. А.А. Гуляева подает такое определение: «Оценивание – это процесс, который включает в себя оценку или измерение уровня знаний, умений и навыков, достигнутых учащимися в процессе обучения. Оценка, с другой стороны, относится к результату оценивания, выраженному в цифрах, буквах или других оценочных категориях» [Гуляева, 2014].

Оценивание является более широким и комплексным процессом, чем оценка. Оно может

включать в себя различные методы и подходы, такие как тестирование, задания, проекты, дискуссии и т.д. Оценивание может быть проведено не только учителями, но и самими учащимися, путем самооценки или оценки друг друга.

Оценка является более конкретным результатом оценивания. Это может быть число, буква или другой символ, который отражает уровень знаний, умений и навыков, достигнутых учащимися в процессе обучения. Оценки могут использоваться для принятия решений об успеваемости учащихся, о выдаче аттестатов или дипломов об окончании образовательной программы.

Важно отметить, что оценивание и оценка могут быть как формальными, так и неформальными. Формальное оценивание и оценка обычно проводятся с использованием определенных критериев и оценочных шкал, а неформальное оценивание может основываться на субъективных ощущениях и мнениях учителей или учащихся.

Несмотря на то, что оценивание и оценка имеют различные значения, они взаимосвязаны и важны для эффективного обучения. Оценивание позволяет учителям и учащимся оценить уровень знаний и умений, достигнутых в процессе обучения, а оценки могут использоваться для мотивации учащихся и обеспечения им обратной связи.

Оценивание является одним из наиболее мощных стимулов для мотивации учеников на учебу. Когда ученики знают, что их знания и умения будут оценены, они чувствуют более явную связь между своими усилиями и результатами, которые они могут достичь. Это может помочь им почувствовать большую ответственность за свое обучение и развитие.

Стимулирующая функция оценивания результатов образовательного процесса является одной из главных причин, по которой оценивание результатов обучения так важно для мотивации учеников на учебу. Оценка результатов обучения является важным стимулом для учеников, поскольку она позволяет им контролировать свой прогресс и оценивать свой уровень знаний. Кроме того, оценивание результатов образовательного процесса помогает ученикам узнать свои сильные и слабые стороны. Это позволяет им нацелиться на развитие своих сильных сторон и улучшение своих слабых сторон. Оценка результатов обучения также позволяет ученикам увидеть свой прогресс в учебе и улучшение своего уровня знаний. Оценивание результатов образовательного процесса также может стимулировать конкуренцию между учениками. Конкуренция может быть полезной, поскольку она мотивирует учеников работать более усердно и стремиться к своей цели. Однако необходимо отметить, что конкуренция должна быть здоровой и не приводить к отрицательным последствиям для учащихся.

Кроме того, оценивание также может помочь ученикам оценить свой уровень знаний и умений, а также их прогресс в ходе обучения. Они могут использовать эту информацию для улучшения своих учебных навыков и лучшей подготовки к будущим задачам. Оценивание также может стать источником мотивации для учеников, когда они получают обратную связь на свои достижения. Когда учитель указывает на конкретные успехи и ошибки учеников, это помогает им понять, где они должны улучшить свои навыки и где они уже сильны. Это может помочь ученикам почувствовать большую уверенность в себе и улучшить их мотивацию на будущее.

В целом, оценивание является важным инструментом в образовательном процессе и может служить мощным стимулом для мотивации учеников на учебу. Однако важно помнить, что оценка не должна быть единственной формой мотивации, и учителя должны использовать различные стратегии, чтобы поддерживать и мотивировать учеников на протяжении всего учебного процесса.

Оценивание в образовательном процессе играет важную роль в помощи ученикам контролировать свой прогресс и улучшать свой уровень знаний. Оно помогает ученикам понимать, насколько они успешно справляются с учебными заданиями и как они могут улучшить свои навыки. Одним из способов, которыми оценивание помогает ученикам контролировать свой прогресс, является обратная связь. Учителя, используя оценки, могут дать ученикам обратную связь на их учебные достижения и ошибки, что позволяет им понимать, где они стоят на данный момент и какие учебные задания или навыки нужно улучшить. Обратная связь может быть полезной как для мотивации учеников, так и для улучшения их учебных результатов. Оценивание также помогает ученикам улучшать свой уровень знаний путем стимулирования их познавательного интереса. Если ученики знают, что их усилия будут оценены, они будут более мотивированы изучать учебный материал и находить интересные способы изучения тем. Кроме того, ученики могут использовать оценки, чтобы определить, в каких областях им нужно сосредоточить свое внимание и на что они должны обратить большее внимание в будущем. Еще один способ, которым оценивание помогает ученикам улучшать свой уровень знаний, заключается в том, что оно может помочь им оценить свои сильные и слабые стороны в определенной области знаний. Когда ученики знают, в каких областях они уже достигли успеха и в каких они нуждаются в большей работе, они могут создавать более эффективные стратегии для изучения учебного материала и улучшения своих навыков.

Одним из основных аспектов оценивания является его роль в формировании конкуренции между учениками. Конкуренция может стимулировать учеников к более усердному участию в учебном процессе и улучшению своих знаний и навыков. Однако слишком сильная конкуренция может привести к нежелательным последствиям, таким как чрезмерное стремление к победе, что может негативно сказаться на морально-психологическом состоянии учеников. В современном образовании важно не только оценивать знания и навыки учеников, но и помогать им в их улучшении. Оценивание может играть ключевую роль в этом процессе, так как позволяет ученикам контролировать свой прогресс и улучшать свои знания и навыки. В процессе оценивания ученики получают обратную связь от учителей и других участников учебного процесса, что позволяет им понимать свои сильные и слабые стороны и работать над их улучшением. Важно отметить, что оценивание должно проводиться в соответствии с принципами справедливости и объективности. Если оценивание не будет проводиться справедливо, то это может привести к тому, что ученики не будут в состоянии контролировать свой прогресс и улучшать свои знания и навыки. Также следует учитывать, что оценивание может оказывать отрицательное влияние на мотивацию учеников, особенно если оно проводится слишком часто или слишком строго. Поэтому важно учитывать психологические особенности каждого ученика и подбирать подходящий метод оценивания.

США и Великобритания являются одними из наиболее развитых стран в области образования и в течение многих лет они активно развивают свою систему оценивания результатов образовательного процесса. Обе страны активно используют стандартизированные тесты для оценки успеваемости учеников. В США стандартизированные тесты представляют собой неотъемлемую часть системы образования и используются для оценки успеваемости учеников в различных предметах, таких как математика, чтение и письмо. Одним из самых известных тестов является тест ACT (American College Testing), который используется для определения уровня знаний учеников в области математики, чтения и английского языка. Тест SAT (Scholastic Assessment Test) также широко используется для оценки успеваемости учеников в вузах.

В Великобритании оценивание проводится в соответствии с системой национальных экзаменов GCSE (General Certificate of Secondary Education) и A-level (Advanced Level), которые проводятся в конце каждого учебного года. Эти экзамены используются для оценки уровня знаний учеников в различных предметах, таких как математика, английский язык, науки и т.д. Однако стандартизированные тесты могут иметь некоторые недостатки. В США, например, критики утверждают, что тесты могут не учитывать индивидуальные особенности учеников, а также не могут полностью охватить все аспекты образования. В Великобритании также есть критика относительно стандартизированных тестов, особенно в свете изменений в национальной системе оценивания.

В целом, опыт США и Великобритании показывает, что оценивание результатов образовательного процесса является важным инструментом для улучшения образования и повышения успеваемости учеников. Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников и разнообразие подходов к обучению, чтобы обеспечить адекватную оценку и достижение лучших результатов.

В США и Великобритании ученики играют важную роль в оценивании своих результатов в образовательном процессе. В этих странах существуют различные методы и инструменты, которые помогают ученикам оценивать свой прогресс и улучшать свой уровень знаний. В США, например, многие школы используют методы самооценки, когда ученики должны оценивать свой уровень знаний и понимания предмета. Это позволяет ученикам понимать, где они находятся на пути к достижению целей и какие навыки и знания им еще нужно развить. Также в США используются тесты и экзамены, которые помогают ученикам оценить свой уровень знаний в сравнении с другими учениками. В Великобритании, кроме традиционных тестов и экзаменов, используется метод портфолио, когда ученики должны собирать и хранить свои работы и проекты. Это позволяет им отслеживать свой прогресс на протяжении всего образовательного процесса и иметь конкретные примеры своих достижений. Также в Великобритании используется метод пирового оценивания, когда ученики оценивают работы друг друга и обсуждают их в классе. Роль учеников в оценивании результатов образовательного процесса в США и Великобритании не ограничивается только самооценкой и оцениванием своих работ. Ученики также могут участвовать в различных образовательных программах и проектах, которые помогают им развивать свои навыки и знания, а также делиться своим опытом и знаниями с другими учениками. Например, в США существует программа National Honor Society, которая объединяет выдающихся учеников и ставит перед ними задачу развития лидерских качеств и участия в общественной жизни. В Великобритании существует множество клубов и кружков, которые позволяют ученикам углублять свои знания в конкретной области и развивать свои интересы.

Оценивание результатов образовательного процесса в России имеет свои особенности, которые отличают его от системы оценивания в других странах. Одной из особенностей является широкое использование шкал оценивания, в которых применяются оценки по пятибалльной системе. В отличие от многих других стран, где используются десятибалльные шкалы, в России часто используется пятибалльная система оценивания, которая оценивает знания учеников в диапазоне от 2 до 5 баллов. Еще одной особенностью является большое значение, придаваемое формальным оценкам. В России оценки играют важную роль при поступлении в учебные заведения, при получении стипендий и других формах социальной поддержки. Поэтому часто ученики ставят целью получить максимально возможную оценку, не обращая внимания на процесс усвоения материала. Также стоит отметить, что в России широко

используются формы оценивания знаний, основанные на запоминании фактов и формулировок. Это приводит к тому, что ученики часто не могут применить свои знания на практике, что является негативным результатом обучения. Еще одной особенностью является сильная зависимость оценок от учителей. В России часто практикуется индивидуальный подход к оценкам, что может привести к субъективизму и несправедливости при оценивании. В целом, несмотря на эти особенности, оценивание результатов образовательного процесса в России играет важную роль в контроле уровня знаний и мотивации учеников к обучению.

Существующая система оценивания в России сталкивается с рядом проблем и недостатков, которые могут негативно влиять на образовательный процесс. Одной из главных проблем является перегрузка учеников большим количеством контрольных и проверочных работ, что не только влияет на психологическое состояние учеников, но и не дает возможности углубленного изучения материала. Кроме того, многие учителя при оценивании результатов идут по пути простого подсчета баллов, не обращая внимания на индивидуальные особенности каждого ученика, его потребности и способности. Еще одной проблемой является недостаточная прозрачность системы оценивания. Ученики не всегда понимают, как оцениваются их работы, какие критерии используются при оценке, что может привести к снижению мотивации на учебу и разочарованию в образовательном процессе. Кроме того, часто отсутствует обратная связь между учителем и учеником, что не позволяет ученику понимать, в чем именно он ошибается и как можно улучшить свои знания и навыки. Еще одним недостатком системы оценивания в России является недостаток гибкости и возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Часто ученикам не дается возможность выбирать предметы, которые им интересны, или способы и формы оценки, которые бы больше подходили их индивидуальным потребностям и способностям. Также нельзя не отметить проблему коррупции в системе оценивания, которая может искажать результаты и не давать возможности получить объективную оценку знаний и умений учеников. В целом, необходимо проводить изменения и совершенствования в системе оценивания в России, учитывая потребности и способности каждого ученика, обеспечивая прозрачность и объективность процесса и стимулируя мотивацию на учебу.

Заключение

Организация системы оценивания является одним из ключевых элементов образовательного процесса, который напрямую влияет на учебную мотивацию учеников. Если система оценивания правильно организована, то она может стимулировать учеников к учебной деятельности и повышению своего уровня знаний. В свою очередь, это позволяет ученикам достигать лучших результатов и получать больше удовлетворения от обучения.

Одним из главных факторов, который влияет на стимулирующую функцию оценивания, является ее объективность. Ученики должны иметь возможность получать объективную оценку своих знаний и умений, что позволит им точно определить свой уровень и понимать, на что им необходимо обратить внимание в своей учебной деятельности. Если система оценивания не является объективной, то это может привести к недооценке или переоценке учеников, что, в свою очередь, может отрицательно сказаться на их учебной мотивации.

Кроме того, правильно организованная система оценивания должна предоставлять ученикам возможность контролировать свой прогресс и улучшать свои знания и умения. Она должна способствовать развитию у учеников самооценки и самоконтроля, что поможет им в дальнейшем достигать больших успехов в учебе и в жизни.

Однако, несмотря на важность правильной организации системы оценивания, в России существуют проблемы и недостатки в этой области. Некоторые учителя могут ставить недостаточно объективные оценки, основываясь на своих предубеждениях, личных симпатиях или антипатиях. Кроме того, в некоторых случаях оценки могут быть ставиться слишком строго, что может приводить к демотивации учеников и отрицательно сказываться на их успехах в учебе.

На основании анализа существующей системы оценивания в России можно выделить несколько рекомендаций по ее улучшению:

1. Разнообразить методы оценивания: не ограничиваться только письменными тестами и контрольными работами, но использовать также устные экзамены, проектную деятельность, практические задания и другие формы оценки.

2. Улучшить качество заданий и тестовых материалов: обеспечить их соответствие уровню знаний и возрасту учеников, а также гарантировать их объективность и надежность.

3. Повысить квалификацию учителей по оценке знаний: обучение современным методам и приемам оценки, применение новых технологий и инструментов для автоматизации процесса оценивания.

4. Учитывать индивидуальные особенности учеников: не оценивать только знания и умения, но и учитывать индивидуальные особенности учеников, такие как способности, интересы, мотивацию, стиль обучения.

5. Систематический анализ и оценка процесса обучения: постоянный мониторинг и оценка процесса обучения, а также сбор обратной связи от учеников и родителей для корректировки оценивания и улучшения системы образования в целом.

6. Участие учеников в оценке собственных знаний и успехов: поощрение и развитие у учеников самооценки, оценки своих успехов и достижений, а также развитие навыков самостоятельной работы и учебной дисциплины.

7. Привлечение общественности к оценке системы образования: создание общественных советов и комитетов для оценки системы образования, включая систему оценивания, с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокое изучение роли оценивания результатов образовательного процесса в мотивации учеников, а также на анализ эффективности различных методов оценивания. Кроме того, можно изучать влияние социально-экономического статуса ученика на его отношение к оцениванию и учебной деятельности в целом. Также может быть интересным направлением исследований изучение международного опыта в области оценивания результатов образовательного процесса, включая анализ систем оценивания в различных странах и сравнение их эффективности. Важным направлением исследований является также изучение роли современных технологий в оценивании результатов образовательного процесса, включая использование онлайн-платформ для проверки знаний и автоматического оценивания работ. Кроме того, можно проводить исследования в области психологии обучения, чтобы выявить, какие методы оценивания наиболее эффективны для мотивации учеников и помогают им лучше усваивать знания.

Библиография

1. Гуляева А.А. Оценка качества образования: методы, критерии, показатели. М.: Флинта: Наука, 2014. 304 с.
2. Коновалова Е.В. Оценивание качества образования. М.: Юрайт, 2017. 320 с.
3. Кораблева Е.В. Оценка результативности образовательной деятельности: методология и практика. М.: Юрайт,

2018. 256 с.

4. Кравченко Т.П. Оценка и контроль в образовательном процессе. М.: Юрайт, 2016. 272 с.
5. Лунева Т.А. Оценка эффективности образовательного процесса в вузе. М.: Юрайт, 2015. 208 с.
6. Львова И.В. Оценка результатов образовательной деятельности. М.: Флинта: Наука, 2015. 272 с.
7. Ляховская Е.И. Оценка и регулирование результативности образовательной деятельности. М.: Юрайт, 2018. 208 с.
8. Михайлова Е.А. Оценка в образовательном процессе. СПб.: Питер, 2016. 240 с.
9. Муравьева Е.А. Оценка образовательных результатов в системе высшего образования. М.: Юрайт, 2019. 264 с.
10. Петрова Н.М. Оценка качества образования в Российской Федерации: теоретические и прикладные аспекты. М.: КНОРУС, 2017. 224 с.

Stimulating function of evaluating the educational outcomes

Kirill A. Andreyanov

Postgraduate Student,
Moscow Humanitarian University,
111395, 5 Yunosti str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Vyacheslav A. Sitarov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Moscow Humanitarian University,
111395, 5 Yunosti str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Stif-master-@mail.ru

Abstract

The article considers the stimulating function of evaluating the educational outcomes and analyzes the experience of foreign countries and Russia in this area. It was revealed how assessment helps students to be motivated to study, control their progress and improve their level of knowledge. The problems and shortcomings of the existing assessment system in Russia are considered, as well as recommendations for its improvement are proposed. It is noted that further research can be aimed at a deeper study of the role of evaluation of the results of the educational process in the motivation of students, as well as on the analysis of the effectiveness of various methods of evaluation.

For citation

Andreyanov K.A., Sitarov V.A. (2023) Stimuliruyushchaya funktsiya otsenivaniya rezul'tatov obrazovatel'nogo protsessa [Stimulating function of evaluating the educational outcomes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 336-344. DOI: 10.34670/AR.2023.65.15.041

Keywords

Stimulating function, evaluation of results, educational process, foreign countries, motivation of students, progress control, improvement of knowledge, assessment problems, improvement of the assessment system.

References

1. Gulyaeva A.A. (2014) *Otsenka kachestva obrazovaniya: metody, kriterii, pokazateli* [Evaluation of the quality of education: methods, criteria, indicators]. Moscow: Flinta: Nauka Publ.
2. Konovalova E.V. (2017) *Otsenivanie kachestva obrazovaniya* [Assessment of the quality of education]. Moscow: Yurait Publ.
3. Korableva E.V. (2018) *Otsenka rezul'tativnosti obrazovatel'noi deyatel'nosti: metodologiya i praktika* [Evaluation of the effectiveness of educational activities: methodology and practice]. Moscow: Yurait Publ.
4. Kravchenko T.P. (2016) *Otsenivanie i kontrol' v obrazovatel'nom protsesse* [Evaluation and control in the educational process]. Moscow: Yurait Publ.
5. Luneva T.A. (2015) *Otsenka effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa v vuze* [Evaluation of the effectiveness of the educational process at the university]. Moscow: Yurait Publ.
6. L'vova I.V. (2015) *Otsenka rezul'tatov obrazovatel'noi deyatel'nosti* [Evaluation of the results of educational activities: a textbook for students of pedagogical universities]. Moscow: Flinta: Nauka Publ.
7. Lyakhovskaya E.I. (2018) *Otsenka i regulirovanie rezul'tativnosti obrazovatel'noi deyatel'nosti* [Evaluation and regulation of the effectiveness of educational activities]. Moscow: Yurait Publ.
8. Mikhailova E.A. (2016) *Otsenivanie v obrazovatel'nom protsesse* [Assessment in the educational process]. SPb.: Piter Publ.
9. Murav'eva E.A. (2019) *Otsenka obrazovatel'nykh rezul'tatov v sisteme vysshego obrazovaniya* [Evaluation of educational results in the system of higher education]. Moscow: Yurait Publ.
10. Petrova N.M. (2017) *Otsenka kachestva obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii: teoreticheskie i prikladnye aspekty* [Assessment of the quality of education in the Russian Federation: theoretical and applied aspects]. Moscow: KNORUS Publ.