

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.77.29.048

Педагогические подходы в рамках гуманитарной политики социальной адаптации иностранных студентов в Республике Татарстан на примере КФУ

Тухватулин Айрат Халитович

Кандидат исторических наук,
доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: tayrat@mail.ru

Хораськина Резида Ильгизовна

Кандидат педагогических наук,
доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: rezedahistory@mail.ru

Аннотация

Актуальной проблемой сегодня становится выработка принципиальных педагогических подходов к воспитательной политике высшей школы, поскольку для образовательной системы Республики Татарстан – субъекта Российской Федерации с наибольшим процентом поликонфессионализма и полиэтничности – это неоспоримо важно. Казанский федеральный университет является примером рейтингового вуза с наибольшим количеством студентов из разных стран, с наибольшей концентрацией представителей разных народов в учебных группах разной специализации. Авторы статьи предлагают модель гуманитарной социализации иностранных студентов и утверждают, что только систематическая гуманитарная социализация через дифференцированный подход к обучению может помочь улучшить современную систему высшего образования. Данное исследование имеет цель доказать, что гуманитарная социализация должна основываться на мультикультурных подходах и на использовании сочетания межэтнических ценностей для развития толерантности у студентов разных национальностей. Задачами становится попытка показать, что использование таких педагогически выверенных подходов призвано помочь студентам адаптироваться к запросам общественной жизни в современном глобализованном мире.

Для цитирования в научных исследованиях

Тухватулин А.Х., Хораськина Р.И. Педагогические подходы в рамках гуманитарной политики социальной адаптации иностранных студентов в Республике Татарстан на примере КФУ // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 390-398. DOI: 10.34670/AR.2023.77.29.048

Ключевые слова

Педагогические технологии, мультикультурное общество, гуманитарная социализация, педагогические подходы.

Введение

Образование – составная часть социального развития, которое базируется на единстве и взаимосвязи знаний о социальной и индивидуальной жизни человека. Подготовка молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных задач в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы. Например, в докладе Международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций образования – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую реальность в сознательную солидарность [Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по глобальным стратегиям образования в 21 веке, 2019].

Современная система российского образования вступила в новый этап эволюционного развития на основе гражданской, личностно-ориентированной, профилированной, интегрированной системы преподавания и воспитания личной ответственности обучающегося за выбор жизненной позиции, удовлетворяющей интересам общества и государства, нравственного становления личности молодого человека. [Mukhametzyanova, Khayrutdinov, 2020; Shamsutdinova, Shuvalova, Khoraskina, Kozlova, 2020]

В новом федеральном государственном образовательном стандарте Российской Федерации (ФГОС) обозначено: «Формирование идеологии патриотизма, толерантного отношения к другим культурам в условиях массового притока эмигрантов, осознание этнокультурного многообразия российского общества – все эти задачи ставит руководство страны перед системой образования» [ФГОС среднего общего образования от 17.05. 2012 г. № 413 «Об образовании в Российской Федерации»].

Основное содержание

Ярким примером поликонфессионального и полиэтнического региона является Поволжье – регион, обладающий уникальным тысячелетним историческим опытом мультикультурного сотрудничества. Данный опыт помогает в решении проблемы сохранения национальной идентичности в эпоху глобализации, основанного на толерантности по отношению к иной культуре и образу жизни.

На татарстанском региональном уровне в сфере образования формируются новые тенденции, которые отражают, с одной стороны, закономерности педагогического процесса, с другой – региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, этнокультурными факторами. [Khayrutdinov, Karimov, 2015; Titova, Frolova, Gushchina, Kadyrova, 2019].

При этом необходимо учитывать, что в нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанную практикой традиционную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели воспитания обучения. Нет сомнения, опыт казанских учебных заведений в освоении и трансляции культуры гуманного отношения к

представителям других наций и национальностей может быть полезным [Khairutdinov et al., 2020; Mratkhezina, G., Khoraskina, R., Bobkov D. & Mratkhezina, D., 2017.]

Таким образом, учебно-педагогическое взаимодействие является одним из способов гуманитарной социализации обучающихся. В результате совершенствования их социализации в условиях гуманитарной среды в вузе происходит становление и готовность студентов к гуманитарной адаптации в образовательном процессе. В соответствии с нормативными документами гуманитарного образования, наше исследование направлено на педагогическое содействие становлению готовности студентов к самоопределению посредством опоры в процессе образования на индивидуальные способности, возможности и потребности.

Данная тема представлена разнообразным материалом, современная исследовательская литература содержит некоторый концептуальный материал. Прделана определенная работа по осмыслению различных проблем темы, однако литература по обозначенной проблематике до недавнего времени не была систематизирована. До недавнего времени опыт изложения основных авторских подходов и точек зрения, эволюция научных поисков в освещении проблем данной темы в российской и зарубежной литературе оставались отрывочными и неполными.

Потребность современной эпохи требует объективного освещения основных тенденций в интерпретации темы, а критический подход к данной проблематике создает проблемную ситуацию в педагогической науке.

Осмысление темы для авторов статьи стало объектом самостоятельного исследования, данная тема должна получить обобщение. Изложение актуальных проблем темы реализации педагогических подходов гуманитарной социализации студентов в Республике Татарстан на примере КФУ должно стать предметом исследования и критическим анализом дискурса. Необходимо более детально обсудить эту тему, учитывая то, как некоторые авторы идентифицировали ее. Методология темы расширяется за счет критического отбора литературы для изучения темы, мы опирались на известных и признанных исследователей.

По мнению Уильяма Самнера, принадлежавшего к первым теоретикам американской социологии, социальность и цивилизованность общности направляется системой социальных институтов, главной функцией которых является закрепление социального опыта, его трансформация от поколения к поколению в целях поддержания общественного равновесия. Он ввел в социологию термин «этноцентризм» как свойство этнического сознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственно этнической общности, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона. Личность, страдающая утратой этнической преемственности – манкуртизм, обречена на вырождение. Самнер одним из первых осуществил нормативный подход к анализу социального взаимодействия истоков, природы и функций социальных норм, первым обратился к анализу внутригрупповых и межгрупповых отношений. [Sumner, 1927].

Высказанная Карлом Маннгеймом, австро-немецким социологом, идея, что молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию, подчеркивает необходимость гуманитарной социализации, основанной на принципе бинарности в обеспечении национального и интернационального культурного развития личности. Это мнение и все вышеизложенное связано как раз с анализом полиэтничного компетентностного подхода, именно этот аспект применим к нашему исследованию в контексте появления интернациональных групп в университете [Mannheim, 1943].

Накопленный этнический опыт не передается по наследству по генетической линии, каждое

новое поколение может освоить этнокультурные ценности, приобщиться к ним исключительно благодаря механизмам этнической социализации. Уважение к людям разных национальностей в каждом поколении надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут. Признание и принятие различий внутри сообщества можно считать нормой межкультурного взаимодействия на современном этапе развития человечества, одновременно это является и нормой поведения для современного образованного человека.

Для гармонизации межэтнической атмосферы в современном вузе следует обогатить содержание дисциплин новым учебным материалом, отражающим культурное достояние, традиции, быт каждого народа, а также предоставить преподавателям недостающие педагогические материалы, помогающие развивать навыки межкультурного общения.

Непосредственная реализация системы социализации осуществляется через различные формы и методы проведения образовательно-воспитательного процесса с использованием необходимых средств. Реализация содержательного компонента предполагает учет целого ряда условий, среди которых могут быть выделены следующие: личность и деятельность педагога; «социальная ситуация развития»; активное межличностное общение; сотрудничество с другими, с коллективом в целом; активная деятельность субъекта воспитания, соотносимая с общим контекстом его ведущей деятельности.

Каждое из этих условий оказывает сильное воспитательное воздействие, но только будучи представленными вместе, как целостная система, эти условия могут обеспечить позитивный эффект воспитания.

Вуз также является тем институтом социализации, где формируется чувство патриотизма к большой и малой Родине. В определенной мере гуманитарная социализация должна проводиться, исходя из социальной и национальной принадлежности студентов.

Включение в учебные планы дисциплин гуманитарного цикла с изучением истории и культуры народов определенного региона поможет понять взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимообогащение культурно-исторического опыта различных этнонациональных общностей, выявить его общечеловеческий потенциал.

Целью предпринимаемых новаций в системе образования является создание модели студента нового типа – как результата гуманитарной социализации, обладающего любовью к родному краю, национальной гордостью своей историей и государственностью, мировоззренческой культурой, гармонично сочетающей профессиональную компетентность, нравственность, духовность, ориентацию на общечеловеческие ценности, понимание приоритетности образования и науки, личностное развитие человека. В результате подобной гуманитарной социализации личность должна превратиться в активного участника поликультурного диалога с представителями других наций и народностей.

Все это позволяет спроектировать прогностическую модель личности, учитывающую условия переходного периода и ориентированную на определенную перспективу. Данная модель ориентирует гуманитарную среду на всестороннее формирование личности, на совершенствование социализации в условиях гуманитарной среды в конкретных условиях российского общества.

Требования времени к молодым людям достаточно высоки: человек должен быть жизнеспособен, а его деятельность – иметь гуманистическую направленность по отношению к обществу и самому себе. В соответствии с такой постановкой вопроса, молодой человек недалекого будущего (прогностическая модель среднего уровня) должен будет обладать

следующими личностными и гражданскими качествами:

- уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, толерантное отношение к иным мнениям, конфессиям, национальностям;

- иметь способность к развитию своего интеллекта и профессиональных качеств, сформировать потребность в повышении социального статуса и самостоятельного принятия решений;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, целеустремленностью и предприимчивостью;

- быть социально активным во всех сферах жизнедеятельности, стремиться к поиску нового, находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

- располагать в определенной степени индивидуалистическими установками, ориентированными на себя, свои интересы и потребности, на достижение успеха в жизни, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, миропониманию и действиям людей. Во-первых, социально-экономические, политические и духовные изменения могут быть осуществлены людьми высокообразованными, высококвалифицированными и сознательно участвующие в реализации их в жизнь. Во-вторых, чрезвычайная сложность процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления. В-третьих, социализация личности является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем. В-четвертых, социализация личности предполагает преодоление негативных явлений в сознании и поведении людей. Для того чтобы выступать в качестве полноправного члена общества, способного оптимально функционировать среди других людей, человеку требуется больше времени для компетентностной подготовки.

Переход к гуманитарной социализации является значимым критерием в русле стратегии модернизации российского образования. Поэтому, прогнозируя развитие общего образования в ближайшие годы, можно высказать предположение, что многие аспекты этого перехода будут решаться опытным путем, путем поиска и апробаций, конкретных мер по становлению структуры и содержания такого обучения. К этому следует добавить принцип бинарности в обеспечении национального и интернационального культурного развития личности, определенным ускоряющимся и усиливающимся взаимодействием национальных культур, специфическим подходам в воспитании и образовании, а также создание соответствующих условий для обеспечения гармонизации вышеназванных начал.

Л. М. Никонорова пишет, что педагогические технологии применяют для взаимодействия с педагогикой и повышения эффективности обучения, направленного на владение знаниями и умениями [Никанорова, 2004]. Задачами педагогических технологий являются закрепление умений и навыков и развитие самостоятельности в планировании учебной деятельности [Лихачев, 2001]. Учебные заведения должны быть органом социального воспитания, цель которого – развивать сознание долга перед своей родиной, не впадая, однако, в узкий

национализм. Уберечься от опасности узкого национализма можно, если национальное воспитание будет опираться на правильно поставленное социальное воспитание, если любовь к стране будет соединяться с воспитанием духа солидарности, с пониманием ценности всечеловеческого общежития. Национальное и интернациональное, этническое и гуманистическое начала должны дополнять друг друга в процессе воспитания студентов.

Учитывая важность исследования региональных особенностей гуманитарного образования в Республике Татарстан, нами разработана оптимальная модель социализации студентов в процессе преподавания в интернациональных группах.

На первом этапе эксперимента предполагается определение уровня гуманитарной социализации студентов, их знаний, умений, навыков.

Следующим шагом в модели необходимо формирование мотивации гуманитарной направленности в образовании и не только в образовании, но и в дальнейшей жизни с гуманитарной компетентностью при выборе профессии и в выстраивании дальнейшей карьеры.

Далее, при рациональной организации учебного процесса параллельно обеспечивается совокупность знаний, реализуется необходимость воздействия на личность с учетом уже сложившихся у нее индивидуально-природных задатков и особенностей. На этом этапе осуществляется влияние на его отношение к учебной и практической деятельности, воспитываются личностные качества, необходимые современному гуманитарно-ориентированному человеку.

Наконец, в процессе длительного применения разных приемов педагогической деятельности в ходе обучения студентами приобретается опыт применения умений и навыков гуманистического мышления в практической деятельности, а последовательное и параллельное системное включение определенных действий воспитания и обучения формируют у них гуманистическое поведение.

В конечном итоге, мы предлагаем вариант модели поэтапной гуманитарной социализации студентов университета. Она включает:

- переход на новые образовательные стандарты в вузе;
- развитие системы поддержки иностранных студентов;
- повышение компетентности преподавательского корпуса;
- совершенствование университетской инфраструктуры;
- укрепление гуманитарно-нравственного состояния студентов;
- расширение самоуправления студенческой жизни;
- сохранение традиций и наследия гуманитарного воспитания и обучения.

Таким образом, общественный заказ государства определяет необходимость гуманитарной социализации. По нашему мнению, в сознании молодежи необходимо формировать устойчивое понимание таких социальных ценностей, как демократия, права человека, социальная справедливость. Необходимо продолжать: развитие гражданских институтов, вырабатывать критическое мышление. И все это квалифицировать как важную составную часть многогранного процесса гуманитарной социализации личности, в том числе в вузовском формате.

Наше исследование показало, что в практике обучения в большинстве случаев проблему гуманитарной социализации решают от случая к случаю или вообще этой проблемой не занимаются. Такое положение приводит к тому, что динамика гуманитарной социализации учащихся оказывается крайне незначительной.

Исходя из этого, мы сделали вывод: без специального обучения студентов приемам и

навыкам гуманитарной социализации и создания гуманитарной среды невозможно рассчитывать на их полноценную интеллектуальную подготовку современной личности в глобализованном мире.

В своей работе мы опирались на исследования общей теории социализации применительно к процессу преподавания на материале Республики Татарстан, в частности в КФУ, что позволило выявить следующие синхронные процессы гуманитарной социализации:

- идентификация как процесс отождествления студента со своим этносом на основе освоения исторического наследия социума;
- дифференциация как процесс индивидуализации студента, позволяющей ему самоопределиться в историческом процессе;
- интеграция как процесс включения региональной истории и истории этносов в общероссийскую и общемировую историю.

Заключение

Безусловно, необходимость специальной направленной работы по гуманитарному образованию в вузах делает актуальной разработку нами данной проблемы.

В итоге анализ обозначенной проблемы соответствует общему замыслу нашей работы – анализу региональных особенностей гуманитарного образования в вузах Республики Татарстан. В этом плане важную роль призван сыграть Казанский федеральный университет как субъект региональной образовательной системы, способный внести ощутимый вклад в развитие социально-гуманитарной и этнокультурной стабильности общества, в сохранение спокойствия и стабильности, многообразия культур при принятии обществом базовых ценностей.

Библиография

1. Доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по глобальным стратегиям образования в 21 веке. URL: https://www.un.org/unispal/wp-content/uploads/2019/12/UNESCO40C.91r_221119.pdf.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 2001. 607 с.
3. Никонова Л.М. Технология проблемно-модульного обучения. Казань, КГЭУ, 2004. 96 с.
4. ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0>.
5. Khayrutdinov R.R., Karimov I.R. Development of science in the Republic of Tatarstan. // *Journal of Sustainable Development*. 2015. No. 8(7). P. 99-106.
6. Khairutdinov R.R. et al. From the history of the Kazan Tatar Teaching school (1876-1917) // *Journal of human sport and exercise*. 2020. No. 4(1). P. 234-236.
7. Mannheim K. *Diagnosis of our time: Wartime essays of a sociologist*. London, 1943. 123 p.
8. Mukhametzyanova F.G., Khayrutdinov R.R. Modern development strategy Russian education. // *International Journal of Higher Education*. 2020. No. 9(8). P. 72-78.
9. Mratkuzina G., Khoraskina R., Bobkov D., Mratkuzin D. The Oriental Pedagogical Institute: role and place in the formation of the national educational system of Tatarstan. // *Revista QUID*. 2017. No. 1(28). P. 395-399.
10. Shamsutdinova R.G., Shuvalova E.M., Khoraskina R.I., Kozlova Y.A. The state and development trends of social science education in Russia // *Opción*, Año 35. 2019. No.22. P. 1026-1038.
11. Sumner W. *The Science of Society*. Vol. 4. New Haven., 1927. P. 100-101.
12. Titova T., Frolova E., Gushchina E., Kadyrova A.A. Confessional groups in the Republic of Tatarstan: identity and features of its design // *Humanities & Social Sciences Reviews*. 2019. No. 7(5). P. 654-657.

Pedagogical approaches within the humanitarian policy of social adaptation of foreign students in the Republic of Tatarstan on the example of KFU

Airat Kh. Tukhvatulin

PhD in History,
Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: tayrat@mail.ru

Rezida I. Khoras'kina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: rezedahistory@mail.ru

Abstract

An urgent problem today is the development of principled pedagogical approaches to the educational policy of higher education, since it is indisputably important for the educational system of the Republic of Tatarstan – the subject of the Russian Federation with the highest percentage of polyconfessionalism and polyethnicity. Kazan Federal University is an example of a rating university with the largest number of students from different countries, with the greatest concentration of representatives of different peoples in study groups of different specialization. The authors of the article propose a model of humanitarian socialization of foreign students and argue that only systematic humanitarian socialization through a differentiated approach to learning can help improve the modern system of higher education. This study aims to prove that humanitarian socialization should be based on multicultural approaches and the use of a combination of interethnic values to develop tolerance among students of different nationalities. The task becomes an attempt to show that the use of such pedagogically verified approaches is designed to help students adapt to the demands of public life in the modern globalized world.

For citation

Tukhvatulin A.Kh., Khoras'kina R.I. (2023) Pedagogicheskie podkhody v ramkakh gumanitarnoi politiki sotsial'noi adaptatsii inostrannykh studentov v Respublike Tatarstan na primere KFU [Pedagogical approaches within the humanitarian policy of social adaptation of foreign students in the Republic of Tatarstan on the example of KFU]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 390-398. DOI: 10.34670/AR.2023.77.29.048

Keywords

Pedagogical technologies, multicultural society, humanitarian socialization, pedagogical approaches.

References

1. *Doklad Mezhdunarodnoi komissii YuNESKO po global'nym strategiyam obrazovaniya v 21 veke* [Report of the UNESCO International Commission on Global Strategies for Education in the 21st Century]. Available at: https://www.un.org/unispa/wp-content/uploads/2019/12/UNESCO40C.91r_221119.pdf [Accessed 12/03/2023].
2. *FGOS srednego obshchego obrazovaniya ot 17.05.2012 № 413 «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal State Educational Standard of Secondary General Education dated May 17, 2012 No. 413 "On Education in the Russian Federation"]. Available at: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0> [Accessed 16/03/2023].
3. Khairutdinov R.R. et al. (2020) From the history of the Kazan Tatar Teaching school (1876-1917). *Journal of human sport and exercise*, 4(1), pp. 234-236.
4. Khayrutdinov R.R., Karimov I.R. (2015) Development of science in the Republic of Tatarstan. *Journal of Sustainable Development*, 8(7), pp. 99-106.
5. Likhachev B.T. (2001) *Pedagogika: Kurs lektsii* [Pedagogy: Course of lectures], 4th ed. Moscow: Yurait Publ.
6. Mannheim K. (1943) *Diagnosis of our time: Wartime essays of a sociologist*. London.
7. Mratkuzina G., Khoraskina R., Bobkov D., Mratkuzin D. (2017) The Oriental Pedagogical Institute: role and place in the formation of the national educational system of Tatarstan. *Revista QUID*, 1(28), pp. 395-399.
8. Mukhametzyanova F.G., Khayrutdinov R.R. (2020) Modern development strategy Russian education. *International Journal of Higher Education*, 9(8), pp. 72-78.
9. Nikonorova L.M. (2004) *Tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya* [Technology of problem-modular learning]. Kazan', KGEU Publ.
10. Shamsutdinova R.G., Shuvalova E.M., Khoraskina R.I., Kozlova Y.A. (2019) *The state and development trends of social science education in Russia*. *Opción*, Año 35, 22, pp. 1026-1038.
11. Sumner W. (1927) *The Science of Society*. Vol. 4. New Haven, pp. 100-101.
12. Titova T., Frolova E., Gushchina E., Kadyrova A.A. (2019) Confessional groups in the Republic of Tatarstan: identity and features of its design. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7(5), pp. 654-657.