

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.69.90.002

Формирование цифровых компетенций дошкольников

Янгильдина Светлана Артемиевна

Магистрант,
Бирский филиал,
Башкирский государственный университет,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: yangildina_1981@mail.ru

Черникова Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель,
Бирский филиал,
Башкирский государственный университет,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: chermar@bkr.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью формирования цифровых компетенций «будущего» – практических знаний и навыков, которые позволят молодому человеку в полной мере реализовать себя, успешно выстраивать диалог о цифровом мире с цифровым поколением, овладеть профессиями, которые будут востребованы и быть конкурентноспособным. Умение взаимодействовать и обучаться в виртуальном мире становится критерием успешности обучающихся в образовании. Для развития цифровых навыков у детей необходимо пересмотреть существующие модели и подходы обучения с учетом развития навыков общей цифровой грамотности. Проблема формирования цифровых компетенций приобретает особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно в раннем детстве дети воспринимают огромный объем информации и продуктивно работают с ней. Именно этот возраст крайне важен для становления у обучающегося прочного фундамента, представляющего основу формирования цифровых компетенций. Необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность воплощать собственный замысел и использовать возникающие идеи для саморазвития, самосовершенствования. Итогом такого взаимодействия с дошкольниками станет благополучная социализация каждого ребенка и детского сообщества в целом. Поиск эффективных средств формирования цифровых компетенций у детей дошкольного возраста представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Для цитирования в научных исследованиях

Янгильдина С.А., Черникова М.С. Формирование цифровых компетенций дошкольников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 399-403. DOI: 10.34670/AR.2023.69.90.002

Ключевые слова

Образование, дошкольники, цифровая среда, технологии, компетенция, цифровая компетенция, деятельность.

Введение

Современное образование, реагируя на вызовы информационной эры, активно включается в мировые процессы цифровизации, трансформации образовательных парадигм и сред для решения задач по формированию успешности личности в развивающемся киберпространстве. Особое внимание уделяется разработке ориентированных на развитие цифровой грамотности личности моделей, фундаментом которых являются цифровые компетенции.

Проблема формирования цифровых компетенций приобретает особое значение в дошкольном возрасте. Современные ученые считают, что первые семь лет жизни ребенка крайне важны для становления прочного фундамента, представляющего основу формирования «гибких» навыков и актуальных компетенций.

Для того чтобы рассматривать сущность процесса формирования цифровых компетенций дошкольников, следует определить понятие компетенции.

Основная часть

По мнению исследователей И.А. Агапова и С.Е. Шишова, компетенция – общая готовность и способность человека к своей профессиональной деятельности, основанные на знаниях и опытах, приобретенные в процессе обучения, ориентированного на самостоятельное обучение в учебно-познавательном процессе направленного на его успешное применение в будущей профессиональной деятельности [Шишов, 2000].

А.В. Хуторской дает такое определение понятию «компетенция» от слова competence – круг определенных вопросов, в которых человек хорошо разбирается, владеет знаниями и опытом. Компетентный человек в той или иной области своей деятельности обладает соответствующими знаниями, опытом и способностью, позволяющими ему действовать эффективно в этой области [Хуторский, www].

Таким образом, в общеобразовательные программы, направленные на формирование цифровой грамотности, должны быть включены разделы, ориентированные на формирование понимания обучающимися значимости развития цифровых компетенций и развития цифровых образовательных технологий.

Под цифровыми компетенциями понимается комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий.

Цифровые компетенции – это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование [Обучение цифровым навфкам..., 2018].

На сегодняшний день существует следующая классификация цифровых компетенций детей дошкольного возраста: информационная, познавательная, коммуникативная, здоровьесберегающая [Дыбина, 2009]. Рассмотрим каждую из указанных компетенций.

Информационная компетенция имеет своей направленностью сформировать умения по самостоятельному поиску, анализу, отбору необходимой информации, а также организации, преобразования, сохранению и передаче информации, используя реальные объекты. Информационная компетенция вполне может обеспечить формирование способов получения дошкольником информации из разных источников, а также научить методам ее хранения и сформировать отношение к той или иной информации, которая содержится в окружающем ребенка мире и отдельных областях образования.

Познавательная компетентность – это умение оперировать знаками и символами, грамотная математическая речь, обобщать математический материал с выделением главной и значимой информации, абстрагирование от определенных количественных отношений, оперирование отношениями и связями, способность решать текстовые задачи; способность к логическому рассуждению, нахождению обоснований и выводов.

Коммуникативная компетентность – это владение инструментами для внутренней коммуникации; работа в команде (умение четко ставить цели, оценивать риски, назначать ответственных и описывать результат работы), защита здоровья и благополучия (понимание рисков и угроз в цифровой среде, умение защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде).

Здоровьесберегающая компетентность представляет собой область о знании и соблюдении норм относительно здорового образа жизни, а также норм по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, отношению к физической культуре. Данная ключевая компетенция ставит своей главной целью научить дошкольника нести ответственность за свое здоровье [Кузнецова, Яшина, Колганова, 2017].

Заключение

Таким образом, представленные цифровые компетенции указывают на необходимость становления новой системы образования, требующей от нас создания условий и возможностей для самореализации каждого ребенка, поиска новых технологий, обновления содержания образования.

Библиография

1. Дракина И.К., Шмакова Е.В. Компетенции // Новые ценности образования. 2005. № 5. С. 62.
2. Дыбина О.В. Компетентностный подход в практике дошкольного образования // Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста. Тольятти, 2009. 114 с.
3. Кузнецова М.Д., Яшина А.А., Колганова Н.А. Социально-педагогическая готовность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО // Челябинский гуманитарий. 2017. № 5. С. 54.
4. Масамиров Б.С. О сущности понятий «компетенция» и «компетентность» в системе образования (краткий обзор литературы) // ЭЛ АГАРТУУ. 2021. № 3-4. С. 48-53.
5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. М., 2018. 122 с.
6. Севрюкова Е.А. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Чебоксары: Среда, 2019. 140 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. URL: www.eidos.ru/news/compet.htm
8. Ширко Г.Л. Формирование ключевых компетенций дошкольников // Вопросы педагогики. 2019. № 4-2. С. 231-234.

9. Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 2. С. 58-62.
10. Яковлева Е.В. Цифровая компетенция: подходы к определению понятия // Педагогическое образование и наука. 2020. № 6. С. 99-107.

Formation of digital competencies of preschoolers

Svetlana A. Yangil'dina

Graduate Student,
Birsk Branch of Bashkir State University,
452450, 10, Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: yangildina_1981@mail.ru

Marina S. Chernikova

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Lecturer,
Birsk Branch of Bashkir State University,
452450, 10, Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: chermar@bkr.ru

Abstract

The relevance of the article is due to the need to form digital competencies of the future, practical knowledge and skills that will allow a young person to fully realize himself, successfully build a dialogue about the digital world with the digital generation, master professions that will be in demand and be competitive. The ability to interact and learn in the virtual world is becoming a criterion for the success of students in education. For the development of digital skills in children, it is necessary to review the existing models and approaches of learning, considering the development of general digital literacy skills. The problem of the formation of digital competencies is of particular importance at preschool age, since it is in early childhood that children perceive a huge amount of information and work productively with it. It is this age that is extremely important for the formation of a solid foundation for the student, which is the basis for the formation of digital competencies. It is necessary to create conditions for children to have the opportunity to implement their own ideas and use emerging ideas for self-development and self-improvement. The result of such interaction with preschoolers will be the successful socialization of each child and the children's community as a whole. The search for effective means of developing digital competencies in preschool children is an urgent problem that requires a theoretical and practical solution.

For citation

Yangil'dina S.A., Chernikova M.S. (2023) Formirovanie tsifrovyykh kompetentsii doshkol'nikov [Formation of digital competencies of preschoolers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 399-403. DOI: 10.34670/AR.2023.69.90.002

Keywords

Education, preschoolers, digital environment, technology, competence, digital competence, activity.

References

1. Drakina I.K., Shmakova E.V. (2005) Kompetentsii [Competencies]. *Novye tsennosti obrazovaniya* [New values of education], 5, p. 62.
2. Dybina O.V. (2009) Kompetentnostnyi podkhod v praktike doshkol'nogo obrazovaniya [Competence-based approach in the practice of preschool education]. In: *Formirovanie klyuchevykh kompetentnostei u detei doshkol'nogo vozrasta* [Formation of key competencies in preschool children]. Togliatti.
3. Khutorskoi A.B. *Klyuchevye kompetentsii i obrazovatel'nye standarty* [Key competencies and educational standards]. Available at: www.eidos.ru/news/compet.htm [Accessed 03/03/2023]
4. Kuznetsova M.D., Yashina A.A., Kolganova N.A. (2017) Sotsial'no-pedagogicheskaya gotovnost' pedagogicheskogo personala k vnedreniyu FGOS DO [Socio-pedagogical readiness of pedagogical staff for the implementation of the Federal State Educational Standards for Distance Education]. *Chelyabinskii gumanitarii* [Chelyabinsk Humanitarian], 5, p. 54.
5. Masamirov B.S. (2021) O sushchnosti ponyatii «kompetentsiya» i «kompetentnost'» v sisteme obrazovaniya (kratkii obzor literatury) [On the essence of the concepts of "competence" and "competency" in the education system (a brief review of the literature)]. *EL AGARTUU*, 3-4, pp. 48-53.
6. (2018) *Obuchenie tsifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki* [Teaching Digital Skills: Global Challenges and Best Practices]. Moscow.
7. Sevryukova E.A. (2019) *Obuchenie tsifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki* [Digital Skills Education: Global Challenges and Best Practices]. Cheboksary: Sreda Publ.
8. Shirko G.L. (2019) Formirovanie klyuchevykh kompetentsii doshkol'nikov [Formation of key competencies of preschoolers]. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 4-2, pp. 231-234.
9. Shishov S.E. (2000) Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu: prikhot' ili neobkhodimost' [Competence-based approach to education: whim or necessity]. *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], 2, pp. 58-62.
10. Yakovleva E.V. (2020) Tsifrovaya kompetentsiya: podkhody k opredeleniyu ponyatiya [Digital competence: approaches to the definition of the concept]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 6, pp. 99-107.