

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.61.49.023

Проектирование модели воспитательного процесса в поликультурной среде школы

Шамшитова Ангелина Ивановна

Студент,
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 2 с. Мишкино,
452340, Российская Федерация, село Мишкино, ул. Мира, 46;
e-mail: shaimardanova-an@mail.ru

Пономарева Ольга Ивановна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного
и начального образования,
Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий,
452450, Российская Федерация, Бирск, ул. Интернациональная, 10;
e-mail: ponomoi@list.ru

Аннотация

Автор раскрывает понятие «воспитание», определяет сущность понятий «национальное самосознание», «поликультурная среда», «поликультурное воспитание», «поликультурное образование» и предлагает эффективную модель поликультурного воспитания детей школьного возраста. Сделан вывод о том, что включение регионального компонента в образовательный процесс, организация поликультурной среды в организации и вовне способствуют решению проблемы создания эффективной модели поликультурного воспитания детей школьного возраста, которая, безусловно, сможет достичь цели современного российского национального воспитательного идеала.

Для цитирования в научных исследованиях

Шамшитова А.И., Пономарева О.И. Проектирование модели воспитательного процесса в поликультурной среде школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 196-202. DOI: 10.34670/AR.2023.61.49.023

Ключевые слова

Воспитание, уклад общеобразовательной организации, национальное самосознание, полиэтническая среда, поликультурная среда, поликультурное воспитание, поликультурное образование.

Введение

Процесс воспитания зародился в тот момент, когда человек впервые осознал, что может передавать накопленный жизненный опыт своим детям. Молодое поколение обучалось именно тем правилам поведения и определенным качествам, которые были необходимы для выживания. Таким образом, с древнейших времен утвердилось понимание воспитания как передачи жизненного опыта старших поколений младшим. На данный момент существует множество подходов к определению понятия «воспитание», рассмотрим их.

П.В. Степанов в своей статье «Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях» (2017) указывает, что «воспитание чаще всего рассматривается как составляющая процесса образования». В данной статье он анализирует множество подходов к понятию «воспитание», которые предлагают отечественные и зарубежные педагоги в течение последних тридцати лет. Автор уделяет большое внимание пониманию воспитания как «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» [Степанов, 2017]. Такой же подход поддерживает научная школа академика РАО Л.И. Новиковой (1918–2004) [Новикова, 2010], представителями которой являются Л.И. Новикова, П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.А. Каракровский и др. Для них процесс воспитания не является частью образования, так же как обучение. Они видят в воспитании системообразующую педагогическую категорию, которая соответствует традиционному российскому образованию.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» разделяет понятие образования на две подсистемы: обучение и воспитание. К такому подходу склонны многие исследователи. Одним из таких представителей является Г.Б. Корнетов [Корнетов, 2016]. Обобщив педагогических идеи Платона, И.Г. Песталоцци, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, А.В. Луначарского, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, А.В. Петровского, Б.М. Бим-Бада, Т.А. Ильиной, О.С. Газмана, В.А. Петровского, И.А. Колесниковой, он сделал следующие выводы: «Говоря о единстве воспитания и обучения в рамках целостного процесса образования, важно иметь в виду то обстоятельство, что воспитание в системе педагогической деятельности будет обучающим только тогда, когда наряду с воспитательными целями будут ставиться и реализовываться цели обучения. А обучение, в свою очередь, будет воспитывающим лишь в том случае, если наряду с учебными целями будут ставиться и реализовываться цели воспитания. Это определяется самой природой педагогического процесса» [Корнетов, 2016].

В настоящее время «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ, www].

Основное содержание

Для достижения современного национального воспитательного идеала необходимо отталкиваться от уклада общеобразовательной организации. Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Уклад школы во многом зависит от множества факторов, одним из них является поликультурная среда, к которой обращались такие ученые, как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко.

Ни для кого не секрет, что российское общество имеет полиэтничный характер, который выражается в многоязычии, поликультурности, полицивилизационности и поликонфессиональности. Поэтому программы воспитания разрабатываются и утверждаются школами с включением национально-регионального компонента. Данный компонент в современной педагогической науке является частью содержания образовательного процесса, отражающего национальное и региональное своеобразие культуры. Кроме того, включение регионального компонента определяет культурные ориентиры подрастающего поколения – идеалы, веру, ценности, этикет и нормы поведения. Приобщаясь к культуре своей малой родины, обучающийся делает шаги к национальному самосознанию, которое, в свою очередь, является сложным процессом и показывает психическое созревание индивида, сформированное чувством патриотизма, гордостью за достижения своего народа и его великих представителей, высокой самооценкой и чувством собственного достоинства.

Что же влияет на формирование национального самосознания? В первую очередь, это полиэтническая среда, повышающая межкультурную компетентность, понимание других этносов, коммуникативных навыков и влияющая на процесс успешной социализации в обществе. С полиэтнической средой тесно связана поликультурная среда. Она является важнейшим и влиятельным фактором социального развития личности, который, безусловно, помогает освоить ребенку ценности и нормативы культуры, устойчивые традиции этноса, формирует принятие стереотипов социально одобряемого поведения и отношений. Очень важно, чтобы педагог обладал компетентностью в поликультурном образовании с целью создания воспитывающих ситуаций и грамотного решения конфликтных ситуаций. Поликультурное образование – феномен поликультурного воспитания и образования или же педагогический процесс, представляющий несколько культурных систем, отличающихся по этническому, языковому, расовому или религиозному признаку. Поликультурное воспитание является широким и всеобъемлющим термином, обозначающим процессы воспитания, обучения, развития и социализации личности [Ильинская, Работягова, 2022]. Также необходима совместная деятельность учащихся и педагогов, где ярко выражены гуманизм, толерантное и уважительное отношение к ценностям и традициям другой и собственной культуры [Куртвалова, 2021].

В последнее время в научной литературе и периодике все чаще обсуждаются вопросы поликультурного образования подрастающего поколения в нашей стране, особенно на фоне

обострения отношений Востока и Запада, углубления «украинского кризиса» [Ильинская, Работягова, 2022]. Кроме того, анализ литературы и практики подвел нас к такому выводу: публикаций по проблемам поликультурного воспитания достаточно много, но не все практические аспекты проблемы разработаны в равной степени. Проблема создания эффективной модели поликультурного воспитания детей в условиях школы остается актуальной и на данный момент. Поэтому мы хотим предложить свою модель поликультурного воспитания детей школьного возраста.

Предложенная нами модель охватывает гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое направления воспитания. Содержание воспитательной деятельности будет реализовываться через такие модули, как «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и «Социальное партнерство».

Модуль «Основные школьные дела» преследует цель формирования детско-взрослой событийной общности, построенной на основе значимых культурно-исторических событий в жизни школы, региона и страны. В данном модуле рекомендуем проводить «День национального костюма» два раза в год, *КТД «Новогодний переполох», мероприятие ко Дню Защитника Отечества, мероприятие к Международному женскому дню в национальном стиле.*

В модуле «Урочная деятельность» реализуется школьными педагогами воспитательный потенциал урока с ориентацией на целевые приоритеты в поликультурном образовании. На данном этапе будет уместным изучение родных языков, включение регионального компонента в программу курсов по географии, истории, обществознанию, технологии, изобразительному искусству, основам духовно-нравственного развития культуры.

Модуль «Внеурочная деятельность» способствует реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в поликультурном направлении, которые может предложить школа.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предполагает реализацию воспитательного потенциала взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся через тематические родительские собрания в классах и общешкольные родительские собрания по вопросам поликультурного воспитания, Дни открытых дверей, проведение совместного мероприятия детей и родителей «Фестиваль народов».

Модуль «Самоуправление» реализует воспитательный потенциал ученического самоуправления через Совет обучающихся. Ребята на уровне ученического сообщества проявляют активность в поликультурном образовании.

Модуль «Внешкольные мероприятия» имеет огромный воспитательный потенциал в данном направлении. Проведение тематической предметной недели родных языков, экскурсии к природным и туристским объектам малой родины и за ее пределами, посещение тематических мероприятий в учреждениях культуры, участие в конкурсах способствуют реализации этой цели.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» преследует цель реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой, размещение карт с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, сообщества школы в социальной сети, оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации).

Модуль «Социальное партнерство» реализует воспитательный потенциал через сотрудничество школы и других образовательных учреждений, объектов культуры, учреждений дополнительного образования, общественных организаций. Как правило, социальные партнеры активно включаются в проведение и оказывают различную помощь при организации мероприятий, преследующих цели поликультурного воспитания.

Заключение

Включение регионального компонента в образовательный процесс, организация поликультурной среды в организации и вовне способствуют решению проблемы создания эффективной модели поликультурного воспитания детей школьного возраста, которая, безусловно, сможет достичь цели современного российского национального воспитательного идеала.

Библиография

1. Ильинская И.П., Работягова Е.И. Поликультурная образовательная среда современной школы и становление новой цифровой реальности: потенциалы информатизации и риски социализации // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 3(63). С. 180-195.
2. Корнетов Г.Б. Что такое образование? // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2016. № 3(9). С. 48-54.
3. Куртвапова В.М. Нравственное воспитание подростка в поликультурной образовательной среде школы: результаты опытно-экспериментальной работы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3(88). С. 73-75.
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. М.: ПЕР СЭ, 2010. 335 с.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. URL: <https://www.zakonrf.info/doc-36313512>.
6. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-129.
7. Орчакова Л.Г., Козловская Г.Е. Интеграция основного и дополнительного образования: ресурс организации проектной и исследовательской деятельности школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 61-68.
8. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
9. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование культуры питания школьников в системе профилактической работы общеобразовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 11. С. 52-63.
10. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Исследование отношения школьников к соблюдению режима дня как важнейшему фактору, определяющему здоровый образ жизни // Санитарный врач. 2019. № 9. С. 62-72.

Designing a model of the educational process in the multicultural environment of the school

Angelina I. Shamshitova

Student,
Birsk branch of Ufa University of Science and Technology,
452450, 10 Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
Director for Educational Work of the Secondary
school No. 2 of village Mishkino,
452340, 46, Mira str., Mishkino village, Russian Federation;
e-mail: shaimardanova-an@mail.ru

Ol'ga I. Ponomareva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of pedagogy and methods of preschool
and primary education,
Birsk branch of Ufa University of Science and Technology,
452450, 10 Internatsional'naya str., Birsk, Russian Federation;
e-mail: ponomoi@list.ru

Abstract

The author reveals the concept of "upbringing", defines the essence of the concepts of "national identity", "multicultural environment", "multicultural upbringing", "multicultural education" and offers an effective model of multicultural education of school-age children. It is concluded that the inclusion of a regional component in the educational process, the organization of a multicultural environment in the organization and outside contribute to solving the problem of creating an effective model of multicultural education of school-age children, which, of course, can achieve the goal of the modern Russian national educational ideal.

For citation

Shamshitova A.I., Ponomareva O.I. (2023) Proektirovanie modeli vospitatel'nogo protsessa v polikul'turnoi srede shkoly [Designing a model of the educational process in the multicultural environment of the school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 196-202. DOI: 10.34670/AR.2023.61.49.023

Keywords

Upbringing, way of a general education organization, national identity, polyethnic environment, multicultural environment, multicultural upbringing, multicultural education.

References

1. Il'inskaya I.P., Rabotyagova E.I. (2022) Polikul'turnaya obrazovatel'naya sreda sovremennoi shkoly i stanovlenie novoi tsifrovoi real'nosti: potentsialy informatizatsii i riski sotsializatsii [Multicultural educational environment of the modern school and the formation of a new digital reality: the potentials of informatization and the risks of socialization]. *Uchenye*

-
- zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 3(63), pp. 180-195.
2. Kornetov G.B. (2016) Chto takoe obrazovanie? [What is education?]. *Academia. Pedagogicheskii zhurnal Podmoskov'ya* [Academy. Pedagogical journal of the Moscow region], 3(9), pp. 48-54.
 3. Kurtvapova V.M. (2021) Nravstvennoe vospitanie podrostka v polikul'turnoi obrazovatel'noi srede shkoly: rezul'taty opytno-eksperimental'noi raboty [Moral education of a teenager in a multicultural educational environment of the school: the results of experimental work]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3(88), pp. 73-75.
 4. Novikova L.I. (2010) *Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of education: Selected pedagogical works]. Moscow: PER SE Publ.
 5. *O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya: feder. zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ* [On introducing amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of students: Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020]. Available at: <https://www.zakonrf.info/doc-36313512> [Accessed 12/02/2023].
 6. Stepanov P.V. (2017) Ponyatie «vospitanie» v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniyakh [The concept of "education" in modern pedagogical research]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2, pp. 121-129.
 7. Orchakova L.G., Kozlovskaya G.E. (2020) Integraciya osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: resurs organizacii proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov [Integration of basic and additional education: a resource for organizing project and research activities of schoolchildren] *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: Innovations and experiment] 3 (72). pp. 61-68.
 8. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoloi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
 9. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie kul'tury pitaniya shkol'nikov v sisteme profilakticheskoi raboty obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The formation of a culture of nutrition for students in the system of preventive work of a general educational organization]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 11, pp. 52-63.
 10. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Issledovanie otnosheniya shkol'nikov k soblyudeniyu rezhima dnya kak vazhneishemu faktoru, opredelyayushchemu zdorovyi obraz zhizni [Study of the attitude of schoolchildren to observing the daily routine as the most important factor determining a healthy lifestyle]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 9, pp. 62-72.
-