

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.60.22.062

Взаимосвязь этических и экологических аспектов в образовании

Бирюкова Наталья Викторовна

Кандидат педагогических наук,
директор Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет),
119048, Российская Федерация, Москва, ул. Трубецкая, 8;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Маадыр-оол Урана Александровна

Кандидат биологических наук,
учитель биологии Ресурсного центра
«Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет),
119048, Российская Федерация, Москва, ул. Трубецкая, 8;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь этических и экологических аспектов в образовании в контексте исторического анализа и обоснования актуальности экологических и этических аспектов. На современном этапе развития научно-технической революции вопросы взаимодействия человека с природой выросли в глобальную экологическую проблему: ухудшение состояния воздуха, воды, почвы является одной из причин возникновения различных заболеваний. Цель исследования – выявить эколого-этическое сознание старшеклассников в современных условиях трансформации образования. Теоретический анализ философских текстов и современных концепций о здоровье, нравственности и взаимоотношениях демонстрирует важную роль в жизни человека этики – соблюдения норм и правил, изучения природы, подчинения природным законам, невмешательства в естественные процессы. Эмпирические методы позволили сделать вывод о том, что учащиеся грамотно раскрывают вопросы, относящиеся о ценностях природы, понимают современные экологические проблемы. Проведенное исследование показывает, что у молодого поколения обнаружено противоречие между потребностью и ценностными отношениями к объектам природы. Опрошенные школьники не проявляют заботу о чистоте среды обитания, у них недостаточно сформирован

этический долг. Результаты полученных данных подтверждают необходимость совершенствования педагогической работы по духовно-нравственной культуре – этики для формирования осознанности и ответственности за свои поступки в окружающей природной и социальной среде.

Для цитирования в научных исследованиях

Бирюкова Н.В., Маадыр-оол У.А. Взаимосвязь этических и экологических аспектов в образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2023.60.22.062

Ключевые слова

Этика, экология, биосфера, ноосфера, здоровье, природа, осознанность, ответственность.

Введение

Природная среда была основным источником жизни, давала все необходимое для человека: питательные ресурсы, чистый воздух, воду, солнечный свет и тепло. Основной ценностью первобытного человека была природа, следовательно, он проявлял доброе и бережное отношение к ней. В процессе своей эволюции человек приспосабливался к различным условиям среды обитания, менялись биологические и социальные показатели человека. Однако в новом XXI веке появились проблемы, представляющие серьезную угрозу: человек вступает в противоречие с природой. В результате активного вмешательства людей в природные объекты разрушаются взаимосвязи между живой и неживой природой, между природой и человеком, стало невозможным нормальное существование всего живого, включая и человека. Многочисленные противоречия, возникающие с ухудшением состояния природной среды и упадком нравственности людей, провоцируют негативные сдвиги в состоянии здоровья современного человека, приводят к изменению характера заболеваний. В связи с этими обстоятельствами современные проблемы взаимодействия общества и природы поставили ряд новых задач перед образованием. Для решения глобальной экологической проблемы возникает необходимость новых ориентиров выживания человечества, прежде всего, особое значение имеет формирование этических и экологических ценностей.

Педагоги высоко оценивают роль природы в воспитательном процессе и разрабатывают различные модели и методы формирования у школьников бережного отношения к природе. Несмотря на все современные педагогические технологии воспитания, проблема остается актуальной. Цель исследования – на основе анализа научной философской и педагогической литературы показать роль этико-экологического компонента в воспитании молодого поколения; выявить эколого-этическое сознание старшеклассников в современных условиях трансформации образования.

Методы и методика исследования

Нами выполнен теоретический анализ философской, педагогической и экологической литературы. Проведен опрос с помощью методик «Натурафил» и вербально-ассоциативной методики «Эзоп» [Ясвин, Дерябо, 1997]. В анкетировании участвовали учащиеся 10, 11 классов

Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» в количестве 300 человек.

Этика – это область знаний, предметом изучения которого является нравственность и мораль. Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания [Гусейнов, Апресян, 2017]. Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы, природы и человека. Экологическая этика – учение о моральных отношениях человека с природой [Зверев, 1980; Новиков, 1999].

В философских текстах говорится о том, что, поскольку человек является частью природы, благополучие понималось как согласие человека с природой и собой, непричинение вреда другим. Демокрит уделяет внимание духовному здоровью, Сократ сформулировал принципы этики [Асмус, 1976; Вишневецкий, Школьников, 2007].

В древнеримской философии доминировала этика. Согласно учению стоиков, всякое нравственное действие человека является самосохранением и самоутверждением и увеличивает общее благо. Все грехи и безнравственные поступки – это саморазрушение, утрата собственной человеческой природы [там же].

Восточная философия (Древняя Индия, Китай) начинается от нравственных и социальных проблем человека и заканчивается вопросами устройства мироздания. Основная ценность человека – проявить любовь ко всем живым существам как к высшему выражению сущности бытия, непричинение вреда. Свобода от материальных ценностей необходима для укрепления эмоционального состояния, успокоения и очищения от негативных эмоций. Такое состояние сбалансированного сознания обеспечивает хороший иммунитет организма и более высокий уровень здоровья. Китайский мыслитель Конфуций считает, что природа, человек и общество составляют единый мир, все эти элементы взаимосвязаны и находятся в динамическом равновесии. Он указывает на четыре необходимые для человека достоинства: человечность, справедливость, этикет и ум [Бонгард-Левин, 1980; Моисеев, 1998].

Таким образом, начиная с эпохи античности, хорошо прослеживаются закономерности возникновения и первоначального развития философии ценности, которая определяется как ценностное мироотношение и как самосознание этого отношения.

В начале XX века В.И. Вернадский открыл учение о ноосфере, согласно которому в центре биосферы находится человек, наделенный разумом. Всесторонняя творческая деятельность человека в природе не всегда была по-настоящему разумной, зачастую носила хищнический характер, беспощадно потребляя ее ресурсы. Он подводит итог о том, что только реализация этического поведения решает гармоничное отношение людей и природы, обуславливает благополучную и безопасную жизнь. На концепциях Вернадского возникло еще одно научное направление – экологическая этика, которая учит человека относиться к природе бережно и благодарно [Вернадский, 2004]. Следовательно, этическое поведение человека отражает процесс взаимодействия человека и среды обитания, взаимодействие внутренних и внешних факторов.

Великие педагоги Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский [Ушинский, 1948], А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ян Амос Коменский обосновали и описали этическую сторону педагогической работы. Основу экологического образования и воспитания заложили И.Д. Зверев [Зверев, 1980], Б.Г. Иоганзен, И.С. Матрусов, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина, Д.И. Трайтак и другие. В своих трудах Боголюбов и М.М. Бринчук [Бринчук, 2015] комментируют взаимодействие и взаимовлияние природы и общества. Исследователи В.В. Пасечник, О.Н. Пономарева, Н.Ю. Киселева разработали теоретическую основу и методы формирования ценностного отношения к объектам живой природы.

Таким образом, в педагогической деятельности процесс формирования экологической культуры строится на понимании взаимосвязей в природе, целостности и единства мира. Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в его жизни путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой.

Мы попытались выяснить, что, по мнению испытуемых, составляет угрозу для жизни и здоровья современного человека, на что большинство участников анкеты указали самые обсуждаемые и важные вопросы современности – экологические проблемы и заболеваемость коронавирусом (26% и 39%). Кроме того, 15% респондентов подчеркнули негативные привычки современной молодежи (алкоголизм, наркомания и другие); 10,7% – низкое качество продуктов питания, дефицит чистой воды; 9,3% – погоню за материальными ценностями и равнодушное поведение людей друг к другу, что может иметь негативные последствия – эгоизм, заботу только о себе, игнорирование общества.

На вопрос «Что является основным источником жизни человека?» большая часть (60%) респондентов указали природу. Ценностью природы многие (78,23%) считают ее роль в качестве источника чистого воздуха, воды, здоровья, хозяйства. Ответы учащихся на вопросы были логически обоснованными, грамотными. Необходимо подчеркнуть, что спецификой медицинского профильного образования служит успешная реализация не только образовательных, но и проектно-исследовательских программ, которые создают необходимые условия для дальнейшей самореализации.

Далее мы диагностировали этику участников опроса по отношению к природе. Был задан вопрос «Какую роль играет природа в вашей жизни?». Почти все школьники ответили, что любят побывать на природе, чтобы отдохнуть, собирать ягоды и грибы, рыбачить. Отдых на море, в лесу, в горах способствует укреплению здоровья: организм насыщается чистым воздухом, наслаждаются красотой природы, укрепляется иммунитет и успокаивается нервная система. Высказали мнение, что обнаруживают большое количество мусора в местах отдыха. К сожалению, результаты опроса показали, что личное участие каждого (борьба с бытовым мусором, разделение мусора, участие в экологических акциях и другие) для поддержания чистоты природы – 0%, также школьники признаются в том, что равнодушно относятся (80%) к тем людям, которые бросают мусор. Учащиеся отметили, что нехватка чистой воды с каждым годом все более обостряется, а вода является самым необходимым веществом для нормального функционирования организма. Если вода загрязнена, то почва тоже будет нечистой, соответственно, товары и продукты тоже будут загрязнены, такая неблагоприятная цепь будет распространяться дальше. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании взаимосвязей в природе. Вопрос «В чем заключается ваше личное участие в экономии и охране чистой воды?» вызвал затруднение: 2,9% респондентов рационально используют воду, остальные участники не испытывают потребность в экономии воды.

Отсюда можно сделать вывод, что у молодого поколения возникает противоречие между потребностью и ценностными отношениями к объектам природы, ведь этический долг каждого заключается не в сострадании, а в заботе о ее благополучии, данная позиция для них не является актуальной.

Мы задали вопросы об опасных отходах и правилах обращения с ними. Правила безопасного обращения с отходами соблюдают 7,3% опрошенных участников анкеты. Необходимость разделить мусор 6,6% учащихся обосновывают обезвреживанием отходов. К наиболее опасным видам бытовых отходов респонденты отнесли пластиковые упаковки, градусники, батарейки,

лампочки, телефоны, ноутбуки, моющие средства, краски и растворители. Незначительная часть респондентов (31,6% учащихся) отметили, что электроника, градусники, батарейки, лампочки содержат тяжелые металлы – никель, свинец, цинк, ртуть, кадмий, которые попадают в грунтовые воды и почву, отсюда – в любой организм. С участниками анкеты обсуждался вопрос «Почему вы, зная о негативных последствиях, мусорите свою среду обитания?». На что респонденты ответили: прежде всего, это работа дворников и уборщиц – 40,6%; нехватка времени – 23,7%; «мне лень» – 6,3%; все остальные не знают, как ответить. На вопрос «Как эти источники экологической опасности могут повлиять на здоровье ваше здоровье?» дети ответили, что тяжелые металлы накапливаются в организме, вызывают функциональные нарушения печени, почек, желудочно-кишечного тракта. Углеводороды и другие вредные вещества являются причиной раздражения дыхательных путей и понижения иммунологической активности организма.

Заключение

Высказывание греческих философов «Нравственное действие человека является причиной самосохранения» противоречит нашим поступкам и действиям. В ходе опроса мы выявили: респонденты четко осознают, что чистая и здоровая окружающая среда формирует основу для здоровой жизни. Стоит отметить, что учащиеся медицинского профильного обучения неплохо владеют теоретическими знаниями о целостном миропонимании, об условиях устойчивого развития биосферы, умеют анализировать и обобщать ситуацию, однако у них недостаточно сформировано этическое отношение к природе. Экологическое поведение человека складывается из отдельных поступков и отношения человека к поступкам, в которых отражается объективная экологическая действительность. Отдых на природе, сбор ягод, грибов, рыбалка вызывают у учащихся положительные эмоции, загрязнения различного характера вызывают негативные эмоции, но практические действия и начинания, связанные с сохранением и защитой природы, не реализуются. Экологическая этика играет важную роль в сохранении устойчивости биосферы, в основе которой лежат такие ценности, как любовь, уважение, внимательность, совесть, долг, без которых невозможно формирование экологического сознания. Указанные противоречия свидетельствуют об актуальности проблемы исследования, смысл которой заключается в поиске и определении эффективной методики формирования духовно-нравственного и экологического воспитания.

Библиография

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М.: Высшая школа, 1976. 544 с.
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1980. 317 с.
3. Бринчук М.М. Законы природы и общества. М.: Юрлитинформ, 2015. 408 с.
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2004. 234 с.
5. Вишневский А.Г., Школьников В.М. Смертность в России. Главные группы риска и приоритеты действий. М.: Карнеги, 2007. 245 с.
6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М.: Гардарики, 2017. 480 с.
7. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М.: Знание, 1980. 96 с.
8. Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. № 8. С. 28.
9. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. 736 с.
10. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.;Л., 1948. 425 с.
11. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы // Мир психологии. 1997. № 1. 178 с.

Interrelation of ethical and environmental aspects in education

Natal'ya V. Biryukova

PhD in Pedagogy,
Director of the Resource Center "Medical Sechenov Pre-University"
of the First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov
of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University),
119048, 8 Trubetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Urana A. Maadyr-ool

PhD in Biology,
Teacher of Biology at the Resource Center "Medical Sechenov Pre-University"
of the First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov
of the Ministry of Health of Russia (Sechenov University),
119048, 8 Trubetskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Biryukova@mail.ru

Abstract

The article discusses the relationship between ethical and environmental aspects in education in the context of historical analysis and substantiation of the relevance of environmental and ethical aspects. At the present stage of development of the scientific and technological revolution, the issues of human interaction with nature have grown into a global environmental problem; the deterioration of air, water, soil is one of the causes of various diseases. The purpose of the study is to reveal the ecological and ethical consciousness of high school students in modern conditions of education transformation. Theoretical analysis of philosophical texts and modern concepts of health, morality and relationships demonstrates the important role of ethics in human life – compliance with norms and rules, the study of nature, obedience to natural laws, non-interference in natural processes. Empirical methods led to the conclusion that students competently reveal issues related to the values of nature, understand modern environmental problems. The conducted research shows that the younger generation found a contradiction between the need and value attitudes towards the objects of nature. The surveyed schoolchildren do not show concern for the cleanliness of the environment, they have insufficiently formed ethical duty. The results of the data obtained confirm the need to improve pedagogical work on spiritual and moral culture – ethics for the formation of awareness and responsibility for one's actions in the natural and social environment.

For citation

Biryukova N.V., Maadyr-ool U.A. (2023) Vzaimosvyaz' eticheskikh i ekologicheskikh aspektov v obrazovanii [Interrelation of ethical and environmental aspects in education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2023.60.22.062

Keywords

Ethics, ecology, health, human values, nature, awareness, responsibility.

References

1. Asmus V.F. (1976) *Antichnaya filosofiya* [Ancient philosophy]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
2. Bongard-Levin G.M. (1980) *Drevneindiiskaya tsivilizatsiya* [Ancient Indian civilization]. Moscow.
3. Brinchuk M.M. (2015) *Zakony prirody i obshchestva* [Laws of nature and society]. Moscow: Yurlitinform Publ.
4. Guseinov A.A., Apresyan R.G. (2017) *Etika* [Ethics]. Moscow: Gardariki Publ.
5. Moiseev N.N. (1998) Eshche raz o probleme koevolyutsii [Once again about the problem of co-evolution]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 8, p. 28.
6. Novikov Yu.V. (1999) *Ekologiya, okruzhayushchaya sreda i chelovek* [Ecology, environment and man]. Moscow: FAIR-PRESS Publ.
7. Ushinskii K.D. (1948) O nravstvennom elemente v vospitanii [On the moral element in education]. In: Ushinskii K.D. *Sobranie sochinenii: V 11 t. T. 2. Pedagogicheskie stat'i. 1857–1861 gg.* [Collected Works: In 11 vols. Vol. 2. Pedagogical articles. 1857–1861] Moscow; Leningrad.
8. Vernadskii V.I. (2004) *Biosfera i noosfera* [Biosphere and noosphere]. Moscow.
9. Vishnevskii A.G., Shkol'nikov V.M. (2007) *Smertnost' v Rossii. Glavnye gruppy riska i priority deistvii* [Mortality in Russia. Main risk groups and action priorities]. Moscow: Karnegi Publ.
10. Yasvin V.A., Deryabo S.D. (1997) Psikhologo-pedagogicheskii potentsial vzaimodeistviya lichnosti s mirom prirody [Psychological and pedagogical potential of the interaction of the individual with the world of nature]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 1.
11. Zverev I.D. (1980) *Ekologiya v shkol'nom obuchenii: Novyi aspekt obrazovaniya* [Ecology in schooling: A new aspect of education]. Moscow: Znanie Publ.