

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.19.21.069

Использование цифровых платформ в иноязычном образовательном процессе для студентов лингвистических специальностей

Гао Цзе

Аспирант,
Национальный исследовательский
Томский государственный университет,
634050, Российская Федерация, Томск, пр. Ленина, 36;
e-mail: r4083@126.com

Хуан Линьци

Аспирант,
Национальный исследовательский
Томский государственный университет,
634050, Российская Федерация, Томск, пр. Ленина, 36;
e-mail: r4083@126.com

Аннотация

Технологический прогресс плотно входит в нашу жизнь, и в контексте образования он занимает практически лидирующие позиции. Цифровизация везде и всюду является подтверждением указанному факту, она уверенно проникает в иноязычный сегмент и, в целом, оказывает положительное влияние на академический процесс. Появление цифровых технологий и платформ во многом было обусловлено пандемией, соответственно, вынужденной удаленной работой и изоляцией. Нужно было экстренно осуществлять образовательный процесс, требовались новые подходы в массовом применении. Вот и появились специализированные платформы, которые позволили осуществлять коммуникацию между сторонами педагогического взаимодействия на расстоянии, с учетом целей, содержания и принципов обучения. В контексте иностранного языка в вузах имеются разнообразные платформы, среди которых основная представлена Moodle – технологией, также используются возможности Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Online test pad и некоторых других. *Актуальность* данной работы заключается в настоятельной необходимости правильной подборки и методически верном применении цифровых платформ в современном неязыковом вузе в рамках иноязычного образования. *Предметом* исследования является цифровизация в условиях иноязычного образования в лингвистическом вузе в современных условиях. *Объектом* исследования представлены платформы, позволяющие изучать иностранный язык в цифровом формате в лингвистическом вузе. *Новизна* работы заключается в сопоставительном анализе имеющихся в доступе вузов технологий и разработке ряда рекомендаций для более качественного цифрового иноязычного образования в контексте неязыкового вуза.

Для цитирования в научных исследованиях

Гао Цзе, Хуан Линьци. Использование цифровых платформ в иноязычном образовательном процессе для студентов нелингвистических специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 569-576. DOI: 10.34670/AR.2023.19.21.069

Ключевые слова

Цифровизация, иноязычное образование, перспективы, развитие, цифровые платформы, информационно-компьютерные технологии.

Введение

Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему в педагогической деятельности. Все материалы – учебники, упражнения, задания, методические пособия, лекции – применяются в электронном варианте в режиме онлайн. Таким образом, взаимодействие между сторонами академического процесса направлено на достижение целей и задач обучения посредством современных цифровых технологий, инструментов, а также цифровой среды, способствующих более эффективному результату учебной и преподавательской деятельности [Лихачева, 2017].

Цифровые технологии в иноязычном образовании имеют свои особенности и специфику, обеспечивая наряду с консервативным обучением, качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Цифровое иноязычное образование предусматривает несколько аспектов, а именно, текстовый формат, визуальный и аудио формат, а также интерактивные модели [Лихачева, Беденко, 2019].

Текстовый вариант включает электронные учебники, пособия, статьи, лекции, разработки, планы занятий, программы дисциплин и учебные планы. Подчеркнем, что все они выполнены именно в электронном варианте. Визуальная информация – это различные видео материалы, видео лекции, пояснения, видео разработки, иллюстрации, видео сюжеты на иностранном языке, фильмы на перевод и восприятие. Аудио информация предусматривает аудио записи лекций, пособий, книг, материалов, аудио фрагменты иноязычных текстов, различные задания на аудирование иноязычных текстов [Иностраный язык в высшей школе..., 2021]. Интерактивные модели включают виртуальные аудитории, лаборатории, особые станции, их ротацию, а также всевозможные интерактивы, способствующие освоению иностранного языка в непринужденной и неформальной обстановке.

Все указанные аспекты включены в цифровые платформы в совокупности и направлены на улучшение иноязычного образования в вузе.

Основная часть

Рассмотрим наиболее популярные цифровые платформы для изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Одной из технологий иноязычного онлайн обучения является платформа – конструктор Online test pad. Она представляет собой многофункциональное средство, способствующее решению различных языковых задач. Платформа включает в себя онлайн опросы, тестирования, возможности для создания онлайн тренажеров по иностранному языку, а также имеет ресурсы для онлайн обучения. При помощи визуальных техник данный инструмент дает возможность

студентам осваивать новый материал, при этом тренируя различные виды деятельности, а также давая возможность быстрой и качественной проверке изученного материала посредством интеракции. Каждому студенту предоставляется индивидуальный подход, формируются особые рекомендации в соответствии с уровнем его компетенций [Hsu, Chang, 2019].

Отметим, что Online test pad также имеет возможности для объединения преподавателей иностранного языка, что позволяет им делиться опытом, обобщать его, предлагать новые разработки, темы, задания на формирование и развитие различных навыков иноязычного общения. В данном контексте преподаватели разрабатывают вариации нескольких попыток, а также ограничивают время выполнения заданий [Mishra, Koehler, 2019]. Это подстегивает студентов, мотивирует на своевременное выполнение тестов, заданий и прочих упражнений.

На базе данной платформы преподаватели и студенты имеют возможность качественного и эффективного взаимодействия, платформа проста в обращении, обладает множеством сценариев, удобной визуализацией, а также характеризуется некоммерческой формой использования.

Таким образом, данный интернет-инструмент помогает изменить процесс и саму структуру обучения, использует индивидуальный подход к каждому студенту, позволяет разработать соответствующие рекомендации повышения уровня владения иноязычной компетенцией. В данном контексте указанная платформа обеспечивает дифференциацию высшего образования, а также выводит его на новый, более совершенный уровень.

Указанная выше платформа основной целью имеет, все же, проверку полученных студентами иноязычных знаний и обеспечение соответствующего тестового материала для их совершенствования в индивидуальном порядке, в том числе [Chen, 2019].

Платформа Moodle, которая формирует образовательную онлайн среду вуза, имеет более широкие возможности, и именно обучающий аспект ставится в данном контексте во главу угла. Она предназначена для создания качественных дистанционных курсов, в том числе и для иностранного языка. В данном сегменте имеются ввиду полноценные программные занятия, дополнительное образование второстепенно. Отметим, что данная платформа имеет широкие образовательные функции, удобна и проста в использовании. Ее основными элементами являются *Задание*, *Урок*, *Викторина*, а также в контексте факультативов дополнительные подразделы, включающие *Внешний Инструмент* и *Опрос*. Данная цифровая платформа позволяет вести обучение иностранному языку в дистанционном формате, давая материал в форме лекций, обсуждений, интерактивное взаимодействие возможно либо через специальный чат, либо путем видео связи [Siemens, 2019]. Студенты могут пользоваться закаченным видео контентом, аудио файлами, текстовой информацией, а также широким спектром проверочных заданий, позволяющим определить степень усвоения материала, выдать задания на улучшение качества восприятия новых тем, а также сделать индивидуальную подборку курсов для каждого обучаемого отдельно. Это модульная система, которая позволяет студенту и преподавателю обмениваться идеями, информацией в режиме видеоконференции, аудиоконференции, онлайн вебинаров. Платформа доступна, эффективна, проста и многофункциональна. Она позволяет осуществлять образовательный процесс в спокойной атмосфере, в удобное время выполнять и отсылать задания, анализировать ошибки без стресса и развивать самосознание и самостоятельность в изучении иностранного языка.

Следующая популярная платформа для изучения иностранного языка в рамках вуза – это Zoom. Она позволяет организовать непосредственное синхронное общение сторон

педагогического процесса в дистанционном формате. Она также является удобной и востребованной, интересной и доступной как для студентов вузов, так и школьников. Располагая интерактивной доской, чатом, сессионными залами и веб-конференциями, данная платформа четыре этапа работы со слушателями.

Первый этап – это ознакомление с новым иноязычным материалом. На доске сообщений появляется объяснение нового материала, чат используется для возможных вопросов. Также на экране могут появиться вопросно-ответные задания. Если возникает нечто экстренное, существует опция поднятой руки, так называемая реакция.

Второй этап – это этап тренировки. Задействованы экран, доска сообщений, а также сессионные залы. На этой ступени происходит отработка нового материала в контексте видов речевой деятельности, чтения, говорения, письма, аудирования.

На третьем этапе предусмотрено практическое применение изученного материала. Задействованы доска сообщений, экран, чат, сессионные залы, а также реакция. Студенты занимаются практикой устной и письменной речи.

Четвертый этап – контрольный. Используются сессионные залы, демонстрация экрана. Предусмотрены дискуссии, доклады, сообщения с презентациями, а также мини-проекты.

Однако в данной платформе существуют некоторые временные ограничения, количество участников также лимитировано в контексте бесплатной версии. Ограничено количество настроек, не все операции возможны к исполнению. Подчеркнем, что указанная платформа требует качественного интернет-покрытия, иначе возникают сложности с видео и аудио трансляциями.

Отметим, что несмотря на некоторые неудобства использования указанной платформы, она является востребованной в рамках вузовского использования, так как все же предоставляет широкий спектр возможностей цифрового обучения в современных условиях [Миролюбов, 2010].

Существует еще одна популярная платформа, которая широко используется при обучении иностранному языку в вузе. Это Ms Teams, открывающая огромные возможности для результативного иноязычного образовательного процесса. Данная платформа располагает обширным функционалом, регулярно обновляется, предоставляя все большие возможности для удобства использования.

Платформа позволяет проводить онлайн занятия с интеракцией в формате видеоконференции. Она также дает возможности для объединения обучаемых в группы, команды, соответственно, возможно разноуровневое обучение, а также постоянная коммуникация. При помощи Ms Teams возможна отправка и обмен любыми файлами, полезными материалами как целой группе, так и отдельным обучающимся. Она делает возможным общение в чате, хранение заданий и проектов в облаке, использование популярных приложений и виртуальных блокнотов, также проставление оценок обучаемым, их комментирование.

Также отметим, что большая часть программного обеспечения Microsoft встроена в указанную платформу. Это очень удобно, так как преподаватель может создавать соответствующие документы прямо на данной платформе, что упрощает его работу и позволяет уделить обучаемым больше времени в интеракции. Данный цифровой инструмент способствует разработке проектов, продвигает групповую работу, облегчает преподавателю взаимодействие с обучаемыми в контексте команды. Также отметим, что в рамках указанной платформы

преподаватели могут обмениваться педагогическим опытом, методическими наработками, тестами и заданиями для формирования различных компетенций в рамках иноязычного общения. Обучаемые оставляют комментарии, могут виртуально выступать с докладами, использовать функцию записи для более качественного усвоения материала. Это упрощает иноязычное образование, делая общение более доступным и простым. Все указанные особенности платформы позволяют получить неплохой результат от обучения в ее рамках.

Google Meet – еще один инструмент цифрового обучения, который используется в системе высшего образования. Это бесплатная платформа, которая имеет определенные преимущества, а именно, отсутствие временных и количественных ограничений. Это означает, что не нужно постоянно создавать видеоконференции и беспокоиться о количестве участников на занятии, это очень удобно для связи с большой аудиторией. Есть еще одно преимущество указанной платформы. Данная платформа может использоваться для презентации проектов в дистанционном формате, кроме того, программа позволяет делать большое количество вкладок, демонстрировать изображение с веб-камеры, показывать экран полностью с различными файлами [9]. Если студенты готовят презентации или проекты по иностранному языку, то указанная платформа может оказаться одной из самых удобных в цифровом образовании.

Как видим, определенные преимущества у цифровых платформ в части иностранного языка имеются – это и интерактивность, и возможность демонстрации картинок, а также видео и аудио файлов, широкая публика, возможность ведения каждого студента, разработка индивидуальных заданий и тестовой базы, которая может варьироваться в зависимости от уровня владения студентом иноязычной коммуникативной компетенцией.

Подчеркнем, что с помощью указанных выше платформ возможна реализация всех целей современного обучения – практических, воспитательных, образовательных и развивающих. Практические цели предусматривают качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе цифрового обучения, развиваются все виды речевой деятельности и огромное количество навыков [Гальскова, 2019]. Относительно воспитательного аспекта отметим, что цифровые технологии в контексте освоения иноязычной коммуникации также полезны и эффективны. Они позволяют студенту правильно планировать свое время, организовывать самостоятельную работу, готовить проекты, которые требуют значительных умственных и волевых усилий. Образовательные цели также реализуются посредством электронного обучения – студенты готовят и получают большое количество страноведческой информации, позволяющей расширить кругозор современного студента и повысить общий культурный уровень. Развивающий контент также пополняется за счет цифровых технологий в образовании. Студенты учатся излагать мысли на иностранном языке, развивают логику, учатся анализировать и синтезировать полученный материал.

Заключение

Учитывая все вышеизложенное, мы полагаем, что обучение при помощи информационных технологий и гаджетов может со временем войти в систему российского высшего образования. Однако подчеркнем, что полная замена очной формы образования цифровыми платформами, даже несмотря на их достоинства и эффективность, быть не должна. Преподавателям и методистам мы с уверенностью рекомендуем комбинирование стандартного и цифрового обучения, что позволит снять некоторое напряжение при изучении иностранного языка, а также

обнулить психологические барьеры. Кроме того, академический процесс и взаимодействие сторон этого процесса будет более эффективным, разнообразным и мотивированным, а также положительно скажется на успеваемости студентов в языковом спектре.

Библиография

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Наука, 2019. 254 с.
2. Иностранный язык в высшей школе в период цифровой трансформации образования. Ставрополь, 2021. 203 с.
3. Лихачева О.Н. К вопросу о формировании и развитии дискурсивной компетенции студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку // Научные труды КубГТУ. 2017. № 1. С. 97-104.
4. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. Использование эффективных методик преподавания английского языка в неязыковом вузе как фактор успешного трудоустройства будущих инженеров // Профнавигация молодежи. 2019. С. 59-63.
5. Лихачева О.Н., Богатырева Ж.В., Ивашкин И.И. Проектная методика как элемент оптимизационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 131. С. 1627-1637.
6. Мирюлюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам. М.: Слово, 2010. 544 с.
7. Chen Y.L., Chen S.C. Применение мобильной дополненной реальности в естественно-научном и художественном образовании // Науки об образовании. 2019. 9 (3). С. 185.
8. Hsu C.C., Chang C. Изучение потенциала искусственного интеллекта в образовании: Текущее состояние и будущие перспективы // Журнал развития и обмена образовательными технологиями. 2019. 12 (2). С. 1-18.
9. Mishra P., Koehler M.J. Структура ТРАСК для эффективной интеграции технологий учителями // Handbook of Research on Educational Communications and Technology. 2019. С. 101-111.
10. Siemens G. Обучение в цифровую эпоху: необходимость новой архитектуры обучения // Educause Review. 2019. 54 (4). С. 44-51.

The use of digital platforms in the foreign language educational process for students of non-linguistic specialties

Gao Jie

Postgraduate,
National Research Tomsk State University.
634050, 36, Lenina ave., Tomsk, Russian Federation;
e-mail: r4083@126.com

Huang Linqi

Postgraduate,
National Research Tomsk State University.
634050, 36, Lenina ave., Tomsk, Russian Federation;
e-mail: r4083@126.com

Abstract

Technological progress is tightly integrated into our lives, and in the context of education, it occupies almost a leading position. Digitalization everywhere and everywhere is a confirmation of this fact, it confidently penetrates into the foreign language segment and, in general, has a positive impact on the academic process. The emergence of digital technologies and platforms was largely

due to the pandemic, respectively, forced remote work and isolation. It was necessary to urgently carry out the educational process, new approaches were required in mass application. So specialized platforms appeared that allowed communication between the parties of pedagogical interaction at a distance, considering the goals, content and principles of education. In the context of a foreign language, universities have a variety of platforms, among which the main one is Moodle technology, the capabilities of Microsoft Teams, Zoom, Google Meet and some others are also used. *The relevance* of this work lies in the urgent need for the correct selection and methodically correct application of digital platforms in a modern non-linguistic university within the framework of foreign language education. *The subject* of the study is digitalization in the context of foreign language education in a non-linguistic university in modern conditions. *The object* of the study are platforms that allow you to study a foreign language in a digital format in a non-linguistic university. *The novelty* of the work lies in a comparative analysis of the technologies available to universities and the development of a number of recommendations for better digital foreign language education in the context of a non-linguistic university.

For citation

Gao Jie, Huang Linqi (2023) Ispol'zovanie tsifrovyykh platform v inoyazychnom obrazovatel'nom protsesse dlya studentov nelingvisticheskikh spetsial'nostei [The use of digital platforms in the foreign language educational process for students of non-linguistic specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 569-576. DOI: 10.34670/AR.2023.19.21.069

Keywords

Digitalization, foreign language education, prospects, development, digital platforms, information and computer technologies.

References

1. Chen Y.L., Chen S.C. (2019) Primenenie mobil'noi dopolnennoi real'nosti v estestvenno-nauchnom i khudozhestvennom obrazovanii [Application of Mobile Augmented Reality in Natural Science and Art Education]. *Nauki ob obrazovanii* [Science of Education], 9 (3), p. 185.
2. Gal'skova N.D. (2019) *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Modern methods of teaching foreign languages]. Moscow: Nauka Publ.
3. Hsu C.C., Chang C. (2019) Izuchenie potentsiala iskusstvennogo intellekta v obrazovanii: Tekushchee sostoyanie i budushchie perspektivy [Exploring the potential of artificial intelligence in education: Current state and future prospects]. *Zhurnal razvitiya i obmena obrazovatel'nymi tekhnologiyami* [Journal of development and exchange of educational technologies], 2, pp. 1-18.
4. (2013) *Inostrannyi yazyk v vysshei shkole v period tsifrovoi transformatsii obrazovaniya* [Foreign language in higher education during the digital transformation of education]. Stavropol.
5. Likhacheva O.N. (2017) K voprosu o formirovani i razviti diskursivnoi kompetentsii studentov neyazykovykh vuzov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku [To the question of the formation and development of the discursive competence of students of non-linguistic universities in the classroom in a foreign language]. *Nauchnye trudy KubGTU* [Scientific works of KubSTU], 1, pp. 97-104.
6. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. (2019) Ispol'zovanie effektivnykh metodik prepodavaniya angliiskogo yazyka v neyazykovom vuze kak faktor uspešnogo trudoustroistva budushchikh inzhenerov [The use of effective methods of teaching English in a non-linguistic university as a factor in the successful employment of future engineers]. In: *Profnavigatsiya molodezhi* [Profnavigation of youth].
7. Likhacheva O.N., Bogatyreva Zh.V., Ivashkin I.I. (2017) Proektnaya metodika kak element optimizatsionnoi sostavlyayushchei na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Project methodology as an element of the optimization component in foreign language classes at a non-linguistic university]. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Polythematic network electronic

- scientific journal of the Kuban State Agrarian University], 131, pp. 1627-1637.
8. Mirolyubov A.A. (2010) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Methods of teaching foreign languages]. Moscow: Slovo Publ.
 9. Mishra P., Koehler M.J. (2019) Struktura TPACK dlya effektivnoi integratsii tekhnologii uchitelyami [TPACK Framework for Effective Technology Integration by Teachers]. In: *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*.
 10. Siemens G. (2019) Obuchenie v tsifrovuyu epokhu: neobkhodimost' novoi arkhitektury obucheniya [Learning in the digital age: the need for a new learning architecture]. *Educause Review*, 54 (4), pp. 44-51.