

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.94.73.077

## Педагогические технологии при обучении иностранному языку

**Тунникова Вера Александровна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков для экономических специальностей,  
Ростовский государственный экономический университет,  
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;  
e-mail: main@rsue.ru

**Алдиева Марина Шахидовна**

Доцент кафедры иностранных языков,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: support@chspu.ru

**Оздамирова Элиза Мусатовна**

Кандидат исторических наук,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: mail@chesu.ru

### Аннотация

Потребность формирования у обучающихся комплекса общекультурных компетенций, которые будут необходимы им для осуществления межличностного взаимодействия, сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации и для обеспечения требуемого качества образования на всех его этапах обусловила выбор соответствующих педагогических технологий. Соответствующие подходы и технологии, которые используются на уроке в современной школе для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельности и компетентности подходы. В свою очередь, перечисленные ранее подходы, способствуют формированию и развитию таких параметров, как: создание поликультурной языковой личности; реализация различных видов деятельности вкупе с использованием иностранного языка; готовность к саморазвитию и самообразованию; повышение творческого потенциала и т.д. Они способны помочь при достижении целей и решения определенных задач, которые ставятся в границах учебной дисциплины «Иностранный язык». Современный учебный процесс все чаще базируется на модели смешанного обучения, которая, в свою очередь, эффективно помогает сочетать как традиционные, так и новые педагогические технологии. Формирование необходимых для современного обучающегося компетенций, развитие личностной, интеллектуальной активности, развитие познавательных процессов происходит благодаря комплексному использованию всех названных в данном исследовании технологий в учебном процессе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Тунникова В.А., Алдиева М.Ш., Оздамирова Э.М. Педагогические технологии при обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 639-644. DOI: 10.34670/AR.2023.94.73.077

**Ключевые слова**

Информационные технологии, компьютерные технологии, образование, иностранный язык, педагогика.

**Введение**

Потребность формирования у обучающихся комплекса общекультурных компетенций, которые будут необходимы им для осуществления межличностного взаимодействия, сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации и для обеспечения требуемого качества образования на всех его этапах обусловила выбор соответствующих педагогических технологий. Соответствующие подходы и технологии, которые используются на уроке в современной школе для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельности и компетентности подходы.

Соответствующие подходы и технологии, которые используются на уроке в современной школе для обучения иностранному языку, реализуют личностно-деятельности и компетентности подходы. В свою очередь, перечисленные ранее подходы, способствуют формированию и развитию таких параметров, как: создание поликультурной языковой личности; реализация различных видов деятельности вкуче с использованием иностранного языка; готовность к саморазвитию и самообразованию; повышение творческого потенциала и т.д.

**Основная часть**

Современный учебный процесс все чаще базируется на модели смешанного обучения, которая, в свою очередь, эффективно помогает сочетать как традиционные, так и новые педагогические технологии [Бухаркина, 2003].

Учитель иностранного языка может использовать следующие педагогические технологии:

*Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, являющейся базовой. Создание и реализация ситуации общения на уроке непосредственно зависит от управления иноязычным общением. В данной технологии для отбора и организации содержания выбран проблемный подход, где проблема является и содержательной стороной учебных пособий, и способом организации речевого материала.

*Технология дифференцированного обучения* – осуществляет когнитивную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов. Технология поощряет школьников реализовывать свой творческий потенциал. Дифференцированное обучение предполагает организацию учебного процесса с точки зрения разного уровня усвоения учебного материала, другими словами, его глубину, сложность преподаваемого материала для каждой отдельной группы. Таким образом обучающиеся могут овладеть материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных

особенностей личности каждого из них.

*Технология модульного обучения* – предполагает разделение содержания дисциплины на модули, которые затем интегрируются в общий курс изучения темы. Внедрение данной технологии включает в себя следующие этапы: проведение входного контроля знаний и умений перед изучением той или иной темы; отбор информации для ее эффективного усвоения; формирование комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей; отбор учебного материала для отдельных модулей и учебных элементов; организация учебно-познавательной деятельности обучающихся через сочетание традиционных и новых методов обучения; диагностика качества обучения по данной теме [Полат, 2000].

*Информационно-коммуникационные технологии* – позволяют расширить границы процесса обучения, увеличивают практическую ориентацию, содействуют реализации самостоятельной работы и познавательной активности школьников. В рамках данной технологии становится возможным использование мультимедийные программы в рамках курса иностранного языка при развитии грамматических, лексических и аудитивных навыков); появляются широкие возможности для поиска любого рода информации в сети Интернет.

*Технология индивидуализации обучения* – учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся, учет которых носит комплексный характер и позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

*Технология тестирования* – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках изучения темы на определенном этапе обучения. Использование данной технологии при осуществлении контроля соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, использование технологии тестирования позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, которые требуют дополнительной проработки [Миролюбов, 2010].

*Проектная технология* – способствует развитию самостоятельности обучающихся, их инициативности, способности к творчеству. Данная технология позволяет распознать их интересы и потребности. Она рассчитана на последовательное выполнение учебных проектов.

*Игровая технология* – позволяет развивать навыки, способные привести к решению некоторых проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого из них. В методике наиболее широко используются ситуативные, проблемные, собственно ролевые и деловые игры.

## Заключение

Формирование необходимых для современного обучающегося компетенций, развитие личностной, интеллектуальной активности, развитие познавательных процессов происходит благодаря комплексному использованию всех вышеназванных технологий в учебном процессе.

## Библиография

1. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения // Научно-методический журнал. 2003. № 3. С. 11-12.
2. Миролюбов А.А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. С. 346-348.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 3-10.

4. Белоусова Т.П. Основы иероглифики как часть системного подхода в преподавании китайского языка Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 300-302.
5. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде Язык и культура. 2022. № 60. С. 215-229.
6. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
7. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
8. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрин // Россия молодая : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537.
9. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.
10. Ноздрин, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31.
11. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunskiy D.A., Grigorieva N.A. Current issues of application of hague child protection convention of 1996 on national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 4. С. 289 – 298.

## **Pedagogical technologies in teaching a foreign language**

**Vera A. Tunnikova**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
for Economic Specialties,  
Rostov State Economics University,  
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: main@rsue.ru

**Marina Sh. Aldieva**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: support@chspu.ru

**Eliza M. Ozdamirova**

PhD in History,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: mail@chesu.ru

## Abstract

The need to form a set of general cultural competencies among students that will be necessary for them to carry out interpersonal interaction, cooperation within the framework of intercultural communication and to ensure the required quality of education at all its stages has led to the choice of appropriate pedagogical technologies. Appropriate approaches and technologies that are used in the classroom in a modern school for teaching a foreign language, implement personal-activity and competence approaches. In turn, the previously listed approaches contribute to the formation and development of such parameters as: the creation of a multicultural linguistic personality; implementation of various activities, coupled with the use of a foreign language; readiness for self-development and self-education; increasing creativity, etc. They are able to help in achieving goals and solving certain tasks that are set within the boundaries of the academic discipline "Foreign Language". The modern educational process is increasingly based on the blended learning model, which, in turn, effectively helps to combine both traditional and new pedagogical technologies. The formation of the competencies necessary for a modern student, the development of personal, intellectual activity, the development of cognitive processes occur due to the integrated use of all the technologies mentioned in this study in the educational process.

## For citation

Tunnikova V.A., Aldieva M.Sh., Ozdamirova E.M. (2023) Pedagogicheskie tekhnologii pri obuchenii inostrannomu yazyku [Pedagogical technologies in teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 639-644. DOI: 10.34670/AR.2023.94.73.077

## Keywords

Information technology, computer technologies, education, foreign language, pedagogy.

## References

1. Bukharkina M.Yu. (2003) Tekhnologiya raznourovneвого obucheniya [Technology of multi-level education]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal* [Scientific and methodological journal], 3, pp. 11-12.
2. Mirolyubov A.A. (2010) *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii* [Modern pedagogical technologies]. In: *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'* [Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity]. Obninsk: Titul Publ.
3. Polat E.S. (2000) Obuchenie v sotrudnichestve na urokakh inostrannogo yazyka [Learning in cooperation at foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, pp. 3-10.
4. Belousova T.P. Fundamentals of hieroglyphics as part of a systematic approach in teaching Chinese Modern pedagogical education. 2023. No. 2. pp. 300-302.
5. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment Language and culture. 2022. No. 60. pp. 215-229.
6. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises// *Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities.* 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
7. Givel L.E., Korotkova O.V. Assistance to foreign psychological and pedagogical terrorism in the fight against the COVID-19 pandemic: a private legal approach // *Eurasian Scientific Journal.* 2021. No. 8 (159). pp. 396-397. Grigorevna N.A. Civic education in higher education in the second half of the XXI century: from the history of state policy // *Representative of the XXI century.* 2007. No. 1. pp. 74-80.
8. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // *Young Russia : Collection of materials of the VII Charter of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International participation, Kemerovo, April 21-24, 2015. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, 2015. – p. 537.*
9. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical

- 
- University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.
10. Nozdrina, N. A. On the question of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – pp. 26-31.
11. Abashidze A.K., Solntsev A.M., Koneva A.E., Gugunsky D.A., Grigorieva N.A. Topical issues of the application of the Hague Convention on the Protection of Children of 1996 at the national level // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Vol. 6. No. 4. pp. 289 – 298.