

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.22.28.051

Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков

Рашикулина Елена Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
55000, Российская Федерация, Магнитогорск, просп. Ленина, 38;
e-mail: el.rashchikulina@gmail.com

Маметьева Ольга Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
55000, Российская Федерация, Магнитогорск, просп. Ленина, 38;
e-mail: Olga_mametyeva@mail.ru

Муталова Диана Альбертовна

Специалист по социальной работе,
Центр социальной помощи семье и детям города Магнитогорска,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Metallургов, 6/1;
e-mail: DianaMutalova@mail.ru

Панова Людмила Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
55000, Российская Федерация, Магнитогорск, просп. Ленина, 38;
e-mail: beduleva@rambler.ru

Аннотация

Подготовка будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков является одной из важных задач в профессиональном образовании по данному направлению. В статье рассматриваются структура и содержание профессионально-педагогической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков, включающие три взаимосвязанных блока: теоретический, профессионально-практический, ценностно-мотивационный. Уточнены необходимые знания и профессионально-педагогические умения, подчеркнуты основные мотивы и убеждения в работе с подростками с девиантным поведением. Особое внимание уделено рефлексивным умениям студентов, формированию профессионального социально-педагогического мышления. Выделены три уровня профилактической работы с краткой

характеристикой каждого. В статье обозначены методы и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков. Представлены соответствующие рекомендации для работников системы образования и учреждений социальных служб.

Для цитирования в научных исследованиях

Ращичулина Е.Н., Маметьева О.С., Муталова Д.А., Панова Л.П. Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 422-430. DOI: 10.34670/AR.2023.22.28.051

Ключевые слова

Девиантное поведение, профилактика, подросток, профессиональная подготовка, профессиональное социально-педагогическое мышление, профессионально-педагогическая готовность, социально-педагогическая деятельность.

Введение

В настоящее время с каждым днем увеличивается число подростков с девиантными формами поведения [Полужктова, Смирнова, 2014; Федорова, 2019]. Широкое распространение низкопробной информации, которую транслируют СМИ, является причиной безнравственного поведения молодежи, формирования у них потребительского образа жизни, бездуховности, что, в свою очередь, приводит к таким негативным последствиям, как алкоголизм, наркомания и табакокурение.

В связи с этим возникает острая необходимость радикальных и инициативных действий в подготовке к осуществлению профилактической работы в подростковой среде [Пирманов, Пак, 2021; Филимонова, 2020]. Основополагающая роль в решении этой задачи принадлежит деятельности социального педагога, но не менее важна и деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социальных служб, который также взаимодействует с подростками.

Целью данной статьи является рассмотрение специфики профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы к профилактической работе с подростками, проявляющими девиантное поведение.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- рассмотреть структуру профессионально-педагогической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков, а именно содержательную характеристику каждого блока;
- выделить три уровня профилактики девиантного поведения в подростковой среде;
- раскрыть методы и формы социально-педагогической деятельности в подростковой среде.

Основное содержание

Профессионально-педагогическая готовность студентов состоит из теоретического, профессионально-практического и ценностно-мотивационного блоков. Рассмотрим каждый блок подробнее.

Теоретический блок включает в себя систему профессиональных знаний. В связи с этим выделим знания, которыми должны обладать будущие бакалавры социальной работы в плане профилактики девиантного поведения подростков:

- 1) виды девиантного поведения;
- 2) основные направления профилактики социальных девиаций среди подростков;
- 3) средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;
- 4) основные формы и методы социально-педагогической поддержки подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 6) педагогические технологии социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения;
- 7) возрастные психолого-физиологические особенности подростков, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- 8) социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения;
- 9) создание условий для эффективного взаимодействия с подростками;
- 10) эффективное взаимодействие со специалистами из различных структур (комиссия по делам несовершеннолетних, центр занятости, учреждения культуры и т.д.).

Следующий блок – профессионально-практический, который предполагает использование своих профессионально-педагогических умений, реализацию системы знаний на практике в различных условиях.

Профессионально-педагогические умения по словарю – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [Романцев, Федоров, Осипова, 2005, 533].

Мы определили пять видов профессионально-педагогических умений будущих бакалавров социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика профессионально-педагогических умений по профилактике девиантного поведения подростков

Гностические умения	Организаторские умения	Коммуникативные умения	Конструктивные умения	Рефлексивные умения
1. Умение учитывать психолого-физиологические особенности подростков. 2. Умение творчески совершенствовать процесс профилактики девиантного поведения	1. Умение создать необходимые условия для социальной реабилитации подростков. 2. Умение организовать взаимодействие (доброжелательное отношение) со всеми участниками процесса профилактики (подростки, их родители и специалисты др. структур)	1. Умение организовать и поддерживать коллективный диалог со специалистами других структур (вежливость, тактичность). 2. Умение применять различные педагогические технологии социальной реабилитации подростков с девиантным поведением	1. Умение планировать работу по профилактике девиантного поведения подростков. 2. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность	1. Умение осознать особенности собственного профессионально-педагогического мышления и собственной социально-педагогической деятельности

Особенно хотелось бы выделить такие профессионально-педагогические умения, как рефлексивные. В настоящее время важным составляющим образовательного процесса становится рефлексия и все больше исследований проводится для изучения рефлексивных методов в рамках образовательного процесса, а также их влияния на успешность будущего специалиста и его навыки учения. В нашем случае социальная педагогика и социальная работа – сложная, эмоционально нагруженная деятельность, предъявляющая к личности специалиста особое требование: умение рефлексировать и оптимально регулировать свою деятельность при столкновении с трудностями. Уровень развития рефлексии служит значимым фактором, определяющим профессиональное мастерство социального педагога и специалиста по социальной работе. Только в случае становления самого будущего бакалавра социальной работы в качестве исследователя, способного постоянно преобразовывать свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и порой странные, озадачивающие его события, основываясь при этом на рефлексии, возможно приобрести профессиональную готовность. Социальная рефлексия предполагает форму теоретической деятельности всесторонне развитого человека, направленной на понимание себя и своего внутреннего мира, а понять других людей может только тот человек, который познал и понял себя, свои действия и их закономерности. Добавим, что «объектами усвоения студентами в процессе образования должны стать не только знания, умения, навыки и способы деятельности будущего специалиста, что, несомненно, необходимо, но и ценностно-смысловые установки, техники рефлексии, нравственные понятия, способности саморазвития и самореализации» [Бондаренко, 2004, 48]. Принцип рефлексии, лежащий в основе развития профессионального социально-педагогического мышления, на наш взгляд, является главным принципом совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов и формирования готовности, в том числе и к профилактике девиантного поведения подростков. В данном случае социально-педагогическое мышление представляет собой единое образование, структура которого включает в себя общие, профессиональные, социально-педагогические и индивидуально-личностные особенности личности. Оно направлено на передачу реальной социальной действительности и на взаимодействие личности и социума (социальный аспект); на профессиональную деятельность – социальную работу и социальную педагогику, самосовершенствование себя как профессионала своего дела (профессиональный аспект); на познание мира, социума, себя и на постоянное развитие, образование (педагогический аспект) [Давлетшина, Маметьева, 2021]. Также следует обобщить и выделить его важнейшие характеристики:

- субъектность объекта труда специалиста социальной сферы, который, в свою очередь, влияет на самого специалиста;
- рефлексивность профессионального социально-педагогического мышления;
- творческая направленность на разрешение постоянно меняющихся, вариативных ситуаций;
- обобщенность, глобальность цели профессиональной социально-педагогической деятельности;
- отсроченный характер принятых решений (приводит к иерархичности процессов и результатов мышления);
- умение увидеть и сформулировать проблему с учетом дальней и ближней перспективы;
- конструктивность профессионального социально-педагогического мышления;
- влияние на профессиональное социально-педагогическое мышление личностных и

- профессиональных характеристик специалиста;
- индивидуализированность и профессионализация мышления;
- ответственность и высокая критичность мышления.

Ценностно-мотивационный блок готовности к педагогической деятельности рассматривали в своих работах А.А. Деркач, В.Г.Зазыкин, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостёнин и другие.

Данный блок характеризуется тем, что мотивы выбора профессии влияют на профессионально педагогическую направленность деятельности, критериями которой являются интерес к профессии, потребность в ее освоении, положительное отношение к педагогической деятельности, целеустремленность в овладении основами педагогического мастерства.

В рассмотрении содержания ценностно-мотивационного блока готовности будущих бакалавров к профилактике девиантного поведения подростков целесообразно подчеркнуть особенности профессиональной направленности, выделенные Ю.Н. Кулюткиным:

- 5) Вектор мотивационной направленности педагога направлен в первую очередь на детей.
- 6) Педагогический гуманизм, направленный на уважение и доверие к детям, уверенность в способностях и возможностях детей пройти путь от девиантного поведения к поведению, противоположному ему.
- 7) Проявление эмпатии к детям, которое проявляется в стремлении и умении чувствовать себя, как другой человек.
- 8) Ведение межличностного диалога с детьми на основе равенства позиций.
- 9) Сотрудничество с детьми в учебно-воспитательном процессе, где дети также будут принимать активное участие и будут соавторами данного процесса [Давлетшина, Маметьева, 2021, 102].

Следует отметить, что будущему социальному педагогу должны быть присущи такие качества, как любовь к детям, предрасположенность к работе с ними, высокий уровень развития профессионального социально-педагогического мышления и потребность в педагогической деятельности.

Таким образом, можем заключить, что ценностно-мотивационный блок готовности к профессиональной деятельности связан и с системой соответствующих знаний, умений, навыков, и с личностным настроем, эмоциональным отношением к профессиональной деятельности.

Элементами ценностно-мотивационного блока готовности будущих бакалавров социальной работы к профилактике девиантного поведения подростков являются:

- потребность и интерес к профилактике девиантного поведения подростков;
- желание и целеустремленность к профильному самообразованию и научно-исследовательской деятельности;
- ценностное отношение к процессу профилактики девиантного поведения подростков, а также к процессу познания особенностей подросткового возраста и особенностей формирования девиантного поведения у подростков.

Рассмотрев каждый блок профессионально-педагогической готовности студентов к профилактике девиантного поведения подростков, укажем дисциплины, которые изучают студенты по вопросу девиантного поведения по направлению «Социальная работа»: «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков», «Психология отклоняющегося развития», «Технологии воспитания трудных детей и подростков» и др.

Главным в профилактике девиантного поведения является выявление стадии, на которой находится подросток, и, исходя из этого знания, умение выбрать уровень профилактической работы с ним.

Как правило, в профилактической работе можно выделить три уровня: первичный, вторичный и третичный. Задачи первичного уровня заключаются в диагностике и нивелировании причин, которые способствуют появлению девиации и предполагают работу не только с группами риска, но также и с лицами, не проявляющими влечения к отклоняющемуся поведению. Именно на этом, первичном уровне наиболее эффективна работа, реализуемая в различных учреждениях образования в рамках образовательного процесса.

На вторичном уровне профилактическая работа направлена на тех, кто явно проявляет склонность к формированию зависимого поведения. Целью профилактики на данном уровне является изменение моделей поведения подростков и развитие личностных ресурсов, которые будут препятствовать зависимости.

Третичный уровень связан с предупреждением рецидивного поведения аддиктов. На этих уровнях профилактические мероприятия реализуются специалистами профильных медицинских учреждений [Булыгина, 2012, 309-315].

В основе первичной профилактики зависимостей подростков разработаны и активно реализуются педагогами на практике следующие методы, используемые в социально-педагогической деятельности: информационный метод; метод, связанный с формированием жизненных навыков; метод «эмоционального научения»; метод альтернативной деятельности; пропаганда здорового образа жизни.

Групповые формы взаимодействия с подростками, способствующие профилактике химической зависимости: тренинги; лектории; групповые видеотренинги; собрания и тренинг с родителями; семинары; групповые дискуссии; игры-инсценировки; индивидуальная форма [Филимонова, 2020].

В связи с тем, что с каждым днем растет число подростков с девиантными формами поведения, целесообразно использовать следующие рекомендации для будущих социальных педагогов и специалистов по социальной работе:

- 1) Использовать в социально-педагогической профилактике метод социального проектирования.
- 2) Проводить социально-педагогическую профилактику не только самих подростков, но и их ближайшего социального окружения.
- 3) Делать упор на первичном и вторичном уровнях социально-педагогической профилактики подростков.
- 4) Делать акцент на разнообразии досуговой деятельности подростков, привлекая для этого различные структуры (бесплатные секции и кружки в центре детского творчества, трудовая занятость в летнее время и т.п.).

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

На сегодняшний день социальная работа среди подростков выступает одним из наиболее эффективных средств решения проблем подрастающего поколения, так как способствует созданию благоприятных условий развития и становления личности молодых людей. Такая категория населения, как подростки девиантного поведения, требует большего внимания и

ответственности со стороны специалиста по социальной работе.

Специалисты должны не только уметь эффективно использовать знания и навыки для решения проблем данной категории детей, но и владеть способностью к саморазвитию и самореализации. Этому способствует развитие профессионального социально-педагогического мышления как фактора становления развитой творческой личности специалиста, который обладает ключевыми компетенциями, необходимыми как для успешной работы, так и для дальнейшего самообразования.

Библиография

1. Бондаренко С.А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования». В 2-х ч. Ч. 1. Барнаул: Изд-во ААЭП, 2004. С. 24-35.
2. Булыгина И.Е. Организация мероприятий по профилактике потребления психоактивных веществ среди студентов Чувашского государственного университета // Вестник Чувашского университета. 2012. № 3. С. 309-315.
3. Давлетшина А.С., Маметьева О.С. Специфика профессионального социально-педагогического мышления будущих специалистов социальной сферы // Сборник научных статей по итогам круглого стола со всероссийским и международным участием «Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества». М., 2021. С. 55-56.
4. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2015. 214 с.
5. Пирманов А.М., Пак Л.Г. Девиантное поведение подростков и особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 9-1(38). С. 166-167.
6. Полуэктова Н.М., Смирнова А.Н. Роль системы отношений личности подростка в профилактике девиантного поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2014. № 1. С. 196-206.
7. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та, 2005. 456 с.
8. Федорова В.В. Исследование проблематики девиантного поведения подростков в довузовских образовательных организациях // Научные исследования и образование. 2019. № 1 (33). С. 32-36.
9. Филимонова О.Н. Профилактика химической зависимости у подростков // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). С. 463-465.
10. Черкасова К.А. Девиантное поведение как психологическая проблема в подростковом возрасте // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. 2022. № 3. С. 82-86.

Formation of vocational readiness of future bachelor of social work to the prevention of deviant behaviors of adolescent

Elena N. Rashchikulina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
55000, 38 Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: el.rashchikulina@gmail.com

Ol'ga S. Mamet'eva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
55000, 38 Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: Olga_mametyeva@mail.ru

Diana A. Mutalova

Specialist in Social Work,
Center for social assistance to families
and children of the city of Magnitogorsk,
455000, 6/1 Metallurgov str., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: DianaMutalova@mail.ru

Lyudmila P. Panova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
55000, 38 Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: beduleva@rambler.ru

Abstract

Preparing future bachelors of social work for the prevention of deviant behavior in adolescents is one of the important tasks in vocational education in this area. The article discusses the structure and content of the professional and pedagogical readiness of students for the prevention of deviant behavior of adolescents, including three interconnected blocks: theoretical, professional and practical, value-motivational. The necessary knowledge and professional pedagogical skills are clarified, the main motives and beliefs in working with adolescents with deviant behavior are emphasized. Particular attention is paid to the reflective skills of students, the formation of professional socio-pedagogical thinking. Three levels of preventive work are identified, with a brief description of each. The article outlines the methods and forms of socio-pedagogical activities for the prevention of deviant behavior of adolescents. Relevant recommendations are presented for employees of the education system and social service institutions.

For citation

Rashchikulina E.N., Mamet'eva O.S., Mutalova D.A., Panova L.P. (2023) Formirovanie professional'noi gotovnosti budushchikh bakalavrov sotsial'noi raboty k profilaktike deviantnogo povedeniya podrostkov [Formation of vocational readiness of future bachelor of social work to the prevention of deviant behaviors of adolescent]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 422-430. DOI: 10.34670/AR.2023.22.28.051

Keywords

Deviant behavior, prevention, teenager, professional training, professional socio-pedagogical thinking, professional and pedagogical readiness, socio-pedagogical activity.

References

1. Bondarenko S.A. (2004) Formirovanie professional'noi gotovnosti konkurentosposobnogo spetsialista [Formation of the professional readiness of a competitive specialist]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Modernizatsiya vysshei shkoly: obespechenie kachestva professional'nogo obrazovaniya»* [Proc. Conf. "Modernization of higher education: ensuring the quality of vocational education"], in 2 parts. Part. 1. Barnaul: Altai Academy of Economics and Law, pp. 24-35.
2. Bulygina I.E. (2012) Organizatsiya meropriyatii po profilaktike potrebleniya psikoaktivnykh veshchestv sredi studentov Chuvashskogo gosuniversiteta [Organization of measures to prevent the consumption of psychoactive substances among

-
- students of the Chuvash State University]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta* [Bulletin of the Chuvash University], 3, pp. 309-315.
3. Cherkasova K.A. (2022) Deviantnoe povedenie kak psikhologicheskaya problema v podrostkovom vozraste [Deviant behavior as a psychological problem in adolescence]. *Vestnik Voronezhskogo instituta ekonomiki i sotsial'nogo upravleniya* [Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management], 3, pp. 82-86.
 4. Davletshina A.S., Mamet'eva O.S. (2021) Spetsifika professional'nogo sotsial'no-pedagogicheskogo myshleniya budushchikh spetsialistov sotsial'noi sfery [The specifics of professional socio-pedagogical thinking of future specialists in the social sphere]. In: *Sbornik nauchnykh statei po itogam kruglogo stola so vserossiiskim i mezhdunarodnym uchastiem «Innovatsionnye resheniya sotsial'nykh, ekonomicheskikh i tekhnologicheskikh problem sovremennogo obshchestva»* [Proc. Conf. "Innovative solutions to social, economic and technological problems of modern society"]. Moscow, pp. 55-56.
 5. Fedorova V.V. (2019) Issledovanie problematiki deviantnogo povedeniya podrostkov v dovuzovskikh obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Study of the problems of deviant behavior of adolescents in pre-university educational organizations]. *Nauchnye issledovaniya i obrazovanie* [Scientific research and education], 1 (33), pp. 32-36.
 6. Filimonova O.N. (2020) Profilaktika khimicheskoi zavisimosti u podrostkov [Prevention of chemical dependence in adolescents]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3 (293), pp. 463-465.
 7. Nikitina N.I. (2015) *Metodika i tekhnologiya raboty sotsial'nogo pedagoga* [Methods and technology of work of a social educator]. Moscow: Vlado Publ.
 8. Pirmanov A.M., Pak L.G. (2021) Deviantnoe povedenie podrostkov i osobennosti psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v obrazovatel'nom prostranstve [Deviant behavior of adolescents and features of psychological and pedagogical support in the educational space]. *Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizatsii* [Modern School of Russia. Issues of modernization], 9-1(38), pp. 166-167.
 9. Poluektova N.M., Smirnova A.N. (2014) Rol' sistemy otnoshenii lichnosti podrostka v profilaktike deviantnogo povedeniya [The role of the system of relations of the personality of a teenager in the prevention of deviant behavior]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya* [Bulletin of St. Petersburg University. Sociology], 1, pp. 196-206.
 10. Romantsev G.M., Fedorov V.A., Osipova I.V., Tarasyuk O.V. (2005) *Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya* [Professional and pedagogical concepts]. Ekaterinburg: Publishing House of the Russian State Vocational Pedagogical University.
-