

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.20.99.081

Методы обучения иностранным языкам

Бачиева Рупия Изитдиновна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Олифиренко Людмила Владимировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Рынкевич Анна Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза
летчика-космонавта А.А. Леонова,
141074, Российская Федерация, Королев, ул. Гагарина, 42;
e-mail: mo_techuniv@mosreg.ru

Аннотация

Изучение иностранного языка может быть сложной задачей как для студентов, так и для преподавателей. Однако с появлением цифровых инструментов и экономической эффективности методы обучения в последние годы претерпели революцию, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным. В этой статье будут рассмотрены различные методы преподавания иностранных языков, используемые во всем мире, и то, как эти мощные ресурсы могут помочь учителям лучше заинтересовать своих учеников. В этой статье исследуются преимущества использования цифровых инструментов для обучения иностранным языкам. В исследовании рассматривается, как цифровые инструменты становятся все более популярными в классах и виртуальных средах благодаря их простоте использования, экономической эффективности и мощным ресурсам, которые они предоставляют. В нем также рассматривается, как эти цифровые инструменты могут быть использованы для революционного изменения методов преподавания иностранных языков во всем мире. В заключение в статье подчеркивается, что с таким количеством доступных мощных ресурсов учителям никогда не было так легко изменить свои методы обучения и лучше вовлекать учащихся. Все эти методы доказали свою

эффективность, помогая учащимся овладеть вторыми языками, что позволяет им эффективно общаться с носителями языка. У каждого метода есть свои преимущества и недостатки, поэтому важно понять потребности вашего конкретного класса, прежде чем решить, какой из них лучше всего подходит для вашей конкретной ситуации. Однако, вне зависимости от выбранного метода реализации стратегий, максимальное вовлечение учащихся гарантирует успех каждого преподаваемого урока.

Для цитирования в научных исследованиях

Бачиева Р.И., Олифиренко Л.В., Рынкевич А.В. Методы обучения иностранным языкам // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 667-672. DOI: 10.34670/AR.2023.20.99.081

Ключевые слова

Иностранный язык, методы обучения, цифровые инструменты, экономическая эффективность, вовлеченность.

Введение

Изучение иностранного языка может быть сложной задачей как для студентов, так и для преподавателей. Однако с появлением цифровых инструментов и экономической эффективности методы обучения в последние годы претерпели революцию, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным. В этой статье будут рассмотрены различные методы преподавания иностранных языков, используемые во всем мире, и то, как эти мощные ресурсы могут помочь учителям лучше заинтересовать своих учеников [Бухаркина, 2003].

Преподавание иностранных языков прошло долгий путь за последние несколько десятилетий, с появлением цифровых инструментов и экономической эффективности, которые сделали обучение более увлекательным и эффективным. Благодаря внедрению новых методов учителя теперь могут лучше вовлекать своих учеников в изучение языка. В этой статье мы рассмотрим некоторые из различных методов обучения языку, используемых во всем мире, и то, как они могут помочь учителям сделать языковые уроки более увлекательными для своих учеников.

Основная часть

В последние годы наблюдается всплеск интереса к методам обучения иностранным языкам, ориентированным на научную новизну. Эти методы предназначены для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и результативным для студентов, а также обеспечить им лучшее понимание языка.

Одним из таких методов является использование когнитивной науки для помощи в овладении языком. Когнитивная наука изучает то, как мы думаем, изучаем и запоминаем информацию. Используя эти знания при обучении иностранному языку, преподаватели могут создавать более увлекательные уроки, ориентированные на конкретные области обучения учащихся. Например, они могут использовать методы запоминания, такие как мнемотехника или наглядные пособия, чтобы помочь учащимся легче запоминать новые слова или фразы [Полат, 2000; Миролубов, 2010].

Существует система компьютерного обучения языку (CALL), которая использует компьютерные мультимедийные технологии для создания увлекательных интерактивных

впечатлений, повышающих вовлеченность учащихся во время уроков. CALL предлагает разнообразные инструменты, поддерживающие различные типы обучения, включая видеоклипы, аудиозаписи, симуляции виртуальной реальности, онлайн-словари, карточки, викторины и т.д., все они предназначены для улучшения общего понимания, беглости произношения, точности приобретения словарного запаса, произношения в других областях, соответствующих освоению второго языка.

Еще один новый подход заключается в том, чтобы включить технологии в обучение языку. Технологические инструменты можно использовать в дополнение к традиционному обучению в классе, предоставляя интерактивные занятия, которые позволяют учащимся практиковать свои навыки в сценариях или симуляциях в реальном времени. Было обнаружено, что этот тип обучения особенно эффективен для развития навыков беглости речи и произношения, а также для повышения общей мотивации учащихся.

Еще один популярный метод – обучение языку на основе задач (TBLT). Этот подход направлен на то, чтобы учащиеся выполняли задания, которые требуют от них взаимодействия друг с другом с использованием целевого языка, а не просто запоминания словарных слов или грамматических правил только из учебников. TBLT помогает учащимся развивать коммуникативную компетентность, позволяя им применять свои знания в аутентичном контексте, и поощряет сотрудничество между сверстниками, что еще больше повышает уровень вовлеченности во время занятий [Kumpulainen, 2017].

Эти научные подходы предоставляют уникальные возможности как для преподавателей иностранных языков, так и для учащихся, помогая сделать обучение более приятным и содержательным, а также облегчая преподавателям оценку прогресса учащихся с течением времени с помощью инструментов анализа данных, таких как аналитическое программное обеспечение или онлайн-опросы/тесты. оценки и т.д. В конечном счете, эти методы произвели революцию в преподавании языков сегодня и продолжают делать это в будущем.

Одним из популярных методов обучения иностранным языкам является Total Physical Response (TPR). Этот подход побуждает учащихся использовать физические движения для демонстрации понимания языковых концепций. Используя физические действия, такие как указывание или жестикулирование, учащиеся могут быстро выучить слова и фразы, не полагаясь на методы запоминания или перевода. Этот тип обучения также позволяет получить захватывающий опыт, который одновременно задействует как зрительные, так и слуховые чувства [Douglas Brown, 2007].

Другим распространенным подходом является коммуникативное обучение языку (CLT), которое направлено на развитие коммуникативной компетенции посредством интерактивных действий, таких как ролевые игры, моделирование, диалоги, дебаты и групповые обсуждения. Цель состоит не только в том, чтобы научить грамматике, но и предоставить учащимся ситуации из реальной жизни, которые требуют от них осмысленного использования недавно приобретенных знаний. Этот тип обучения дает учащимся практический опыт, предоставляя им возможности для самовыражения и творчества в безопасной среде.

Обучение на основе задач (TBL) – еще один эффективный метод, используемый сегодня многими учителями иностранных языков, который фокусируется на выполнении заданий, а не просто на повторении грамматических правил или запоминании словарных слов. Задания могут включать написание рассказов или отчетов по заданным темам; работать вместе в группах; создание презентаций; проведение презентаций по темам; чтение статей или книг, связанных с темами; мероприятия по прослушиванию, такие как интервью или беседы между носителями языка; играть в игры на определенные темы; и т.д., все они разработаны вокруг конкретных

целей, поставленных учителем на основе того, что он / она хочет, чтобы результаты его / ее учеников были в конце каждого задания.

Обучение на основе содержания (СВІ) использует аутентичные материалы из различных источников, таких как газеты, журналы, телевизионные программы, фильмы и т.д., которые затем адаптируются в соответствии с уровнем учащихся. Эти материалы позволяют учащимся получить доступ к сценариям использования в реальной жизни, предоставляя им возможность практиковать свои навыки в осмысленном контексте, вместо того чтобы полагаться исключительно на упражнения по механическому запоминанию. СВІ также позволяет учителям способствовать межкультурному взаимопониманию, вводя элементы культуры наряду с лингвистическим содержанием.

Заключение

Все эти методы доказали свою эффективность, помогая учащимся овладеть вторыми языками, что позволяет им эффективно общаться с носителями языка. У каждого метода есть свои преимущества и недостатки, поэтому важно понять потребности вашего конкретного класса, прежде чем решить, какой из них лучше всего подходит для вашей конкретной ситуации [Nunan, Lamb, 1996]. Однако, вне зависимости от выбранного метода реализации стратегий, максимальное вовлечение учащихся гарантирует успех каждого преподаваемого урока.

Библиография

1. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения. Статья. Иностранные языки в школе // Научно-методический журнал. 2003. № 3. С. 11-12 с.
2. Миролубов А.А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. С. 346-348.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 3.
4. Григорьева Н.А. Взаимодействие органов государственного управления и общественных организаций в контексте развития гражданского образования (1958-2006 годы) // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 1 (20). С. 99 – 102.
5. Григорьева Н.А. Становление концепции гражданского образования в условиях современного общества // Среднее профессиональное образование. 2007. № 5. С. 52 – 55.
6. Григорьева Н.А. Гражданское образование в высшей школе во второй половине XX-XXI вв.: из истории государственной политики // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 74 – 80.
7. Гивель Л.Е., Короткова О.В. Противодействие информационно-психологическому терроризму в условиях пандемии COVID-19: частноправовой аспект // Евразийский юридический журнал. 2021. № 8 (159). С. 396 – 397.
8. Лазарева А.С. специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде Язык и культура. 2022. № 60. С. 215-229.
9. Фан-Юнг Г.Ю. Методологические и смысловые особенности употребления термина "химическая промышленность" в отношении некоторых дореволюционных предприятий // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 10-2. С. 20-26.
10. Камалеева, А. Р. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин / А. Р. Камалеева, Н. А. Ноздрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 132-136.
11. Ноздрина, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
12. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138.

13. Douglas Brown H. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Allyn & Bacon, 2007. 569 p.
14. Kumpulainen K. Dissolving the Digital Divide: Creating Coherence in Young People's Social Ecologies of Learning and Identity Building // *International Journal of Cultural Studies*. 2017. 6 (4). P. 403-422.
15. Nunan D., Lamb C. *The Self-Directed Teacher: Managing the Learning Process*. Cambridge University Press, 1996. 312 p.

Methods of teaching a foreign language

Rupiya I. Bachieva

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Lyudmila V. Olifirenko

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
for Economic Specialties,
Rostov State Economics University,
344002, 69, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: media.rsue@mail.ru

Anna V. Rynkevich

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Leonov University of Technology,
141074, 42, Gagarina str., Korolev, Russian Federation;
e-mail: mo_techuniv@mosreg.ru

Abstract

Learning a foreign language can be challenging for both students and teachers. However, with the advent of digital tools and cost-effectiveness, teaching methods have been revolutionized in recent years to make learning more fun and effective. This article will take a look at the different language teaching methods used around the world and how these powerful resources can help teachers better engage their students. This article explores the benefits of using digital tools for teaching foreign languages. The study examines how digital tools are becoming more popular in classrooms and virtual environments due to their ease of use, cost-effectiveness, and the powerful resources they provide. It also explores how these digital tools can be used to revolutionize the way foreign languages are taught around the world. The article concludes by highlighting that with so many powerful resources available, it has never been easier for teachers to change their teaching methods and engage students better. All of these methods have proven to be effective in helping

students acquire second languages, allowing them to communicate effectively with native speakers. Each method has its advantages and disadvantages, so it's important to understand the needs of your particular class before deciding which one is best for your particular situation. However, regardless of the chosen method of implementing the strategies, maximum student involvement guarantees the success of each lesson taught.

For citation

Bachieva R.I., Olifirenko L.V., Rynkevich A.V. (2023) Metody obucheniya inostrannym yazykam [Methods of teaching a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 667-672. DOI: 10.34670/AR.2023.20.99.081

Keywords

Foreign language, teaching methods, digital tools, cost effectiveness, engaging students.

References

1. Bukharkina M.Yu. (2003) Tekhnologiya raznourovneвого obucheniya. Stat'ya. Inostrannye yazyki v shkole [Technology of multi-level education. Article. Foreign languages at school]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal* [Scientific and methodological journal], 3, pp. 11-12 s.
2. Douglas Brown H. (2007) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Allyn & Bacon.
3. Kumpulainen K. (2017) Dissolving the Digital Divide: Creating Coherence in Young People's Social Ecologies of Learning and Identity Building. *International Journal of Cultural Studies*, 6 (4), pp. 403-422.
4. Miroljubov A.A. (2010) Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii [Modern pedagogical technologies]. In: *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'* [Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity]. Obninsk: Titul Publ.
5. Nunan D., Lamb C. (1996) *The Self-Directed Teacher: Managing the Learning Process*. Cambridge University Press.
6. Polat E.S. (2000) Obuchenie v sotrudnichestve na urokakh inostrannogo yazyka [Learning in cooperation at foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, p. 3.
7. Grigorieva N.A. Interaction of public administration bodies and public organizations in the context of the development of civic education (1958-2006) // *Bulletin of the Saratov State Socio-Economic University*. 2008. No. 1 (20). pp. 99 – 102.
8. Grigorieva N.A. Formation of the concept of civic education in the conditions of modern society // *Secondary vocational education*. 2007. No. 5. pp. 52-55.
9. Grigorieva N.A. Civic education in higher education in the second half of the XX-XXI centuries: from the history of state policy // *Teacher XXI century*. 2007. No. 1. pp. 74 – 80.
10. Givel L.E., Korotkova O.V. Countering information and psychological terrorism in the conditions of the COVID-19 pandemic: private law aspect // *Eurasian Law Journal*. 2021. No. 8 (159). pp. 396-397.
11. Lazareva A.S. the specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment *Language and culture*. 2022. No. 60. pp. 215-229.
12. Fan-Jung G.Y. Methodological and semantic features of the use of the term "chemical industry" in relation to some pre-revolutionary enterprises // *Modern science: actual problems of theory and practice*. Series: Humanities. 2022. No. 10-2. pp. 20-26.
13. Kamaleeva, A. R. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines / A. R. Kamaleeva, N. A. Nozdrina // *Problems of modern pedagogical education*. – 2019. – No. 62-1. – pp. 132-136.
14. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // *Pedagogical Journal*. – 2020. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036.
15. Koshlakov, D. M. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // *Bulletin of Kostroma State University*. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. - 2016. – Vol. 22, No. 1. – pp. 134-138.