

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.22.37.083

Сравнительный анализ профессионального образования между Китаем и Россией на фоне «Один пояс, один путь»

Чжэн Лэй

Преподаватель,
Маньчжурский институт русского языка,
КНР, Маньчжурия;
e-mail: 1312095065@QQ.com

Аннотация

Российско-китайское сотрудничество в сфере образования расширяется, модели профессионального образования становятся разнообразными, совершенствуются, что важно и актуально для процесса получения профессионального образования, культурного общения, а также экономического развития и сотрудничества между Китаем и Российской Федерацией. В статье приводится сравнительный анализ двух различных систем образования с определением актуальных для сотрудничества государств направлений. Автор приходит к выводу, что Китай и Россия должны и дальше укреплять сотрудничество в области образования и в сфере гуманитарных наук, использовать платформу культурного обмена и сотрудничества «Один пояс и один путь», интегрировать важнейшие ресурсы, внедрять новаторские механизмы обмена и сотрудничества в сфере образования, а также осуществлять иные различные формы взаимного сотрудничества.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжэн Лэй. Сравнительный анализ профессионального образования между Китаем и Россией на фоне «Один пояс, один путь» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 683-692. DOI: 10.34670/AR.2023.22.37.083

Ключевые слова

Китайская Народная Республика, Российская Федерация, образование, «Один пояс и один путь», профессиональное образование.

Введение

Отношения Китая с Россией неуклонно улучшались за последние три десятилетия. Поскольку идеологическая напряженность и пограничные споры остались в прошлом, отношения между Москвой и Пекином продолжают динамично развиваться благодаря торгово-экономическому сотрудничеству, диалогу в области обороны и сотрудничеству в сфере региональной безопасности и в области образования [Пименова, 2020].

В конечном итоге все это убедительно свидетельствует в пользу проведения дополнительных научных разработок и изысканий по обозначенной теме.

В данной научной статье исследуются особенности российско-китайского сотрудничества в области профессионального образования, исходя из концепции «Один пояс – один путь».

Методология работы сочетает в себе элементы дескриптивного анализа с вторичной обработкой статистических данных.

Основная часть

Концепция «Один пояс – один путь» – международная инициатива Китая, направленная на совершенствование существующих и создание новых торговых путей, транспортных, а также экономических коридоров, связывающих более чем 60 стран Центральной Азии, Европы и Африки, которая будет способствовать развитию торговых отношений между ними и Китаем.

Такой вариант межрегионального сотрудничества государств был предложен в 2010-х годах, когда очевидным стал поиск качественно новой модели экономического развития. Этому способствовали крайне негативные последствия мирового финансово-экономического кризиса, в ходе которых проявился особый характер Китая как крупного игрока международного рынка, тем более способного выйти в лидеры и взять на себя ответственность не только за себя, но и за других. При этом тот же председатель КНР Ц. Си в своих выступлениях неоднократно делал акцент на том, что Китай не является единоличным лидером в этом вопросе, он действует в системе и содействии с другими участниками, готов поддерживать и помогать. И наоборот, успешное поступательное развитие соседей дает Китаю отличный стимул для движения, создает благоприятную среду [Сеть Феникс: официальный сайт, www].

Иными словами, концепция «Один пояс и один путь» – это про тесное взаимодействие, сотрудничество и взаимовыгодное сосуществование, которое в своей совокупности настроено на достижение важных для каждого участника правоотношений целей и задач (рис. 1).

Изначально концепция нормативно была закреплена сразу в нескольких документах, принятых в период 2013–2015 годов, когда в перечне стратегических задач она была определена в таких важных актах, как «План социально-экономического развития на 2015 год» и «Доклад о работе правительства». Продолжилась нормативная регламентация и в дальнейшем – в 2016 году и позднее. К 2022 году в реализацию данного проекта по разным направлениям деятельности вложено уже больше 1 трлн долларов, и это не предел.

В числе наиболее значимых проектов, реализуемых в рамках данной концепции, необходимо назвать следующие:

1. Экономический пояс Шелкового пути. В данном случае в проекте предполагалось создание трех трансевразийских экономических коридоров, ориентирующихся на три части света – юг, центр и север, обязательным участником каждого выступает Китай.

2. Морской Шелковый путь XXI века. Здесь акцент делается на двух ключевых маршрутах,

первый из которых включает путь через Южно-Тихоокеанский регион, второй же направлен уже через непосредственно Южно-Китайское море и Индийский океан (рис. 2).

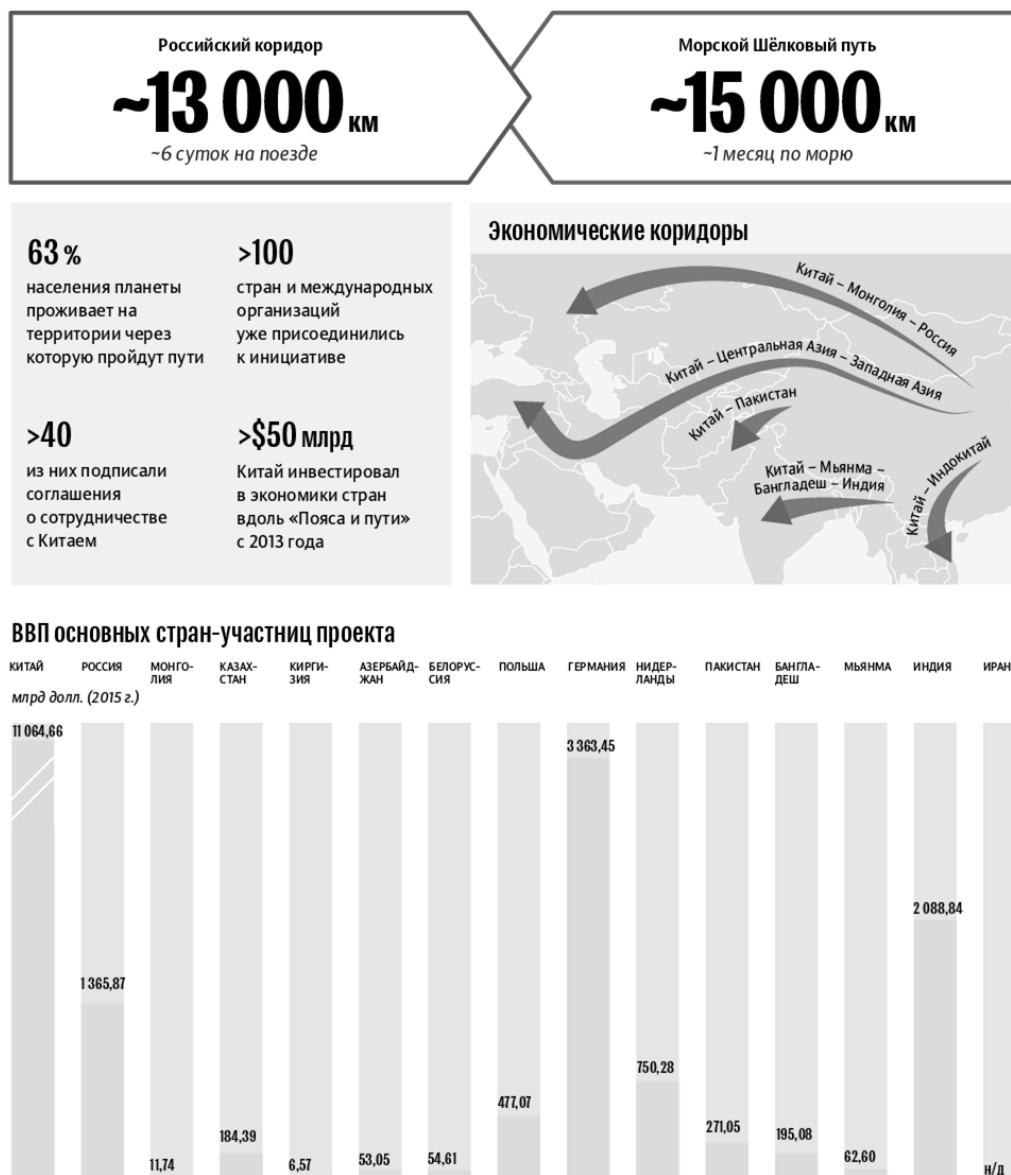


Рисунок 1 - Общая характеристика концепции «Один пояс и один путь»

3. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ). Данный субъект международных финансовых правоотношений был создан по инициативе Китая для развития инфраструктуры, стимулирования различных экономических процессов, укрепления элементов сотрудничества с другими государствами Азии. В настоящее время участниками системы выступают более 100 стран мира.

4. Университетский Альянс нового Шелкового пути и Стратегический союз высших учебных заведений – неправительственные образовательные объединения, направленные на обеспечение открытости и международного сотрудничества в сфере высшего образования, его развитие и совершенствование.

5. Другие организации и проекты.



Рисунок 2 - Инициатива «Один пояс и один путь» и ее отдельные элементы

Инициатива «Один пояс и один путь» является конкретным действием Китая по активному участию и совершенствованию глобальной системы управления, и она получила широкое признание со стороны международного сообщества. В.Я. Рушанин и Г.Я. Гревцева в своем научном исследовании отмечают, что, являясь крупнейшим соседом Китая и важным стратегическим партнером, Россия выступает активным сторонником и участником строительства инициативы «Один пояс и один путь». Также в условиях современной социокультурной ситуации повышение внимания к опыту сотрудничества России и Китая в сфере культуры и образования имеет исторически закономерный и педагогически целесообразный характер [Сотрудничество России и Китая в образовании, www; Рушанин, Гревцева, 2020].

Кроме того, можно отметить, что в рамках инициативы «Один пояс и один путь» Китай и Россия продолжают углублять сотрудничество и стремиться к общему развитию, что соответствует потребностям развития времени и общей тенденции, которую эксперты обозначают следующим образом: «Российско-китайские отношения характеризуются высокой динамикой развития, прочной нормативно-правовой базой, разветвленной организационной структурой и активными связями на всех уровнях коммуникации» [Сеть Феникс: официальный сайт, www].

В условиях современности для обеих стран будет крайне необходимо углублять сотрудничество в области образования, обогащать стили сотрудничества и расширять его содержание.

Рассмотрим некоторые конкретные примеры взаимодействия России и Китая в рамках данной концепции.

Так, в мае 2015 года лидеры двух государств, находясь в Москве, подписали соглашение о сотрудничестве, предметом которого стало строительство Евразийского экономического союза

и Экономического пояса Шелкового пути, уже упомянутого выше [Ефремова, 2020; Шитов, 2021]. Через три года соглашение было конкретизировано, установив уже основы взаимодействия ЕАЭС и Китая.

Актуальной концепция выступает и на различных мероприятиях в рамках саммита ШОС, где разрабатываются специальные программы, подписываются профильные соглашения. Например, одно из самых ранних таких датируется 2016 годом, когда участниками документа стали Китай, Россия и Монголия, а его главной целью – программа создания экономического коридора, включая создание железнодорожного, автомобильного мостов через реку Амур, а также проектирование высокоскоростной железной дороги между столицей России и городом Казань.

Непрерывная оптимизация китайско-российских отношений в существующих рамках также заложила хорошую основу для двух стран для углубления сотрудничества в области образования и расширения его пространства. И снова инициатива «Один пояс и один путь» открывает новые возможности для китайско-российского сотрудничества и развития в сфере образования.

Представители ряда университетов и научно-исследовательских учреждений приняли участие в первом заседании альянса. Три альянса являются важными платформами для строительства образовательного и гуманитарного сообщества «Шелковый путь», впоследствии именно они создадут прочный мост и связующее звено для всестороннего развития политического, экономического и культурного развития стран и регионов вдоль «Шелкового пути».

На исследовательском уровне в Сиане (Шэньси) был проведен высококачественный форум преподавателей высшего образования в Китае и России, организованный Шэньсийским педагогическим университетом и Московским государственным университетом. Как отмечают эксперты, «проведение этой серии связанных форумов в значительной степени способствовало быстрому развитию китайско-российского педагогического образования на основе обмена идеями между экспертами из Китая и России и определило пик китайско-российского сотрудничества в области образования» [Межгосударственные отношения России и Китая, www].

Сотрудничество между Россией и другими странами и регионами по инициативе «Один пояс и один путь» в области образования и гуманитарных наук полностью реализовало взаимовыгодное развитие образования между Китаем и Россией. Можно заметить, что «между Россией и Китаем ведется давнее и плодотворное сотрудничество в области образования. На сегодняшний день функционирует ряд совместных проектов и программ в различных направлениях, регулярно проводятся конференции, совещания, консультации» [Старыгина, 2020].

Китайско-российские обмены и сотрудничество в области образования реализовали интеграцию преимуществ образовательных ресурсов учителей в обеих странах и способствовали внедрению соответствующих механизмов обменов и сотрудничества в сфере образования между двумя странами. Они имеют большое значение для трансформации режима развития образования и социально-экономического развития двух стран. Эта важная мера необходима для достижения общего развития и процветания двух стран.

Основные формы образовательного сотрудничества между Китаем и Россией с предложением инициативы «Один пояс и один путь» и его всесторонним продвижением формы китайско-российского сотрудничества в сфере образования становятся все более

разнообразными. «За последние годы значительно выросло количество совместных образовательных программ вузов России с вузами Китайской Народной Республики (КНР)».

Основные формы сотрудничества можно рассмотреть в следующих категориях.

Во-первых, обучение по обмену. В последние годы благодаря предложению и продвижению инициативы «Один пояс и один путь» китайско-российское сотрудничество в сфере образования вступило в новую эру развития. Количество китайских и российских студентов, обучающихся за рубежом, год от года растет, а число студентов, обучающихся в обеих странах, год от года увеличивается. Среди них растет число зарубежных обучающихся из государственных школ двух стран, межшкольного сотрудничества и самофинансируемого обучения за рубежом.

Во-вторых, сотрудничество между университетами, которое на практике выражается следующим образом.

1. Сотрудничество в управлении образованием благодаря уникальному географическому расположению Китая и России. Эти две страны давно являются стратегическими партнерами, от политики до экономики, от культуры до образования, и всегда поддерживают тесные партнерские отношения друг с другом.

Совместное обучение: «примечательно, что идея создания совместных высших учебных заведений получает достаточно широкое распространение и поддержку» [Межгосударственные отношения России и Китая, www].

Коалиционное обучение студентов является одной из важных форм китайско-российского сотрудничества в сфере образования. «В настоящее время основными методами обучения являются совместная работа студентов 2 + 2, совместное обучение 3 + 1, краткосрочный обмен и создание совместной аспирантуры» [Пименова, 2020].

2. Университетский проект ШОС. Университетский проект ШОС – это новая форма сотрудничества в области образования, которая предоставляет новые возможности и модели для сотрудничества в области образования между двумя странами. «Эксперты называют Университет ШОС примером транснациональной корпорации университетов международным университетским комплексом (МУК)» [Межгосударственные отношения России и Китая, www].

Межшкольные совместные исследования между Китаем и Россией и проводимые академические конференции также являются важными формами сотрудничества. Например, упоминавшийся «Альянс учителей Шелкового пути», инициированный Шэньсийским педагогическим университетом.

В-третьих, сотрудничество двух правительств. С предложением инициативы «Один пояс и один путь» стратегическое сотрудничество между Китаем и Россией постоянно углубляется, улучшается, и правительства Китая и России также все больше придают значение культурному обмену и общению. «Спрос на китайские кадры в России становится все более востребованным, и изучение китайского языка постепенно становится важным преимуществом для молодых россиян при поиске работы» [там же].

И количество институтов Конфуция, созданных в России, увеличивается, и число студентов, изучающих китайский язык, также растет. Курсы китайского языка предлагаются во многих начальных школах в Москве и других учебных учреждениях. «В частности, высшие учебные заведения Китая реализуют на территории РФ значительное количество образовательных программ, направленных на привлечение российских студентов в высшие учебные заведения КНР» [Старыгина, 2020].

Проблемы в кооперативном совместном обучении. «Сотрудничество между Китаем и Россией в сфере среднего профессионального и высшего образования недолгое, и существуют нерешенные проблемы, такие как неравный уровень кооперативных колледжей, низкое качество обучения и узкие области специализации» [Пименова, 2020].

При сотрудничестве между двумя странами в действующих школах правила и положения не очень надежны. Курсы, предлагаемые в рамках межшкольного сотрудничества, не полностью эквивалентны, и в передаче кредитов по-прежнему существуют недостатки. Что касается совместного обучения, многим студентам не назначают наставников за рубежом, поэтому они часто не могут принимать должного участия в предметном исследовании и не имеют возможности проводить углубленные академические исследования.

Между Китаем и Россией существуют большие различия с точки зрения системы образования, методов школьного обучения и развития инновационного сознания учащихся, по этой причине многим студентам часто трудно адаптироваться к учебной среде, они не проявляют достаточного интереса к учебе [Ефремова, 2020].

В завершение анализа рассмотрим еще один важный вопрос: насколько в целом выгодно подобное сотрудничество и участие в программе представителям других государств? Ответ в данном случае будет однозначным: да, выгодно, хотя некоторые эксперты, особенно американские и британские, делают акцент на том, что здесь больше минусов, чем плюсов.

Единственный президент США, который негативно высказывался о взаимодействии с Китаем, – это Д. Трамп, который еще в период своей предвыборной гонки неоднократно угрожал ввести односторонние санкции в отношении Республики, поднять таможенные пошлины на китайские товары и т.д. Однако специалисты отмечают, что серьезной направленности в сторону конфликта в этих заявлениях нет, скорее, это формальная необходимость [Шитов, 2021; Медяник, 2021].

В конечном итоге, таким образом, необходимо говорить о том, что рассматриваемая в работе концепция представляется очевидным фактором укрепления евразийской интеграции. На качественно новом этапе глобализации, которая ставит перед государствами мира разные требования и задачи, подобные интеграционные проекты являются настоящей находкой, позволяющей максимально эффективно и с минимальными затратами решать актуальные вопросы международного формата.

По своей сути, представленная в работе доктрина – это мощный противовес доминированию и гигантизму, который во второй половине XX века был так свойственен мировым лидерам – США и СССР, которые и в настоящее время решают вопросы установления статуса лидера в мировой геополитике.

Тем не менее, данная концепция не лишена своих противников – как среди западных ученых, так и среди российских исследователей. В частности, в данном контексте внимание акцентируется на том, что тоталитарное государство Китай не может в должной степени создать мировой благоприятный порядок, сформировав, по сути, новый колониализм [Чжу, 2022]. Авторами критикуется даже главная цель разработки и последующей реализации концепции, поскольку, на взгляд экспертов, она заключается исключительно в получении ряда природных ресурсов (например, нефть или природный газ) стран мира, а также получении максимально возможной прибыли, ряда других плюсов для собственной выгоды. В свою очередь, в режиме подобной интеграции наиболее адекватными целями выступают общепользные, важные для государства и общества, например охрана и защита окружающей среды, сохранение социально-экономической стабильности и т.д. На эту продолжающуюся и сейчас дискуссию неоднократно

обращают внимание в своих научных работах ученые-китаеведы.

В целом, необходимо также отметить, что критичность концепции только повышает ее значимость и ценность, а сама по себе дискуссионность вопроса связана еще и с тем, что опыт глобального интеграционного проекта представляется вполне себе способным к имплементации и заимствованию в практики других межгосударственных объединений.

Заключение

Глобализация не привела к снижению интенсивности региональных интеграционных процессов, наоборот, эти процессы заметно активизировались. Стали формироваться новые международные макрорегионы с тесными внутренними политическими и экономическими связями. Их развитие в большинстве случаев стимулируется деятельностью более крупных интеграционных объединений. Это – ЕС в Европе, НАФТА в Северной Америке, МЕРКОСУР и Андское сообщество наций в Южной Америке, АСЕАН в Юго-Восточной Азии, СААРК – в Южной Азии, СНГ, ЕАЭС, и ЕЭП – на постсоветском евразийском пространстве, Организация сотрудничества стран Персидского залива на Ближнем Востоке, группа субрегиональных группировок в Африке.

Концепция «Один пояс и один путь» – это яркий современный пример того, как несколько государств в рамках системного взаимодействия могут создать сложное, комплексное объединение под эгидой решения значимых для каждого из государств-участников целей и задач. В настоящее время это, пожалуй, одна из наиболее популярных и эффективных концепций в мировой политике и экономике.

В скором времени реализация концепции будет отмечать свой десятилетний юбилей, и ее создателям вполне есть, чем гордиться уже на данном этапе, хотя, как показывает представленный анализ, совершенство – впереди.

Таким образом, подводя итог рассматриваемому в работе вопросу, обозначим, что, в целом, перспективы дальнейшего образовательного сотрудничества Китая и России в контексте строительства международной концепции «Один пояс и один путь» можно определить следующим образом.

Во-первых, китайско-российское образовательное сотрудничество имеет общегосударственное стратегическое значение в контексте строительства «Один пояс и один путь». Китайско-российское сотрудничество в области образования может оказать поддержку талантливым специалистам, укрепить развитие высококачественных международных талантов и содействовать сотрудничеству между Китаем и Россией в области энергетики, экономики и торговли, которые имеют важное стратегическое значение для общего развития двух стран.

Во-вторых, китайско-российское сотрудничество в области образования имеет большое новаторское значение на фоне строительства «Один пояс и один путь». Китайско-российское сотрудничество в области образования позволяет Китаю и России признавать образование друг друга и дополнять учебные дисциплины обеих сторон [Медяник, 2021].

И в-третьих, китайско-российское сотрудничество в области образования имеет большое значение для строительства и развития инициативы «Один пояс и один путь». Китайско-российское сотрудничество в области образования может не только способствовать обучению профессионалов, но и укреплению подготовки двуязычных специалистов, углублению сотрудничества между Китаем и Россией, укреплению академических обменов, культурного взаимодействия, экономических и торговых связей между Китаем и Россией и достижению

взаимовыгодных результатов. Важно совместно развивать и продвигать строительство «Один пояс и один путь».

В своей совокупности все вышеизложенное показывает, что Китай и Россия должны и дальше укреплять сотрудничество в области образования и в сфере гуманитарных наук, использовать платформу культурного обмена и сотрудничества «Один пояс и один путь», интегрировать важнейшие ресурсы, внедрять новаторские механизмы обмена и сотрудничества в сфере образования, а также осуществлять иные различные формы взаимного сотрудничества.

Библиография

1. Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2020. Т. 17. № 4. С. 857-865.
2. Медяник Е.И. Совместные проекты в области образования как инновационная форма сотрудничества России и Китая в XXI в. // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2021. Т. 16. № 1.
3. Межгосударственные отношения России и Китая // РИА новости. URL: <https://ria.ru/20190918/1558725587.html>.
4. Пименова А.О. «Один пояс – Один путь» как глобальный экономический проект Китая // Электронный научный журнал «Концепт». 2020. № 11. С. 132-136.
5. Рушанин В.Я., Гревцева Г.Я. Россия и Китай: диалог в сфере культуры и образования // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2020. № 3 (43).
6. Сеть Феникс: официальный сайт. URL: http://sn.ifeng.com/a/20181022/6965354_0.shtml.
7. Сотрудничество России и Китая в образовании // Первый российский образовательный портал Rustudy. URL: <http://rustudy.ru/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-oblastiobrazovaniya>.
8. Старьгина А.М. Интернационализация высшего образования в России в контексте двусторонних связей с Китаем // Гуманитарий юга России (Humanities of the Russia). 2020. № 2 (6).
9. Чжу И. Перспективы китайско-российского образовательного сотрудничества // Северная литература. 2022.
10. Шитов С.Б. Мировая глобализация образовательного пространства как основа создания международных университетских комплексов (социально-философский анализ) // Теория практика общественного развития. 2021. № 1 (324). Ч. 1. С. 18-27.

Comparative analysis of professional education between China and Russia against the background of "One belt and one road"

Zheng Lei

Lecturer,
Manzhouli Institute of the Russian Language,
China, Manzhouli;
e-mail: 1312095065@QQ.com

Abstract

Russian-Chinese cooperation in the field of education is expanding, models of vocational education are becoming diverse and improving, which is important and relevant for the process of obtaining vocational education, cultural communication, as well as economic development and cooperation between China and the Russian Federation. The article provides a comparative analysis of two different education systems with the definition of relevant areas for cooperation between states. The author comes to the conclusion that China and Russia should further strengthen cooperation in the field of education and the humanities, use the platform "One belt and one road" for cultural exchange and cooperation, integrate critical resources, and introduce innovative

mechanisms for exchange and cooperation in the field of education, as well as to carry out other various forms of mutual cooperation.

For citation

Zheng Lei (2023) Sravnitel'nyi analiz professional'nogo obrazovaniya mezhdru Kitaem i Rossiei na fone «Odin poyas, odin put'» [Comparative analysis of professional education between China and Russia against the background of "One belt and one road"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 683-692. DOI: 10.34670/AR.2023.22.37.083

Keywords

Republic of China, Russian Federation, education, « One belt and one road», vocational education.

References

1. Chzhu I. (2022) Perspektivy kitaisko-rossiiskogo obrazovatel'nogo sotrudnichestva [Prospects for Chinese-Russian educational cooperation]. *Severnaya literature* [Northern Literature].
2. Efremova L.I. (2020) O rossiisko-kitaiskom sotrudnichestve v oblasti obrazovaniya [On Russian-Chinese cooperation in the field of education]. *Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of the People's Friendship University of Russia. Series: International relations], 17 (4), pp. 857-865.
3. Medyanik E.I. (2021) Sovmestnye proekty v oblasti obrazovaniya kak innovatsionnaya forma sotrudnichestva Rossii i Kitaya v XXI v. [Joint projects in the field of education as an innovative form of cooperation between Russia and China in the 21st century]. *Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of the People's Friendship University of Russia. Series: International relations], 16 (1).
4. Mezhdgosudarstvennye otnosheniya Rossii i Kitaya [Interstate relations between Russia and China]. *RIA novosti*. Available at: <https://ria.ru/20190918/1558725587.html> [Accessed 16/02/2023].
5. Pimenova A.O. (2020) «Odin poyas – Odin put'» kak global'nyi ekonomicheskii proekt Kitaya ["One Belt – One Road" as China's global economic project]. *Elektronnyi nauchnyi zhurnal «Kontsept»* [Electronic scientific journal "Concept"], 11, pp. 132-136.
6. Rushanin V.Ya., Grevtseva G.Ya. (2020) Rossiya i Kitai: dialog v sfere kul'tury i obrazovaniya [Russia and China: Dialogue in the Sphere of Culture and Education]. *Vestnik Chelyabinskoi gosudarstvennoi akademii kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts], 3 (43).
7. *Set' Feniks: ofitsial'nyi sait* [Phoenix network: official site]. Available at: http://sn.ifeng.com/a/20181022/6965354_0.shtml [Accessed 18/02/2023].
8. Shitov S.B. (2021) Mirovaya globalizatsiya obrazovatel'nogo prostranstva kak osnova sozdaniya mezhdunarodnykh universitetskikh kompleksov (sotsial'no-filosofskii analiz) [World globalization of the educational space as a basis for the creation of international university complexes (social and philosophical analysis)]. *Teoriya praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 1 (324), 1, pp. 18-27.
9. Sotrudnichestvo Rossii i Kitaya v obrazovanii [Cooperation between Russia and China in education]. *Pervyi rossiiskii obrazovatel'nyi portal Rustudy* [The first Russian educational portal Rustudy]. Available at: <http://rustudy.ru/sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya-v-oblastiobrazovaniya> [Accessed 16/02/2023].
10. Starygina A.M. (2020) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya v Rossii v kontekste dvustoronnikh svyazei s Kitaem [Internationalization of higher education in Russia in the context of bilateral relations with China]. *Humanities of the Russia*, 2 (6).