

УДК 811:378.147.88

DOI: 10.34670/AR.2023.59.88.084

К проблеме формирования мотивации у студентов при обучении иностранным языкам

Стрекалова Ирина Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Брянский государственный инженерно-технологический университет,
241037, Российская Федерация, Брянск, пр. Станке Димитрова, 3;
e-mail: priem@bgitu.ru

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам мотивации у студентов неязыковых специальностей при обучении иностранным языкам. Мотивация проанализирована как важный компонент образовательного процесса; обоснована актуальность ее формирования; рассмотрены основные причины отсутствия мотивации у студентов. Дано несколько определений понятия «мотив», рассмотрены различные классификации мотивов. Под мотивом понимается непосредственная внутренняя осознанная причина поступков или деятельности, внутренняя цель и потребность, вырабатываемая самой личностью под влиянием общественного запроса. Проанализированы особенности предмета «иностраный язык» и отношение студентов к его изучению. Приведены некоторые способы формирования учебной мотивации и предложены отдельные методические рекомендации для преподавателей. В статье показано, что выявление и формирование мотивов учебной деятельности современных студентов – одна из актуальнейших проблем современного образования. Изучая и анализируя мотивацию учебной деятельности, главное не только уметь определить доминирующий мотив, но учитывать структуру всей мотивационной сферы. Именно мотивация является тем основным средством, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебно-познавательном процессе, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

Для цитирования в научных исследованиях

Стрекалова И.В. К проблеме формирования мотивации у студентов при обучении иностранным языкам // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 693-700. DOI: 10.34670/AR.2023.59.88.084

Ключевые слова

Оптимизация преподавания, обучение иностранным языкам, познавательный интерес, мотивация, мотив, отношение.

Введение

Сегодня наличие необходимости оптимизации преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах не вызывает сомнений. В перечне важных качеств молодого специалиста особое место занимает его иноязычная коммуникативная компетенция, которая представляет собой одну из базовых компетенций выпускника высшего учебного заведения и предполагает наличие способности и готовности реализовывать профессиональную деятельность на иностранном языке, поэтому к основным задачам ВУЗа относится обеспечение соответствующей подготовки по иностранному языку. Возрастающий интерес к изучению иностранных языков привел к появлению большого количества исследований в области условий овладения иностранным языком, а также самого процесса обучения.

Следует заметить, что на современном этапе развития общества изучение проблемы мотивации учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях является особенно актуальным. Так, одной из основных проблем современных ВУЗов является нежелание студентов учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних студентов она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. При этом, как показывают результаты исследования, рост количества обучаемых с низким уровнем учебной мотивации очевиден.

Основная часть

Одним из ведущих мотивов учебной деятельности по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей является интерес. Он обладает наибольшей побудительной силой, так как не только содействует развитию познавательных способностей обучаемых, но и непосредственно связан с потребностью в их предстоящей деятельности. В ВУЗе будущие специалисты изучают достаточно много различных предметов, которые, однако, имеют далеко не одинаковое отношение к их будущей специальности. Среди изучаемых учебных дисциплин предмет «иностранный язык» занимает особое место [Ляховицкий, 1981].

1. Первая его особенность состоит в том, что иностранный язык, в отличие от большинства других дисциплин, является своего рода «надстройкой» над программой по иностранному языку в средней школе. Причем это не прямолинейное отталкивание от программы средней школы, а ее продолжение на новом этапе – этапе фактического использования тех основ владения языком, которые были заложены в школе. С учетом этих обстоятельств должно осуществляться продолжение изучения языка в свете задач, обусловленных программой вуза.

2. Вторая особенность предмета находит свое отражение в том, что в вузе в большинстве случаев изучается не наука о языке, а формируется и совершенствуется практическая деятельность студентов, как в устной, так и письменной речи.

3. Третья особенность данной вузовской дисциплины заключается в коммуникативной направленности учебно-воспитательного процесса, в результате чего при обучении извлекается полезная информация, не связанная с изучением самого языка, при этом студенты приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользования чужим языком как средством для получения новых сведений. В этом случае иностранный язык становится средством достижения других целей – новых познаний, имеющих отношение к различным областям.

4. Четвертая особенность, совершенно не совместимая со школьной программой, но

отраженная в большинстве вузовских учебных дисциплин – профессиональная направленность содержания обучения иностранному языку. Принцип профессиональной направленности учебного материала становится особо актуальным в вузах неязыковых специальностей, где овладение языком преследует, в конечном счете, решение задач, связанных с будущей специальностью [Божович, 1992].

Вышеизложенные особенности предмета «иностранный язык» оказывают существенное влияние на мотивы его изучения студентами.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к определению сути мотивации поведения человека. Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотив может быть обозначен как осознанное побуждение к достижению конкретной цели, принимаемая индивидом как личностная необходимость [там же]. Другие исследователи понимают под мотивом непосредственную внутреннюю осознанную причину поступков или деятельности, внутреннюю цель и потребность, вырабатываемую самой личностью под влиянием общественного запроса [Горбатова, 2015].

Основными характерными чертами учебной мотивации являются: направленность, устойчивость и динамичность.

В ходе исследования было выделено четыре группы мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей:

1. Учебно-познавательные мотивы, характерные для большинства опрошенных (53%). Студенты этой группы имеют устойчивый познавательный интерес к данному предмету, который проявляется в процессе учебной деятельности; учебно-познавательные мотивы оказывают положительное влияние на восприятие и усвоение изучаемого материала, способствуют активной творческой работе на занятии и во внеаудиторное время. Подобное отношение студентов к изучению иностранного языка опирается обычно на наличие у них языковых способностей и понимание значимости языковой подготовки.

2. Профессиональные мотивы присущи 28% студентов, понимающих необходимость знания иностранного языка для будущей специальности и возможность его применения в профессиональной деятельности. Осознанная потребность в овладении иностранным языком является внутренним мотивом его изучения и характеризуется наличием познавательного интереса.

3. Меркантильные мотивы присущи 11% студентов, не видящих конкретной значимой для себя цели в изучении иностранного языка и практически не проявляющих интереса к данной дисциплине. Для них важной является лишь количественная оценка результатов их работы, сдача зачета или экзамена.

4. Ситуативные мотивы проявляют 8% студентов, имеющих как высокий, так и средний уровень знаний по иностранному языку. Зачастую обучаемые этой группы проявляют неустойчивый, эпизодический интерес к иностранному языку, который носит ситуативный характер. Деятельность таких студентов требует особого внимания и стимуляции.

Как уже было замечено, мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос стимулов и мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы – это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов

деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

В связи с этим Н.В. Мормужева [Мормужева, 2013] предлагает следующую классификацию учебной мотивации студентов:

1) познавательные мотивы (приобретение новых знаний и желание стать более эрудированным);

2) социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление принести пользу обществу);

3) прагматические мотивы (желание иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);

4) профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);

5) эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих способностей и талантов);

6) статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

7) коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

8) традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);

9) утилитарно-практические мотивы (желание научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);

10) учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы получения знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

11) мотивы социального и личного престижа (стремление утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе);

12) неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а под чужим влиянием кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и отсутствии интереса к познавательному процессу).

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. От мотива будет зависеть дальнейшая деятельность обучаемого.

В мотиве выражено влияние объективного мира на человека, которое отражается не только в его сознании, но и рождает определенное отношение. Наши исследования показывают, что отношение студентов к изучению иностранного языка является далеко не однозначным. Для того чтобы ответить на вопрос, какое место среди других изучаемых предметов отводят иностранному языку сами студенты, обучаемым было предложено расположить предметы,

изучаемые в вузе, по степени значимости. На первом месте для 91% студентов стоят профилирующие предметы (в зависимости от специфики факультета); во вторую по значимости группу (для 89% студентов) вошли иностранный язык, а также педагогика и психология; в третью группу 87% студентов отнесло философию и другие общеобразовательные предметы. Таким образом, исследование показало, что иностранному языку студенты отводят довольно важное место.

Рассмотрим некоторые способы повышения учебной мотивации у студентов [там же].

Процесс мотивирования студентов преподавателем. Преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные занятия, на которых прослеживается связь общеобразовательных и специальных предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – укреплять уверенность студента в собственных силах. Чем больше доверяют обучаемым, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в учебном процессе.

Уважение к студентам. Создание у студентов интереса к изучаемому предмету. Студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения.

Использование метода поощрения. Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности – это введение рейтинговой системы оценки. Знания следует оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по предмету за разные виды успешно выполненной работы. В итоге студент будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

Предоставление студентам свободы выбора. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одногруппников.

Заключение

Таким образом, выявление и формирование мотивов учебной деятельности современных студентов – одна из актуальнейших проблем современного образования. Изучая и анализируя мотивацию учебной деятельности, главное не только уметь определить доминирующий мотив, но учитывать структуру всей мотивационной сферы. Именно мотивация является тем основным средством, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебно-познавательном процессе, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

Библиография

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения. М., 1992. 44 с.
2. Горбатова Т.Н. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1141-1143.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранного языка. М.: Высшая школа, 1981. 159 с.
4. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160-163.
5. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
6. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
7. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
8. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
9. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219.
10. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.

On the problem of formation of motivation among students when teaching foreign languages

Irina V. Strekalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Russian and Foreign Languages,
Bryansk State University of Engineering and Technology,
241037, 3, Stanke Dimitrova ave., Bryansk, Russian Federation;
e-mail: priem@bgitu.ru

Abstract

This article is devoted to the problems of motivation among students of non-linguistic specialties in teaching foreign languages. Motivation is analyzed as an important component of the educational process; the relevance of its formation is substantiated; the main reasons for the lack of motivation among students are considered. Several definitions of the concept of "motive" are given, various classifications of motives are considered. A motive is understood as the immediate internal conscious reason for actions or activities, an internal goal and need developed by the personality itself under the influence of public demand. The features of the subject "foreign language" and the attitude of students to its study are analyzed. Some methods of formation of educational motivation

are given and some methodological recommendations for teachers are proposed. The article shows that the identification and formation of motives for the educational activities of today's students is one of the most pressing problems of modern education. Studying and analyzing the motivation of educational activity, the main thing is not only to be able to determine the dominant motive, but to take into account the structure of the entire motivational sphere. It is motivation that is the main means that makes it possible to increase the level of students' interest in the educational and cognitive process, will increase their personal scientific, creative potential.

For citation

Strekalova I.V. (2023) K probleme formirovaniya motivatsii u studentov pri obuchenii inostrannym yazykam [On the problem of formation of motivation among students when teaching foreign languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 693-700. DOI: 10.34670/AR.2023.59.88.084

Keywords

Optimization of teaching, teaching foreign languages, cognitive interest, motivation, motive, attitude.

References

1. Bozhovich L.I. (1992) Problemy razvitiya motivatsionnoi sfery rebenka [Problems of the development of the motivational sphere of the child]. In: *Izuchenie motivatsii povedeniya* [Study of the motivation of behavior]. Moscow.
2. Gorbatova T.N. (2015) Samostoyatel'naya rabota studentov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v usloviyakh neyazykovogo vuza [Independent work of students in the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 10 (90), pp. 1141-1143.
3. Lyakhovitskii M.V. (1981) *Metodika prepodavaniya inostrannogo yazyka* [Methods of teaching a foreign language]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
4. Mormuzheva N.V. (2013) Motivatsiya obucheniya studentov professional'nykh uchrezhdenii [Motivation for teaching students of professional institutions]. In: *Pedagogika: traditsii i innovatsii* [Pedagogy: traditions and innovations]. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa Publ.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya*. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
8. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova*. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219

-
10. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.