

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.19.66.090

## **Организация групповой деятельности студентов в электронной среде как средство формирования самообразовательной компетенции**

**Поликарпова Светлана Витальевна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: svtlana09@gmail.com

**ГрядунOVA Ольга Вячеславна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: olga-gryadunova@yandex.ru

**Андюсева Валентина Германовна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: vandyuseva@yandex.ru

**Климук Юлия Вакильевна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, Институт филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, 660041, Российская Федерация, Красноярск, пр. Свободный, 79; e-mail: juliana.86@mail.ru

### **Аннотация**

В статье представлен и обобщен опыт авторов по организации групповой деятельности студентов в электронной среде на занятиях по английскому языку для формирования самообразовательной компетенции. Студенты, обладающие самообразовательной

компетенцией, способны устанавливать цели и намечать задачи для достижения этих целей, могут находить и использовать информацию из разных источников, самостоятельно оценивать свой уровень знаний и умений, а также планировать и организовывать свою учебную деятельность. Цель статьи – показать возможности и преимущества групповой проектной работы на примере проектного задания по созданию цифрового рассказа. Дается описание данного метода, представлены способы и критерии оценивания и самооценивания как финального результата, так и хода выполнения работы. Анализируется его потенциал и эффективность в контексте развития навыков самообразования. Организация групповой деятельности студентов в электронной среде является эффективным средством формирования самообразовательной компетенции. Благодаря использованию современных технологий и онлайн-ресурсов, студенты имеют возможность расширять свои знания и навыки, работая в команде и обмениваясь опытом. Организация такой деятельности также развивает у обучающихся: навыки получения и обработки необходимой информации, умения определять задачи и цели самообразования, представление о способах и ресурсах самообразования, практику самооценивания и рефлексии.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Поликарпова С.В., Грядунова О.В., Андюсева В.Г., Климук Ю.В. Организация групповой деятельности студентов в электронной среде как средство формирования самообразовательной компетенции // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 748-755. DOI: 10.34670/AR.2023.19.66.090

#### **Ключевые слова**

Самообразовательная компетенция, групповая деятельность, цифровая образовательная среда, цифровой рассказ, обучение.

## **Введение**

В связи с быстро меняющимися требованиями современного рынка труда необходимо производить постоянное совершенствование и повышение своих профессиональных навыков. Реальность такова, что знания, полученные в университете, не будут достаточны для успешной карьеры, и чтобы оставаться в тренде, необходимо быть способным самостоятельно обучаться. Самообразовательность – это свойство личности, базирующее на сформированной самообразовательной компетенции, то есть умения учиться самостоятельно. Студенты, обладающие самообразовательной компетенцией, способны устанавливать цели и намечать задачи для достижения этих целей, могут находить и использовать информацию из разных источников, самостоятельно оценивать свой уровень знаний и умений, а также планировать и организовывать свою учебную деятельность.

По мнению Сагитовой Р.Р., самообразовательная компетенция является неотъемлемой характеристикой личности, которая включает в себя знания, умения, опыт и методы самообразования. Такая компетенция проявляется в потребности, способностях и готовности человека к реализации своих знаний и навыков в практической деятельности, направленной на достижение личностных, профессиональных и социальных целей [Сагитова, 2010, 31].

Чеботарева Е. С. относит самообразовательную компетентность к стержневым и

определяющим формирование других компетенций, относя ее не только к целям, но и к средствам успешного развития личности в процессе получения образования [Чеботарева, 2009, 122].

В результате анализа исследований Р.Р. Сагитовой, Л.А. Альковой, И.Н. Преображенской и Е.С. Чеботаревой, мы определяем самообразовательную компетенцию как способность и готовность гибко реагировать на изменения условий жизни и труда, определять свои потребности в профессиональном и личностном развитии и осуществлять целенаправленное самообразование в соответствии с этими запросами.

### **Способы формирования самообразовательной компетенции в электронной среде**

Основными способами решения проблемы формирования самообразовательной компетенции исследователи называют: применение интерактивных компьютерных технологий, проектную деятельность, междисциплинарность, модульные технологии [Алькова, 2015, 18]. Продолжая данный перечень, мы считаем, что для успешного формирования самообразовательной компетенции необходимо также, специальным образом спроектированный учебный процесс, в котором акценты как для преподавателей, так и для обучающихся будут направлены на следующие принципы:

#### **1. Поощрение самостоятельности.**

Важно, чтобы преподаватели мотивировали студентов к организации и планированию собственной учебной деятельности, не ограничиваясь при этом обязательным учебным планом. Необходимо стимулировать у студентов инициативность и самостоятельность в поиске ресурсов, изучении различных тем и выполнении заданий.

#### **2. Развитие навыков критического мышления.**

Важным является развитие у студентов умения анализировать и оценивать информацию, которую они находят, включая ее достоверность, личную и практическую значимость, применимость и так далее.

#### **3. Поддержка сотрудничества и групповой работы.**

Учебное сотрудничество может повысить уровень практических навыков и возможности взаимопомощи в процессе обучения. В результате студенты могут учиться друг у друга и взаимодействовать в своих экспериментах профессиональной деятельности.

Позитивному влиянию совместной деятельности на ее участников посвящено достаточно публикаций, доказывающих, что производительность человека в коллективе выше, чем, если бы он действовал один. Это объясняется взаимодополнением личных и профессиональных качеств участников группы, а также возможностями обучать и консультировать друг друга [Бижова, 2020, 134]. Вследствие этого для решения поставленной задачи доступен больший объем информации, из которой выбирается наиболее оптимальный вариант. К тому же именно коллективная работа позволяет полнее раскрыть личность и ее творческие способности, что влечет за собой повышение мотивации. Немаловажным преимуществом является формируемая на основе взаимоподдержки и взаимопомощи благоприятная психосоциальная атмосфера [Андреев, 2008, 138]. Из этого можно заключить, что групповые занятия делают обучающегося активным субъектом учебной деятельности, способствуя развитию его личностных качеств, вовлечению в разные формы взаимодействия в социуме и усвоению знаний в виде способа действия.

При переходе в дистанционный формат меняется роль педагога, определяемая как наставничество. Наряду с традиционными педагогическими задачами, преподаватель-наставник несет ответственность за развитие навыков, пользующихся особым спросом современной мировой общественности, таких как критическое мышление, эффективная коммуникация, групповая работа, быстрая адаптация к переменам и другие [Розина, 2003, 163].

Целью данной статьи является рассмотрение опыта организации групповой работы в онлайн среде на занятиях по иностранному языку в виде так называемого «цифрового рассказа». Данная работа является результатом групповой проектной деятельности, которую студенты выполняют в течение семестра. Целью проекта является создание уникального продукта (устройства, работы, услуги). Работа над проектом дает необходимые навыки поиска и применения на практике нужной информации, решения различных проблем, общения и организации эффективного сотрудничества. Студенты учатся ценить работу в команде, предотвращать конфликты и искать разумные пути преодоления трудностей, возникающих при использовании современных технологий [Остапенко, 2019, 58].

Цифровой рассказ представляет собой небольшой (5-7 минут) медиафайл, включающий в себя визуальный ряд и закадровое звуковое сопровождение, снятый и записанный группой студентов. Такой медиапродукт может быть представлен в виде видеоролика, презентации, анимации, видеомонтажа или веб-страницы.

Данный вид работы предполагает высокий уровень самостоятельности студентов практически на всех этапах работы, а именно: в выборе темы, обсуждении сценария, определении сроков представления результата, определении состава исполнителей, создании сценария/истории, подборе визуального и аудиоматериала, монтаже, представлении финального продукта [Поликарпова, 2018, 186].

Выбор темы для сюжета обусловлен профессиональной сферой деятельности и специальностью, по которой обучается студент. Так, например, студенты второго курса Сибирского Федерального Университета, обучающиеся по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», специализация «Автомобильный сервис» перед прохождением производственной практики в дилерских автомобильных центрах в начале семестра получали задание разделить на группы, определиться с темой и снять во время практики видеосюжет на английском языке. Темы видео подразумевали решение некой профессиональной задачи, например, покупка машины в автосалоне (диалог между покупателем с определенными запросами и продавцом, который должен узнать эти запросы и в итоге подобрать подходящий автомобиль), безопасность автомобиля (активные и пассивные системы безопасности, сравнение разных моделей автомобилей с точки зрения их надежности, составление рейтинга и так далее)

Для финального этапа представления и обсуждения результатов, нами были разработаны критерии, позволяющие провести оценивание в двух направлениях: оценка самого финального продукта преподавателем и другими группами, в соответствии с критериями (табл. 1) и самооценка работы группы и своего участия в проекте по разработанному чек-листу (табл. 2).

**Таблица 1 - Критерии оценки видеосюжета**

Группы	Критерии	Баллы
Технический уровень	Разнообразие планов, нет ошибок монтажа. Операторское мастерство (фокус, композиция кадра, отсутствие «дрожания» камеры). Звук и изображение четкие, синхронизированные.	0-5

Группы	Критерии	Баллы
Соответствие заявленной теме	Тема сюжета полностью раскрыта. Языковое оформление соответствует теме и идее авторов. Употребление профессиональной терминологии. Режиссура.	0-5
Профессиональность языкового оформления	Используемая лексика относится к профессиональной, релевантна теме. Отсутствуют грамматические, фонетические, лексические ошибки. Живая речь преобладает над титрами.	

**Таблица 2 - Чек-лист самооценки работы группы и своего участия в проекте**

Критерий	Баллы
Оцените свой вклад в работу группы	от 1 до 10 (1 – минимальный, 10 – максимальный)
Оцените общую работу вашей группы	от 1 до 10 (1 – очень низкий, 10 – отлично)
Оцените вашу коммуникацию в группе	от 1 до 10 (1 – минимальный, 10 – максимальный)
Оцените коммуникацию в группе в целом	от 1 до 10 (1 – очень низкий, 10 – отлично)
Как вы бы оценили вашу работу по решению проблем, возникших во время проекта	от 1 до 10 (1 – очень низкий, 10 – отлично)
Как предоставлялись отчеты в группе	от 1 до 10 (1 – неэффективно, 10 – эффективно)
Как часто возникала необходимость изучать новую для вас информацию	от 1 до 10 (1 – очень редко, 10 – постоянно)
Как часто возникала необходимость осваивать новые цифровые инструменты и ресурсы	от 1 до 10 (1 – очень редко, 10 – постоянно)

В результате по итогам заполнения первой таблицы баллы суммируются и студентам выставляется соответствующая оценка, одинаковая для всей группы. Заполнение чек-листа по самооценке работы группы и своего участия в проекте имело целью стимулировать студентов к дальнейшему рефлексивному анализу и выявлению личных дефицитов, обнаруженных в ходе организации, исполнения и представления результатов работы. Чек-лист помогает обучающимся лучше понять, какие задачи были выполнены в рамках проекта и каким способом. С его помощью они могут оценить свои достижения и определить области, в которых им нужно улучшаться.

### Заключение

Таким образом, организация групповой деятельности студентов в электронной среде является эффективным средством формирования самообразовательной компетенции. Благодаря использованию современных технологий и онлайн-ресурсов, студенты имеют возможность расширять свои знания и навыки, работая в команде и обмениваясь опытом. Организация такой деятельности также развивает у обучающихся: навыки получения и обработки необходимой информации, умения определять задачи и цели самообразования, представление о способах и ресурсах самообразования, практику самооценивания и рефлексии.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований.

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алькова Л.А. Формирование самообразовательной компетентности студентов вуза посредством интерактивных компьютерных технологий // Информационные технологии в образовании: границы коммуникаций. 2015. № 4. С. 7-8.
  4. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог, 2008. 146 с.
  5. Бижова И.А. Организация групповой работы студентов педагогического вуза на дистанционных занятиях с использованием онлайн-доски // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 7. С. 131-135.
  6. Остапенко А.Б. Проектная деятельность и компетентностный подход в преподавании иностранного языка в вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (149). С. 56-62.
  7. Поликарпова С.В., Латынина Е.С. Проектирование и реализация аудиовизуальных заданий (цифровой рассказ/сторителлинг) с применением интернет-технологий в преподавании иностранного языка для лингвистических специальностей // Siberia Lingua. 2018. № 2. С. 184-189.
  8. Розина И.Н. Учебная компьютерно-опосредованная коммуникация: теория, практика и перспективы развития // Образовательные технологии и общество. 2003. № 6 (2). С. 160-175.
  9. Сагитова Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в контексте новой парадигмы образования // Казанский педагогический журнал. 2010. № 4. С. 27-34.
  10. Чеботарева Е.С. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2009. № 5. С. 121-125.

## **Organization of group activities of students in the electronic environment as a means of forming self-educational competence**

**Svetlana V. Polikarpova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
for Engineering Science,  
School of Philology and Language Communication,  
Siberian Federal University,  
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: svtlana09@gmail.com

**Ol'ga V. Gryadunova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
for Engineering Science,  
School of Philology and Language Communication,  
Siberian Federal University,  
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: olga-gryadunova@yandex.ru3

**Valentina G. Andyuseva**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
for Engineering Science,  
School of Philology and Language Communication,  
Siberian Federal University,  
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: vandyuseva@yandex.ru4

**Yuliya V. Klimuk**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
for Engineering Science,  
School of Philology and Language Communication,  
Siberian Federal University,  
660041, 79, Svobodnyi ave., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: juliana.86@mail.ru

**Abstract**

The article presents and generalizes the experience of the authors in organizing group activities of students in an electronic environment in English classes for the formation of self-educational competence. Students with self-educational competence are able to set goals and outline tasks to achieve these goals, can find and use information from various sources, independently assess their level of knowledge and skills, and plan and organize their learning activities. The purpose of the article is to show the possibilities and advantages of group project work on the example of a project assignment for creating a digital story. A description of this method is given, methods and criteria for evaluating and self-evaluating both the final result and the progress of the work are presented. It analyzes its potential and effectiveness in the context of developing self-education skills. The organization of group activities of students in the electronic environment is an effective means of forming self-educational competence. Thanks to the use of modern technologies and online resources, students have the opportunity to expand their knowledge and skills by working in a team and sharing experiences. The organization of such activities also develops in students: the skills of obtaining and processing the necessary information, the ability to determine the tasks and goals of self-education, an idea of the methods and resources of self-education, the practice of self-assessment and reflection.

**For citation**

Polikarpova S.V., Gryadunova O.V., Andyuseva V.G., Klimuk Yu.V. (2023) Organizatsiya gruppovoi deyatel'nosti studentov v elektronnoi srede kak sredstvo formirovaniya samoobrazovatel'noi kompetentsii [Organization of group activities of students in the electronic environment as a means of forming self-educational competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 748-755. DOI: 10.34670/AR.2023.19.66.090

**Keywords**

Self-educational competence, group work, digital educational environment, digital storytelling, learning.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the

- scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Al'kova L.A. (2012) Formirovanie samoobrazovatel'noi kompetentnosti studentov vuza posredstvom interaktivnykh komp'yuternykh tekhnologii [Formation of self-educational competence of university students through interactive computer technologies]. *Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsii: sbornik nauchnykh trudov* [Information and education: the boundaries of communication: a collection of scientific papers], 4, pp. 7-8.
  4. Andreev A.V. (2008) *Praktika elektronnoy obucheniya s ispol'zovaniem Moodle* [e-learning practice using Moodle]. Taganrog.
  5. Bizhova I.A. (2020) Organizatsiya gruppovoy raboty studentov pedagogicheskogo vuza na distantsionnykh zanyatiyakh s ispolzovaniem onlain-doski [Organising student group work in pedagogical university at distant learning using an online board]. *Sovremennyye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 7, pp. 131-135.
  6. Chebotareva E.S. (2009) Razvitiye samoobrazovatel'noi kompetentnosti studentov v protsesse proektnoy deyatel'nosti [Development of self-educational competence of students in the process of project activities]. *Vestnik tambovskogo universiteta. Seriya: gumanitarnyye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities], 5, pp. 121-125.
  7. Ostapenko A. B. (2020) Proektnaya deyatel'nost' i kompetentnostnyy podkhod v prepodavanii inostrannogo yazyka v vuze [Project activity and competence-based approach in teaching a foreign language at university]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 6 (149), pp. 56-62.
  8. Polikarpova S.V., Latynina E.S. (2018) Proektirovaniye i realizatsiya audiovizualnykh zadaniy (tsifrovoy rasskaz/storitelling) s primeneniyem internet-tekhnologii v prepodavanii inostrannogo yazyka dlya nelingvisticheskikh spetsialnostey. [Design and implementation of audiovisual tasks (digital storytelling/storytelling) using Internet technologies in teaching a foreign language for non-linguistic specialties]. *Siberia Lingua*, 2, pp. 184-189.
  9. Rozina I.N. (2003) Uchebnaya komp'yuterno-oposredovannaya kommunikatsiya: teoriya, praktika i perspektivy razvitiya [Educational computer-mediated communication: theory, practice and development prospects]. *Obrazovatel'nyye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 6 (2), pp. 160-175.
  10. Sagitova R.R. (2010) Formirovanie samoobrazovatel'noi kompetentsii studentov vuza v kontekste novoy paradigmy obrazovaniya [Formation of self-educational competence of university students in the context of a new paradigm of education]. *Kazanskiy pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 4, pp. 27-34.