

УДК 374.1

DOI: 10.34670/AR.2023.74.42.055

Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию студентов в системе СПО

Чернышев Дмитрий Алексеевич

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Донецкий национальный университет,
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

Бордюг Димитрий Димитриевич

Преподаватель,
Донецкий профессионально-педагогический колледж,
283117, Российская Федерация, Донецк, ул. Текстильщиков, 5;
e-mail: d.bordyug888@gmail.com

Аннотация

В статье представлено понимание и организация процесса профессионально-личностного развития студентов колледжа профессионально-педагогического профиля. Статья раскрывает структуру организации процесса, выделены основные компоненты и определены подходы к становлению личности. Описаны наиболее существенные признаки реализации профессионально-личностного развития в колледже. Проблема профессионально-личностного развития в колледже присутствует: личность студента, которую мы рассматриваем в исследовании, находится в возрастном диапазоне от 15 до 20 лет, что накладывает определенный отпечаток на построение педагогического процесса в системе СПО. Особое значение в СПО имеет педагогическая проблема профессионально-личностного развития студентов 1-2-х курсов, ведь именно на начальном этапе образования формируются основы начальных знаний, необходимых для реализации следующей ступени обучения. Вместе с тем у студентов продолжают формироваться навыки организации собственной познавательной-исследовательской деятельности, которая является базой для качественной профессиональной подготовки выпускников колледжей, становления их как специалистов широкого профиля. Также немаловажным является учет возможностей общеобразовательных предметов, которые входят в естественно-математические дисциплины, цикл профессиональной подготовки, что отражается на уровне профессиональной мотивации и интереса.

Для цитирования в научных исследованиях

Чернышев Д.А., Бордюг Д.Д. Концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию студентов в системе СПО // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 460-465. DOI: 10.34670/AR.2023.74.42.055

Ключевые слова

Учебно-воспитательный процесс, профессионально-личностное развитие, компоненты структуры профессионально-личностного развития, формирование развития студентов, педагогика.

Введение

Особое значение в СПО имеет педагогическая проблема профессионально-личностного развития студентов 1-2-х курсов, ведь именно на начальном этапе образования формируются основы начальных знаний, необходимых для реализации следующей ступени обучения. Вместе с тем у студентов продолжают формироваться навыки организации собственной познавательной-исследовательской деятельности, которая является базой для качественной профессиональной подготовки выпускников колледжей, становления их как специалистов широкого профиля.

Цель данной статьи – это исследование процесса организации профессионально-личностного развития студентов в учебно-воспитательном процессе колледжа профессионально-педагогического профиля.

Основная часть

Анализ структуры исследуемой педагогической проблемы показал, что профессионально-личностное развитие – это форма развития студентов, которой посвящено небольшое количество публикаций, среди которых: А.А. Деркач, В.М. Дьячков, Е.А. Климов и другие.

Успешное выстраивание качества профессионализма личности и деятельности будущих специалистов основывается на их подготовленности к труду. Основным компонентом подготовки к профессионально-педагогической деятельности является личностно-ориентированная способность к процессу, которая понимается учеными как комплексная психологическая подготовка, как сочетание функционального, операционного и личностного компонента.

Таким образом, где в основе лежит профессиональная ориентация, а через профессиональную ориентацию происходит формирование профессионально-педагогических навыков (профессионализма), определяющих профессионально-личностную зрелость. Личностная ориентированность помогает студентам осознанно подойти к профессионально-педагогической деятельности, понять и выбрать для себя наиболее интересные и предпочтительные направления работы, способствует эффективной деятельности в осмысленных векторах развития и в дальнейшей успешной профессионально-личностной реализации себя как специалиста.

В педагогической концепции профессионально-личностного развития студента Е.А. Климов выделяет пять основных векторов, представляющих все компоненты психического содержания этого развития [Климов, 2012]:

- «приобретение студентом знаний должно быть точным и обширным»;
- «ориентация на окружающий мир и социальное развитое общество»;
- «построение направления в профессионально-личностном развитии»;
- «освоение (и совершенствование в качества своих умений и навыков) социально развитых методов действий и использования орудий, средств деятельности»;

– «основание психологической системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешной реализации профессионально-педагогической деятельности».

Научно-педагогические исследования ученых А.А. Деркача, В.М. Дьячкова [Деркач, Сайко, 2010; Дьячков, 1967] показывают, что в процессе поэтапного профессионально-личностного развития, происходят следующие положительные фундаментальные изменения личности:

Векторы развития личности:

- расширение интересов и изменение системы желаний и потребностей;
- актуальность мотивации к развитию во время обучения;
- растущие потребности в профессионально-личностном развитии как будущего специалиста.

Повышение квалификации и профессиональное развитие:

- повышение общей и профессиональной компетентности при обучении в СПО;
- развивание и совершенствование навыков и умений, приобретенных во время обучения;
- овладение новыми принципами решения профессионально-личностных проблем на производстве;
- повышение творческой деятельности во время учебного и практического процесса.

Развитие профессионально-личностно качеств, определяемых спецификой деятельности в СПО.

Увеличение психологической осознанности к обучению и развитию.

Развитие акмеологически фундаментального профессионализма.

В своих работах ученые акцентируют внимание на отдельных особенностях: профессионально-личностное развитие является рационально спланированным, организационным и методически направленным; выполняется в учебно-практическом плане и завершается в виде результатов, является неотъемлемым условием сознательного усвоения знаний на всех стадиях учебного процесса, выполняется под руководством преподавателя, контролируется преподавателем по время обучения.

Это требует подходов, которые можно использовать в профессионально-личностном развитии студента.

Общий подход, разделенный на следующие подгруппы:

- интегрированный – синтезирует социальные, культурные, системные, прогностические направления профессионально-личностной подготовки специалистов в социально-культурной и гуманитарной, промышленной сфере;
- полиструктурные – включая взаимозависимые и взаимосвязанные аспекты внешней и внутренней структуры: внешние факторы, социальный порядок, уровни, стандарты, компоненты (целевые, проектные, мотивационные, содержательные, процессуальные, эффективные) [Леднев, 1991].

Именно профессионально-личностное развитие происходит как процесс становления и формирования личности, оказывающий ведущее влияние на создание психологически зрелой личности как системы:

- реализация функциональных потребностей в знаниях и практических умениях;
- формирующей фундаментальные свойства личности под влиянием социокультурной среды при ее структурно-функциональном воздействии с профессиональной педагогикой методикой в образовании;
- обеспечивающей эффективное развитие процесса профессионально-личностного становления.

Выделяются три пункта компетенций, которые основываются на потенциале профессионально-личностного развития:

- системные
- инструментальные
- межличностные.

Все компетенции, используемые при обучении студентов колледжа профессионально-педагогического профиля, связанные с учебной, развивающей и профессионально-педагогической направленностью, можно разделить на восемь групп:

- по содержанию – профессиональные, интеллектуально-развивающие, социально-культурные, ситуативно-вариативные, методические и функциональные компетенции;
- в зависимости от субъектов компетенции – общие компетенции, групповые и индивидуальные;
- в зависимости от учебных требований – частные и общие компетенции;
- по сферам деятельности – общие и профессиональные компетенции;
- в зависимости от уровня академических знаний студентов и роли, которую выполняет педагог выделяют: информационные, практические, теоретические, проектные, ситуационные, системные, научно-исследовательские компетенции.
- временные – начальные, функциональные и перспективные компетенции;
- выраженные компетенции – положительный, ограниченный, базовый, высокий и лидерский уровень компетенций;
- результативное использование компетенций – пороговые и дифференцированные компетенции [Вербицкий, 2009].

На этапе подготовки к профессионально-личностному развитию определяющими факторами подготовки являются выработка механизмов психической регуляции поведения, отношения к людям, к работе в целом, других идеологических концепций и ценностей, а в структуре профессиональной готовности выделяются их частные формы:

- операционная (создание и развитие психологической системы регулирования профессиональной занятости, влияющей первоначально на профессиональные навыки и систему профессионально важных качеств);
- мотивация (становление, основанное на приобретенных универсальных человеческих и личных ценностях и предпочтениях, системе учебных интересов и склонностей);
- функциональное (психологическое состояние студента подобно его общему настроению, на фоне которого развиваются состояния ожиданий, намерений, эмоциональных реакций и др.). [Гринкруг, 2006].

Этап реализации профессионально-личностного развития студентов: интересно применять новые знания, то есть задачи, направленные на полное овладение материалом в ходе учебной программы и развитие студентов в более широкой форме, а также подготовку к его практическому применению.

Заключение

Проблема профессионально-личностного развития в колледже: личность, которую мы рассматриваем в исследовании находится в возрастном диапазоне от 15 до 20 лет, что накладывает определенный отпечаток на построение педагогического процесса в системе СПО. Также немаловажным является учет возможностей общеобразовательных предметов, которые

входят в естественно-математические дисциплины, цикл профессиональной подготовки, что отражается на уровне профессиональной мотивации и интереса.

Библиография

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
2. Гринкруг Л. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы // Высшее образование в России. 2006. № 1. С. 27-33.
3. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития. М., 2010. 224 с.
4. Дьячков В.М. Совершенствование мастерства преподавания в спортивном училище. М.: Физкультура и спорт, 1967. С. 12-44.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2012. 253 с.
6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991. 224 с.
7. Об образовании: закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС : [принят Народным Советом 19 июня 2015 г.
8. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
9. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
10. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.

Conceptual approaches to the professional and personal development of students in the system of secondary vocational education

Dmitrii A. Chernyshev

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy,
Donetsk National University,
283001, 24, Universitatskaya str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

Dimitrii D. Bordyug

Lecturer,
Donetsk Professional Pedagogical College,
283117, 5, Tekstil'shchikov str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: d.bordyug888@gmail.com

Abstract

The article presents the understanding and organization of the process of professional and personal development of college students with a professional and pedagogical profile. The article reveals the structure of the organization of the process, highlights the main components and defines approaches to the formation of personality. The most significant features of the implementation of professional and personal development in college are described. The problem of professional and personal development in college is present: the personality of the student, which we consider in the

study, is in the age range from 15 to 20 years, which leaves a certain imprint on the construction of the pedagogical process in the vocational education system. Of particular importance in SVE is the pedagogical problem of professional and personal development of students of 1-2 courses, because it is at the initial stage of education that the foundations of the initial knowledge necessary for the implementation of the next stage of education are formed. At the same time, students continue to develop the skills of organizing their own cognitive research activities, which is the basis for high-quality professional training of college graduates, becoming them as generalists. It is also important to consider the possibilities of general education subjects, which are included in the natural and mathematical disciplines, the cycle of professional training, which is reflected in the level of professional motivation and interest.

For citation

Chernyshev D.A., Bordyug D.D. (2023) Kontseptual'nye podkhody k professional'no-lichnostnomu razvitiyu studentov v sisteme SPO [Conceptual approaches to the professional and personal development of students in the system of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 460-465. DOI: 10.34670/AR.2023.74.42.055

Keywords

Teaching and educational process, professional and personal development, components of the structure of professional and personal development, the formation of student development, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
4. Derkach A.A., Saiko E.V. (2010) *Samorealizatsiya – osnovanie akmeologicheskogo razvitiya* [Self-realization is the basis of acmeological development]. Moscow.
5. D'yachkov V.M. (1967) *Sovershenstvovanie masterstva prepodavaniya v sportivnom uchilishche* [Improving teaching skills in a sports school]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
6. Grinkrug L. (2006) Aksiologicheski orientirovannoe obrazovanie: osnovopolagayushchie printsipy [Axiologically oriented education: fundamental principles]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 27-33.
7. Klimov E.A. (2012) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow.
8. Lednev V.S. (1991) *Soderzhanie obrazovaniya: sushchnost', struktura, perspektivy* [The content of education: essence, structure, perspectives]. Moscow.
9. *Ob obrazovanii: zakon Donetskoi Narodnoi Respubliki № 55-INS: [prinyat Narodnym Sovetom 19 iyunya 2015 g.* [On education: law of the Donetsk People's Republic No. 55-INS: [adopted by the People's Council on June 19, 2015].
10. Verbitskii A.A. (2009) *Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii: problemy integratsii* [Personal and competence approaches in education: problems of integration]. Moscow: Logos Publ.