

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056

Педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза

Евдокимова Анастасия Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, образовательных технологий
и профессиональной коммуникации,
Саратовский государственный медицинский университет,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;
e-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза. Рассматриваемые вопросы акцентируют внимание на развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза средствами научно-исследовательской деятельности. Аргументируется новизна исследования, обусловленная новыми требованиями профессиональной подготовки обучающихся ординатуры, которым предстоит работать в современном технологическом укладе и применять на практике исследовательские компетенции. Анализируется понимание компетенции на основе овладения деятельностью, которая оценивается по создаваемому продукту. Обобщаются обязанности, функции наставника для вновь пришедших ординаторов в медицинские стационары. Освещается роль и значение наставничества для сохранения и развития традиций в отечественной медицине. Приводятся обобщения из педагогической практики обучения врачей ординаторов по данному исследовательскому вопросу. Делаются выводы по практической значимости реализации наставничества в исследовательской деятельности врачей ординаторов в непрерывном медицинском образовании.

Для цитирования в научных исследованиях

Евдокимова А.И. Педагогические аспекты наставничества в развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056

Ключевые слова

Высшее медицинское образование, профессиональная подготовка, образовательный процесс, обучение, наставничество, научно-исследовательская деятельность, обучающиеся ординатуры.

Введение

Обращаясь к мудрым словам Константина Дмитриевича Ушинского великого русского педагога, писателя и основоположника научной педагогики в России, можно в качестве пролога статьи применить его крылатое напутствие: «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета». Поскольку развитие навыков умственного труда требует организации и участия в научно-исследовательской деятельности участников педагогического взаимодействия, то и формирование исследовательских навыков специалистов необходимо учитывать как инвариантный компонент в саморазвитии, чтобы в итоге применить усвоенные навыки в профессиональной деятельности.

Актуальность статьи связана со спецификой объявленного президентом Российской Федерации В.В. Путиным текущего года – Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401, 2022), а также с основополагающими идеями реализации Десятилетия Науки и технологий (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231). В сложившейся геополитической обстановке интеграция смыслов и назначений двух таких значимых документов своевременна – для профессионального роста внутри страны отечественных кадров высшей квалификации важно и нужно наставничество, как наиболее оптимальный способ выхода к практическим научно-исследовательским разработкам молодых кадров.

Для молодых исследователей открываются перспективы по освоению новых технологических возможностей, применимых в разных профессиональных средах, но особенно востребованными стоит выделить область медицины и здравоохранения [Глыбочко, 2013, 4-5]. Данный факт связан с тем, что медицинский специалист должен обладать исследовательскими навыками, которые начинают свое формирование в процессе получения высшего медицинского образования и совершенствуются в профессиональном росте, имея своей целью сохранение и развитие здоровья населения России. Важна связь наставников с подопечными, но наиболее эффективным такое взаимодействие, возможно, с применением как традиционных, так и новых исследовательских методов, которыми должны овладеть и сами преподаватели, и обучающиеся ординатуры, объединяя усилия в непрерывном медицинском образовании.

Рассматриваемые в статье вопросы акцентируют внимание на развитии исследовательских компетенций обучающихся ординатуры медицинского вуза средствами научно-исследовательской деятельности [Евдокимова, Морозов, 2020, 4]. Научный мир развивается интенсивно: появились инновационные способы освоения исследовательских навыков, цифровые платформы и программы, расширяется интеллектуализация методов обработки и анализа данных, способных выявлять причинно-следственные связи в клинических случаях [Зелинская, Зелинский, 2022, 623], которые необходимо освоить и применять в научно-исследовательской деятельности врачами ординаторами. Поскольку в настоящее время рынок медицинских услуг отличает высокая конкуренция и повышенный контроль со стороны государства, то необходимо, чтобы профессиональная подготовка кадров высшей квалификации была построена с учетом задач медицинских организаций и текущим законодательством, что возможно с применением различных видов наставничества.

Основная часть

Новизна исследования обусловлена новыми требованиями профессиональной подготовки обучающихся ординатуры, которым предстоит работать в современном технологическом укладе и применять на практике исследовательские компетенции. В настоящее время появляются новые условия работы врачей – усиливается интенсивность труда, появляются новые медицинские технологии, высокотехнологичное оборудование, развивается цифровой конур здравоохранения [Клоктунова и др., 2022, 77], и все инновации необходимо не только освоить, но и применить в своей работе, овладев новыми компетенциями. К примеру, цифровая трансформация медицинского образования требует тщательного изучения данного феномена и разработки новых методик обучения врачей ординаторов в цифровой образовательной среде, включая оценку индивидуальных достижений по адаптированным показателям [Евдокимова, Морозов, Мудрак, 2023, 155]. Результаты исследований [Иванова, 2022, 19] заставляют размышлять и изучать применимость в современном медицинском образовании терминов, содержащих цифровой компонент: «...в последнее время онлайн-образование приобрело такие масштабы, что часто стали говорить о цифровой дидактике и цифровом образовательном пространстве. На наш взгляд, это неверно. Правильнее говорить о дидактике в эпоху цифровизации, так как собственно дидактика в общепринятом научном представлении – это теория обучения, и быть цифровой она не может».

Многие вещи и процессы врачам ординаторам приходится познавать впервые, становиться «пионерами» в освоении новых методов лечения, новых медицинских практик. Приведенные аргументы свидетельствуют о важности освоения ординаторами исследовательских навыков, исследовательских компетенций для овладения новыми видами деятельности. В своей работе опираемся на результаты исследований [Болотов, Сериков, 2003, 9-11], в которых понимание компетенции выстраивается на основе владения деятельностью, а деятельность оценивается по создаваемому продукту. Для овладения деятельностью важно организовать эту деятельность (В.В. Сериков). В настоящей работе приводятся обобщения из педагогической практики обучения врачей ординаторов по данному исследовательскому вопросу.

Научно-исследовательская деятельность врачей ординаторов относится к профессиональным видам деятельности, так как грамотное диагностирование болезни или заболевания включает исследовательскую деятельность. Исследовательские компетенции входят в состав профессиональной деятельности, так как постановка диагноза и точность в назначении лечения или обследования, могут привести к врачебной ошибке, а это уголовно наказуемое дело [Евдокимова, 2022, 80]. Развитые исследовательские компетенции врача ординатора позволяют ему раскрыть творческие способности, и эффективно применяться в практической деятельности, одновременно участвуя в развитии отечественной медицинской науки и техники.

Когда человек сталкивается с новыми задачами, в которых он ранее не принимал участие, или с проблемой, носящей ситуативный и стремительный характер, то важна роль наставника, как опытного сотрудника, коллеги, способного оказать помощь новичкам.

Дело в том, что врачи ординаторы – работающие люди, но в своем большинстве – это новички на местах медицинской практики, где роль наставника важна и неоспорима. Здесь можно отметить и передачу опыта медицинской деятельности молодым специалистам, и подсказки в ответах на новые вопросы, и превентивные меры в виде профилактики врачебных ошибок. Важно научить ориентироваться в речевом поведении, которое оказывает прямое

воздействие на социальную роль и профессиональный статус врача [Бугаева и др., 2022, 165-166]. Также имеются результаты исследований, подтверждающие важность освоения врачами цифровой онлайн коммуникации в практике решения социальных проблем института медицины [Федонников, Андриянова, Гришечкина, 2020, 2645-2648], что также подразумевает овладение новичками спецификой взаимодействия в новых условиях трудовой деятельности.

Автор научных работ по сходной тематике Н.Б. Радостина отмечает дискуссионный характер понятия наставничества и его форм, а также подчеркивает отсутствие выделенных особенностей в педагогическом наставничестве по сравнению с другими видами профессиональных сфер [Радостина, 2017, 592]. В работе указывается на три вида наставничества – менторство, коучинг и кураторство для которых приводится определенная целевая аудитория и результат наставничества на практике. В нашем исследовании применимы в основном первые два вида, которые рассматриваются в контексте наставничества обучающихся ординатуры в непрерывном медицинском образовании.

Исследователь С.И. Поздеева рассматривает наставничество как деятельностное сопровождение «процесса не адаптации к профессии, а освоения профессии» [Позднеева, 2017, 87-88]. Для этой цели отмечается необходимость организации разных моделей совместной деятельности наставника и подопечного в разных типах наставничества, реализуясь через различные виды деятельности, включая исследовательскую.

В контексте нашей работы один из видов наставничества – тьюторство применим при обучении в непрерывном медицинском образовании как основной способ развития исследовательских компетенций ординаторов, что рассматривается далее. Данный вид наставничества реализуется в процессе и как таковой адаптации, так и вхождении в профессию молодых медицинских специалистов. В качестве ключевых понятий мы используем обучение и непрерывное медицинское образование, в которых расширяется круг участников педагогического взаимодействия по мере появления новых профессиональных обязанностей. Вопросы развития исследовательских навыков обучающихся ординатуры медицинского вуза также взаимосвязаны с современными задачами непрерывного медицинского образования.

Наставничество помогает в обучении новым видам деятельности, а в исследовательском ключе – в освоении исследовательской деятельности, в поиске новых знаний ординаторами. Новые знания становятся для ординаторов значимыми, важными, ценными в том случае, когда усвоенные новые знания позволяют решить собственные теоретические и практические задачи (В.В. Сериков). Когда каждый новый профессиональный шаг в профессию становится открытием того нового, что расширяет и упрощает для понимания сложности профессиональной деятельности. Представители любой профессии при вхождении в нее нуждаются в поддержке, наставлении, а тем более врачи, от решения которых зависит и здоровье, и жизнь граждан. Наставник как педагог рисует образ профессии в представлении врачей ординаторов, которые усваивают новые звания о предстоящей работе в клинике или больнице.

Что нового получает ординатор от наставника? Освоение новых компетенций, новых знаний, знакомство с коллективом и его традициями. Жизненный уклад больниц и клиник существенно отличается от других организаций – постоянно меняются пациенты: наблюдается их постоянный поток с разными проявлениями заболеваний и степенью тяжести, с которыми приходится создавать определенные в своем смысле воспитательные ситуации, способные сориентировать пациента и его родственников в сложившейся ситуации. Что дает наставник вновь пришедшему в клинику ординатору? Каков результат его присутствия? Ответ очевиден –

овладение профессиональной деятельностью на рабочем месте врачом ординатором.

Логично возникает вопрос о готовности быть наставником, о его действиях в саморазвитии. Наставнику важно продолжать самому учиться, чтобы развиваться, и быть в курсе новых требований, новых технологий, применимых в медицинской практике.

Каким должен быть результат наставничества? Как можно определить состоялось и наставничество? Есть два фактора, свидетельствующих о состоявшемся наставничестве. Первый – это внутренний фактор принятия себя в новом амбулатории. До появления в клинике будущий ординатор или учился как студент медицинского вуза, или уже работал, но в другом качестве. Поэтому важно новый образ профессии принять и быть готовым в нем себя реализовать. Второй фактор – внешний, а именно – принятие нового сотрудника коллективом, когда коллеги и окружающие сотрудники полноценно принимают нового члена своей рабочей группы, в которой результативность зависит от каждого ее участника.

В обязанности наставника входит как не парадоксально это звучит – наставления быть врачом, думать, как врач, действовать как врач, поскольку ординатор – дипломированный специалист и от него руководство будет требовать результативности в работе. На этапе адаптации происходит формирование компетенций у новых коллег, интеграция их деятельности с деятельностью окружающими сотрудниками, и это также следует отметить в качестве заслуги наставника.

Стоит принять во внимание, что наставником могут стать не все профессионалы своего дела, только те из них, которые готовы брать на себя ответственность за новичков, быть готовыми к расширению круга обязанностей, к потере личного времени, при этом не снижать показатели эффективности в сравнении с предыдущими результатами введения в коллектив новых сотрудников.

Понятия педагога и наставника неоднозначны, но взаимообусловлены в трудовом коллективе, где подразумевается педагогическая деятельность, которая их связывает в постановке целей, выборе средств и методов ее достижения. Наставник в медицинской практике должен отличаться категориальностью мышления, поскольку педагог мыслит категориями [Сериков, 2022, 55]. Он также должен обладать способностью к исследовательской деятельности, поскольку овладение новыми практиками в медицине связано с развитием исследовательской компетентности врача. Стремление к постижению нового, поиска новых научных фактов и явлений, овладение новыми знаниями делают из наставника педагога, который может и должен воспользоваться педагогическими ситуациями и направить нового коллегу на путь науки, определяя его векторы модальности в исследовательской деятельности. Для этого надо самому постоянно учиться, развиваться, чтобы быть в фокусе непрерывного медицинского образования. Педагогическая деятельность наставника реализуется через процесс формирования личности ординатора, поскольку личность – это способность человека к развитию (Л.С. Рубинштейн).

В клиниках обычно проводятся исследования различных медицинских случаев, требующие описания медицинской ситуации, постановки проблемы исследования и т.д. В этом контакте наставник как опытный профессионал и сам обладает развитыми исследовательскими компетенциями и направляет нового коллегу на исследовательский путь врача ординатора. Реализуются исследовательские компетенции в исследовательских проектах медицинских стационаров, с последующим применением результатов в здравоохранении. На всех этапах – от идеи до реализации проекта важно присутствие наставника, готового обратить внимание на нового коллегу и подсказать, собственно, в этом и есть квинтэссенция наставничества.

Какие сложности в освоении исследовательской деятельности обучающихся ординатуры помогает преодолеть наставник? В результате предыдущих исследований [Евдокимова, Морозов, Сериков, 2022, 106-110] можно выделить – какими навыками владеют ординаторы, что не получают, что не получается в плане развития исследовательских компетенций. У врачей ординаторов имеются определенные навыки аналитического и критического мышления, некоторые умения правильности работы с информационными источниками и информацией. Однако далеко не всегда выражен интерес к данному виду деятельности, не выражена мотивация, связанная с отсутствием понимания и назначения инноваций в исследовательской деятельности и собственной практике.

Грамотное построение научно-исследовательской деятельности зависит не только от обучающегося ординатуры, он и от научно-педагогического состава, который тоже заинтересован в работе, именно наставник может своевременно увидеть потенциал в ординаторе и замотивировать его заняться научной деятельностью. Наставник как консультант научного поиска ординатора является для него примером в данном виде деятельности, поэтому от его личного участия во многом зависит результативность научно-исследовательских задач.

Все это в результате способствует формированию таких умений и навыков, как: формирование навыка построения структурированного научного аппарата; получение научного эффекта в результате анализа исследовательской литературы, используемой для научной работы врачами ординаторами; навыков реализации в практической деятельности способов клинического мышления с учетом коморбидности.

У наставника как педагога есть еще очень важная функция – сохранение традиций своей организации, поэтому доведение до осознания у новичков важности следования традициям медицинской организации также имеет большое значение для ее сохранения и развития. Любое действие должно проходить через понимание – чему я научу своих подопечных. В этом состоит сакральный смысл любого обучения, включая наставничество. Чему учит данная тема? Что дает? Какие ценности воспитывает? В Советском Союзе каждое действие, каждая телевизионная передача – носили воспитательный смысл – приобщение аудитории к ценностям культуры своего народа. Если предлагаются новации, то также стоит отдавать себе отчет – чему учат эти новации, что они дают для сохранения и преумножения ценностей общества? Сохранение и передача доблестных традиций в отечественной медицине врачам ординаторам посредством наставничества также может представлять актуальные исследовательские вопросы медицинской практики.

Заключение

Практическая значимость реализации наставничества в исследовательской деятельности позволяет принимать более активное участие в совместных исследовательских разработках с обучающимися ординатуры за счет нового понимания инновационных способов научно-исследовательской деятельности, используемых ведущими научными специалистами как в нашей стране, так и зарубежом. Педагоги и обучающиеся ординатуры овладевая новыми способами исследовательских практик, повышают собственную исследовательскую компетентность, усиливая при этом научную составляющую профессиональной подготовки медицинского вуза, его конкурентоспособность в научно-исследовательском плане среди ведущих медицинских университетов нашей страны, укрепляя связь науки с медициной и ускоряя научно-технический прогресс в нашей стране.

Библиография

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
2. Бугаева И.О. и др. Влияние речевого поведения на социальную роль и профессиональный статус врача // Медицинская наука и образование Урала. 2022. Т. 23. № 4 (112). С. 164-169.
3. Глыбочко П.В. Концепция развития профессионального медицинского и фармацевтического образования // Медицинское образование и ВУЗовская наука. 2013. № 1 (3). С. 4-8.
4. Евдокимова А.И. К вопросу о развитии исследовательских навыков у обучающихся ординатуры медицинского вуза // Всемирный день качества – 2022. Саратов, 2022. С. 78-83.
5. Евдокимова А.И., Морозов А.В. Педагогические аспекты реализации инновационной научной деятельности вузов в национальной инновационной системе // Известия Российской академии образования. 2020. № 3 (52). С. 3-9.
6. Евдокимова А.И., Морозов А.В., Мудрак Д.А. Исследовательские аспекты цифровой трансформации профессиональной подготовки ординаторов медицинских вузов // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 151-157.
7. Евдокимова А.И., Морозов А.В., Сериков В.В. Педагогические аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся медицинских вузов // Педагогическая информатика. 2022. № 3. С. 104-117.
8. Зелинская С.А., Зелинский С.С. Изучение возможностей методов Data Mining для проведения анализа медицинских данных // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 621-634.
9. Иванова С.В. Цифровое образовательное пространство России: состояние и вектор развития // Образовательное пространство в информационную эпоху. М., 2022. С. 17-25.
10. Клоктунова Н.А. и др. Особенности профессиональной подготовки медицинских кадров в условиях внедрения цифрового контура в здравоохранение // Казанский педагогический журнал. 2022. № 5 (154). С. 76-85.
11. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2 (16). С. 87-91.
12. Радостина Н.Б. Особенности педагогического наставничества в сравнении с наставничеством в других профессиональных сферах // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области. Оренбург, 2017. С. 591-595.
13. Сериков В.В. О мышлении педагога-исследователя и условиях его развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 2. С. 55-61.
14. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
15. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
16. Федонников А.С., Андриянова Е.А., Гришечкина Н.В. Цифровая онлайн коммуникация как практика решения социальных проблем института медицины // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. 2020. С. 2645-2656.

Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency trainees

Anastasiya I. Evdokimova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Educational Technology and Professional Communication,
Saratov State Medical University,
410012, 112, Bol'shaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

Abstract

The article examines the role of teacher and mentor in the development of research skills of residency trainees. It analyses the pedagogical opportunities in the field of university research in the era of digitalisation of society. Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency students are analysed. The issues under consideration focus on the development of research competencies of medical school residency trainees through research activities. The novelty of the study is argued to be due to the new requirements of professional training of residency trainees, who will have to work in a modern technological mode and apply research competencies in practice. An understanding of competence based on mastery of the activity, which is assessed by the product created, is analysed. Responsibilities, roles of the mentor for newly arrived residents in the medical inpatient unit are summarised. The role and importance of mentoring for the preservation and development of traditions in national medicine is highlighted. It argues for the difficulties in the development of research activities by residency trainees and the opportunities for the mentors of medical institutions to help as much as they can. Summaries from the pedagogical practice of resident physician training on this research issue are presented. Conclusions are drawn on the practical relevance of the implementation of mentoring in the research activities of resident physicians.

For citation

Evdokimova A.I. (2023) Pedagogicheskie aspekty nastavnichestva v razvitii issledovatel'skikh kompetentsii obuchayushchikhsya ordinatory meditsinskogo vuza [Pedagogical aspects of mentoring in the development of research competencies of medical school residency trainees]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (4A), pp. 466-474. DOI: 10.34670/AR.2023.12.77.056

Keywords

Higher medical education, professional training, educational process, training, mentoring, research activities, residency trainees.

References

1. Bolotov V.A., Serikov V.V. (2003) Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noi programme [Competence model: from idea to educational program]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 8-14.
2. Bugaeva I.O. et al. (2022) Vliyaniye rechevogo povedeniya na sotsial'nyu rol' i professional'nyi status vracha [Influence of speech behavior on the social role and professional status of a doctor]. *Meditsinskaya nauka i obrazovanie Urala* [Medical Science and Education of the Urals], 23, 4 (112), pp. 164-169.
3. Evdokimova A.I. (2022) K voprosu o razvitii issledovatel'skikh navykov u obuchayushchikhsya ordinatory meditsinskogo vuza [On the issue of developing research skills among students of residency at a medical university]. In: *Vsemirnyi den' kachestva – 2022* [World Quality Day 2022]. Saratov.
4. Evdokimova A.I., Morozov A.V. (2020) Pedagogicheskie aspekty realizatsii innovatsionnoi nauchnoi deyatel'nosti vuzov v natsional'noi innovatsionnoi sisteme [Pedagogical aspects of the implementation of innovative scientific activities of universities in the national innovation system]. *Izvestiya Rossiiskoi akademii obrazovaniya* [News of the Russian Academy of Education], 3 (52), pp. 3-9.
5. Evdokimova A.I., Morozov A.V., Mudrak D.A. (2023) Issledovatel'skie aspekty tsifrovoi transformatsii professional'noi podgotovki ordinatory meditsinskikh vuzov [Research aspects of digital transformation of professional training of residents of medical universities]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 1 (156), pp. 151-157.
6. Evdokimova A.I., Morozov A.V., Serikov V.V. (2022) Pedagogicheskie aspekty razvitiya issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya meditsinskikh vuzov [Pedagogical aspects of the development of research activities of medical students]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 3, pp. 104-117.

7. Fedonnikov A.S., Andriyanova E.A., Grishechkina N.V. (2020) Tsifrovaya onlain kommunikatsiya kak praktika resheniya sotsial'nykh problem instituta meditsiny [Digital online communication as a practice of solving social problems of the Institute of Medicine]. In: *Sotsiologiya i obshchestvo: traditsii i innovatsii v sotsial'nom razvitiy regionov* [Sociology and Society: Traditions and Innovations in the Social Development of Regions].
8. Glybochko P.V. (2013) Kontseptsiya razvitiya professional'nogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya [The concept of development of professional medical and pharmaceutical education]. *Meditsinskoe obrazovanie i VUZovskaya nauka* [Medical Education and Higher Education Science], 1 (3), pp. 4-8.
9. Ivanova S.V. (2022) Tsifrovoe obrazovatel'noe prostranstvo Rossii: sostoyanie i vektor razvitiya [Digital educational space in Russia: state and vector of development]. In: *Obrazovatel'noe prostranstvo v informatsionnuyu epokhu* [Educational space in the information era]. Moscow.
10. Kloktunova N.A. et al. (2022) Osobennosti professional'noi podgotovki meditsinskikh kadrov v usloviyakh vnedreniya tsifrovogo kontura v zdravookhranenie [Features of professional training of medical personnel in the context of the introduction of a digital circuit in health care]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 5 (154), pp. 76-85.
11. Pozdeeva S.I. (2017) Nastavnichestvo kak deyatelnostnoe soprovozhdenie mladogo spetsialista: modeli i tipy nstavnichestva [Mentoring as an activity support for a young specialist: models and types of mentoring]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review], 2 (16), pp. 87-91.
12. Radostina N.B. (2017) Osobennosti pedagogicheskogo nstavnichestva v sravnenii s nstavnichestvom v drugikh professional'nykh sferakh [Features of pedagogical mentoring in comparison with mentoring in other professional areas]. In: *Strategicheskie napravleniya razvitiya obrazovaniya v Orenburgskoi oblasti* [Strategic directions for the development of education in the Orenburg region]. Orenburg.
13. Serikov V.V. (2022) O myshlenii pedagoga-issledovatelya i usloviyakh ego razvitiya [On the thinking of a teacher-researcher and the conditions for its development]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education], 2, pp. 55-61.
14. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 25.04.2022 № 231 «Ob ob'yavlenii v Rossiiskoi Federatsii Desyatiletiya nauki i tekhnologii»* [Decree of the President of the Russian Federation of April 25, 2022 No. 231 "On the announcement of the Decade of Science and Technology in the Russian Federation"].
15. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 27.06.2022 № 401 «O provedenii v Rossiiskoi Federatsii Goda pedagoga i nstavnika»* [Decree of the President of the Russian Federation of June 27, 2022 No. 401 "On holding the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation"].
16. Zelinskaya S.A., Zelinskii S.S. (2022) Izuchenie vozmozhnostei metodov Data Mining dlya provedeniya analiza meditsinskikh dannykh [Exploring the possibilities of Data Mining methods for analyzing medical data]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12, 5A, pp. 621-634.