

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.65.55.011

От воспитательного мероприятия к социальному событию**Барашкина Светлана Борисовна**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail estestvoznanie@bk.ru

Кольдина Елизавета Геннадьевна

Магистрант,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail elza.kol@yandex.ru

Аннотация

В данной статье авторы особую роль отводят внеклассной работе с младшими школьниками, определяют формы и средства работы, позволяющие сформировать социальную активность обучающихся, раскрывается сущность вопроса социальной активности, определены механизмы и выделены условия взаимодействия с детьми. Социальное событие, по мнению авторов, является ключевым в развитии личности младшего школьника в образовательной среде. Цель исследования – актуализировать вопрос об организации воспитательных мероприятий в начальной школе и отборе форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие социального события. В статье приведены суждения педагогов современности о подготовке внеклассной воспитательной работы в построении педагогом модели определенной формы деятельности, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие обучающихся. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Научная новизна заключается в отборе инновационных форм, обогащающих методическую среду начальной школы. Авторам удалось определить методические инновации, представленные авторскими средствами воспитательного взаимодействия, позволяющие активизировать воспитательное мероприятие и довести его до социального события. В результате доказано, что у младших школьников наблюдается невысокая социальная активность. Проведение исследования и анализ результатов диагностирования обучающихся в количестве 28 человек позволили получить следующие результаты. Высокую (организаторскую) активность не имеет ни один ученик, хорошую (активно-исполнительскую) – 8 человек (28%), среднюю (пассивно-исполнительскую) – 10 человек (36%), низкую (принудительную) активность – 10 человек (36%). Большинство учеников в классе неохотно выполняют поручения, не выражают большого желания принимать

участие в общественной работе и делают это лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, они безразличны к делам коллектива и участию в них других. Каждый пятый ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами. По результатам диагностики авторами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком и среднем уровнях. У педагогов вызывает затруднение вопрос о методах и средствах, направленных на развитие социальной активности обучающихся во внеклассных формах работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Барашкина С.Б., Кольдина Е.Г. От воспитательного мероприятия к социальному событию // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 92-99. DOI: 10.34670/AR.2023.65.55.011

Ключевые слова

Социальная активность, образовательная среда, внеклассные мероприятия, компетентность педагога, формы воспитательной работы, педагогические идеи, инновационные технологии, профессиональный стандарт, всестороннее и гармоничное развитие обучающихся.

Введение

Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время одним из основополагающих вопросов является организация социального взаимодействия с младшими школьниками. Чаще всего в основе данного взаимодействия лежит внеклассная работа, требующая активной подготовки учителя и косвенного участия в ней обучающихся. Основной проблемой учителей является отбор форм взаимодействия в ходе проведения внеклассных мероприятий и организация предметно-пространственной среды, которые будут способствовать развитию обучающихся и формированию их социальной активности, а значит внеклассное мероприятие должно стать социальным событием и быть направлено на становление социальной активности школьника. Н.В. Савин в своих работах огромную роль отводил описанию социальной активности, обозначая ее как общественно-политическую активность, критерием сформированности которой является интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении порученных действий, наличие организаторских умений. Значительную роль в развитии социальной активности И.Ф. Харламов придает системной деятельности воспитанника, в результате которой происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая категория отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Последнее определение социальной активности является более полным, соответствующим требованиям сегодняшнего времени [Мальковская, 2006].

Задачи исследования состоят в определении особенностей организации внеклассной работы в начальной школе; описании основных форм внеклассных мероприятий, позволяющих модернизировать их в социальное событие; изучении и обобщении опыта магистрантов

профиля «Начальное образование» по разработке методических ресурсов для организации внеклассных мероприятий и вариативности апробирования их в программе современной школы

Методы исследования включают рассмотрение характеристик внеклассного мероприятия, анализ деятельности студентов-бакалавров и магистрантов по обогащению методических ресурсов для внеклассной работы, отбор наиболее продуктивных форм работы, способствующих развитию социальной активности обучающихся.

Теоретической базой содержания исследования являются следующие положения. Воспитательные мероприятия, по мнению педагогов, являются одним из способов организации процесса воспитания в образовательном учреждении, определяет целостность воспитательного процесса [Беловицкая, 2016]. А.Г. Харчев, П.Н. Мальковская, В.Г. Немировский, Т.Н. Калечиц, Л.Е. Никитина считают, что управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать генетические умственные и физические способности обучающегося, выделять и корректировать нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но и формировать у него потребность в постоянном самосовершенствовании, самореализации физического, умственного и духовного потенциала [Минахметова, 2016]. Педагоги современности обозначают общие принципы организации внеклассной работы, среди которых добровольность в выборе форм и направлений внеклассной деятельности, продиктованные личными потребностями и интересами детей. Беседа с педагогами школ города Пензы позволила сделать умозаключение о том, что в настоящее время, насыщенное потоками информации из различных источников, очень сложно заинтересовать учеников воспитательными мероприятиями, так как даже основной объем обучения воспринимается по большей части неохотно. В то же время вопрос о мотивации детей к воспитательному взаимодействию крайне важен. Вопросы, определяющие формирование социальной активности как формы реализации потребности в социальном участии младших школьников, являются предметом исследования социологии, политологии и педагогики не только с целью необходимости привлечения детей к участию в жизни общества, но и значимости управления процессом социальной активности учащихся начальной школы. Интересен поиск ученых Г.М. Андреевой, В.Ф. Бехтерева, Л.С. Выготского, А.В. Мудрик, В.С. Мухиной, Н.А. Рождественской, М.С. Каган, Д.Б. Эльконина по вопросу формирования социальной активности в образовательной организации, которая обусловлена несколькими причинами, определяющими разные виды активности: политическая активность – форма, предусматривающая формирование интереса детей к политической деятельности; гражданская активность – действия, направленные на решение общественных проблем, развитие гражданской идентичности, проявление гражданских качеств; культурная активность – форма, обеспечивающая определение, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей; творческая активность – форма, отличающаяся оригинальностью и значимостью; трудовая активность – форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического в процессе трудовой деятельности; коммуникационная активность – форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности; деловая активность – интенсивная деятельность в сфере профессии и должности личности, которая не передается по наследству, а формируется в целостном педагогическом процессе» [Беловицкая, 2016]. В ходе анализа психолого-педагогической литературы было сделано умозаключение, что внеучебная деятельность играет важную роль и создает оптимальные условия для формирования и развития лидерских качеств обучающихся, среди которых самостоятельность, социальная активность, инициативность, способность творчески

подходить к решению проблем и нести ответственность за результат их решения, заинтересованность в развитии самого себя, умение организовывать досуговую деятельность, определять индивидуальную траекторию своего развития. Согласно с мнением А.А. Северюхиной, что лидерство отождествляет активную жизненную позицию школьника. Интересны для педагогов выводы Т.Н. Мальковской, которая выделяет основные педагогические условия, позволяющие достичь активной включенности учащихся во внеучебную деятельность: «лично ориентированное информационное обеспечение включения детей в различные занятия; планирование школьниками своей внеучебной деятельности; готовность учителей управлять процессом включения школьников во внеучебную деятельность» [Мальковская, 2006]. На наш взгляд, именно планирование обучающимися внеклассной деятельности создает предпосылки для перехода воспитательного мероприятия в социальное событие.

Практическая значимость исследования заключается в отборе инновационных форм организации внеклассных мероприятий, разработанных магистрантами вуза и апробированных в условиях школ города Пензы. Методические материалы апробированы в течение трех лет (2020–2023 гг.). Их использование в работе доказало результативность учителя в подготовке и проведении внеклассного мероприятия, которое в конечном итоге стало социальным событием для младших школьников.

Основная часть

Согласно номенклатурным документам, принятым для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, внеурочная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Повышение качества социального воспитания детей и развитие их творческих способностей являются ключевыми аспектами программ воспитания младших школьников. Внеклассные мероприятия, входящие в план учителя начальной школы, объединяют в себе функции воспитания, обучения и развития личности ученика [Барашкина, 2018]. Среди факторов содержания внеклассных мероприятий наибольшую ценность имеют следующие:

– преобладание эмоционально-ценностного аспекта над текстово-информативным: для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям;

– в содержании внеклассного мероприятия определяющее значение имеет практическая сторона знаний, активность обучающихся в их применении.

Именно выделенные особенности внеклассных мероприятий позволяют учителю грамотно спланировать работу и в результате сформировать основы социальной активности обучающихся. Среди наиболее значимых форм могут быть «Интерактивная игра "Обществоград"» [Кольдина, 2021], «Проектория «Пенза.ru», Экомарш «Дорогами открытий», Наукоград «Маленькие открытия, глазами больших ученых», Экомарафон «Учимся решать проблемы города. В процессе участия младшего школьника в выделенных формах системно осуществляется работа с дневником юного краеведа «От государства к родному краю», который направлен на изучение политического устройства Пензенской области [Кольдина, 2022]. Основное внимание отводится построению индивидуального маршрута ребенка при решении задач социальной и экологической направленности. Ситуации, предлагаемые обучающимся, требуют ознакомления с социальными, общественными и политическими институтами власти.

Основное внимание в дневнике акцентируется на повышении уровня обществоведческих и экологических знаний ребенка, необходимых для становления гражданской идентичности. Использование дневника формирует систему универсальных учебных действий, определяющих способности ученика обучаться, вступать в сотрудничество при решении игровых ситуаций и преобразовании объектов, готовности личности школьника к самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций. Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает в дневнике юного краеведа «От государства к родному краю» младшего школьника важнейшим фактором процесса социализации. Предложенные в дневнике социальные и экологические ситуации приводят к формированию гражданской позиции младшего школьника, воспитанию бережного отношения к природе, развитию у детей интереса к явлениям общественной жизни. Разработанный дневник «От государства к родному краю» отвечает всем требованиям современного образования, учитывает возраст обучающихся и ведущий вид деятельности. Предложенные ситуации и их решение послужат основой для дальнейшего развития ребенка и формирования его активной гражданской позиции. Обучающийся начальной школы учится быть полноправным членом общества, владеющим информацией об институтах власти, политическом устройстве страны, механизмах решения экологических проблем, социальных взаимоотношений [Кольдина, 2022]. Создание и апробирование дневника юного краеведа «От государства к родному краю» позволяет не только учитывать выделенные способы взаимодействия, но и определять уровень готовности обучающихся к данному взаимодействию. Выбор игровых ситуаций позволяет обучающимся спроектировать свою деятельность, выбрать интересные решения, узнать про существующие органы власти в городе, стране, помогающие в решении конкретного вопроса. Результатом использования дневника могут стать личные проекты обучающихся по вопросу общественных отношений.

Заключение

Методические пособия по организации внеклассного события «Интерактивная игра "Обществоград"», «Проектория «Пенза.ги» были внедрены в образовательные процессы школ города Пензы и показали эффективность в работе учителя, полученные результаты обобщены, представлены на соискание конкурса «Ректорские гранты» и могут быть рекомендованы педагогическому сообществу. Интерактивная игра «Обществоград» как условие построения индивидуального маршрута развития младшего школьника была представлена на V Всероссийском форуме «Наука будущего – наука молодых», одобрена педагогами начальной школы.

Перспективы дальнейшего исследования видим в разработке методических конструкторов по использованию апробированных материалов во внеклассной и внеурочной работе в современной школе и разработке инновационных образовательных форм, направленных на развитие социальной активности обучающихся. Целесообразно апробирование методических материалов по использованию интерактивной игры «Обществоград» и интерактивного дневника, адаптированных к возрасту детей, их индивидуальной траектории развития гражданской идентичности и социальной активности. Важным видится проведение мастер-классов и круглых столов для студентов-бакалавров по вопросу использования авторских дидактических средств в работе с младшими школьниками.

Библиография

1. Барашкина С.Б. Личность педагога в образовательном пространстве современной школы // Материалы Российской научно-практической конференции «Традиции и инновации в начальном образовании». Елец: Елецкий государственный университет им И.А.Бунина, 2018. С. 31-34.
2. Беловицкая С.И. Инновационная деятельность учителя начальных классов как условие профессионального роста // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 5А. С. 268-275.
3. Кольдина Е.Г. Особенности ознакомления младшего школьника с политическим устройством Российского государства // Студенческий: электронный научный журнал. 2021. № 4(132).
4. Кольдина Е.Г. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута в игре «Обществоград» для младших школьников // Родионов М.А. (ред.) Материалы XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Артемовские чтения» «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы». Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. С. 219-221.
5. Кольдина Е.Г. Формирование гражданской идентичности младших школьников в процессе использования игровой деятельности // VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогический институт имени В.Г. Белинского: традиции и инновации». Пенза: Пензенский гос. ун-т, 2021.
6. Кольдина Е.Г. Формирование познавательного интереса в изучении политического устройства государства младших школьников // Сборник статей по материалам LV международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». Новосибирск: СибАК, 2022.
7. Кольдина Е.Г. Динамика изучения политического устройства государства младшими школьниками в курсе «Окружающий мир» // Вестник науки. 2022. № 2-1(16).
8. Кольдина Е.Г., Барашкина С.Б. Развитие общественно-политического миропонимания младших школьников в процессе использования интерактивной игры «Обществоград» // Вестник Пензенского государственного университета. Пенза: Пензенский гос. ун-т, 2021. С. 26-32.
9. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. Ленинград: Изд-во МНИ им. А.И. Герцена, 2006. 72 с.
10. Минахметова А.З. Личность учителя в условиях инновационных изменений // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4-2. С. 356-360.
11. Панасенко С.В. Социальное событие как целостность // Молодой ученый. 2015. № 2(82). С. 647-651.

From an educational event to a social event

Svetlana B. Barashkina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of theory and methods of preschool
and primary education,
Penza State University,
440026, 40 Krasnaya str., Penza, Russian Federation;
e-mail estestvoznanie@bk.ru

Elizaveta G. Kol'dina

Master Student,
Penza State University,
440026, 40 Krasnaya str., Penza, Russian Federation;
e-mail elza.kol@yandex.ru

Abstract

In this article, the authors assign a special role to extracurricular work with younger students, determine the forms and means of work that allow forming the social activity of students, reveal the

essence of the issue of social activity, and determine the mechanisms and conditions for interaction with children. The social event, according to the authors, is the key to the development of the personality of a junior schoolchild in the educational environment. The purpose of the study is to update the issue of organizing educational activities in elementary school and selecting forms of interaction with students aimed at developing a social event. The article presents the judgments of modern teachers on the preparation of extracurricular educational work in the construction of a model of a certain form of activity by the teacher, which ensures the comprehensive and harmonious development of students. This requirement corresponds to the main idea of education – to educate a person who harmoniously combines spiritual wealth, moral purity and physical perfection. Scientific novelty lies in the selection of innovative forms that enrich the methodological environment of elementary school. The authors managed to identify methodological innovations, presented by the author's means of educational interaction, which make it possible to activate the educational event and bring it to a social event. As a result, it was proved that younger students have low social activity. Conducting a study and analyzing the results of diagnosing students in the amount of 28 people made it possible to obtain the following results. Not a single student has high (organizational) activity, 8 people (28%) have good (active-executive) activity, 10 people (36%) have average (passive-executive) activity, 10 people (36%) have low (forced) activity). Most students in the class are reluctant to carry out assignments, do not express a great desire to take part in social work and do this only when there are persistent demands from adults and comrades, they are indifferent to the affairs of the team and the participation of others in them. Every fifth child in the class evades assignments, from participating in public affairs, shows irresponsibility, and often neglects the interests of his team and comrades. According to the diagnostic results, the authors conclude that the level of social activity in the class is at a low and medium level. Teachers have difficulty with the question of methods and means aimed at developing the social activity of students in extracurricular forms of work.

For citation

Barashkina S.B., Kol'dina E.G. (2023) Ot vospitatel'nogo meropriyatiya k sotsial'nomu sobytiyu [From an educational event to a social event]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 92-99. DOI: 10.34670/AR.2023.65.55.011

Keywords

Social activity, educational environment, extracurricular activities, teacher competence, forms of educational work, pedagogical ideas, innovative technologies, professional standard, comprehensive and harmonious development of students.

References

1. Barashkina S.B. (2018) Lichnost' pedagoga v obrazovatel'nom prostranstve sovremennoi shkoly [The personality of a teacher in the educational space of a modern school]. In: *Materialy Rossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Traditsii i innovatsii v nachal'nom obrazovanii»* [Proc. Conf. "Traditions and Innovations in Primary Education"]. Elets: Elets State University named after I.A. Bunin, pp. 31-34.
2. Belovitskaya S.I. (2016) Innovatsionnaya deyatelnost' uchitelya nachal'nykh klassov kak uslovie professional'nogo rosta [Innovative activity of a primary school teacher as a condition for professional growth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 6 (5A), pp. 268-275.
3. Kol'dina E.G. (2021) Osobennosti postroeniya individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta v igre «Obshchestvograd» dlya mladshikh shkol'nikov» [Features of building an individual educational route in the game "Society City" for younger schoolchildren]. In: Rodionov M.A. (ed.) *Materialy XVII Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-*

-
- prakticheskoi konferentsii «Artemovskie chteniya» «Sovremennoe obrazovanie: nauchnye podkhody, opyt, problemy, perspektivy»* [Proc. All-Russian Conf. "Modern education: scientific approaches, experience, problems, prospects"]. Penza: Publishing House of Penza State University, pp. 219-221.
4. Kol'dina E.G. (2022) Dinamika izucheniya politicheskogo ustroystva gosudarstva mladshimi shkol'nikami v kurse «Okruzhayushchii mir» [Dynamics of studying the political structure of the state by younger schoolchildren in the course "The World Around"]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 2-1(16).
 5. Kol'dina E.G. (2021) Formirovanie grazhdanskoi identichnosti mladshikh shkol'nikov v protsesse ispol'zovaniya igrovoi deyatel'nosti [Formation of the civic identity of younger schoolchildren in the process of using gaming activities"]. In: *VII Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Pedagogicheskii institut imeni V.G. Belinskogo: traditsii i innovatsii»* [Proc. All-Russian Conf. "Pedagogical Institute named after V.G. Belinsky: Traditions and Innovations"]. Penza: Penza State University.
 6. Kol'dina E.G. (2022) Formirovanie poznavatel'no interesa v izuchenii politicheskogo ustroystva gosudarstva mladshikh shkol'nikov [Formation of cognitive interest in the study of the political structure of the state of younger schoolchildren]. In: *Sbornik statei po materialam LV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennaya psikhologiya i pedagogika: problemy i resheniya»* [Proc. Int. Conf. "Modern psychology and pedagogy: problems and solutions."]. Novosibirsk: SibAK Publ.
 7. Kol'dina E.G. (2021) Osobennosti oznakomleniya mladshogo shkol'nika s politicheskim ustroystvom Rossiiskogo gosudarstva [Peculiarities of acquaintance of a junior school student with the political structure of the Russian state]. *Studencheskii: elektronnyi nauchnyi zhurnal* [Student: electronic scientific journal], 4(132).
 8. Kol'dina E.G., Barashkina S.B. (2021) Razvitie obshchestvenno-politicheskogo miroponimaniya mladshikh shkol'nikov v protsesse ispol'zovaniya interaktivnoi igry «Obshchestvograd» [Development of socio-political worldview of younger schoolchildren in the process of using the interactive game "Social City"]. *Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Penza State University]. Penza: Penza State University, pp. 26-32.
 9. Mal'kovskaya T.N. (2006) *Vospitanie sotsial'noi aktivnosti starshikh shkol'nikov* [Education of social activity of older students]. Leningrad: Publishing house Russian of the Herzen State Pedagogical University.
 10. Minakhmetova A.Z. (2016) Lichnost' uchitelya v usloviyakh innovatsionnykh izmenenii [Personality of the teacher in the conditions of innovative changes]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 4-2, pp. 356-360.
 11. Panasenko S.V. (2015) Sotsial'noe sobytie kak tselostnost' [Social event as integrity]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 2(82), pp. 647-651.
-