

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.85.48.013

Как формируется социокультурная компетенция у студентов педагогического профиля

Лунина Мария Юрьевна

Аспирант,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
238014, Российская Федерация, Калининград, ул. А. Невского, 14;
e-mail: marchenkova96@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования социокультурной компетенции у студентов педагогического профиля. Актуальность данной темы связана с тем, что современному миру нужны квалифицированные кадры во многих сферах, в том числе существует острая потребность в молодых и амбициозных преподавателях, а из студентов как раз и вырастают будущие профессионалы. При этом важная роль отводится формированию и развитию дополнительных качеств, среди которых есть и социокультурная компетенция обучающихся на педагогических факультетах. Автор особо подчеркивает, что социокультурную компетенцию обычно характеризуют частью коммуникативной компетенции, эффективность которой зависит от различных факторов. И именно исследуемая компетенция выступает в качестве части целой системы, где компоненты связаны между собой иерархическими связями. В завершении автор приходит к выводу, что формирование социокультурной компетенции для будущих педагогов является очень важным аспектом, без которого студенты не способны научиться понимать других людей и себя, не способны получать все необходимые профессиональные навыки, не способны развивать свои способности, что негативно отразится на их последующей реализации в иных сферах.

Для цитирования в научных исследованиях

Лунина М.Ю. Как формируется социокультурная компетенция у студентов педагогического профиля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 106-111. DOI: 10.34670/AR.2023.85.48.013

Ключевые слова

Компетенция, студенты, педагог, педагогический профиль, компетентность, самопознание.

Введение

Успешной ли будет работа студентов, и как будет проходить формирование компетенции в социально-культурном плане, зависит от того, есть ли согласование модели языка и модели мира, которые воспринимают обучающиеся.

Отметим, что социально-культурную компетенцию обычно характеризуют частью коммуникативной компетенции. Эффективность коммуникативного процесса зависит от ряда факторов. Среди них можно выделить следующее:

- глубина самопознания студентов;
- сформированность потребностей в социуме;
- опыт в сотрудничестве и т. д. [Латухина, 2014].

Компонентами коммуникативной компетенции считают: лингвистическую компетенцию, социолингвистическую, дискуссионную, стратегическую, социальную и ту, о которой идет речь в этой работе – социокультурную.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что данная компетенция является частью целой системы, а точнее коммуникативной компетенции, где компоненты связаны между собой иерархическими связями [Николашина, 2018].

Для обучающихся на неязыковых направлениях формирование социокультурной компетенции происходит с опорой и применением теоретико-методологических подходов. Один из важных аспектов обучения в таких рамках – это личностно-ориентировочный учебный план [Пахотина, 2013].

Такая учеба предполагает не только учет особенностей студента. В первую очередь это развитие навыков, функций и востребованность субъективного опыта обучающегося [Фадеева, 2020].

Также отметим, что при личностно-ориентировочном подходе большой упор делается на особенности каждого студента индивидуально.

Основная часть

Механизм внедрения в практику в педагогических университетах компетентного и личностно-ориентировочного подхода одновременно разрабатывается на уровне министерства образования (федеральном уровне).

Чтобы лучше разобраться в теме социокультурной компетенции обучающихся в педвузах, отметим несколько главных сущностных характеристик компетенции. Они таковы [Орехова, 2015]:

-Интегративное сочетание установок, знаний, умений и т.д., которые являются оптимальными для того, чтобы с их помощью можно было решать профессиональные задачи, а также они должны быть актуальными в настоящем времени.

-Способность доводить дело до конца и делать это хорошо и качественно. При этом нужна быстрая реакция, умение адаптироваться, мыслить в непривычной обстановке, высокий уровень саморегуляции и другие важные и полезные качества

По мнению большинства специалистов, социокультурная компетенция позволяет достигать современного уровня в культуре правового и общего характера, развивать в себе толерантность, учит правильно выстраивать диалог, обучает смотреть на вещи глобально и уметь адаптироваться в этом мире как на социальном, так и на профессиональном уровне, а также

воспитывает в студентах педагогических институтов ответственность и умение быть самостоятельным.

Когда исследователи затрагивают тему социокультурной компетенции, вместе с этим они всегда отмечают такие принципы, как кооперация, терпимость к пробелам и недочетам, взаимное уважение к преподавательскому составу и к другим студентам.

Также важный аспект заключается в том, что каждый из обучающихся видит мир по-своему, что позволяет вести «диалог культур». Различие в понимании основывается на мировоззрении человека, которое формируется в течение всей его жизни.

Компетентным можно будет назвать того педагога, кто берет за основу свою индивидуальную культуру, но при этом может периодически заимствовать какие-то идеи у других людей посредством диалога культур.

Трактовка социально-культурной компетенции, которая признается на международном уровне, звучит следующим образом: это способность к адекватному взаимодействию в ситуациях, что возникают в повседневной жизни, а также к установлению и поддержанию контактов в обществе благодаря языкам других стран [Муравьева, Землянова, Мелихова, 2020].

Однако многие современные ученые больше признают немного отличающееся определение. Оно звучит как: общность знаний, умений и навыков, в которых есть набор определенных качеств и способностей, что формируются в единое целое в процессе взаимодействия на международном уровне.

Есть и иные трактовки социально-культурной компетенции студентов, однако их рассматривать мы не будем, потому что они не являются основными и их поддерживают меньше ученых, чем те термины, которые были выделены выше.

Важно понимать, что социально-культурная компетенция – это целостная система. Она имеет структуру, компоненты и свойства. Когда студент педагогического высшего учебного заведения овладевает социокультурной компетенцией, то это является доказательством того, что он сформировал свое ценностное восприятие таких культур, как национальная и общечеловеческая [Езерская, Бородич, 2021].

Так как социокультурная компетенция является целостным механизмом, студентам, задействованным во взаимодействии с людьми из других стран и других народов, которым удалось сформировать эту компетенцию, удастся справиться с языковым и другими барьерами и лучше разобраться с тем, что чувствуют другие народы [Починок, 2007].

Согласно мнению экспертов в области педагогики, формирования и развития новых педагогических кадров, социокультурная компетенция является составной частью межкультурной и коммуникативной компетенции. Важными элементами уже именно социально-культурной компетенции являются следующие моменты:

- темы, на которые происходит общение;
- знания и их область использования;
- способы применения знаний.

При этом следует отметить, что знания учитываются как те, что имеют фоновый характер, так и энциклопедический. Ученые также выделяют, что отношений между личностями и опыт общения – это наиважнейшие факторы социокультурной компетенции, потому что навыки и все остальное уже к студенческим годам должны были развиваться на должном уровне [Осокина, 2019].

Целей у образовательной сферы много. Это и воспитательная, и развивающая, и практическая. Роль социальной-культуры, а также ее формирование, неразрывно связаны с

образованием. При этом воспитательные цели имеют наибольшее значение.

В целом выделяют 5 основных компонентов социокультурной компетенции, среди которых: когнитивный, аффективный, содержательный, деятельностный и содержательный.

У формирования компетентности социально-культурного характера для студентов педагогических направлений есть ряд потребностей, которые делают тему актуальной. Например, это требования к специалистам и их реализация, которые предъявляются в нынешней обстановке не только на территории Российской Федерации, но и по всему миру.

Также к вопросам, подлежащим дискуссии и подробному рассмотрению можно отнести усиление гуманитарности ВО и отнесение социально-культурной компетенции к ряду требований, выдвигаемых законодательными органами в образовательной сфере.

Как правило, профессиональный педагог должен свободно взаимодействовать со своими коллегами и студентами, иметь знания в социально-культурной сфере, обладать способностями к конкуренции с другими преподавателями, максимально глубоко знать свой предмет и т. д.

В педагогике есть много способов передачи знания, получения опыта и т. д. Однако в наши дни одним из самых эффективных является проектная деятельность.

Этим можно заниматься не только во время аудиторных занятий, но и в другие часы. Основная идея такой деятельности – вовлечь обучающихся в создание чего-то своего (идей, взглядов, подходов и т. д.).

Такой метод предполагает, что студенты самостоятельно находят нужную по их теме информацию, анализируют ее и проводят ряд других полезных для развития педагогических навыков и формирования социокультурной компетенции манипуляций, предусмотренных в рамках данной проектной деятельности.

Также среди наиболее эффективных методов можно выделить ролевую игру. Там студенты примеряют на себе разные роли и учатся входить в положение других людей.

Все это позволяет развить навыки коммуникации, сблизиться с другими людьми и их мировоззрением, развить речь и т. д. Главное, чтобы игра была тщательно продумана, и каждый выкладывался на максимум в процессе.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции для будущих педагогов является очень важным аспектом. Без нее студенты не научатся понимать других людей и себя, не получат необходимых навыков, не смогут развить свои способности, и вообще, в целом дальше в этой и других сферах реализоваться им будет трудно [Завальнева, 2019].

Заключение

1. Социокультурная компетенция – это общность знаний, умений и навыков, в которых есть набор определенных качеств и способностей, что формируются в единое целое в процессе взаимодействия на международном уровне.

2. Социокультурная компетенция – это целостная система, обладающая структурой, компонентами и свойствами. Когда студент педагогического высшего учебного заведения овладевает социокультурной компетенцией, то это является доказательством того, что он сформировал свое ценностное восприятие таких культур, как национальная культура и общечеловеческая культура.

3. Социокультурная компетенция позволяет достигать современного уровня в культуре правового и общего характера, развивать в себе толерантность, учит правильно выстраивать диалог, обучает смотреть на вещи глобально и уметь адаптироваться в этом мире как на

социальном, так и на профессиональном уровне, а также воспитывает в студентах педагогических институтов ответственность и умение быть самостоятельным.

4. Для развития социально-культурной компетенции могут применять различные методы (например, проектная деятельность, ролевая игра).

Библиография

1. Езерская Ж.И., Бородич С.А. Профессионально ориентированное обучение студентов педагогического профиля // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. 2021. С. 80-82.
2. Завальнева М.Д. Педагогические условия применения проектной технологии для развития социокультурной компетенции у студентов-лингвистов // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2019. С. 84-86.
3. Латухина М.В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 725-727.
4. Муравьева Н.Г., Землянова М.П., Мелихова А.А. Формирование социокультурной компетенции студентов вуза через активизацию смыслообразования в проектной деятельности // Концепт. 2020. № 8. С. 57-70.
5. Николашина Е.А. Развитие социокультурной компетенции будущих педагогов, обучающихся по профилю «Обществознание и английский язык» // Концепт. 2018. №. V11. С. 48-53.
6. Орехова Ю.М. К вопросу о структуре и содержании социокультурной компетенции // Психолого-педагогические науки. 2015. № 4 (33). С. 104-110.
7. Осокина Н.К. Аутентичный текст как средство развития социокультурной компетенции студентов // Современная наука: проблемы, идеи, инновации. 2019. С. 282-288.
8. Пахотина С.В. Педагогические условия формирования социокультурной компетенции студентов факультета физической культуры педагогического вуза // Молодой ученый. 2013. № 11 (58). С. 628-631.
9. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранные языки в школе. 2007. № 7. С. 37-40.
10. Фадеева М.В. Формирование социокультурных компетенций, обучающихся в рамках дисциплины «культурно-досуговая деятельность» // Формирование социально-культурных компетенций, обучающихся в образовательном учреждении высшего образования. 2020. С. 56-63.

How socio-cultural competence is formed in pedagogical students

Mariya Yu. Lunina

Postgraduate,

Immanuel Kant Baltic Federal University Institute of Law,
236041, 14 A, Nevskogo str., Kaliningrad, Russian Federation;

e-mail: marchenkova96@inbox.ru

Abstract

The article deals with the peculiarities of formation of socio-cultural competence in students of pedagogical profile. The relevance of this topic, in the author's opinion, is connected with the fact that the modern world needs qualified personnel in many spheres, including there is an acute need for young and ambitious teachers, and students are just growing up future specialists. In this case, an important role is given to the formation and development of additional qualities, among which the socio-cultural competence of students of pedagogical faculties. The author of the paper emphasizes that socio-cultural competence is usually characterized as a part of communicative competence, the effectiveness of which depends on various factors. And it is the competence under study that acts as a part of the whole system, where the components are interconnected by

Mariya Yu. Lunina

hierarchical links. In conclusion of the research, the author states that the formation of sociocultural competence in future teachers is a very important aspect, without which students will not be able to learn to understand other people and themselves, will not be able to get all the necessary professional skills, will not be able to develop their abilities, which will negatively affect their subsequent implementation in other areas.

For citation

Lunina M.Yu. (2023) Kak formiruetsya sotsiokul'turnaya kompetentsiya u studentov pedagogicheskogo profilya [How socio-cultural competence is formed in pedagogical students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 106-111. DOI: 10.34670/AR.2023.85.48.013

Keywords

Competence, students, teacher, pedagogical profile, competence, self-knowledge.

References

1. Ezerskaya Zh.I., Borodich S.A. (2021) Professional'no orientirovannoe obuchenie studentov pedagogicheskogo profilya [Professionally oriented education of pedagogical students]. In: *Prepodavanie inostrannykh yazykov v polikul'turnom mire: traditsii, innovatsii, perspektivy* [Teaching foreign languages in a multicultural world: traditions, innovations, prospects].
2. Fadeeva M.V. (2020) Formirovanie sotsiokul'turnykh kompetentsii, obuchayushchikhsya v ramkakh distsipliny «kul'turno-dosugovaya deyatel'nost'» [Formation of socio-cultural competencies of students in the framework of the discipline "cultural and leisure activities"]. In: *Formirovanie sotsial'no-kul'turnykh kompetentsii, obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom uchrezhdenii vysshego obrazovaniya* [Formation of socio-cultural competencies of students in an educational institution of higher education].
3. Latukhina M.V. (2014) Ponyatie sotsiokul'turnoi kompetentsii v obuchenii angliiskomu yazyku [The concept of socio-cultural competence in teaching English]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 20, pp. 725-727.
4. Murav'eva N.G., Zemlyanova M.P., Melikhova A.A. (2020) Formirovanie sotsiokul'turnoi kompetentsii studentov vuza cherez aktivizatsiyu smysloobrazovaniya v proektnoi deyatel'nosti [Formation of the socio-cultural competence of university students through the activation of meaning formation in project activities]. *Kontsept* [Concept], 8, pp. 57-70.
5. Nikolashina E.A. (2018) Razvitie sotsiokul'turnoi kompetentsii budushchikh pedagogov, obuchayushchikhsya po profilyu «Obshchestvoznaniye i angliiskii yazyk» [Development of the socio-cultural competence of future teachers studying in the profile "Social Studies and English"]. *Kontsept* [Concept], V11, pp. 48-53.
6. Orekhova Yu.M. (2015) K voprosu o strukture i sodержanii sotsiokul'turnoi kompetentsii [On the question of the structure and content of socio-cultural competence]. *Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Psychological and pedagogical sciences], 4 (33), pp. 104-110.
7. Osokina N.K. (2019) Autentichnyi tekst kak sredstvo razvitiya sotsiokul'turnoi kompetentsii studentov [Authentic text as a means of developing students' sociocultural competence]. In: *Sovremennaya nauka: problemy, idei, innovatsii* [Modern Science: Problems, Ideas, Innovations].
8. Pakhotina S.V. (2013) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsiokul'turnoi kompetentsii studentov fakul'teta fizicheskoi kul'tury pedagogicheskogo vuza [Pedagogical conditions for the formation of socio-cultural competence of students of the faculty of physical culture of a pedagogical university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 11 (58), pp. 628-631.
9. Pochinok T.V. (2007) Formirovanie sotsiokul'turnoi kompetentsii kak osnovy mezhkul'turnogo obshcheniya [Formation of socio-cultural competence as the basis of intercultural communication]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 7, pp. 37-40.
10. Zaval'neva M.D. (2019) Pedagogicheskie usloviya primeneniya proektnoi tekhnologii dlya razvitiya sotsiokul'turnoi kompetentsii u studentov-lingvistov [Pedagogical conditions for the use of project technology for the development of socio-cultural competence of linguistic students]. In: *Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii* [Modern education: current issues, achievements and innovations].