

УДК 37.061

DOI: 10.34670/AR.2023.20.57.015

Развитие гражданской активности студенческой молодежи в образовательном пространстве современного вуза

Лебедева Наталья Васильевна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры политического анализа
и социально-психологических процессов,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный пер., 36;
e-mail: Lebedeva1512@yandex.ru

Максимов Николай Сергеевич

Аспирант,
Московский государственный лингвистический университет,
119034, Российская Федерация, Москва, ул. Остоженка, 38, стр.1;
e-mail: maksimov@linguanet.ru

Аннотация

Современное российское общество в настоящее время проходит непростой этап социально-экономических, политических изменений. Особую важность приобретают вопросы гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, социальной активности. И здесь системе образования, бесспорно, отводится важная роль и значение. Статья посвящена вопросам формирования и развития гражданской активности студентов. Рассматривается понятие «гражданская активность» с научных позиций отечественных исследователей. Анализируются технологии, формы развития гражданской активности студентов в условиях образовательного пространства вуза. Обозначена роль молодежной политики и воспитательной работы в вузе, а также активное развитие направлений, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей, гражданской активности современной студенческой молодежи. Стоит отметить, что проводимая молодежная политика и воспитательная работа в вузах уделяет много внимания проблеме развития гражданской активности студенческой молодежи. Проводятся социально значимые мероприятия, способствующие вовлечению и включенности студентов в общественную жизнь социума и конкретного вуза. Однако современные условия развития российского общества диктуют необходимость усиления воспитательного потенциала образовательных программ, роли преподавателя, а также поиска новых форм воспитательной работы с молодежью с учетом развития цифровых коммуникаций, медийной активности вузов.

Для цитирования в научных исследованиях

Лебедева Н.В., Максимов Н.С. Развитие гражданской активности студенческой молодежи в образовательном пространстве современного вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 124-130. DOI: 10.34670/AR.2023.20.57.015

Ключевые слова

Гражданская активность, духовно-нравственные ценности, студенческая молодежь, вуз, воспитательная работа.

Введение

Современное российское общество в настоящее время проходит непростой этап социально-экономических, политических изменений. Особую важность приобретают вопросы гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, социальной активности. И здесь системе образования, бесспорно, отводится важная роль и значение. Если обратиться к нормативным документам, то уже на государственном уровне отражен социальный заказ системе образования на развитие чувства гражданственности (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); формирование гражданской позиции (универсальные компетенции выпускников, реализуемые основными образовательными программами высшего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования); гражданское воспитание (молодежная политика и воспитательная работа в вузах).

Основная часть

В научно-образовательном поле гражданского воспитания находится достаточное количество близких по значению понятий, среди которых гражданственность, гражданская позиция, гражданская активность.

В ряде социологических исследований гражданская активность рассматривается как действия индивидов, направленные на решение значимых общественных проблем [Парма, 2022, 32]. Практики, ценности, формы и мотивы общественного участия составляют гражданский активизм. И здесь в центре внимания исследователей находится объединение усилий граждан для решения общих социальных и политических задач. Причем выявляется тесная зависимость политической активности от включенности в социальные формы и практики общественных действий [Седова, 2014, 51].

Российские исследователи исходят из того, что в обществах, испытавших радикальные преобразования, в гражданской активности поколений образуются разрывы в мотивациях и оценках возможностей участия. Если российская молодежь, социализированная в постсоветское время, рассматривает гражданскую активность по большей части как способ самовыражения и самореализации, то старшие поколения гражданскую активность проявляют, прежде всего, в институциональных и конвенциональных формах, адаптируясь к существующим социально-экономическим условиям [Трофимова, 2015, 7].

Парма Р.М. подчеркивает, что гражданская активность понимается россиянами, прежде всего, как взаимодействие между общественными объединениями и государственными институтами, в меньшей степени как самоорганизация совместных действий для общего дела [Парма, 2022, 43].

Обращение к педагогической науке показывает, что приоритет отдаётся формированию гражданской позиции, которая в соотношении с другими близкими по смыслу понятиями используется в качестве обобщающего термина, характеризующего как процесс, так и результат гражданского воспитания, становления гражданственности, гражданских качеств личности и

т.д. Содержание дефиниции «гражданская позиция» чаще всего обусловлена избранным ключевым методологическим подходом его авторами – социализирующим, акмеологическим, культурологическим, экзистенциальным, педагогическим [Юсупов, Мухаметзянова, Ярулиным, 2022, 123]. Последний предполагает отражение в определении не только собственно сущностных характеристик рассматриваемого термина, но и его педагогического смысла. В заданном концептуальном фрейме гражданская позиция студенческой молодежи определяется как «интегральное образование мотивационной, эмоциональной, когнитивной, поведенческой, рефлексивной сфер личности студента, которое отражает уровень его знаний, понимания и принятия ценностей гражданского общества; проявляется в отношении человека к определенным сторонам и явлениям действительности; реализуется в самостоятельном и ответственном выборе способов участия в общественной жизни; является в студенческом возрасте важным фактором социализации личности» [там же, 122].

Горб В.Г. рассматривает гражданственность в психолого-педагогическом контексте как готовность ответственно реализовывать права и выполнять обязанности гражданина страны в процессе социального и профессионального взаимодействия [Горб, 2019].

Методологический анализ показывает, что в изучении вопросов гражданского воспитания и формирования гражданской активности ученые акцентируют внимание на факторах и способах совместной деятельности преподавателей и студентов в этом процессе, выявлении совокупности условий его эффективности, в числе которых упоминается вовлечение студентов в добровольческое движение.

Направления и формы развития гражданской активности студенческой молодежи

Настоящий период развития российского общества, «портрет» современной студенческой молодежи активизируют поиск новых путей, технологий, форм развития гражданской активности в условиях образовательного пространства вуза.

Мы согласны с мнением Петрова А.Ю., Ерикова В.И., Петрова Ю.Н., которые в результате проведенного исследования разработали модель развития гражданской активности студентов в профессиональной образовательной организации. Организационная структура работы с обучающимися по педагогической модели показана таким образом, что в процессе проектирования развития гражданской активности обучающихся была разработана основная система внеаудиторной работы со студентами, которая сопряжена с их учебной деятельностью через соблюдения смыслового единства элементов образовательного пространства [Петров, Ериков, Петров, 2021].

Для развития гражданской активности у обучающихся следует применять такие формы работы, которые вызывают потребность участвовать в подготовке и проведении воспитывающих ситуаций. Филатова О.Н., Фролова Н.В., Ермолаева Е.Л. выделяет формы внеаудиторной деятельности, как общественно-организаторская деятельность; художественно-эстетическая деятельность; научная деятельность обучающихся; трудовая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; деятельность в выборных органах управления [Филатова, Фролова, Ермолаева, 2021, 272].

Результатами общественно-организаторского развития и формирования гражданской активности определяется духовно-нравственная и патриотическая ориентация, главным условием формирования которой является внеаудиторной деятельность, вооружающая

обучающихся всесторонними представлениями о духовных и нравственных ценностях, расширяя мировоззрения, вовлекая обучающихся в общественно-полезные дела.

Следует отметить, что внеаудиторная деятельность обучающихся должна способствовать развитию соответствующей направленности положительных и нравственных качеств личности. В вузе внедряются инновационные и уже проверенные формы и виды работ, поэтому существенное значение оказывает научно-исследовательская деятельность обучающихся. Развитие личности обучающегося предъявляет огромные требования к внеаудиторной деятельности, к содержанию мероприятий и методике их организации.

Исследуя проблему развития гражданской активности современной студенческой молодежи, считаем необходимым, обратить внимание на значимость информационно-коммуникационного пространства. Для молодого поколения главными стали неофициальные источники информации в социальных медиа и разнообразные информационные ресурсы в Интернете. Сегодня можно утверждать, что общественная трансформация гражданского участия молодежи осуществляется под влиянием цифровых коммуникаций. Исследования, направленные на изучение влияния возраста на гражданскую активность, показывают, что в традиционном активизме офлайн более высокий уровень участия соответствует увеличению возраста граждан. В цифровом пространстве молодежь, лучше владеющая навыками цифровой коммуникации, более склонна к активному вовлечению в гражданские действия.

Парма Р.М. подчеркивает, что факторами общественной активности выступают политическая ситуация и экономическое положение, информационная кампания, усилия и ресурсы, моральное достоинство, организационное единство, приверженность и количество участников. В онлайн-среде главные факторы действий видятся в доступности Интернета и платформ социальных медиа, владение цифровыми навыками и технологиями коммуникаций [Парма, 2022, 46].

Рассматривая проблему молодежной политики и воспитательной работы вузов, приведем в качестве примера опыт Московского государственного лингвистического университета (далее – МГЛУ). Развитие гражданской активности, патриотизма, формирование государственно-правового мировоззрения являются ключевыми задачами воспитательной работы в МГЛУ. Создание социально-культурной среды в рамках образовательного пространства вуза способствует формированию и развитию социально-значимых качеств студенческой молодежи. Так как МГЛУ является флагманом изучения иностранных языков, то данный ресурс активно используется и в направлениях воспитательной работы. Мероприятия «Фестиваль культур», Форум российско-китайской молодежи «Сближение культур», круглые столы «Диалог культур и цивилизаций», «Язык как фактор и инструмент культурной дипломатии» и мн.др. способствуют развитию духовно-нравственных ценностей, общекультурных и коммуникативных компетенций, а также социальной и гражданской активности студентов.

На постоянной основе МГЛУ совместно с Антитеррористическим центром государственных участников СНГ в сфере противодействия идеологии терроризма проводят Международный конкурс студенческих инициатив «Студенческий щит». Целью конкурса является поддержка лучших авторских инициатив студентов высших учебных заведений государств – участников СНГ, направленных на противодействие идеологии терроризма.

В рамках исследуемой проблематике, важно отметить и деятельность волонтерского центра МГЛУ, который предоставляет возможность студентам активно участвовать в социально значимых как внешних, так и внутренних мероприятиях. Это в свою очередь способствует развитию гражданской активности, патриотизму, включенности в общие дела, а также

ответственности, эмпатии, доброжелательности.

В рамках молодежной политики МГЛУ считаем необходимым выделить работу исторического и патриотического клубов, которые проводят комплекс мероприятий по сохранению исторической памяти. Так, в мае 2023 г. состоялся спектакль-реконструкция «Сталинград: путь к миру», подготовленный силами студентов и преподавателей МГЛУ, а премьера прошла в стенах Волгоградского государственного университета. Подобные мероприятия способствуют формированию гражданской активности студентов.

Однако несмотря на многочисленные мероприятия и деятельность в области воспитательной работы, считаем необходимым выделить и ряд направлений, которые важно активизировать. Прежде всего это комплексный подход к решению данной проблемы. Формирование гражданской активности невозможно достичь только проведением мероприятий, это процесс, который требует включения всех ресурсов образовательного пространства вуза. С нашей точки зрения, важно актуализировать содержание образовательных программ, так как воспитательный потенциал учебных дисциплин огромен, однако не всегда используется в достаточной мере. Бесспорно важна роль профессорско-преподавательского состава как главного вдохновителя, мотиватора, лица, демонстрирующего гражданскую и социальную активность, носителя духовно-нравственных ценностей [Лебедева, 2018, 181].

Не менее важным, с нашей точки зрения, является развитие медийной активности вузов, создание медиапространств с включением студенческих сообществ, которые в связке с управлениями по связям с общественностью способствуют формированию единой информационной политики.

Заключение

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что проводимая молодежная политика и воспитательная работа в вузах уделяет много внимания проблеме развития гражданской активности студенческой молодежи. Проводятся социально значимые мероприятия, способствующие вовлечению и включенности студентов в общественную жизнь социума и конкретного вуза. Однако современные условия развития российского общества диктуют необходимость усиления воспитательного потенциала образовательных программ, роли преподавателя, а также поиска новых форм воспитательной работы с молодежью с учетом развития цифровых коммуникаций, медийной активности вузов.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Горб В.Г. Повышение уровня гражданственности как цель образовательного процесса в вузе // Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 13-21.
4. Лебедева Н.В. Диверсификация дополнительного профессионального образования кадрового состава специалистов социальной сферы. М., 2018. 251 с.
5. Парма Р.В. Гражданская активность поколений в современном российском обществе // Вестник Института социологии. 2022. Том 13. № 2. С. 31-47.
6. Петров А.Ю., Ериков В.И., Петров Ю.Н. Компетентностно-личностное развитие обучающихся в пространстве профессиональной образовательной организации. Н. Новгород, 2021. 195 с.

7. Седова Н.Н. Гражданский активизм в современной России // Социологический журнал. 2014. № 2. С. 48-71.
8. Трофимова И.Н. Поколенческий фактор гражданской активности в российском обществе // Социологическая наука и социальная практика. 2015. № 2 (10). С. 5-17.
9. Филатова О.Н., Фролова Н.В., Ермолаева Е.Л. Формирование гражданской активности обучающихся ценностными ориентациями во внеаудиторном пространстве профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 272-275.
10. Юсупов В.З., Мухаметзянова Ф.Г., Ярулиам А.Ш. Формирование гражданской позиции студентов вуза средствами спортивного волонтерства // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1. С. 121-128.

Development of civic activity of students in the educational space of a modern university

Natal'ya V. Lebedeva

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of Psychology and Pedagogical Anthropology,
Plekhanov Russian University of Economics,
117997, 36, Stremyanni lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Lebedeva1512@yandex.ru

Nikolai S. Maksimov

Postgraduate,
Moscow State Linguistic University,
119034, 1, 38, Ostozhenka str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: maksimov@linguanet.ru

Abstract

Modern Russian society is currently going through a difficult stage of socio-economic and political changes. Of particular importance are the issues of civic responsibility, patriotism, spiritual and moral values, and social activity. And here the education system, no doubt, plays an important role and significance. The article is devoted to the formation and development of students' civic activity. The concept of "civil activity" is considered from the scientific positions of domestic researchers. Technologies, forms of development of civic activity of students in the conditions of the educational space of the university are analyzed. The role of youth policy and educational work at the university is outlined, as well as the active development of areas that contribute to the formation of spiritual and moral values, civic activity of modern student youth. It should be noted that the ongoing youth policy and educational work in universities pays much attention to the problem of developing the civic activity of student youth. Socially significant events are being held to promote the involvement and inclusion of students in the public life of society and a particular university. However, the current conditions for the development of Russian society dictate the need to strengthen the educational potential of educational programs, the role of the teacher, as well as the search for new forms of educational work with young people, considering the development of digital communications, media activity of universities.

For citation

Lebedeva N.V., Maksimov N.S. (2023) Razvitie grazhdanskoi aktivnosti studencheskoi molodezhi v obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo vuza [Development of civic activity of students in the educational space of a modern university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 124-130. DOI: 10.34670/AR.2023.20.57.015

Keywords

Civic activity, spiritual and moral values, student youth, university, educational work.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Filatova O.N., Frolova N.V., Ermolaeva E.L. (2021) Formirovanie grazhdanskoi aktivnosti obuchayushchikhsya tsennostnymi orientatsiyami vo vneauditornom prostranstve professional'noi obrazovatel'noi organizatsii [Formation of civic activity of students by value orientations in the extracurricular space of a professional educational organization]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 70-2, pp. 272-275.
4. Gorb V.G. (2019) Povyshenie urovnya grazhdanstvennosti kak tsel' obrazovatel'nogo protsesssa v vuze [Raising the level of citizenship as the goal of the educational process at the university]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 7, pp. 13-21.
5. Lebedeva N.V. (2018) *Diversifikatsiya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya kadrovogo sostava spetsialistov sotsial'noi sfery* [Diversification of additional professional education for the staff of social specialists]. Moscow.
6. Parma R.V. (2022) Grazhdanskaya aktivnost' pokolenii v sovremennom rossiiskom obshchestve [Civil activity of generations in modern Russian society]. *Vestnik Instituta sotsiologii* [Bulletin of the Institute of Sociology], 13, 2, pp. 31-47.
7. Petrov A.Yu., Erikov V.I., Petrov Yu.N. (2021) *Kompetentnostno-lichnostnoe razvitie obuchayushchikhsya v prostranstve professional'noi obrazovatel'noi organizatsii* [Competence-personal development of students in the space of a professional educational organization]. Nizhny Novgorod.
8. Sedova N.N. (2014) Grazhdanskii aktivizm v sovremennoi Rossii [Civic Activism in Modern Russia]. *Sotsiologicheskii zhurnal* [Sociological Journal], 2, pp. 48-71.
9. Trofimova I.N. (2015) Pokolencheskii faktor grazhdanskoi aktivnosti v rossiiskom obshchestve [Generational factor of civil activity in the Russian society]. *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika* [Sociological science and social practice], 2 (10), pp. 5-17.
10. Yusupov V.Z., Mukhametzhanova F.G., Yarulinam A.Sh. (2022) Formirovanie grazhdanskoi pozitsii studentov vuza sredstvami sportivnogo volonterstva [Formation of the civil position of university students by means of sports volunteering]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 1, pp. 121-128.