

УДК 37.022

DOI: 10.34670/AR.2023.32.31.017

Сущностная характеристика педагогического потенциала как ведущего показателя успешности разработки и практического применения индивидуальных образовательных траекторий

Егорова Анастасия Юрьевна

Ведущий специалист,
Региональный научно образовательный центр,
Северо-Кавказский центр математических исследований,
355002, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Пушкина, 1;
e-mail: egorova_a@wciom.com

Аннотация

Статья посвящена вопросам содержательного наполнения понятия педагогический потенциал. На основе анализа научно-методической литературы показано, что педагогический потенциал – это динамический процесс, изменяющийся в зависимости от требований предъявляемых образовательными стандартами времени. Целью статьи является определение критериев развитости педагогического потенциала. Методология исследования основана на системном, структурно-функциональном и сравнительно-сопоставительном подходах, совокупность соответствующих им принципов и методов. В статье рассматривается педагогический потенциал, как основа для реализации индивидуальных образовательных траекторий и роста профессионализма учителя. Выявлены и обоснованы критерии уровня развития педагогического потенциала. Раскрываются потенциальные возможности профессионального развития педагога.

Для цитирования в научных исследованиях

Егорова А.Ю. Сущностная характеристика педагогического потенциала как ведущего показателя успешности разработки и практического применения индивидуальных образовательных траекторий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2023.32.31.017

Ключевые слова

Мотивация; потенциал личности; педагогический потенциал; критерии педагогического потенциала; результативность педагогической деятельности; педагогическая культура.

Введение

Говоря о личностном подходе в учебной деятельности, основанном на индивидуальных образовательных траекториях, в качестве основных компонентов, обеспечивающих успешность их реализации, ученые выделяют: уровень учебной мотивации обучающегося, наличие у него необходимых знаний, умений и навыков, педагогический потенциал учителя и лояльное отношение родителей к участию их ребёнка в реализации индивидуальных образовательных траекторий. Стоит отметить, что разработка и практическое применение индивидуальных траекторий осуществляется обучающимся совместно с педагогом, где функции инициации учебной деятельности, поддержания познавательного интереса, непосредственной разработки образовательного пути, контроля соответствия результата деятельности образу поставленной цели, выполняет именно педагог, а, следовательно, от содержания его личностного и профессионального потенциала напрямую зависит возможность осуществления и успешность этой разработки [Чугунова, 2016].

Анализ исследований, посвященных проблеме внедрения индивидуальных образовательных траекторий в учебный процесс, показал, что, несмотря на то, что индивидуализация образования это совместная работа всех участников учебного процесса (обучающийся, родитель, педагог, образовательная организация), где ведущие роли отводятся непосредственно обучающемуся и педагогу, недостаточное внимание уделяется потенциалу педагога, реализующего данные траектории.

Основное содержание

Материалы и методы/ *Materials and methods.* Осуществление анализа предложенной проблемы проводилось с опорой на научно-исследовательские работы, раскрывающие основы понимания педагогического потенциала как динамического состояния личности, реализующего образовательную деятельность. В ходе работы использованы системный, структурно-функциональный и сравнительно-сопоставительный подходы, совокупность соответствующих им принципов и методов анализа, а также методы теоретического конструирования.

Результаты и обсуждение «Педагогический потенциал» как правило, рассматривается учеными, как совокупностная характеристика личности, отражающая его психологические, социологические и педагогические особенности, причем комплексность данного понятия исключает сведение его главным образом к свойствам личности, не дающим полного представления о возможностях педагога (личностные способности, лидерские и организаторские качества, интеллект и т.д.).

Анализ научных работ А.И. Савенкова, Дж. Рензулли, А.М. Боднара, Т.Л. О.О. Киселевой, В.Д. Семенова, О.М. Позднякова и др. по проблеме использования термина «педагогический потенциал» позволяет говорить о том, что его преимущественное употребление подразумевает под собой возможности педагога, особенности преподавания и владение им учебным материалом, что говорит о неоднозначности его понимания на современном этапе развития педагогики [Позднякова, 2008].

Наиболее точную, на наш взгляд, трактовку данному понятию дали Ф.Д. Рассказов и Т.О. Катербарг, определяя его как «сложное динамическое личностное образование, интегрирующее совокупность внутренних личностных ресурсов человека», при определенных условиях сознательно проявляющихся в наборе профессиональных действий личности по отношению к учебной деятельности. Динамичность данного явления проявляется в

непрерывном его формировании и изменении в ходе жизнедеятельности личности, осуществляющей педагогическую деятельность, причем важно отметить, что изменения могут быть как благоприятными (увеличение, наращивание, усовершенствование), так и неблагоприятными (регресс). Развитие педагогического потенциала, его рост и его наиболее качественные положительные изменения, как правило, наблюдаются у педагогов на старте карьеры. Начиная специалист стремится к получению новых знаний и опыта, желает проявить себя и быть значимым, ставит перед собой амбициозные цели и делает все для их достижения. Вторая ситуация больше свойственна педагогам в возрасте, с определенным преподавательским и жизненным опытом, настороженно, а иногда и вовсе негативно относящимся к любым изменениям в образовательной деятельности. Такого рода реакция вызвана сложностями, возникающими при обучении педагога, что является следствием ухудшения с возрастом мозговой активности, медлительностью, безоговорочной уверенностью в своей правоте и неприятием критики, высокой трудовой нагрузкой, ведущей к полному или частичному изнеможению.

В связи с этим, одной из определяющих характеристик педагогического потенциала обозначим мотивационную составляющую, выражающуюся в формулировании целей и стремлении к достижению определенных результатов; внимании, интересе, заботе и любви к детям, заинтересованности в их всестороннее развитости; владении совокупностью психолого-педагогических приемов, способствующих включению в процесс обучения всех участников образовательной деятельности и др. Согласно исследованиям В.П. Ушачева и З.М. Уметбаева, в соответствии со степенью проявления данных показателей мотивации педагогический потенциал может выражаться в самоотверженности, поддержке и покровительстве, обязательности, в формировании и поддержании осознания ребенком значимости роли родителей, лидерстве и ответственности [Ушачев, Уметбаев, 2011].

Важно отметить, что педагогический потенциал предполагает не только какой-либо уже проявленный опыт, но и содержит в себе основу для активации скрытых качеств личности и комбинирования их, создавая необходимые сочетания с целью достижения результативности. В данном случае речь идет не только о профессиональной компетенции, но и о склонностях, некоторых задатках присущих личности и способствующих успешному осуществлению преподавательской практики. Педагогический потенциал предполагает активацию в определенных условиях знаний, умений и навыков педагога, выходящих далеко за рамки привычной образовательной деятельности [Боднар, 1993]. Нередко примеры, которые приводит учитель в процессе объяснения какого-либо материала вытекают из его личного жизненного опыта и имеют специфическую эмоциональную окраску, благодаря чему более близки и понятны обучающемуся, однако они не являются частью его профессиональной компетентности. Таким образом, способности педагога характеризуются наличием педагогического потенциала, включающего в себя накопленный опыт и знания, которые мобилизуются при определенных условиях. Значительное влияние на развитие потенциала оказывает активный поиск новых направлений и возможностей, инновационных и творческих идей, обеспечивающих креативное решение нестандартных задач в педагогической работе. Гармоничное сочетание накопленного опыта и стремление к приобретению нового, посредством активизации скрытых личных возможностей способствуют осознанию и принятию педагогом своей роли в образовательном процессе не только как источника знаний, но и как главного организатора этой деятельности, лидера детского коллектива, примера для подражания, части педагогической команды. В ходе наращивания педагогического потенциала происходит смена ориентиров с преимущественно четкого выполнения своих должностных

обязанностей на выстраивания коммуникаций с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом образовательной организации, с целью повышения результативности образовательной деятельности.

Характеризую педагогический потенциал необходимо уделить внимание и педагогической культуре учителя, как комплексу педагогических ценностей, убеждений, особых методов деятельности, способов творческого проявления личности педагога, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающегося, сопровождающееся активным развитием его скрытых возможностей. Другими словами, определяющим в успешности реализации образовательной деятельности, в особенности с помощью индивидуальных образовательных траекторий, является владение педагогом инструментарием постановки целей и задач, создание и поддержание необходимой учебной мотивации школьников, формирование положительного микроклимата в классе, способность максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения наилучшего результата в обучении и воспитании учащихся и организации учебного процесса, и т.д. [Мирзагитова, 2016]. Данные показатели носят динамический характер, изменяясь в зависимости от требований, предъявляемым социумом к целям, содержанию и методам обучения.

Результаты

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие критерии уровня развития педагогического потенциала:

- наличие мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- умение и желание адекватно реагировать и адаптироваться к любым изменениям в образовании;
- наличие совокупности педагогических навыков и стремление к их непрерывному развитию и усовершенствованию;
- способность к творческому, нестандартному мышлению в решении образовательных задач;
- умение создавать, корректировать и поддерживать учебную мотивацию обучающегося;
- наличие лидерских качеств, способствующих оказыванию педагогического воздействия на школьный коллектив;
- умение формировать, преобразовывать и передавать накопленные знания, умения и навыки окружающим в доступном для них формате;
- умение корректировать поведение и мировоззрение личности в ходе осуществления педагогической деятельности.

Заключение

В заключении отметим, что в силу отсутствия яркого проявления педагогического потенциала вне действия определенных условий выступающих его катализатором, одним из показателей его реализации становится удовлетворенность участников учебного процесса, которая проявляется в стремлении к взаимодействию как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога. В свою очередь, подобная организации учебного процесса выступает основой для успешной реализации индивидуальных образовательных траекторий и роста показателей профессионализма педагога.

Библиография

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: монография. Краснодар, 2001. 220 с.
2. Боднар, А.М. Педагогический потенциал учителя: личностно-гуманистический аспект [Электронный ресурс] / А.М. Боднар: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1993. - 194 с. - Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/28888>. Дата обращения: 13 июня 2023 г.
3. Божинская, Т.Л. Педагогический потенциал региональной культуры в современном российском образовании [Электронный ресурс] / Т.Л. Божинская: автореф. дис. ... канд. филос. наук. -Краснодар, 2010. - 32 с. - Режим доступа: <http://krdu-mvd.ru/fgdjsdb1.html>. Дата обращения: 14 июня 2023 г.
4. Гоноболин Н.Ф. О некоторых психологических качествах личности учителя // Вопросы психологии. 1975. №1. С. 100 – 111.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Москва: Академия, 2008. 188 с.
6. Мирзагитова А.Л. Профессионально-личностные качества современного учителя школы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №48. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnye-kachestva-sovremennogo-uchitelya-shkoly> (дата обращения: 12.08.2020)
7. Митрахович В.А. Потенциал как педагогическая категория // Известия ВГПУ. 2008. №9. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-kak-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 11.07.2020).
8. Никитина Е.Ю., Казаева Е.А. Организационно-педагогические условия развития гражданской позиции будущего учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. – 2010. – №2. – С.171–183
9. Николаев, А. Инновационное развитие и инновационная культура [Электронный ресурс] / А. Николаев// Центр инноваций. - Режим доступа: <http://www.center-inno.ru/materials/library>. Дата обращения: 20 июня 2014 г.
10. Парнюк М.А., Кирилюк А.С., Кизимов В.В. и др. Возможность и действительность /; Редкол.: М.А.Парнюк (отв. ред.). – Киев: Наук. думка, 1989. 288 с.
11. Позднякова, О.М. Актуализация педагогического потенциала культуры в процессе профессионального обучения [Электронный ресурс] / О.М. Позднякова // Омский научный вестник, 2008. - № 4-69. - С. 105-108. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-pedagogicheskogo-potentsiala> (Дата обращения: 13 марта 2015 г.).
12. Савенков А.И. Потенциал личности // Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус. 2005 Выпуск 5 (24).
13. Семенов В.Д. Педагогический процесс: социально-педагогический аспект. - Екатеринбург, 1993. - 79 с
14. Степанова А.В. Педагогический потенциал: материалы III Международной научно-практической конференции. 19 июня 2018 г. / Гл. ред.– Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. 232 с.
15. Ушачев В.П., Уметбаев З.М. Развитие профессионально-педагогического потенциала педагога в процессе инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2011. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-pedagogicheskogo-potentsiala-pedagoga-v-protssesse-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.09.2020)
16. Чугунова, К. А. Формирование интереса к учебной деятельности / К. А. Чугунова, С. О. Щелина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 825-828. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25301/> (дата обращения: 14.06.2023).

The essential characteristic of pedagogical potential as a leading indicator of the success of the development and practical application of individual educational trajectories

Anastasiya Yu. Egorova

Leading Specialist,
Regional Scientific and Educational Center,
North Caucasus Center for Mathematical Research,
355002, 1 Pushkin str., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: egorova_a@wciom.com

Abstract

The article is devoted to the issues of content of the concept of pedagogical potential. Based on the analysis of scientific and methodological literature, it is shown that pedagogical potential is a dynamic process that changes depending on the requirements of the educational standards of the time. The purpose of the article is to determine the criteria for the development of pedagogical potential. The research methodology is based on systematic, structural-functional and comparative approaches, a set of principles and methods corresponding to them. The article examines the pedagogical potential as a basis for the implementation of individual educational trajectories and the growth of teacher professionalism. The criteria for the level of development of pedagogical potential are identified and substantiated. The potential possibilities of professional development of a teacher are revealed.

For citation

Egorova A.Yu. (2023) Sushchnostnaya kharakteristika pedagogicheskogo potentsiala kak vedushchego pokazatelya uspehnosti razrabotki i prakticheskogo primeneniya individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii [The essential characteristic of pedagogical potential as a leading indicator of the success of the development and practical application of individual educational trajectories]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 138-144. DOI: 10.34670/AR.2023.32.31.017

Keywords

Motivation; personality potential; pedagogical potential; criterion of pedagogical potential; effectiveness of pedagogical duty; pedagogical culture.

References

1. Bederkhanova V.P. Stanovleniye lichnostno oriyentirovannoy pozitsii pedagoga: monografiya. Krasnodar. 2001. 220 s.
2. Bodnar. A.M. Pedagogicheskii potentsial uchitelya: lichnostno-gumanisticheskii aspekt [Elektronnyy resurs] / A.M. Bodnar: dis. ... kand. ped. nauk. - Ekaterinburg. 1993. - 194 s. - Rezhim dostupa: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/28888>. Data obrashcheniya: 13 iyunya 2023 g.
3. Bozhinskaya. T.L. Pedagogicheskii potentsial regionalnoy kultury v sovremennom rossiyskom obrazovanii [Elektronnyy resurs] / T.L. Bozhinskaya: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk. -Krasnodar. 2010. - 32 s. - Rezhim dostupa: <http://krdu-mvd.ru/fgdjsdb1.html>. Data obrashcheniya: 14 iyunya 2023 g.
4. Gonobolin N.F. O nekotorykh psikhologicheskikh kachestvakh lichnosti uchitelya // Voprosy psikhologii. 1975. №1. S. 100 – 111.
5. Zagvyazinskiy V.I. Teoriya obucheniya: sovremennaya interpretatsiya. Moskva: Akademiya. 2008. 188 s.
6. Mirzagitova A.L. Professionalno-lichnostnyye kachestva sovremennogo uchitelya shkoly // Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. 2016. №48. [Elektronnyy resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnye-kachestva-sovremennogo-uchitelya-shkoly> (data obrashcheniya: 12.08.2020)
7. Mitrakhovich V.A. Potentsial kak pedagogicheskaya kategoriya // Izvestiya VGPU. 2008. №9. [Elektronnyy resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-kak-pedagogicheskaya-kategoriya> (data obrashcheniya: 11.07.2020).
8. Nikitina E.Yu., Kazayeva E.A. Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya razvitiya grazhdanskoy pozitsii budushchego uchitelya // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – Chelyabinsk. – 2010. – №2. – S.171–183
9. Nikolayev. A. Innovatsionnoye razvitiye i innovatsionnaya kultura [Elektronnyy resurs] / A. Nikolayev// Tsentr innovatsiy. - Rezhim dostupa: <http://www.center-inno.ru/materials/library>. Data obrashcheniya: 20 iyunya 2014 g.
10. Parnyuk M.A., Kirilyuk A.S., Kizimov V.V. i dr. Vozmozhnost i deystvitelnost /; Redkol.: M.A.Parnyuk (otv. red.). – Kiyev: Nauk. dumka. 1989. 288 s.
11. Pozdnyakova. O.M. Aktualizatsiya pedagogicheskogo potentsiala kultury v protsesse professionalnogo obucheniya [Elektronnyy resurs] / O.M. Pozdnyakova // Omskiy nauchnyy vestnik. 2008. - № 4-69. - S. 105-108. -Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-pedagogicheskogo-potentsiala> (Data obrashcheniya: 13 marta 2015 g.).

12. Savenkov A.I. Potentsial lichnosti // Antropologicheskiy. deyatelnostnyy i kulturologicheskiy podkhody. Tezaurus. 2005 Vypusk 5 (24).
13. Semenov V.D. Pedagogicheskiy protsess: sotsialno-pedagogicheskiy aspekt. - Ekaterinburg. 1993. - 79 s
14. Stepanova A.V. Pedagogicheskiy potentsial: materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 19 iyunya 2018 g. / Gl. red.– Cheboksary: OOO «Obrazovatelnyy tsentr «Initsiativa». 2018. 232 s.
15. Ushachev V.P., Umetbayev Z.M. Razvitiye professionalno-pedagogicheskogo potentsiala pedagoga v protsesse innovatsionnoy deyatelnosti // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2011. №2. [Elektronnyy resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-pedagogicheskogo-potentsiala-pedagoga-v-protsesse-innovatsionnoy-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 11.09.2020)
16. Chugunova. K. A. Formirovaniye interesa k uchebnoy deyatelnosti / K. A. Chugunova. S. O. Shchelina. — Tekst : neposredstvennyy // Molodoy uchenyy. — 2016. — № 2 (106). — S. 825-828. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25301/> (data obrashcheniya: 14.06.2023).