

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.64.48.104

Цифровые инструменты в педагогической практике

Джанакаева Равганият Батырмурзаевна

Преподаватель информатики,
Колледж строительства и дизайна,
367014, Российская Федерация, Махачкала, ул. Пржевальского, 38а;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Усманов Тимерлан Ибрагимович

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364037, Российская Федерация, Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Ахмадов Ахмедхаджи Умархаджиевич

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается использование цифровых инструментов в педагогической практике с акцентом на поощрение сотрудничества между студентами. Выявлены потенциальные проблемы, с которыми могут столкнуться преподаватели при внедрении новых технологий в своих классах. Дается представление о том, как можно успешно использовать цифровые инструменты для достижения максимальной успеваемости учащихся. Описаны стратегии успешного внедрения этих цифровых инструментов в образовательных учреждениях.

Для цитирования в научных исследованиях

Джанакаева Р.Б., Усманов Т.И., Ахмадов А.У. Цифровые инструменты в педагогической практике // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 173-177. DOI: 10.34670/AR.2023.64.48.104

Ключевые слова

Цифровые инструменты, современное образование, система электронного обучения.

Введение

Цифровые инструменты стали неотъемлемой частью педагогической практики в современных классах. От платформ онлайн-обучения до интерактивных досок и 3D-печати технологии произвели революцию в том, как учителя взаимодействуют со своими учениками.

В данной статье делается попытка изучить использование цифровых инструментов в педагогической практике для улучшения обучения и успеха учащихся. Рассмотрено, как цифровые технологии могут быть эффективно использованы в учебных классах, с акцентом на поощрение сотрудничества между учащимися. Авторы анализируют потенциальные проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при внедрении новых технологий в свои классы, способы, с помощью которых преподаватели могут использовать цифровые инструменты в своей педагогической практике, а также потенциальные преимущества как для учителей, так и для учащихся. Авторы обсуждают, как можно использовать цифровые инструменты для повышения вовлеченности учащихся, развития навыков критического мышления и содействия сотрудничеству между учащимися. В конечном счете статья направлена на то, чтобы дать представление о том, как цифровые инструменты можно эффективно использовать в педагогической практике, чтобы добиться максимального успеха учащихся.

Материалы и методы

Использование цифровых инструментов в педагогической практике становится все более популярным в последние годы, поскольку преподаватели стремятся использовать технологии для повышения эффективности обучения. Цифровые инструменты могут предоставить учащимся доступ к огромному количеству информации и ресурсов, обеспечить сотрудничество и общение между учащимися, а также предоставить возможности для персонализированного обучения. Однако важно, чтобы педагоги понимали потенциальные риски, связанные с использованием цифровых технологий в классе, и принимали меры для обеспечения ответственного использования этих инструментов и надлежащих мер предосторожности.

При внедрении цифровых инструментов в педагогическую практику преподаватели должны учитывать, как они могут быть использованы для наилучшей поддержки обучения учащихся. Например, если учитель хочет использовать тот или иной инструмент для проведения исследований или совместной работы, он должен убедиться, что учащиеся имеют доступ к надежным источникам информации и знают о любых потенциальных рисках, связанных с обменом личными данными в Интернете. Кроме того, учителя должны создать среду, в которой учащиеся будут чувствовать себя в безопасности, используя эти технологии, предоставляя четкие рекомендации по их использованию, а также обучая их мерам безопасности в Интернете, таким как надежные пароли и предотвращение мошенничества или попыток фишинга.

Также важно, чтобы учителя определили ожидания относительно использования этих технологий в классе, например установили ограничения по типу контента, которым можно делиться или обсуждать в Интернете, и внимательно следили за активностью учащихся, чтобы можно было быстро реагировать на любое неподобающее поведение. Кроме того, учителя должны стремиться создать атмосферу, в которой ученики могут спокойно задавать вопросы о технологиях, не опасаясь осуждения или порицания [Плужникова, 2021].

Наконец, очень важно, чтобы педагоги заранее планировали внедрение новых цифровых инструментов в своих классах, тщательно изучая доступные варианты, чтобы знать, какие из них лучше всего подойдут для их нужд; предоставляя достаточно времени для обучения себя и своих учеников; обеспечивая адекватную техническую поддержку; создавая резервные планы на случай, если что-то пойдет не так; оценивая необходимость приобретения дополнительных ресурсов, таких как оборудование или программное обеспечение, до начала внедрения.

Принимая во внимание все эти шаги при внедрении цифровых технологий в педагогическую практику, а также понимая потенциальные риски, связанные с этим, педагоги могут обеспечить ответственное использование этих мощных инструментов, позволяя учащимся пользоваться всеми преимуществами, которые они могут предложить, без каких-либо негативных последствий [Мирков, 2013]. При тщательном планировании и внедрении таких стратегий, как описанные выше, с самого первого дня цифровые инструменты имеют огромный потенциал для революции в образовании к лучшему для всех участников процесса.

Педагоги также должны знать о потенциальных рисках, связанных с цифровыми инструментами, таких как киберзапугивание, проблемы с конфиденциальностью и безопасностью. Чтобы снизить эти риски, преподаватели должны разработать для учащихся четкую политику ответственного использования цифровых инструментов. Эта политика должна включать ожидания в отношении надлежащего поведения и ожидания в отношении того, как должным образом защищать личную информацию. Кроме того, преподаватели могут предоставить инструкции о том, как распознать потенциальное мошенничество или вредоносный контент при использовании Интернета или других цифровых устройств.

Кроме того, педагогам важно идти в ногу с последними тенденциями в области технологий, чтобы наилучшим образом использовать цифровые инструменты в педагогической практике [Розенблат, 2017]. Педагоги должны быть в курсе новых приложений и платформ, которые можно использовать в классе, а также передовых методов их безопасного и эффективного использования. Например, если преподаватель хочет использовать платформу виртуальной реальности в своем классе, он должен убедиться, что знаком с необходимыми протоколами безопасности, прежде чем разрешить учащимся доступ к ней.

Цифровые инструменты при эффективном использовании могут предоставить учителям новые возможности для вовлечения своих учеников и максимизации успеваемости учащихся. При правильном подходе и стратегиях для успешной реализации преподаватели могут гарантировать, что их ученики получат максимальную отдачу от своего учебного опыта в классе. Используя цифровые инструменты, учителя могут создать более интерактивную и увлекательную учебную среду, которая поощряет активное участие всех учащихся. Кроме того, цифровые инструменты также способны обеспечить персонализированное обучение с учетом индивидуальных потребностей и способностей каждого учащегося. В конечном счете цифровые инструменты имеют большой потенциал революционизировать педагогическую практику в образовательных учреждениях, если они будут правильно реализованы.

Наконец, сотрудничество между учителями имеет ключевое значение при внедрении любых технологий в педагогическую практику. Педагоги имеют разный опыт и взгляды на технологии, которые могут быть полезны при опробовании новых идей или устранении неполадок в существующих. Работая вместе, учителя могут поделиться советами и приемами, которые

хорошо зарекомендовали себя в их классах, что в конечном итоге приведет к лучшим результатам для всех заинтересованных сторон, включая учащихся!

Заключение

В заключение можно сказать, что цифровые инструменты могут быть бесценным активом для преподавателей в классе, предоставляя учащимся больше возможностей для обучения и вовлечения. Понимая потенциальные проблемы и используя стратегии для успешной реализации, преподаватели могут максимизировать достижения учащихся и обеспечить положительный опыт обучения. Цифровые инструменты при эффективном использовании могут предоставить учителям новые возможности для вовлечения своих учеников и максимизации успеваемости учащихся. При правильном подходе и стратегиях для успешной реализации преподаватели могут гарантировать, что их ученики получают максимальную отдачу от своего учебного опыта в классе. Цифровые инструменты могут революционизировать педагогическую практику в образовательных учреждениях.

Библиография

1. Кенни М., Зисман Дж. Проблемы науки и техники. 2016. Т. 32, № 3. С. 61-69.
2. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020.
3. Мирков С. Сборник Института педагогического воспитания. 2013. № 45 (1). С. 62-85.
4. Национальный проект «Образование 2019-2024». URL: <https://projectobrazovanie.ru>.
5. Оверби Хд., Одеста Дж.А. Цифровая экономика: как информационные и коммуникационные технологии формируют рынки, бизнес и инновации // Норвегия. 2018 г.
6. Пигалев А. Метафизика. 2018. № 3 (29). С. 109-123.
7. Плужникова Н.Н. Материалы конференции АИП. 2021. URL: <https://aip.scitation.org/toc/apc/2389/1>.
8. Плужникова Н.Н. Цифровое общество и человек с мягкими навыками // Espacious. 2021. URL: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n15/21421505.html>.
9. Полани М. Личные знания. К посткритической философии. М.: Прогресс, 1985.
10. Розенблат А. Columbia Law Review. 2017. № 117 (6). С. 1623-1690.
11. Сонмез Дж. Путь программиста. Человек эпохи IT. СПб.: Питер, 2016.

Digital tools in pedagogical practice

Ravganiyat B. Dzhanakaeva

Informatics Teacher,
College of Construction and Design,
367014, 38a Przheval'skogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Timerlan I. Usmanov

Associate Professor of the Department of foreign languages,
Chechen State Pedagogical University,
364037, 33 Subry Kishievoi str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Akhmedkhadzhi U. Akhmadov

Assistant,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364049, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: timerlanu@yandex.ru

Abstract

The article examines the use of digital tools in teaching practice with a focus on encouraging collaboration between students. Potential problems that teachers may face when introducing new technologies in their classrooms are identified. Provides insight into how digital tools can be successfully used to maximize student achievement. Strategies for the successful implementation of these digital tools in educational institutions are described.

For citation

Dzhanakaeva R.B., Usmanov T.I., Akhmadov A.U. (2023) Tsifrovye instrumenty v pedagogicheskoi praktike [Digital tools in pedagogical practice]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 173-177. DOI: 10.34670/AR.2023.64.48.104

Keywords

Digital tools, modern education, e-learning system.

References

1. Kenni M., Zisman Dzh. (2016) *Problemy nauki i tekhniki* [Problems of science and technology], 32 (3), pp. 61-69.
2. Lukas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and Existential Analysis: Human Ideas and Methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
3. Mirkov S. (2013) *Sbornik Instituta pedagogicheskogo vospitaniya* [Collection of the Institute of Pedagogical Education], 45 (1), pp. 62-85.
4. *Natsional'nyi proekt «Obrazovanie 2019-2024»* [National project "Education 2019-2024"]. Available at: <https://projectobrazovanie.ru> [Accessed 12/03/2023].
5. Overbi Khd., Odestad Dzh.A. (2018) *Tsifrovaya ekonomika: kak informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii formiruyut rynki, biznes i innovatsii* [The Digital Economy: How Information and Communication Technologies Shape Markets, Business and Innovation], Norvegiya.
6. Pigalev A. (2018) *Metafizika* [Metaphysics], 3 (29), pp. 109-123.
7. Pluzhnikova N.N. (2021) *Materialy konferentsii AIP* [Materials of the conference AIP]. Available at: <https://aip.scitation.org/toc/apc/2389/1> [Accessed 12/03/2023].
8. Pluzhnikova N.N. (2021) Tsifrovoe obshchestvo i chelovek s myagkimi navykami [Digital society and a person with soft skills]. *Espacious*. Available at: <https://www.revistaepacios.com/a21v42n15/21421505.html>.
9. Polani M. (1985) *Lichnye znaniya. K postkriticheskoi filosofii* [Personal knowledge. Toward a post-critical philosophy]. Moscow: Progress Publ.
10. Rozenblat A. (2017) *Columbia Law Review*, 117 (6), pp. 1623-1690.
11. Sonmez Dzh. (2016) *Put' programmista. Chelovek epokhi IT* [The path of the programmer. IT man]. Saint Petersburg: Piter Publ.