

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.74.35.007

**Муниципальный и школьный Центры патриотического воспитания: проектирование и реализация моделей****Гуров Валерий Николаевич**

Доктор педагогических наук, профессор,  
лауреат премии Правительства РФ в области образования,  
почетный работник высшего профессионального образования,  
отличник просвещения РФ,  
профессор кафедры управления и профессионального образования,  
Институт развития образования Республики Башкортостан,  
450005, Российская Федерация, Уфа, ул. Мингажева, 120;  
e-mail: gurovvaleriy@mail.ru

**Исламов Руслан Рафаэльевич**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры государственного управления,  
Институт истории и государственного управления,  
Уфимский университет науки и технологий,  
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;  
e-mail: ruslan-islamov@yandex.ru

**Гурова Елена Валерьевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Уфимский университет науки и технологий,  
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;  
e-mail: gull69@mail.ru

**Аннотация**

В своей статье авторы приводят методологические подходы к созданию Центров патриотического воспитания на уровне отдельных муниципалитетов и школьных образовательных организаций. По мнению авторов, данные центры представляют собой различные объединения клубов, кружков и других организационных форм, функционирующих в русле одного или различных смежных направлений, позволяющих координировать деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся, а также упорядочить эту деятельность. Центры патриотического воспитания могут включать по мнению авторов духовную и нравственную направленность работы, исторические клубы, военно-патриотическое объединения, кружки гражданственно-патриотической направленности, кружки истории Башкортостана. Авторы в статье достаточно подробно говорят о проектировании и реализации этой работы. Предлагаемая авторами

спроектированная и реализованная модель патриотического воспитания (муниципальная и школьная) показала свою эффективность. Об этом авторы рассказывали в своих ранее опубликованных статьях. В отработанной модели нашли отражение проблемы и особенности организации и содержания патриотического воспитания в общеобразовательных организациях и муниципалитетах Башкортостана. Предлагаемая модель была выстроена в соответствии с Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации и программами патриотического воспитания.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Муниципальный и школьный Центры патриотического воспитания: проектирование и реализация моделей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 67-73. DOI: 10.34670/AR.2023.74.35.007

#### **Ключевые слова**

Патриотизм, патриотическое воспитание в общеобразовательной школе, проектирование патриотического воспитания на уровне муниципалитета и школьной организации, основные направления патриотического воспитания, структуры центров патриотического воспитания на уровне муниципалитета и школьной образовательной организации, примеры реализации организуемой работы.

## **Введение**

Формирование патриотизма у обучающихся является ключевой задачей функционирования каждой образовательной организации и в целом муниципалитета. Начинается она с семьи как базового социального института личности и затем осуществляется всеми социальными образовательными организациями (дошкольные, школа, СПО, Высшая школа). Комплексно об этом говорится в Федеральном проекте «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Исходя из выше сказанного, авторы определили основную идею своего проекта. Основная суть её заключается, по мнению авторов, в создании в образовательных организациях центров по патриотическому воспитанию обучающихся. Аналогичные центры должны создаваться и на муниципальном уровне. Благодаря их деятельности патриотическое воспитание обучающихся возрастет.

## **Основная часть**

По мнению авторов, создание центров патриотического воспитания предполагает учёт ряда методологических подходов: 1. Все направления и виды деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся должны быть скоординированы и упорядочены как в муниципалитете и так в отдельной образовательной организации. 2. При организации и содержании патриотического воспитания обучающихся необходимо как можно более широкое разнообразие различных форм и видов деятельности (среди них: формирование правовой культуры – создание лекторских групп для среднего и старшего звена; клуба «Я и Право»), а также инструкторского развития и совершенствования, обучающихся посредством предметных видов деятельности; укрепления физического развития на основе спортивной деятельности; развития духовности и нравственности. 3. Важным, по мнению авторов, является включение в

состав центра патриотического воспитания учащихся всех педагогов, работающих в образовательной организации; руководителей кружков, секций, клубов; родителей; представителей различных социальных институтов.

Наличие этих категорий-общностей позволит осуществить коллегиальное управление деятельности «Центров» и саму деятельность. Включение учащихся в состав «Центра» позволит, с одной стороны, улучшить качественную характеристику воспитательной деятельности, связав её с потребностями детей, а с другой стороны, повысит использование потенциала детского самоуправления. Включение различных социальных институтов в деятельность «Центров» усилит социализацию обучающихся, позитивный характер воздействия потенциала внешней воспитательной среды на систему организуемой работы внутри образовательной организации и в целом муниципалитета.

Важнейшим условием эффективной деятельности «Центра» является включение в его деятельность потенциала семьи.

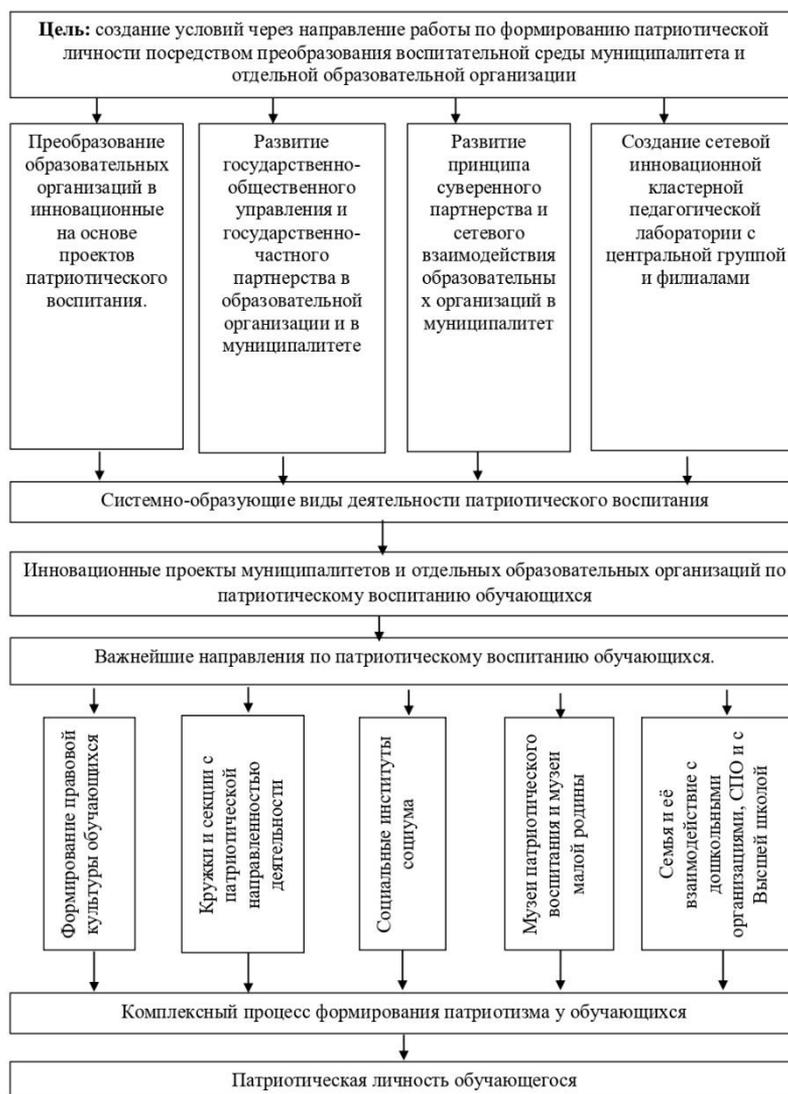
Важнейшим методологическим подходом при создании данных центров и их деятельности является использование потенциала государственно общественного и государственно-частного партнерства. В понимании авторов это предполагает создание и развитие различных общественных социальных институтов (управляющий совет, попечительский совет, советы отцов и мам и др.), взаимодействие с частными организациями партнерами (материальное взаимодействие, волонтерство и др.). Фактически, описанные выше методологические подходы решают проблему комплексного процесса формирования обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и другим традициям народов республики Башкортостан. Центр позволит организовать системную работу по патриотическому воспитанию обучающихся по различным направлениям: малая родина, семья, музейная направленность и др.

Важнейшим условием практической реализации патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации и в муниципалитете в целом является соблюдение принципа суверенного партнерства и сетевого взаимодействия, обеспечивающих максимально полное всех потенциалов (организаций и социумов, семей) в данной работе.

В целях эффективной координации деятельности образовательных организаций и муниципалитетов по патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных школах была открыта сетевая инновационная кластерная педагогическая лаборатория (Научный руководитель профессор В.Н. Гуров). Авторами в этих целях были разработаны инновационные проекты патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах. Центральная группа лаборатории была расположена Институте развития образования РБ, а в муниципалитетах функционировали филиалы этой лаборатории (ГО г. Нефтекамск., Бурзянский район., Миякинский район и др.). Филиалы лаборатории в этих и других муниципалитетах были открыты соответствующими приказами или распоряжениями глав данных муниципалитетов или их заместителями. В инновационных проектах для каждого из муниципалитетов были определены научно-теоретические и практические подходы направления деятельности патриотического воспитания. Основополагающие конструкты этой деятельности – государственно-общественное управление, государственно-частное партнерство, создание единого воспитательно-образовательного пространства в муниципалитете и отдельной образовательной организации, создание и развитие институтов тьюторства и волонтерства и др. В качестве синтезирующего конструкта явилось национально-региональная оценка качества образования муниципалитете и в отдельной образовательной

организации.

Муниципалитетом и в отдельных образовательных организациях были предложены разработанные в лаборатории структура «Центров» с направлениями деятельности и содержанием работы



**Рисунок 1 – Центр патриотического воспитания в муниципалитете или отдельной образовательной организации**

### Заключение

Предлагаемая авторами спроектированная и реализованная модель патриотического воспитания (муниципальная и школьная) показала свою эффективность. Об этом авторы рассказывали в своих ранее опубликованных статьях. В отработанной модели нашли отражение проблемы и особенности организации и содержания патриотического воспитания в общеобразовательных организациях и муниципалитетах Башкортостана. Предлагаемая модель была выстроена в соответствии с Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации и программами патриотического воспитания.

---

**Библиография**

1. Гуров В.Н. (ред.) Введение образовательных стандартов в начальную и основную общую школу (управленческие аспекты). Уфа, 2021. 83 с.
2. Гуров В.Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми // Воспитание школьников. 1994. № 4. С. 4-11.
3. Гуров В.Н. и др. Инновационная сетевая кластерная педагогическая лаборатория: опыт работы с муниципалитетами по патриотическому воспитанию // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 159-160.
4. Гуров В.Н. Опыт организации педагогической работы // Педагогика. 1993. № 4. С. 95-103.
5. Гуров В.Н., Вишняков В.Ф. Реформирование системы обеспечения жизнедеятельности, воспитания и обучения деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ставрополь, 2003. 78 с.
6. Гуров В.Н., Исламов Р.Р. Сетевая инновационная кластерная педагогическая лаборатория в контексте патриотического воспитания обучающейся молодежи // Инновации в образовании. 2019. № 2. С. 107-114.
7. Гуров В.Н., Исламов Р.Р. Управление повышением качества патриотического воспитания обучающихся в образовательных комплексах муниципалитетов. Уфа, 2020. 168 с.
8. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гуров Д.В. О некоторых направлениях работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 173-176.
9. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Государственно-общественное управление в общей школе как фактор повышения качества патриотического воспитания обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 303-305.
10. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Инновационная деятельность образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций: практика работы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 238-241.
11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

**Municipal and school Centers of patriotic education: design and implementation of models****Valerii N. Gurov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Laureate of the Prize of the Government  
of the Russian Federation in the Field of Education,  
Honorary Worker of Higher Professional Education,  
Excellent Performer of Education of the Russian Federation,  
Professor of the Department of Management and Vocational Education,  
Institute of Educational Development of the Republic of Bashkortostan,  
450005, 120, Mengizheva str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: gurovvaleriy@mail.ru

**Ruslan R. Islamov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Public Administration,  
Institute of History and Public Administration,  
Ufa University of Science and Technology,  
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: ruslan-islamov@yandex.ru

**Elena V. Gurova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Ufa University of Science and Technology,  
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: gull69@mail.ru

**Abstract**

In their article, the authors present methodological approaches to the creation of Centers of patriotic education at the level of individual municipalities and school educational organizations. According to the authors, these centers are various associations of clubs, circles and other organizational forms functioning in line with one or various related directions, allowing to coordinate activities for patriotic education of students, as well as to streamline these activities. The centers of patriotic education may include, according to the authors, the spiritual and moral orientation of the work, historical clubs, military-patriotic associations, civic-patriotic circles, circles of the history of Bashkortostan. The authors in the article talk in sufficient detail about the design and implementation of this work. The designed and implemented model of patriotic education (municipal and school) proposed by the authors has shown its effectiveness. The authors of the paper talked about this in their previously published articles. The developed model reflects the problems and features of the organization and content of patriotic education in educational institutions and municipalities of Bashkortostan. The model proposed by the authors as the conclusion of this research was built in accordance with the Federal Law on Education in the Russian Federation and programs of patriotic education.

**For citation**

Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. (2023) Munitsipal'nyi i shkol'nyi Tsentry patrioticheskogo vospitaniya: proektirovanie i realizatsiya modelei [Municipal and school Centers of patriotic education: design and implementation of models]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 67-73. DOI: 10.34670/AR.2023.74.35.007

**Keywords**

Patriotism, patriotic education in a comprehensive school, the design of patriotic education at the level of the municipality and school organization, the main directions of patriotic education, the structure of the centers of patriotic education at the level of the municipality and school educational organization, examples of the implementation of the organized work.

**References**

1. *Federal'nyi Zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya)* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition)].
2. Gurov V.N. (ed.) (2021) *Vvedenie obrazovatel'nykh standartov v nachal'nuyu i osnovnuyu obshchuyu shkolu (upravlencheskie aspekty)* [Introduction of educational standards in elementary and basic general schools (administrative aspects)]. Ufa.
3. Gurov V.N. (1994) «Otkrytaya» shkola i sotsial'no-pedagogicheskaya rabota s det'mi ["Open" school and socio-pedagogical work with children]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren], 4, pp. 4-11.
4. Gurov V.N. et al. (2019) *Innovatsionnaya setevaya klasternaya pedagogicheskaya laboratoriya: opyt raboty s munitsipalitetami po patrioticheskomu vospitaniyu* [Innovative Network Cluster Pedagogical Laboratory: Experience

- 
- of Working with Municipalities on Patriotic Education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 3 (76), pp. 159-160.
5. Gurov V.N. (1993) Opyt organizatsii pedagogicheskoi raboty [Experience in organizing pedagogical work]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4, pp. 95-103.
  6. Gurov V.N., Islamov R.R. (2019) Setevaya innovatsionnaya klaster'naya pedagogicheskaya laboratoriya v kontekste patrioticheskogo vospitaniya obuchayushcheysya molodezhi [Network innovative cluster pedagogical laboratory in the context of patriotic education of students]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 2, pp. 107-114.
  7. Gurov V.N., Islamov R.R. (2020) *Upravlenie povysheniem kachestva patrioticheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh kompleksakh munitsipalitetov* [Management of improving the quality of patriotic education of students in the educational complexes of municipalities]. Ufa.
  8. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurov D.V. (2020) O nekotorykh napravleniyakh raboty obrazovatel'nykh organizatsii po patrioticheskomu vospitaniyu [On some areas of work of educational organizations for patriotic education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 69-1, pp. 173-176.
  9. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. (2020) Gosudarstvenno-obshchestvennoe upravlenie v obshchei shkole kak faktor povysheniya kachestva patrioticheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya [Public administration in a general school as a factor in improving the quality of patriotic education of students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 3 (82), pp. 303-305.
  10. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. (2021) Innovatsionnaya deyatel'nost' obrazovatel'nykh kompleksov munitsipalitetov i otdel'nykh obrazovatel'nykh organizatsii: praktika raboty [Innovative activity of educational complexes of municipalities and individual educational organizations: work practice]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 3 (88), pp. 238-241.
  11. Gurov V.N., Vishnyakov V.F. (2003) *Reformirovanie sistemy obespecheniya zhiznedeyatel'nosti, vospitaniya i obucheniya deyatel'nosti detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditeli* [Reforming the system of life support, education and training of orphans and children left without parental care]. Stavropol.
-