

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.40.68.008

**Формирование гибких коммуникативных  
навыков (soft skills) на уроках английского  
языка в условиях поликультурности: тренд или реалии  
современного общества?**

**Набиева Рамзия Ильнуровна**

Аспирант,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: ipo@kpfu.ru

**Галлямова Гулия Фирдаусовна**

Аспирант,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: ipo@kpfu.ru

**Аннотация**

Сегодня школьное образование претерпевает ряд изменений, связанных с глобализационными и интеграционными процессами в обществе. В современных условиях важно сформировать у детей навыки межкультурного взаимодействия в условиях межнационального диалога. Все это отражается и на содержании обучения, которое предусматривает формирование у учащихся гибких коммуникативных навыков в рамках реализации ФГОС нового поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный и компетентностные подходы. Современное обучение предусматривает реализацию модели «4К» (4 компетенции) для развития личности школьников с целью успешной социализации в условиях межкультурного диалога и межнационального общения. Целью исследования является изучение особенностей формирования гибких коммуникативных навыков на уроках английского языка в условиях поликультурности посредством обращения к зарубежному и отечественному опыту и проведения исследования в полилингвальном комплексе «Адымнар» и «Лицее №23» города Казани. В качестве метода исследования нами были выбраны и применены такие методы как анализ научных трудов для более полного изучения и раскрытия вопроса и теоретических аспектов, наблюдение и педагогический эксперимент состоящий из первичного тестирования для определения уровня сформированности гибких коммуникативных навыков на констатирующем этапе и разработки системы заданий, упражнений для последующего измерения результатов в ходе проведения эксперимента на формирующем этапе. Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные данные могут быть использованы в методических целях.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Набиева Р.И., Галлямова Г.Ф. Формирование гибких коммуникативных навыков (soft skills) на уроках английского языка в условиях поликультурности: тренд или реалии современного общества? // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 74-84. DOI: 10.34670/AR.2023.40.68.008

**Ключевые слова**

Гибкие коммуникативные навыки, поликультурное образование, коммуникативные умения, межкультурный диалог, интегрированные занятия, информационные технологии.

**Введение**

Сегодня в методике обучения и преподавания одним из центральных тем является проблема формирования гибких коммуникативных навыков ребенка в поликультурной среде. Это обусловлено многими факторами, которые влияют на процесс обучения и воспитания. Во-первых, сегодня в век глобализации и интеграции и взаимодействия культур перед образовательными организациями стоит задача формирования языковой компетенции обучающихся, их коммуникативных навыков и умений для успешной социализации в обществе, социуме. Во-вторых, в Республике Татарстан по государственному заказу открываются полилингвальные учебные заведения, которые предполагают обучение на трех языках: русском, татарском и английском, что обусловлено потребностями современного общества и необходимостью формирования кросскультурных компетенций и навыков коммуникации в условиях многоязычия и межнационального общения. В Казани уже существует сеть таких детских садов «Бала сити», открываются новые школы и гимназии. Поликультурное образование на сегодняшний день является одним из новых направлений, ориентированных и направленных на формирование и развитие у обучающихся не только языковых навыков и способностей, но и представлений о национально-культурных особенностях изучаемого языка, а также умение вступать в диалог с представителями других культур и национальностей.

*Актуальность* нашей работы заключается в том, что обучение языку и формирование гибких коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка диктует необходимость более глубокого изучения данной темы в условиях поликультурности образования и полилингвальности.

**Основная часть**

Особенности научно-педагогического обоснования формирования гибких коммуникативных навыков учащихся получили достаточно широкое освещение в лингвистической и психолого-педагогической литературе. Пути и подходы к явлению языковой личности мы можем обнаружить в работах Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова, Б. де Кутене. Вместе с тем, акцентируя внимание на концепции взаимосвязи языка и развития интеллекта (Н. Хомский), разрабатывая теоретические основы существования и определения языковой личности (Ю.Н. Караулов, Г.И. Богин), создании модели языковой личности школьника в условиях билингвизма школ Республики Татарстан (В.Ф. Габдулхаков), исследователи оставили вне поля зрения проблему формирования языковой личности школьника в условиях полилингвизма современной школы, ограничено число обобщающих работ по теме

формирования языковой личности школьника.

Анализ зарубежной литературы показывает, что данная тема очень актуальна и на сегодняшний день, несмотря на ее изученность. Н.Г. Слестникова в руководстве для старшеклассников «Мягкие навыки для жизни и карьеры» отмечает, что «результаты исследования, проведенного в Гарвардском университете и Стэнфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад твердых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие навыки определяют оставшиеся 85%».

Целью исследования является изучение особенностей формирования гибких коммуникативных навыков на уроках английского языка посредством обращения к зарубежному и отечественному опыту и проведение исследования в полилингвальном комплексе «Адымнар» и «Лицее №23» города Казани. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить научно-исследовательские работы по формированию гибких коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка;
- 2) Осуществить первичную диагностику сформированности гибких коммуникативных навыков учащихся и провести педагогическое исследование в полилингвальном комплексе «Адымнар» и «Лицее №23» г. Казани;
- 3) Раскрыть особенности формирования гибких коммуникативных навыков учащихся в условиях поликультурности;

В современном мире на рынке труда очень востребованы люди, умеющие адаптироваться к быстро меняющимся условиям и открытые к диалогу и коммуникации. Если подобную подготовку начинать уже на этапе школьного образования, становятся очевидными преимущества, которыми будут обладать такие обучающиеся, когда придет время их выхода на рынок труда.

Исследование теоретических аспектов вопроса формирования гибких коммуникативных навыков позволит выявить преимущества и особенности гибких навыков в условиях диалога культур на уроках иностранного языка.

Одним из эффективных и современных форм организации работы в рамках формирования гибких коммуникативных навыков в условиях поликультурности является применение различных электронных образовательных ресурсов и ИКТ (организация телемостов и видеоконференций, онлайн вебинаров и трансляций для межкультурного диалога). Они способствуют развитию познавательной активности и интереса обучающихся.

## Методология исследования

Анализ философской, психолого-педагогической литературы, практики работы школ позволили нам сформулировать проблему исследования, которая определяется *противоречием между объективной необходимостью формирования гибких коммуникативных навыков школьников в образовательных организациях и недостаточной разработанностью этой проблемы в рамках педагогического процесса полилингвального и поликультурного образования.*

Для изучения данного вопроса мы решили провести небольшой эксперимент среди учащихся контрольной и экспериментальной групп 9 класса на базе МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани и полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию». В эксперименте приняли участие 25 учеников экспериментальной и 25 учеников контрольной группы «Лицея №23» и ГАОУ «Адымнар – путь к знаниям и согласию». Выборка

составила 100 человек. Исследование проходило в несколько этапов:

*1 этап – констатирующий.*

Цель данного этапа первичная диагностика и определение уровня сформированности гибких коммуникативных навыков у учащихся 9 класса полилингвального комплекса «Адымнар» и «Лицея №23»;

*2 этап – формирующий.*

Цель второго этапа состоит в развитии сформированных лексических и коммуникативных навыков школьников в процессе учебной и воспитательной работы с помощью отобранных форм и методов обучения и речевых заданий.

*3 этап – контрольный.*

Проверка уровня развития языковых навыков и умений в ходе проведенных занятий.

Для проведения тестирования нами были созданы задания и упражнения, направленные на выявление умений работать в команде, умения выстраивать диалог, монолог и т.д. А также в качестве диагностического инструментария было применены ситуативные задания, интерактивные упражнения и игровые технологии.

## Результаты исследования

В ходе проведения нашего исследования мы сперва провели диагностику и анализ уровня сформированности гибких коммуникативных навыков школьников МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани и ГАОУ «Адымнар – путь к знаниям и согласию» среди обучающихся 9 классов экспериментальной и контрольной групп.

Исследование показало, что уровень языковой подготовки и гибких коммуникативных навыков выше в полилингвальном комплексе «Адымнар», где изучению языков уделяется особое внимание и обучение ведется на трех языках: татарском, русском и английском. Учащиеся продемонстрировали хорошие знания в области идиоматики и фразеологии, показали умение свободно выражать свои мысли как на родном, так и на иностранном языке. В МБОУ Лицей № 23 наблюдается средний уровень владения языками. У большинства детей есть потенциал и желание изучать языки. Также наше исследование показало, что чем выше уровень сформированности языковых навыков и компетенций, тем более развито у детей чувство толерантности и уважительного отношения к другим культурам и национальностям (см. Таблицы 1 и Таблица 2).

**Таблица 1 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования в ЭГ И КГ «Лицея №23»**

Уровень знаний	До начала эксперимента (констатирующий этап)		После эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	56% (14 чел из 25)	53% (13 из 25)	65% (16 из 25)	60% (15 из 25)
Средний	24% (6 из 25 чел)	27% (7 из 25)	25% (6 из 25)	27% (7 из 25)
Низкий	20% (5 из 25)	20% (5 из 25)	10% (3 из 25)	13% (3 из 25)

На данной таблице (см. Таблица №1) мы наблюдаем динамику развития гибких коммуникативных навыков учащихся в экспериментальной и контрольной группах «Лицея №23». Например, а начале эксперимента высокий уровень развития гибких коммуникативных навыков в ЭГ составлял 56%, а в КГ наблюдался у 53% учеников. После эксперимента эти показатели в ЭГ улучшились и составили 65%, а в КГ повысились на 7%.

Такой же эксперимент был проведен и в полилингвальном комплексе «Адымнар – путь к знаниям и согласию» с целью выявления состояния языковой полготовки и уровня сформированности гибких коммуникативных навыков в условиях поликультурности и многоязычия. Результаты исследования можно наблюдать на Таблице № 2.

**Таблица 2 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в ЭГ и КГ полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»**

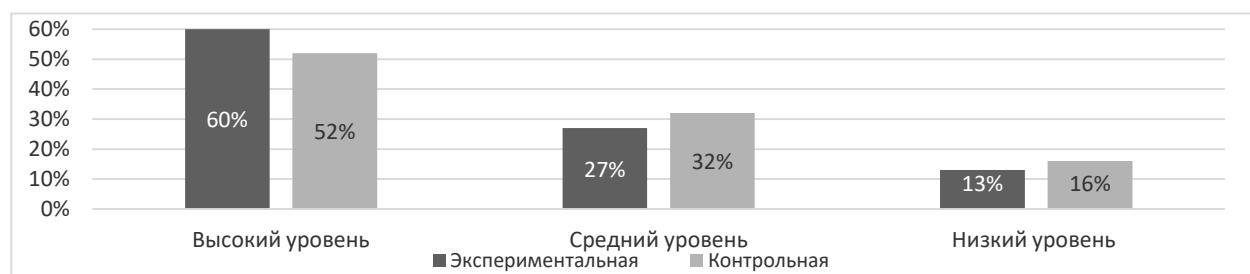
Уровень знаний	До начала исследования (констатирующий этап)		После эксперимента	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	60% (15 из 25)	57% (14 из 25)	73% (18 из 25)	65% (16 из 25)
Средний	30% (7 из 25)	28% (7 из 25)	24% (6 из 25)	27% (7 из 25)
Низкий	10% (3 из 25)	15% (4 из 25)	3% (1 из 25)	8% (2 из 25)

На Таблице № 2 мы также наблюдаем положительную динамику развития гибких коммуникативных навыков у учащихся полилингвального комплекса «Адымнар». После эксперимента показатели в ЭГ выросли на 13% и составили 73%, а в КГ они выросли на 8% и составили 65%. Средний уровень развития гибких коммуникативных навыков до начала эксперимента в ЭГ составлял 30%, а низкий 10%. В контрольной группе на момент начала эксперимента средний уровень развития гибких коммуникативных навыков наблюдался у 28%, низкий у 15%, а после эксперимента эти показатели порядком улучшились.

На втором (формирующем) этапе мы провели 10 занятий с участниками экспериментальной группы в «Лицее №23» и ГАОУ «Адымнар – путь к знаниям и согласию» с целью развития лексических и коммуникативных умений и навыков. А затем мы предложили учащимся сделать проверочное задание с целью проверки знаний. Эти задания были направлены на проверку умения выстраивать связные монологические высказывания, сравнивать два рисунка и выявлять сходства и различия в них, а также умение читать текст и находить информацию, отвечать на вопросы.

Такие задания детям знакомы. Они с большим интересом и увлеченностью выполняют их, им нравится такой интерактивный формат работы, состоящий из игровых элементов.

На Диаграмме № 1 мы наблюдаем результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах в «Лицее № 23» на формирующем этапе эксперимента.

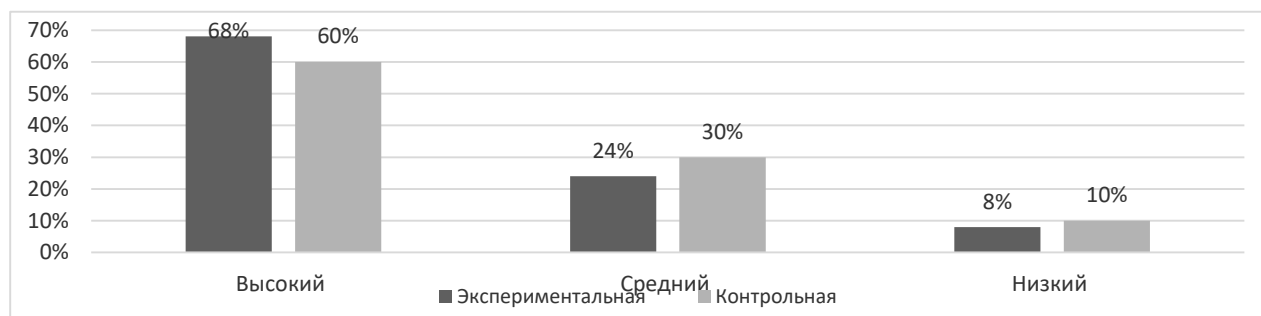


**Рисунок 1 - Результаты исследования в ЭГ и КГ на формирующем этапе эксперимента в «Лицее № 23»**

На Диаграмме №1 мы наблюдаем, что в ЭГ высокий уровень наблюдается у 60% учащихся, что на 4% выше чем в начале эксперимента. В контрольной группе хороший результат у 52%.

Эти показатели остались неизменны с начала эксперимента, что также говорит о стабильности. В экспериментальной группе средний результат у 27% обучающихся, а в КГ у 32% учащихся, что демонстрирует также хорошую динамику развития гибких коммуникативных навыков. Низкий уровень в ЭГ составил 13%, а в КГ 16%.

Такое же исследование мы провели в полилингвальном комплексе «Адымнар – путь к знаниям и согласию». Учащимся были предложены такие же задания. Можно сказать, что ученики очень увлеченно выполняли упражнения, они продемонстрировали высокую познавательную активность (см. Диаграмма №2).



**Рисунок 2 - Результаты исследования на формирующем этапе эксперимента в ЭГ и КГ в «Адымнар – путь к знаниям и согласию»**

На Диаграмме № 2 мы видим, что в ЭГ высокий уровень у 68%, что на 8% выше, чем в начале эксперимента, а в КГ этот показатель составляет 60%. Средний уровень в ЭГ 24%, а в КГ у 30%. Эти результаты также демонстрируют положительную динамику. Низкий уровень развития гибких коммуникативных навыков в ЭГ у 8% учащихся, а в КГ у 10%. Если сравнить эти результаты с данными, полученными в начале эксперимента, то мы заметим, что они улучшились.

На третьем (контрольном) этапе исследования мы предложили ученикам проделать задания на умение рассказать о традициях своей страны, на умение слушать аудио-материал и воспринимать речь на слух.

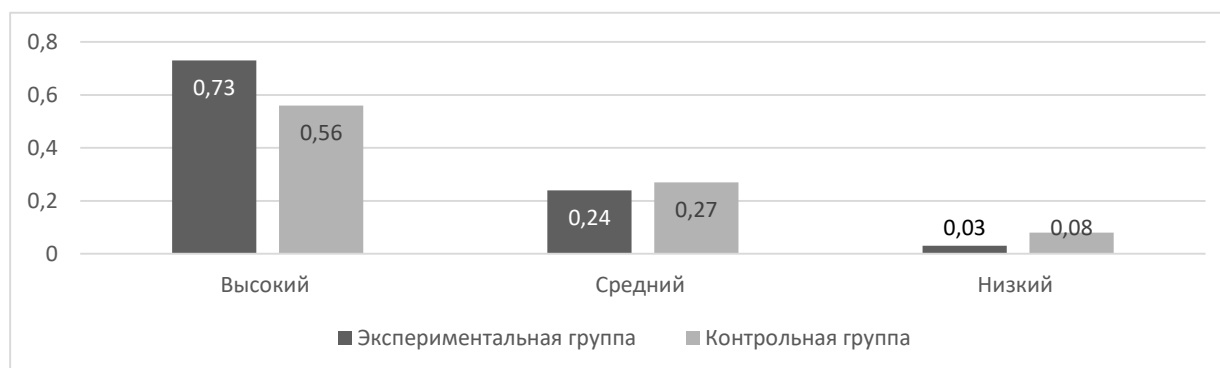
Результаты исследования показали, что уровень гибких коммуникативных навыков улучшился, ученики показали хороший результат, проявили смекалку, познавательный интерес (см Диаграмма 3).



**Рисунок 3 - Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах в «Лицей № 23»**

На Диаграмме №3 можно заметить, что высокий уровень в ЭГ продемонстрировали 65%, а в КГ 60%. Средний уровень наблюдается у 25% в ЭГ и 27% в КГ. Низкий уровень сформированности гибких коммуникативных навыков у 10% учащихся ЭГ и на 3% выше в контрольной группе школы.

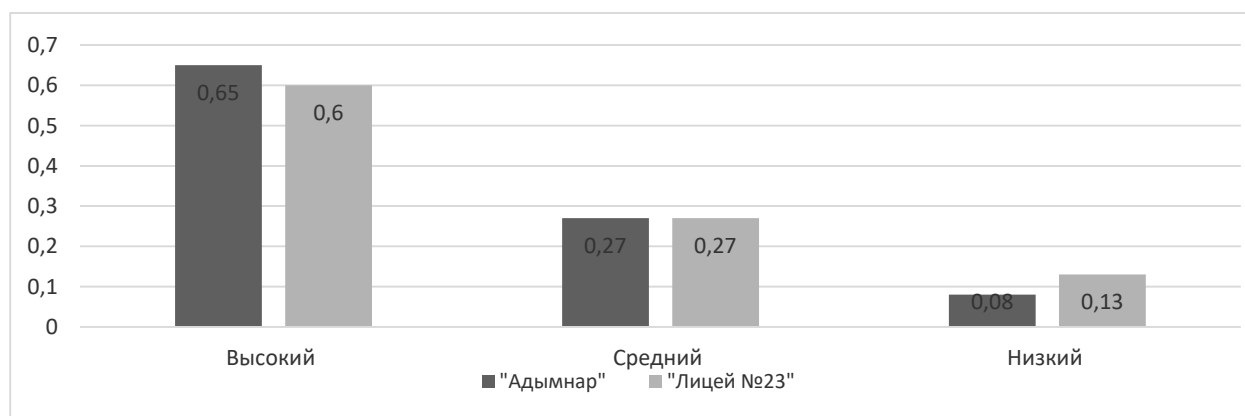
На Диаграмме №4 представлены результаты исследования в полилингвальном комплексе «Адымнар – путь к знаниям и согласию».



**Рисунок 4 - Сравнение результатов контрольного этапа эксперимента в ЭГ и КГ в «Адымнар – путь к знаниям и согласию»**

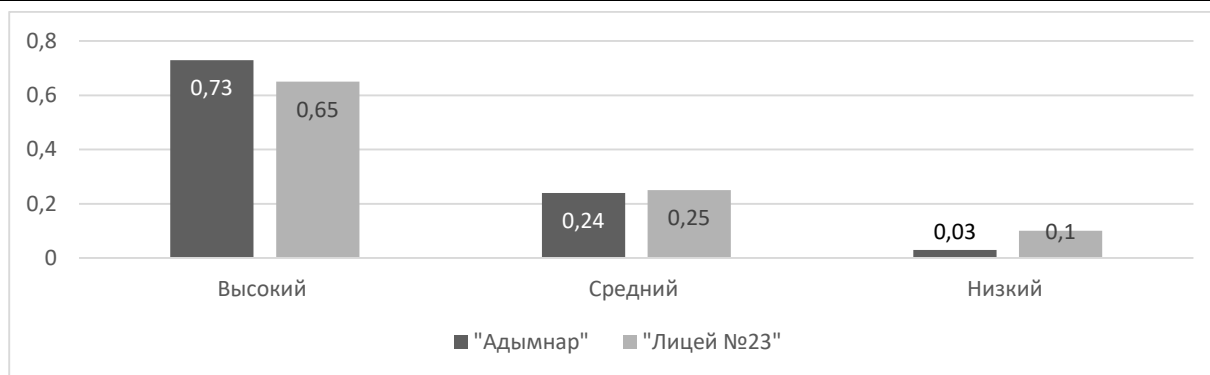
Итак, на диаграмме 4 мы можем увидеть, что в экспериментальной группе наблюдаются качественные изменения и динамика развития языковых умений. Высокий уровень в ЭГ составляет больше 50% от всего числа уч-ся – 73%, а в контрольной – 65%. Средний уровень в ЭГ наблюдается у 24%, а в контрольной – 27%, что показывает потенциал учеников. Низкий уровень наблюдается у 3% в ЭГ и у 8% в контрольной группе.

В ходе эксперимента мы также сравнили результаты в ЭГ и КГ полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» и МБОУ «Лицей №23», чтобы понять где выше уровень сформированности гибких коммуникативных навыков (см. Диаграмма №5).



**Рисунок 5 - Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента среди участников контрольной группы «Лицея № 23» и полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»**

На Диаграмме № 5 можно увидеть, что уровень сформированности языковых умений выше в полилингвальном комплексе «Адымнар – путь к знаниям и согласию».



**Рисунок 6 - Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента в экспериментальных группах «Лицей № 23» и «Адымнар»**

На диаграмме 6 мы наблюдаем, что в экспериментальных группах обеих образовательных организаций наблюдается динамика развития языковых умений. Однако, в полилингвальном комплексе «Адымнар – путь к знаниям и согласию» они немного выше, что в очередной раз доказывает нашу гипотезу о том, что формирование языковой личности происходит намного эффективнее в полилингвальной образовательной среде.

### Обсуждение

Проблема развития гибких навыков у учащихся требует дальнейшего изучения, однако, появившийся опыт позволяет сделать выводы о возможности ее решения и о значимости продолжения такой работы. Одним из путей формирования soft skills является внеурочная деятельность. Педагогическая деятельность в области развития гибких навыков учащихся требует углубленной подготовки педагогов не только в профессиональной, но и в социально-педагогической области и постоянной включенности в индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка.

Исходя из полученных данных, также рекомендуется включение следующих направлений работы в программу:

- развитие эмоциональной сферы подростков, способности к сопереживанию и формированию адекватной самооценки;
- деятельность, дающая подросткам возможность реализовать повышенную поведенческую активность и потребность в самореализации (волонтерское движение, школа лидеров и т.п.);
- информационная работа, дающая подросткам знания о традициях и особенностях различных этнических и социокультурных общностей людей.

### Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование гибких коммуникативных навыков в рамках поликультурного образования формирует у детей поликультурные знания, учит их сравнивать, анализировать языковые образцы и материалы, формирует у них межкультурную компетенцию, которая является результатом полилингвального и поликультурного обучения – одного из приоритетных направлений современного образования.



Такая система обучения предусматривает обучение на нескольких языках. В Татарстане к 2022-ому году планируют создать сеть полилингвальных образовательных комплексов с обучением на трех языках – русском, татарском и английском.

Данное исследование позволяет понять важность формирования у детей гибких коммуникативных навыков для успешной социализации в обществе. Модель «4К» – это те четыре ключевые компетенции, которые необходимы каждому учащемуся, чтобы в будущем быть востребованным работником. Так называемые *soft skills* (умение общаться, работать с информацией, ставить цели и планировать время). Это диктует необходимость трансформации и модернизации системы образования, предполагает новые исследования в этой области.

Наше исследование раскрывает вопрос формирования гибких навыков в условиях поликультурного образования в рамках обучения языкам. Однако исследование требует дальнейших наблюдений. К тому же мы пед эксперимент проводился на базе школ РТ. Для получения более полного анализа и представления было бы неплохо взять и другие регионы РФ, а так же провести сравнительных анализ зарубежных и российских школ для выявления эффективных путей решения вопроса. Мы думаем, что Полученные данные дают понять, что гибкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. В Гарвардском Университете и Стенфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад твёрдых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85%. К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), способность общаться с людьми в организации и вне её, способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, способность искать и обрабатывать информацию.

## Библиография

1. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. URL: <https://hrportal.ru/article/10-kompetency-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu>
2. Афанасьева О.В. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 10-й класс. М., 2015. 248 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ; с изм. 2019 г.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; в ред. от 31 дек. 2015 г.
5. Сластикова Н.Г. Мягкие навыки для жизни и карьеры. Бишкек, 2015. 45 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Шипилов В.И. Перечень навыков *soft skills* и способы их развития. URL: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml)
9. Autism Spectrum Disorder Fact Sheet. URL: <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/Patient-Caregiver-Education/Fact-Sheets/Autism-Spectrum-Disorder-Fact-Sheet>
10. Developing Adolescents: A Reference for Professionals. URL: <https://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf>
11. Incorporating Soft Skills into the K-12 Curriculum // Hanover Research: District Administration Practice. 2014. 34 p.
12. Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools. URL: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO\\_MNH\\_PSF\\_93.7A\\_Rev.2.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf)
13. Tikhonova E., Raitskaya L., Solovova E. Developing Soft Skills in English for Special Purposes Courses: The Case of Russian Universities // 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM-2018. 2018. Vol. 18. P. 223-232. <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/3.4/s13.028>
14. Tucker C. Teaching and Assessing Soft Skills. URL: <https://catlintucker.com/2017/09/teaching-assessing-soft-skills>

---

**Formation of flexible communication skills (soft skills) in English lessons in polycultural conditions: trend or reality of modern society?****Ramziya I. Nabieva**

Postgraduate,  
Kazan Federal University,  
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: ipo@kpfu.ru

**Guliya F. Gallyamova**

Postgraduate,  
Kazan Federal University,  
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: ipo@kpfu.ru

**Abstract**

Today, school education is undergoing a number of changes associated with globalization and integration processes in society. In modern conditions, it is important to form in children the skills of intercultural interaction in the context of interethnic dialogue. All this is reflected in the content of education, which provides for the formation of flexible communication skills in students as part of the implementation of the new generation of the Federal State Educational Standard, which is based on system-activity and competence-based approaches. Modern education provides for the release of 4 competencies model for the development of the personality of schoolchildren with the aim of successful socialization in the context of intercultural dialogue and interethnic communication. The aim is to study the features of the formation of flexible communication skills in English lessons in a multicultural environment by referring to foreign and domestic experience and conducting research in the polylingual complex "Adymnar" and "Lyceum No. 23" of Kazan. As a research method, we have chosen and applied such methods as the analysis of scientific papers for a more complete study and disclosure of the issue and theoretical aspects, observation and a pedagogical experiment consisting of primary testing to determine the level of formation of flexible communication skills at the ascertaining stage and developing a system of tasks, exercises for subsequent measurement of results during the experiment at the formative stage. The practical significance of this work lies in the fact that the data obtained can be used for methodological purposes.

**For citation**

Nabieva R.I., Gallyamova G.F. (2023) Formirovanie gibkikh kommunikativnykh navykov (soft skills) na urokakh angliiskogo yazyka v usloviyakh polikul'turnosti: trend ili realii sovremennogo obshchestva? [Formation of flexible communication skills (soft skills) in English lessons in polycultural conditions: trend or reality of modern society?]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 74-84. DOI: 10.34670/AR.2023.40.68.008

---

**Keywords**

Flexible communication skills, multicultural education, communication skills, intercultural dialogue, integrated classes, information technology.

**References**

1. Afanas'eva O.V. et al. (2015) *Angliiskii v fokuse (Spotlight). 10-i klass* [English in focus (Spotlight). 10<sup>th</sup> grade]. Moscow.
2. Anan'eva T. *Desyat' kompetentsii, kotorye budut vostrebovany v 2020 godu* [Ten competencies that will be in demand in 2020]. Available at: <https://hrportal.ru/article/10-kompetencyi-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu> [Accessed 05/05/2023]
3. *Autism Spectrum Disorder Fact Sheet*. Available at: <https://www.ninds.nih.gov/Disorders/Patient-Caregiver-Education/Fact-Sheets/Autism-Spectrum-Disorder-Fact-Sheet> [Accessed 05/05/2023]
4. *Developing Adolescents: A Reference for Professionals*. Available at: <https://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf> [Accessed 05/05/2023]
5. (2014) Incorporating Soft Skills into the K-12 Curriculum. In: *Hanover Research: District Administration Practice*.
6. *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. Available at: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO\\_MNH\\_PSF\\_93.7A\\_Rev.2.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf) [Accessed 05/05/2023]
7. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: federal'nyi zakon ot 29 dek. 2012 g. № 273-FZ: s izm. 2019 g.* [On education in the Russian Federation: federal law of 29 December. 2012 No. 273-FZ: as amended in 2019].
8. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya: prikaz Minobrnauki RF ot 17 maya 2012 g. № 413: v red. ot 31 dek. 2015 g.* [On the approval of the federal state educational standard of secondary general education: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413: as amended from 31 Dec. 2015].
9. Shipilov V.I. *Perechen' navykov soft skills i sposoby ikh razvitiya* [A list of soft skills and ways to develop them]. Available at: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) [Accessed 05/05/2023]
10. Slastnikova N.G. (2015) *Myagkie navyki dlya zhizni i kar'ery* [Soft skills for life and career]. Bishkek.
11. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025].
12. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 g. № 996-r* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r].
13. Tikhonova E., Raitskaya L., Solovova E. (2018) Developing Soft Skills in English for Special Purposes Courses: The Case of Russian Universities. *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM-2018*, 18, pp. 223-232. <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/3.4/s13.028>
14. Tucker C. *Teaching and Assessing Soft Skills*. Available at: <https://catlintucker.com/2017/09/teaching-assessing-soft-skills> [Accessed 05/05/2023]