

УДК 373.3.017.4

DOI: 10.34670/AR.2023.38.90.009

Экологическое воспитание младших школьников в условиях Арктической зоны РФ (на примере Мурманской области)**Карелина Элеонора Анатольевна**

Аспирант,
Мурманский арктический государственный университет,
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15;
e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Кохичко Андрей Николаевич

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
Мурманский арктический государственный университет,
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15;
e-mail: andrey_kokhichko@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются понятия «экология», «ценностное отношение», «малая Родина», «краеведение». В настоящее время экологическое воспитание является одной из актуальных тем в образовании детей начальной школы. Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой развития положительного отношения к природе. Экологическое воспитание младших школьников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в младшем школьном возрасте. В статье доказывается то, что процесс создания и реализации комплекса урочных и внеурочных мероприятий будет являться объективным средством для эффективной оценки предметных достижений планируемых результатов начального языкового образования и служит инструментом для самоопределения гражданской идентичности.

Для цитирования в научных исследованиях

Карелина Э.А., Кохичко А.Н. Экологическое воспитание младших школьников в условиях Арктической зоны РФ (на примере Мурманской области) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 85-91. DOI: 10.34670/AR.2023.38.90.009

Ключевые слова

ФГОС начального общего образования, экология, ценностное отношение, воспитание, внеклассная работа.

Введение

Экологическое воспитание является приоритетным направлением педагогического процесса в современной российской школе [Карташова, 2016]. Такое направление несёт большое значение в духовном и гражданском развитии личности обучающихся. Согласно ФГОС НОО у обучающихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия в сфере экологии. Нужно сформировать основу экологической культуры, которое соответствует современному уровню мышления в сфере экологии; развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в различных ситуациях.

Формирование у детей ответственного отношения к экологии – это трудный, длительный и сложный процесс [Носкова, 2015]. В результате этого процесса должно проявляться развитие эмоциональной отзывчивости, умение активно защищать, облагораживать сферу экологии. Ученики, у которых есть определённые представления об экологии, будут бережнее относиться к природе. Как правило, это способствует положительному влиянию на оздоровление экологической обстановки в нашем регионе и в стране [Мухарева, 2007].

Основная часть

Есть факт: любовь к Родине должна начинаться с Малой Родины. Экологическое воспитание школьников также должно быть в этом процессе. Чтобы выполнить эту цель, нужно познакомиться ближе с родным регионом. В процессе работы, ученик понимает значение этого мира. Если элементы краеведения есть в педагогическом процессе, то у школьника начинает формироваться процесс наблюдательности [Кохичко, 2019].

В качестве компонентов сформированности экологического воспитания мы выделили: когнитивный, ценностный и деятельностный, опираясь на исследования К.Р. Бурковой.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента позволил выявить динамику развития экологического воспитания школьников контрольной и экспериментальной группах.

В контрольной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности экологического воспитания на высоком уровне с 36,1% до 37,5%. Соответственно в этом же компоненте снизился уровень сформированности патриотических чувств на среднем уровне с 65% до 54%.

В экспериментальной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности экологического воспитания на высоком уровне с 43,2% до 72,8%. Далее было снижение уровня сформированности экологического воспитания на среднем уровне с 33,8% до 12,4%. Также было снижение уровня сформированности экологического воспитания на низком уровне с 23% до 14,8%.

На основе результатов констатирующего этапа педагогического исследования была разработана и реализована система организации педагогического процесса, направленного на формирование экологического воспитания младших школьников. В формирующем этапе педагогического эксперимента приняли участие 30 обучающихся 2 «А» класса (респонденты экспериментальной группы). Система организации педагогического процесса предполагала разработку и реализацию:

- Системы уроков, направленных на формирование экологического воспитания;
- Систему внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на формирование экологического воспитания.

В ходе проведения урока по литературному чтению «Стихотворения о природе» нами

решались задачи усвоить знания по теме, было знакомство обучающихся с произведениями Ф.И. Тютчева, С.А. Есенина. А также оценивать свои действия с поставленной задачей, прогнозировать результаты (примерный результат); формировать умения излагать свои мысли в устной форме, доступной для других (говорить); развивать умения высказывать своё отношение и оценивать свои поступки.

На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока обучающиеся вместе с учителем находили ответы на поставленные вопросы, устанавливали связь между лексикой на уроке с краеведческим компонентом. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.

В ходе проведения урока по окружающему миру «Экологическая безопасность» нами решались задачи усвоения знания по теме, знакомство с основными понятиями «экология», «экологическая безопасность», «природа» и пр. А также оценивать действия с задачей, прогнозировать результаты (примерный результат); формировать умения излагать свои мысли в устной форме, доступной для других (говорить); развивать умения высказывать своё отношение и оценивать свои поступки.

На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока обучающиеся вместе с учителем находили ответы на поставленные вопросы, устанавливали связь между лексикой на уроке с краеведческим компонентом. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа.

В ходе проведения урока по окружающему миру «Виртуальная экскурсия по городу Мурманску» нами решались задачи сформировать представления обучающихся о родном регионе; развивать познавательную деятельность обучающихся; наблюдательность, а также умение анализировать и делать выводы; формировать патриотические чувства к своему региону. На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока учитель рассказывал об истории города Мурманска, об основных памятниках и достопримечательностях города, об особенностях жизни в самом крупном городе за полярным кругом. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения урока по окружающему миру «Виртуальная экскурсия по Мурманской области» нами решались задачи сформировать представления обучающихся о родном регионе; развивать наблюдательность, умение делать выводы и анализировать; формировать патриотические чувства к своему региону. На уроке использовался метод проблемного обучения. В ходе урока учитель рассказывал об истории Мурманской области, об основных памятниках и достопримечательностях городов и сел региона, об особенностях жизни за Полярным кругом, об особенностях жизни коренных народов и привлекательности региона для туристов. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения урока по технологии «Новинки из мусорной корзинки» нами решались задачи ознакомления обучающихся с поделками из вторсырья, со способами уборки рабочего места, основными правилами поведения и работы на уроке. Обучающиеся младших классов создавали работы из пластиковых бутылок, яичной скорлупы и пр.

В ходе проведения урока изобразительного искусства «Экологический плакат» решались задачи ознакомления обучающихся с различными видами плакатов, которые можно применить к данной теме. Обучающимся предлагалась различная работа: индивидуальная и фронтальная, представление своих работ.

В ходе проведения классного часа «Мурманск – ворота в Арктику» нами решались задачи проявления гражданского, нравственного поведения обучающихся; развития темы Арктической

зоны РФ и развития города Мурманска в составе этой Арктической зоны. В ходе классного часа учитель давал понятия терминам «Арктика», «Арктическая зона РФ» и пр. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «Города-побратимы Мурманска в Арктической зоне» нами решались задачи ознакомления обучающихся с внешними связями Мурманской области; с понятиями «города-побратимы», «Арктическая зона». В ходе классного часа учитель давал понятия терминам «города-побратимы». Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «День полярника» нами решались задачи ознакомления обучающихся с терминами «полярник», «заполярье» и пр. В ходе классного часа учитель рассказывал об особенностях и сложностях профессии полярника, о Дне Полярника в РФ. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «Праздник Севера» нами решались задачи ознакомления обучающихся с традициями и обычаями в Мурманской области. В ходе классного часа учитель давал понятия терминам «Праздник Севера», «Полярная олимпиада», рассказывал о «Лыжные дружбы» и о видах спорта, которые задействованы в Празднике Севера. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

В ходе проведения классного часа «Дружи с водой» нами решались задачи ознакомления обучающихся с понятием «вода» и с тремя состояниями воды. В ходе классного часа учитель рассказывал о данном понятии, о его важности для человеческой жизни. Обучающимся предлагались различные виды деятельности: фронтальная и индивидуальная работа, работа с картой.

Проведенное исследование вскрывает ряд существенных аспектов в проблеме экологического воспитания у младших школьников с учетом регионального компонента.

Ценностное отношение к экологии является результатом трудного и целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с начальной школы.

Теоретический анализ обозначенной проблемы позволил утвердиться в компонентах чувств: когнитивный (знаниевый), эмоционально-ценностный и деятельностный.

После проведения эксперимента подтверждена целесообразность реализации комплекса педагогических условий по формированию экологического воспитания у младших школьников:

- В МБОУ осуществляется диагностика и оценка уровня сформированности экологического воспитания младших школьников;
- В воспитательно-образовательном процессе МБОУ реализуются различные виды урочной, внеурочной, внеклассной и проектной деятельности, которые обеспечивают экологическое воспитание младших школьников.
- Обеспечивается взаимодействие МБОУ и семьи, направленное на формирование у младших школьников ценностного отношения к экологии.

В ходе экспериментальной работы была разработана и апробирована серия уроков и внеклассных мероприятий, которые направлены на сформированность экологического воспитания у младших школьников. Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента выявило улучшение показателей уровней сформированности компонентов экологического воспитания у младших школьников экспериментальной группы. В экспериментальной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности

экологического воспитания на высоком уровне с 28,3% до 65%. Также было снижение на среднем уровне с 49% до 23,7%. И произошло существенное снижение на низком уровне с 22,7% до 11,3%.

Заключение

В процессе педагогического эксперимента гипотеза исследования подтвердилась, а поставленные цель и задачи исследования решены.

Дальнейшее изучение данной проблемы представляется перспективным.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219.
4. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
5. Карташова В.Н. Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования // Начальная школа. 2016. № 5. С. 80-83.
6. Кохичко А.Н. Концепт и эпистема как базовые номинативные единицы, отражающие национальную (этническую) специфику представления языковых знаний // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5А. Ч. II. С. 764-781.
7. Мухарева Л.Д. Дополнительное образование и воспитание // Научно-методический журнал. 2007. № 7. С. 45.
8. Нильссен А.Р. Соседи на Крайнем Севере: Россия и Норвегия: от первых контактов до Баренцева сотрудничества. Мурманск, 2001. С. 45-47.
9. Носкова Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя // Начальная школа. 2015. № 3. С. 15-17.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального обязательного образования с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 1578): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.

Ecological education of younger school children in conditions of the Arctic zone of the Russian Federation (on the example of the Murmansk Region)

Eleonora A. Karelina

Postgraduate,

Arctic Murmansk State University

183038, 15, Kapitana Egorova str., Murmansk, Russian Federation;

e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Andrei N. Kokhichko

Doctor of Pedagogy,
Associate Professor, Professor of Department of Pedagogy,
Arctic Murmansk State University
183038, 15, Kapitana Egorova str., Murmansk, Russian Federation;
e-mail: andrey_kokhichko@mail.ru

Abstract

The article discusses the concepts of "ecology", "value attitude", "small Motherland", "local history". Now environmental education is one of the topical topics in the education of primary school children. Environmental education and education provide for the formation of children's knowledge and ideas about the world around them, including nature and society; understanding the relationship between these components of the world and interdependence; developing the right forms of interaction with the environment and developing a positive attitude to nature. Ecological education of younger schoolchildren is the familiarization of children with nature, which is based on an ecological approach, in which the pedagogical process is based on the fundamental ideas and concepts of ecology. The main content of environmental education is the formation of a conscious and correct attitude to natural phenomena and objects that surround the child and with which he gets acquainted at primary school age. The article raises the question of the priority areas of the pedagogical process in the modern Russian school, the concept of "ecology" from different points of view. The article proves that the process of creating and implementing a set of classroom and extracurricular activities to form a value attitude to the ecology among junior schoolchildren using local history materials will be an objective tool for effectively assessing the subject achievements of the planned results of primary language education and can serve as a tool for self-determination and formation of the Russian civic identity of students at the further stages of basic general education.

For citation

Karelina E.A., Kokhichko A.N. (2023) Ekologicheskoe vospitanie mladshikh shkol'nikov v usloviyakh Arkticheskoi zony RF (na primere Murmanskoi oblasti) [Ecological education of younger school children in conditions of the Arctic zone of the Russian Federation (on the example of the Murmansk Region)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 85-91. DOI: 10.34670/AR.2023.38.90.009

Keywords

FSES of primary general education, ecology, value attitude, education, extracurricular activity.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp.

- 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219.
 4. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
 5. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obyazatel'nogo obrazovaniya s izmeneniyami i dopolneniyami ot 26 noyabrya 2010 g., 22 sentyabrya 2011 g., 18 dekabrya 2012 g., 29 dekabrya 2014 g., 18 maya, 31 dekabrya 2015 g. (zaregistrovano v Minyuste Rossii 22.12.2009 № 1578): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 06 oktyabrya 2009 g. № 373 [Federal State Educational Standard for Primary Compulsory Education with amendments and additions of November 26, 2010, September 22, 2011, December 18, 2012, December 29, 2014, May 18, December 31, 2015 (registered in the Ministry of Justice Russia 22.12.2009 No. 1578): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 06, 2009 No. 373].
 6. Kartashova V.N. (2016) Podgotovka bakalavra pedagogicheskogo (nachal'nogo) obrazovaniya [Preparation of a Bachelor of Pedagogical (Primary) Education]. Nachal'naya shkola [Primary School], 5, pp. 80-83.
 7. Kokhichko A.N. (2019) Kontsept i epistema kak bazovyye nominativnyye yedinit'sy, otrazhayushchiye natsional'nyuyu (etnicheskuyu) spetsifiku predstavleniya yazykovykh znaniy [The concept and episteme as basic nominative units that reflect the national (ethnic) specifics of the representation of linguistic knowledge]. Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal], 9 (5A-II), pp. 764-781.
 8. Mukhareva L.D. (2007) Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie [Additional education and upbringing]. Nauchno-metodicheskii zhurnal [Scientific and methodological journal], 7, p. 45.
 9. Nielssen A.R. (2001) Sosed'i na Krainem Severe: Rossiya i Norvegiya: ot pervykh kontaktov do Barentseva sotrudnichestva [Neighbors in the Far North: Russia and Norway: from the first contacts to the Barents cooperation]. Murmansk.
 10. Noskova N.V. (2015) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v rabote uchitelya [Information and communication technologies in the work of a teacher]. Nachal'naya shkola [Elementary school], 3, pp. 15-17.