

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.43.81.046

Формирование у младших школьников культуры невербального общения во внеурочной деятельности

Жажева Саида Аслановна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
Кубанский государственный университет,
350040, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: phanaeva@vandex. ru

Жажева Дариет Долетчериевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского языка и методики преподавания,
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: phanaeva@vandex. ru

Пханаева Саида Нурбиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка и методики преподавания,
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: phanaeva@vandex. ru

Хапачева Сара Муратовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Адыгейский государственный университет,
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: phanaeva@vandex. ru

Аннотация

В данной статье невербальное общение представлено как одной из важнейших предпосылок полноценной социальной адаптации ребёнка. В то же время современная практика показывает, что младшие школьники в использовании невербальных средств общения испытывают трудности. Одной из главных причин этого, на наш взгляд, является отсутствие специального целенаправленного обучения школьников невербальному общению. Здесь очевидно противоречие между потребностями общества в воспитании у младших школьников культуры невербального общения, наличием предпосылок для научно обоснованного методического решения данного вопроса и нерешённостью этих задач в практике начального образования при изучении русского языка. Методисты

солидарны в том, что процесс обучения младших школьников умениям и навыкам невербального общения должен проходить в занимательной, игровой форме. Проведение систематической методической работы, направленной на развитие навыков невербального общения, способствует совершенствованию психомоторных функций ребенка, умений понимать язык невербальных средств общения, эмоции, самостоятельно ими пользоваться в собственном поведении. Правильно организованная внеурочная деятельность позволяет сформировать у младших школьников познавательное отношение к окружающему миру, строить эффективные коммуникативные отношения со сверстниками. Результаты анализа методической литературы свидетельствуют о том, что современная методика располагает значительным количеством разработанных методов, приемов, средств для формирования, развития умений и навыков невербальной коммуникации. В статье также рассматриваются коммуникативные умения и умения в области вербального и невербального общения.

Для цитирования в научных исследованиях

Жажева С.А., Жажева Д.Д., Пханаева С.Н., Хапачева С.М. Формирование у младших школьников культуры невербального общения во внеурочной деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 422-427. DOI: 10.34670/AR.2023.43.81.046

Ключевые слова

Невербальное общение, коммуникация, язык, внеурочная деятельность.

Введение

Современная школа, включая ребёнка в систему социальных коммуникаций, вводит его в область регламентированных отношений с ближайшим социумом, способствует освоению им норм поведения в культурном сообществе. Одной из важнейших предпосылок полноценной социальной адаптации ребёнка являются коммуникативные умения, умения в области вербального и невербального общения.

Общение – это форма взаимодействия человека с другими людьми. В психолингвистической литературе выделяют вербальные и невербальные виды общения. Невербальное общение представляет собой неречевое средство общения и воздействия на собеседника. Невербальные средства общения на протяжении многих лет изучают следующие науки: кинестетика, изучающая внешние проявления человеческих чувств, рассматривает такие проявления как мимика (движение мышц лица), жестика (жестовые движения отдельных частей тела), пантомимика (моторика всего тела: поза, осанка, поклоны, походка); такесика – прикосновение в ситуации общения: рукопожатия, поцелуи, дотрагивания, поглаживания, отталкивания и пр.; проксемика – расположение людей в пространстве при общении. В то же время современная практика показывает, что младшие школьники в использовании невербальных средств общения испытывают трудности. Одной из главных причин этого, на наш взгляд, является отсутствие специального целенаправленного обучения школьников невербальному общению.

Основное содержание

Анализ психолингвистической литературы, посвященной вопросам невербального общения, позволил сделать следующие выводы: невербальное общение представляет собой коммуникативное взаимодействие, умение выразить себя вне речи с помощью мимики, жестов,

позы, интонационным оформлением звучащей речи и др., т.е. без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме. Невербальное общение содержит различные компоненты, к которым относятся как наиболее общие, так и менее выраженные в процессе общения элементы коммуникации. Культура невербального общения показывает умение человека осознанно использовать данные компоненты адекватно конкретной ситуации общения.

Мы предположили, что работа по формированию у младших школьников культуры невербального общения будет эффективной, если при ее организации будут учтены следующие условия: 1) занятия проводятся во внеурочной деятельности; 2) основным подходом является комплексный подход, который предполагает работу с ключевыми составляющими невербального общения (мимикой, жестами, интонацией); 3) в качестве ведущих приемов обучения выступают прием создания речевой ситуации и прием инсценировки.

Анализ психолингвистической литературы, посвященной вопросам невербального общения, позволил сделать следующие выводы: невербальное общение представляет собой коммуникативное взаимодействие, умение выразить себя вне речи с помощью мимики, жестов, позы, интонационным оформлением звучащей речи и др., т.е. без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме. Невербальное общение содержит различные компоненты, к которым относятся как наиболее общие, так и менее выраженные в процессе общения элементы коммуникации. Культура невербального общения показывает умение человека осознанно использовать данные компоненты адекватно конкретной ситуации общения.

Современная методика располагает значительным количеством разработанных методов, приемов, средств для формирования, развития умений и навыков невербальной коммуникации. Методисты солидарны в том, что процесс обучения младших школьников умениям и навыкам невербального общения должен проходить в занимательной, игровой форме. Проведение систематической методической работы, направленной на развитие навыков невербального общения способствует совершенствованию психомоторных функций ребенка, умений понимать язык невербальных средств общения, эмоции, самостоятельно ими пользоваться в собственном поведении. Правильно организованная внеурочная деятельность позволяет сформировать у младших школьников познавательное отношение к окружающему миру, строить эффективные коммуникативные отношения со сверстниками.

С целью проверки эффективности опытного обучения нами был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого предстояло решить следующие задачи: 1) выявить степень сформированности культуры невербального общения в сравнении с результатами констатирующего эксперимента; 2) определить, показатели каких умений в области невербального общения улучшились.

Обобщение результатов целенаправленного педагогического наблюдения за речевой деятельностью детей в урочной и внеурочной деятельности позволяет утверждать, что под воздействием опытного обучения у экспериментальной группы сформировалось умение использовать компоненты невербального общения в речи. Мы заметили, что ученики стали обращать больше внимания на правильность, выразительность, как собственной речи, так и речи других учащихся; соблюдать речевой этикет; обучающиеся стали высказываться на уроке более свободно; активно использовать жесты и мимику. В контрольном классе подобных изменений не наблюдалось.

Относительно контрольной группы, можем сказать, что очевидных улучшений в невербальном общении учащихся мы не выявили. Высказывания детей не выразительные,

ученики практически не используют мимику и жесты. В основном, речь учеников на уроке монотонна, мало эмоциональна, не всегда адекватно ситуации общения используются такие компоненты интонации, как пауза, тон и громкость речи.

Кроме того, в рамках контрольного эксперимента детям были повторно предложены методики «Азбука настроений», «Игра-молчанка» и прочтение подготовленного и неподготовленного текста.

Проведенное исследование показало возможность использования комплексного подхода, для формирования невербальных средств у детей младшего школьного возраста.

В результате исследования выяснилось, что дети младшего школьного возраста недостаточно используют в общении невербальные средства, а также плохо понимают значение невербальных знаков, используемых окружающими людьми. В ходе продолжительного наблюдения за поведением в общении учеников, нами были установлены следующие причины недостаточной сформированности культуры невербального общения учащихся: у половины обучающихся наблюдаются размытые представления о понятиях «мимика», «жесты», «интонация», неполноценное овладение умениями интонационного оформления речи в соответствии с заданной речевой ситуацией. Учащиеся не всегда правильно идентифицируют эмоциональное состояние человека по выражению его лица, имеют неточные представления о некоторых жестах, которые широко используются в детской среде, не соотносят некоторые невербальные признаки (глаза, губы и руки), которые создают в комплексе особенности эмоциональный образ человека.

Заключение

После проведения опытного обучения мы констатируем, что младшие школьники стали более широко использовать как невербальные, так и паралингвистические компоненты речи в учебной деятельности, в межличностном общении. Представления детей о понятиях «невербальное общение», «мимика», «жесты» и «интонация» стали более четкими и осознанными; у большинства учеников повысился уровень владения умениями соотносить отдельные невербальные признаки с выражением определенных эмоций, а также культуры общения в целом.

Результаты нашего исследования позволяют утверждать, что использование в обучении комплексного подхода, в качестве ведущих приемов прием создания речевых ситуаций и прием инсценировки на занятиях внеурочной деятельности, способствуют повышению у младших школьников культуры невербального общения.

Библиография

1. Белополюская, Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально- коммуникативная игра для детей 4-10 лет [Текст] / Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-Центр – 2008. – 47 с.
2. Богданова, А.В. Обучение младших школьников диалогу: интонационный аспект: Монография [Текст] / А.В. Богданова – М.: Экон-информ, – 2014. - 105 с.
3. Иванова, В.П., Левшина, Н.И. Развитие невербальных средств коммуникации у старших дошкольников. [Электронный ресурс]. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33045>
4. Кузнецова, О.Л. Мимика и жесты. [Электронный ресурс]. URL: 99_ otvetstvija/1-1-0-5
5. Пиз, А. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам) [Текст] / А. Пиз. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.
6. Подгорная, Л.Г. Организация занятий по русскому языку во внеурочной деятельности [Текст] / Л.Г. Подгорная // Начальная школа. – 2014. – №3. – С. 35–38. 7.
7. Позднякова, Е.В., Кузнецова, В.С., Долматова, Т.И. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников [Текст] / Е.В Позднякова // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 23–26.

8. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: практическое пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – 352 с.
9. Ушаков, Н.Н. Кружковая работа по русскому языку [Текст]: Пособие для учителей / Н.Н. Ушаков. – М.: АСТ, 2009. – 189 с.
10. Ширшов, В.Д. Педагогическая коммуникация [Текст] / В.Д. Ширшов. - Екатеринбург: Урал, 2012. – 224 с.

Formation of a culture of non-verbal communication in extracurricular activities among younger schoolchildren

Saida A. Zhazheva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
and Methodology of Primary Education
Kuban State University,
350040, 149, Stavropol str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: phanaeva@yandex. ru

Dariet D. Zhazheva

PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor at the Department of the Russian language and teaching methods,
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomaiskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: phanaeva@vandex. ru

Saida N. Pkhanaeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of the Russian language and teaching methods,
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomaiskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: phanaeva@vandex. ru

Sara M. Khapacheva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies
Adyghe State University,
385000, 208 Pervomaiskaya str., Maykop, Russian Federation;
e-mail: phanaeva@vandex. ru

Abstract

In this article, nonverbal communication is presented as one of the most important prerequisites for a full-fledged social adaptation of a child. At the same time, modern practice shows that younger schoolchildren experience difficulties in using non-verbal means of communication. One of the main

reasons for this, in our opinion, is the lack of special targeted training of schoolchildren in nonverbal communication. Here there is an obvious contradiction between the needs of society in educating younger schoolchildren of the culture of non-verbal communication, the presence of prerequisites for a scientifically based methodological solution to this issue and the unsolved nature of these tasks in the practice of primary education when learning the Russian language. Methodologists agree that the process of teaching younger schoolchildren the skills and abilities of non-verbal communication should take place in an entertaining, playful way. Conducting systematic methodological work aimed at developing nonverbal communication skills contributes to the improvement of the child's psychomotor functions, the ability to understand the language of nonverbal means of communication, emotions, to use them independently in their own behavior. Properly organized extracurricular activities allow younger students to form a cognitive attitude to the world around them, to build effective communicative relationships with peers. The results of the analysis of the methodological literature indicate that the modern methodology has a significant number of developed methods, techniques, tools for the formation and development of non-verbal communication skills. The article also discusses communication skills and abilities in the field of verbal and nonverbal communication.

For citation

Zhazheva S.A., Zhazheva D.D., Pkhanaeva S.N., Khapacheva S.M. (2023) Formirovanie u mladshikh shkol'nikov kul'tury neverbal'nogo obshcheniya vo vneurochnoi deyatel'nosti [Formation of nonverbal communication culture in extracurricular activities among younger schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 422-427. DOI: 10.34670/AR.2023.43.81.046

Keywords

Nonverbal communication, communication, language, extracurricular activities.

References

1. Belopolskaya, N.L. Abc of moods. Emotional and communicative game for children 4-10 years old [Text] / N.L. Belopolskaya. - M.: Cogito-Centr-2008. - 47 p.
2. Bogdanova, A.S. Review of junior schoolchildren dialogue: intonation aspect: Monograph [Text] / A.S. Bogdanova-M.: Ekon-inform, - 2014. - 105 P.
3. Ivanova, V.P., Levshina, N.I. Develop incorrect means of communication in older preschoolers. [Electronic discourse]. URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33045>
4. Kuznetsova O.L. Facial expressions and gestures. [Electronic discourse]. URL: 99 otvetstvija/1-1-0-5
5. PiS, A. Body language (how to read mouse gestures) [Text] / A. PiS. - M.: Ex, 2014. - 272 p.
6. Podgornaya, L.D. Organization of classes in the Russian language in extracurricular duty [Text] / L.D. Podgornaya / / Elementary school. - 2014. - No.3. - S 35-38. 7.
7. Pozdnyakova, Or.S., Kuznetsova, V.S., Dolmatova, T.I. Formatting of communicative culture in younger schoolchildren [Text] / or.In Pozdnyakov / / Elementary school. - 2010. - № 11. - S 23-26.
8. Ter-Minasova, S.D. Language and intercultural communication [Text]: practical message / S.D. Ter-Minasova. - M.: Publishing House of Moscow State University, 2012. - 352 p.
9. Ushakov, N.N. Circle work on the Russian language [Text]: pose for teachers / N.N. Ushakov. - M.: Is 2009. - 189 P.
10. Shirshov, V.D. Pedagogical communication [Text] / S.D. Shirshov. - Yekaterinburg: Ural, 2012. - 224 p.