

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.59.78.022

Метод проекта как способ повышения мотивации к изучению английского языка студентов технических специальностей

Джабраилова Валида Саидовна

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры философии, истории и межкультурных коммуникаций,
Ордена Трудового Красного Знамени
Московский технический университет связи и информатики,
111024, Российская Федерация, Москва, ул. Авиамоторная, 8;
e-mail: dzhabrailovavs@mail.ru

Алексеева Ольга Павловна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры «Иностранный язык»,
Российский университет транспорта (МИИТ),
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;
e-mail: olgaalekseeva@yahoo.com

Аннотация

В статье рассматривается роль учебного проектирования в актуализации мотивации студентов технических специальностей к изучению английского языка, выявляются основные принципы и этапы проектной деятельности. Цель исследования – выявить особенности реализации метода проекта по созданию учебного контента в техническом вузе. Отмечается, что существующее разнообразие современных подходов к обучению иностранному языку обусловлено стремлением не только сформировать языковые навыки, но и активизировать студенческую познавательную деятельность в целом. Применение метода проекта требует следования четким инструкциям и алгоритму от соблюдения которых зависит качество конечного контента. В результате авторы приходят к мнению, что методика преподавания, основанная на использовании творческой эвристики с ориентацией на получения конечного продукта, полученного в условиях эффективного сотрудничества студентов и преподавателя, позволяет студентам не только повышать свои знания в области английского языка, но и развивать личностные качества.

Для цитирования в научных исследованиях

Джабраилова В.С., Алексеева О.П. Метод проекта как способ повышения мотивации к изучению английского языка студентов технических специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 227-236. DOI: 10.34670/AR.2023.59.78.022

Ключевые слова

Метод проекта, методика преподавания, мотивация, образовательный контент, подход к обучению, эвристика.

Введение

Английский язык стал одним из самых распространенных в мировом сообществе благодаря его широкому использованию в бизнес-среде, науке и технике. В современном мире знание английского языка становится все более востребованным, однако, несмотря на это, студенты, в особенности неязыковых технических специальностей часто испытывают трудности при изучении иностранного языка. В этой связи особенно важным становится повысить интерес и мотивацию к его изучению. Один из способов решения этой проблемы – использование метода проекта по созданию учебных пособий для обучения английскому языку.

Методика преподавания играет ключевую роль при формировании интереса к предмету, но классические методы такие как грамматико-переводной и сознательно-сопоставительный зачастую оказываются скучными или сложными для понимания. При этом новые подходы, основанные на использовании творческих приемов и эвристике что, означает возможность решения задач через нестандартные подходы, могут стать эффективным инструментом для обеспечения разнообразия учебного процесса. Метод проекта позволяет не только развивать навыки коммуникации на иностранном языке, но и формировать творческое мышление студентов. Актуальность статьи обусловлена тем, что несмотря на достаточную изученность метода проекта ряд вопросов, в частности, о значимости продуктивной составляющей остается открытым.

Теоретической базой исследования послужили публикации, рассматривающие мотивацию неотъемлемой частью учебного процесса (А. Грохманн, З. Дерней, В.С. Джабраилова, О.П. Алексеева), а правильно организованную проектную деятельность эффективным инструментом активизации мотивации (Е.А. Абрамова, В.А. Агеев, Н.И. Наумкин, Е.А. Кильмяшкин).

Вопрос о повышении мотивации к изучению иностранного языка студентов высших учебных заведений стоит достаточно остро, поскольку особенностью учебной дисциплины является ее «беспредметность», отсутствие прямого освоения знания о реальной действительности и направленность на приобретение практического опыта. В свою очередь, формирование новой языковой системы коммуникации в искусственной среде чем, по сути, и является овладение иностранным языком – сложный, трудоемкий и затратный по времени процесс, требующий от студентов определенных усилий и самоотдачи.

Студенты языковых направлений подготовки преимущественно воспринимают изучение иностранного языка как цель, тогда как обучающиеся технических направлений вузов рассматривают иностранный язык как средство получения профессиональных знаний и перспективу карьерного роста.

Еще более трудной педагогической задачей видится обучение современным коммуникативным технологиям, обеспечивающим академическое и профессиональное взаимодействия, включенным в учебный план образовательного стандарта подготовки специалистов лингвистических направлений. В условиях сокращения учебных часов, отводимых на изучение курса иностранного языка, для формирования многоуровневого навыка, включающего речевую, языковую, интерактивную, межкультурную и профессионально-деловую практики требуется особая синергия преподавателя и студента.

Проблемой видится недостаточная мотивация студентов к обучению на которую обращают внимание специалисты высшей школы. Мотивацию трактуют как внутреннее стремление обучающегося применять знания для достижения личных и организационных целей [Grohmann, 2014, 85]. Это сложная многоуровневая структура, состоящая из таких компонентов как желание

учиться и отношение к учебе [Dörnyei, 2001, 45] Сложилась традиция выделять два вида мотивации неразрывно связанных между собой – внутреннюю и внешнюю. Под внутренней мотивацией к обучению понимается самоподдерживаемое желание, реальное стремление овладеть тем или иным знанием. Актуализация стремления к возвращению и продолжению работы над учебными заданиями признак такого вида мотивации. Основой внешней мотивации служит положительный опыт изучения той или иной программы. Первостепенная задача педагога – это удержание внешней и внутренней мотивации обучаемого в процессе обучения [Алексеева, 2019, 30].

Современное разнообразие подходов к обучению иностранным языкам обусловлено попытками преподавателей найти наиболее эффективный инструмент активизации и стимулирования студенческой познавательной деятельности и мотивации. Продуктивным видится компетентностно-ориентированный подход, который позволяет не только актуализировать междисциплинарные связи, но и сформировать особую мотивацию к овладению профессиональными навыками обучения [Dzhabrailova, 2019, 121]. Данный подход нацелен на конкретные результаты процесса обучения и характеризуется практической социально-культурной направленностью [Алексеева, 2017, 13]. Заслуживает внимание и студенто-ориентированный подход, фокусирующий внимание на интересах студента, подразумевающий развитие навыков адекватной самооценки и ответственность обучающегося [Damilola, 2023, 507]. Особенностью подобного личностно-ориентированного подхода является формирование особых отношений между студентом и преподавателем [Ju, 2022].

Обсуждение и результаты

Сложилась традиция под методом проекта понимать способ достижения дидактических целей путем детальной разработки проблемы, завершающуюся осязаемым результатом [Полат, 2000, 3]. Метод проекта может предполагать создание группой студентов конкретного продукта (видеоурока, интерактивной игры или учебного контента) по определенной теме. В рамках этого метода каждый обучающийся имеет возможность рассмотреть несколько аспектов предусмотренной рабочей программой дисциплины темы и внести свой вклад в общую работу над тем или иным проектом.

При выполнении заданий проекта, осуществляя командное проектирование, важно учитывать уровень подготовки обучающихся. Студентов с более сильной теоретической базой следует привлекать к выполнению сложных заданий. Менее подготовленным студентам, при выполнении их части проекта, требуется внимание руководителя проекта, на него ложится контроль и исправление выполненной работы [Абрамова, 2022, 42].

Процедура проектной деятельности зависит от ее вида и задач. Эффективной видится ситуация, при которой контроль выполнения общего процесса осуществляется преподавателем, а перечень работ в каждом процессе предварительно формируется командой обучающихся и затем согласовывается с руководителем [Агеев, 2021, 124]. Преподаватель может подготовить список задач для каждого члена команды или дать им полную свободу выбора направления работы.

Для проекта по дисциплине «Иностранный язык» основным условием является то, что задания должны быть выполнены на иностранном языке. Этот метод позволяет сформировать кругозор студента и помочь ему лучше понять, как сам предмет (иностранный язык), так и его отдельные компоненты (словарный запас, грамматические правила).

Процесс создания продукта требует от всех исполнителей проекта умения организовать работу друг с другом, скооперироваться в процессе ее выполнения ради достижения общей цели. Метод проекта служит инструментом развития у студентов навыка командной работы: во-первых, он позволяет им почувствовать свою значимость в команде и оценить свой вклад в создание конечного продукта. Это повышает чувство ответственности за результат, что способствует, в частности, более глубокому осознанию изучаемого материала. Во-вторых, метод проекта дает возможность преподавателю как индивидуально подойти к каждому студенту, учитывая его особенности и имеющиеся таланты, так и помочь ему улучшить навыки командной работы, в которой студентам предоставляется широкий выбор задач – от написания текстов до создания видеороликов и игр на иностранном языке. Наконец, метод проекта позволяет преподавателям использовать новые форматы занятий (интерактивные лекции и семинары) для активизации интереса к изучению иностранного языка со стороны участников. Учитывая все вышеупомянутые факторы, можно сделать следующий вывод: методика проекта – это не только эффективный способ обучения, но и мощный инструмент для повышения мотивации студентов.

Важным аспектом методики является использование творческой эвристики. В данном случае эвристика трактуется достаточно широко как совокупность приемов, упрощающих решение практических задач, как способ обучения через собственный поиск. Проектирование позволяет студентам находить новые решения и разрабатывать свою собственную методологию работы. В рамках этого подхода преподаватель может давать задания, которые требуют от студентов нестандартного мышления (например, прогнозирование результата создания научно-популярного текста на иностранном языке с позиции его актуальности для широкого круга читателей).

Данная статья фокусируется на методе проекта по созданию учебного пособия как способе актуализации мотивации к изучению английского языка. Данный метод предполагает использование техники «эксперта», которая предусматривает выбор конкретной темы (в данном случае – создание образовательного контента для дополнительного чтения по теме “Electronics in the modern world”), формулирование ее ключевых вопросов и последующее решение этих вопросов, что позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения.

Создание образовательного контента — это задача, которая требует от студента не только знания языка, но и творческого мышления, способности к анализу информации, ее систематизации. В результате такой работы студент получит определенный опыт в области создания продуктивных проектов как научно значимых изделий.

При создании контента студент получает возможность самостоятельно выбирать материал и организовывать его соответствующим образом. Кроме того, работая над конкретным продуктом, студент видит реальный результат своей работы и осознает значимость своего вклада в общее дело – помочь другим людям освоить английский язык. Все это, на наш взгляд, формирует положительную мотивацию к изучению английского языка и повышает интерес студентов к учебному процессу.

В рамках эксперимента перед студенческой группой из 22 человек (обучающиеся по направлению подготовки «Радиотехника» Московского технического университета связи и информатики) была поставлена задача создать продукт, представляющий собой качественный контент по изучению английского языка для студентов технических специальностей. На предварительном этапе был проведен опрос, в рамках которого мы получили представление о том, насколько такая работа необходима, а также мнение студентов о ее алгоритмах.

В частности, на вопрос нужен ли обучающимся английский язык в процессе профессиональной, научной, учебной деятельности в качестве инструмента работы с информацией, подавляющее большинство студентов (86,4%) отмечают, что знание английского языка представляет для них значительную ценность. Этот факт дает основания полагать, что определенная работа, направленная на выявление интересов и личностных установок опрошенных, может повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

На вопрос о том, устраивает ли обучающихся качество имеющегося дидактического материала, большинство опрошенных ответили положительно, однако 36,4% студентов не устраивает образовательный контент, а 4,5% ответили, что он им безразличен. Таким образом, учитывая высокий процент заинтересованных в получении качественных знаний студентов (86,4%), и желание трети из них изменить содержание учебно-методического сопровождения, можно предположить, что совместное создание учебного контента по английскому языку может привести к повышению учебной мотивации.

По мнению опрошенных, наиболее важными навыками, которыми необходимо овладеть студентам технических специальностей, являются говорение (54,5%) и чтение (40,9%). Мы находим это логичным, поскольку, в основном, для профессиональной реализации будущим специалистами необходимо читать специальную литературу и общаться с коллегами на иностранном языке.

Согласно данным распределения ответов на вопрос анкеты «Хотели бы вы иметь возможность участвовать в создании образовательного контента» 68,1% студентов ответили положительно. 27,3% готовы участвовать в проекте, но отмечают недостаток времени. Треть опрошенных не проявила интереса к созданию образовательного продукта, таким образом, основная работа должна проводиться именно с этими студентами.

В ходе работы над созданием образовательного контента было выделено несколько этапов:

1. Постановка цели. Первый шаг заключался в определении целей и задач для создания качественного контента для студентов технических специальностей, изучающих английский язык и в уточнении основных функций.

2. Разработка концепции. На следующем этапе организована работа над концепцией контента. Определена тема, которая была актуальна для студентов и осуществлен выбор подходящего формата.

3. Сбор информации. Для создания качественного контента необходимо собрать достаточно информации и материалов по теме. Важным критерием при выборе является актуальность и полезность.

4. Разработка контента. На основе полученной информации началась разработка заданий и примеров использования языковых конструкций в речи.

5. Тестирование материала. После завершения работы над содержанием было проведено пилотное тестирование материалов на группах студентов-добровольцев, что позволило выявить возможные ошибки или неточности в работе и исправить их до создания окончательной версии продукта.

6. Окончательная версия. На последнем этапе создана окончательная версия готового учебного контента с помощью профессиональных дизайнерских инструментов (Adobe InDesign), добавлены иллюстративный материал, таблицы, графический элементарный интерактив.

В ходе работы над учебным пособием задействовались различные техники и инструменты, такие как:

1) эвристика. Это техника обучения, которая ставит целью развить креативное мышление и способность находить нестандартные решения задач;

2) коллективная работа. Работа в группе позволяет активно применять знания на практике и повышать мотивацию каждого члена команды;

3) использование новых технологий. Модернизация материалов с помощью интерактивных элементов может значительно повлиять на эффективность изучения языка;

4) принцип дифференциации. Учитывая индивидуальные особенности студентов (уровень их теоретической подготовки, степень владения английским языком), был осуществлен дифференцированный подход к формированию задания для каждого исполнителя.

Важно отметить, что при реализации проекта необходимо определенное количество времени для выполнения каждой фазы работы; дополнительные аутентичные материалы, инструкции по работе с онлайн-ресурсами. Для успешной реализации метода проекта следует предоставить достаточное количество времени для проведения всех этапов работ: от формирования групп до окончательной доработки материала. Кроме того, необходимо обеспечить студентов всеми необходимыми ресурсами и инструментами для работы над проектом.

Метод проекта как способ повышения уровня мотивации к изучению английского языка становится все более популярным в сфере методики преподавания. Этот подход обеспечивает возможность для студентов развить свое творчество и эвристику, что помогает им не только лучше осваивать материал, но и наслаждаться самим процессом обучения.

Одной из главных целей использования метода проекта является повышение мотивации студентов к изучению английского языка. В результате проведенного исследования было выяснено, что работа над конкретным проектом может значительно повлиять на интерес студентов к предмету. На последнем этапе эксперимента нами был проведен повторный опрос, в ходе которого студентам были заданы те же вопросы, что и в его начале.

Повторно на вопрос о том, нужен ли обучающимся английский язык в процессе профессиональной, научной, учебной деятельности в качестве инструмента работы с информацией, абсолютное большинство студентов (100%) ответили положительно. На вопрос, устраивает ли их качество имеющегося дидактического материала, большинство опрошенных ответили отрицательно (98%), на долю тех, кого устраивает образовательный контент выпало 2%, безразличных к вопросу выявлено не было. На практике такая статистическая выкладка была подтверждена большей заинтересованностью студентов как в процессе, так и в результате обучения, они стали реже пропускать занятия, более вдумчиво, аналитически подходить к осмыслению заданий, предлагаемых в курсе обучения английскому языку. Ответы на последующие вопросы также выявили положительную динамику в вопросе формирования положительного отношения к изучению английского языка, в частности те, кто ранее был готов участвовать в проекте, но отмечали недостаток времени, а также треть опрошенных не проявивших интереса к созданию образовательного продукта в начале эксперимента, присоединились к общему числу желающих участвовать в его создании, как показывают результаты статистической обработки данных опроса.

Как правило, при использовании проектной деятельности преподаватель предоставляет определенную информационную базу для начала работы: список тематических слов или фраз; ссылки на полезные онлайн-ресурсы; инструкции по формированию команд и распределению задач между ее участниками. После этого студенты начинают работу над проектом, используя свои знания и творческий потенциал. Чем больше они знают о задаче, которую нужно решить

при выполнении работы, тем больший интерес вызывает данный предмет.

Одна из главных причин успеха метода проектов заключается в его эффективности для различных типов обучаемых: как для тех, кто имеет определенную базу знаний по предмету, так и для тех, кто испытывает значительные трудности в данной области. Здесь речь идет о том, что каждый студент получает индивидуализированный подход при выполнении задания, что отражается на заинтересованности предметом.

Считаем необходимым выделить еще один фактор успешности – это возможность выбирать самостоятельно тематический материал при создании конечного продукта. Самостоятельный выбор помогает формированию положительного отношения к предмету, а также развитию творческого мышления. Использование метода проекта требует больше времени на его организацию и проведение в сравнении с классической формой обучения – это один из основных минусов этой методологии. Но, если все продумано тщательно, результат будет положительным как для преподавателя, так и для студентов.

Метод проекта предполагает активное участие студентов в создании продукта (в данном случае учебного пособия), что позволяет им не только получить знания, но и развить творческие способности, коммуникативные навыки и самостоятельность.

Один из главных факторов успешной работы с проектом – это правильный выбор темы для создания контента. Тематика должна быть интересной и актуальной для студентов, чтобы они были заинтересованы в ее изучении. Кроме того, при выборе темы следует обращать внимание на возможности использования материала для будущей практической деятельности студента.

Проведение работы по созданию учебного контента должно осуществляться в несколько этапов. На первом этапе студенты знакомятся с темой, определяют цели и задачи работы, формулируют план действий. Далее следует этап исследования – изучение источников, подготовка собственного материала. На третьем этапе происходит создание концепции контента: формируется общая структура материала (разделы, главы), разрабатывается содержание каждого раздела. При составлении материала рекомендуется использовать наглядные примеры и картинки для более полного понимания информации. Четвертый этап предполагает подготовку текста: написание всех его частей (теории, примерами) с помощью языковых единиц английского языка со всевозможными комментариями к ним. Последний шестой этап — это проверка правильности оформления документации: корректность ссылок на используемые в работе литературные источники.

Заключение

Создание учебного контента при помощи метода проекта — это эффективный способ организации коллаборативной работы над конечным продуктом и формирования ключевых языковых компетенций у студентов. Мотивация к изучению английского языка может быть достигнута благодаря использованию современных технологий, дифференцированного подхода и включения элементов эвристики в учебный процесс.

Проектная деятельность позволяет студентам не только получить знания, но и развить творческие способности, коммуникативные навыки и самостоятельность. При этом важно правильно выбрать тему для работы и провести ее мониторинг на нескольких этапах: от определения целей до проверки оформления конечной документации.

В заключении можно сказать, что использование методики проектов при подготовке учебных материалов может быть полезной инновацией в области преподавания английского

языка. Это помогает заинтересовать студентов в приобретении новых знаний и формировании языковых компетенций на более высоких уровнях.

Библиография

1. Абрамова Е.А. Применение проектного подхода при реализации образовательного курса в ВУЗе // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2022. №2 (70). С. 39-46.
2. Агеев В.А., Наумкин Н.И., Кильмашкин Е.А. Особенности реализации проектного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. С. 124-129.
3. Алексеева О.П. Эффективное оценивание студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования как неотъемлемый фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка // Особенности формирования мотивации к изучению иностранных языков и культур в условиях инклюзивного высшего образования. М., 2019. С. 29-45.
4. Алексеева О.П., Джабраилова В.С. Компетентностный подход в организации внеаудиторной деятельности студентов: от теории к практике // Образование и педагогические науки в XX веке: актуальные вопросы, достижения и инновации. Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 13-19.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10.
6. Damilola D., Opeyeoly T.L., Lagouge T. Student-Centered Learning Tool for Cognitive Enhancement in the Learning Environment // Procedia Computer Science. 2023. Vol. 217. P. 507-512.
7. Dörnyei Z., Ushioda E. Teaching and Researching Motivation. London: Longman, 2001. 345 p.
8. Dzhabrailova V.S., Alekseeva O.P. Competitive Activities as a Tool of the Competence Based Approach in Teaching Students of Translation Faculty // ADVERT 2019 – 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences. 2019. P. 121-129.
9. Grohmann A., Beller J., Kauffeld S. Exploring the critical role of motivation to transfer in the training transfer process // International Journal of Training and Development. 2014. Vol. 18. No. 2. P. 84-103.
10. Ju S.L., Qin X. Profiling the affective characteristics of EFL learners' digital informal learning: A person-centered approach. 2022. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17501229.2022.2085713?journalCode=rill20>

Project-based method as the motivation driver for the engineering students to learn English

Valida S. Dzhabrailova

PhD in Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
History and Intercultural Communications,
Moscow Technical University of Communications and Informatics,
111024, 8, Aviamotornaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: dzhabrailovavs@mail.ru

Ol'ga P. Alekseeva

PhD in Philosophy,
Associate Professor of Foreign Language Department,
Russian University of Transport,
127994, 9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: olgaalekseeva@yahoo.com

Abstract

The article reveals the role of the project-based learning in the motivation of the engineering students to learn English. The main principles and stages of project activities are specified. The purpose of the study is to identify the peculiarities of the implementation of the project method for educational content creating in a technical university. It is noted that the existing variety of modern approaches to foreign language teaching is due to the aim not only to form language skills, but also to intensify student cognitive activity in general. The application of the project-based method requires clear instructions and a particular algorithm, and the quality of the final content depends on their observance. As a result, the authors conclude that a teaching methodology based on the use of creative heuristics with the focus on the final product obtained in the result of the teachers and students' efficient collaboration allows the latter not only to improve their knowledge of the English language, but also to develop their personality traits. In conclusion, it can be said that the use of project methodology in the preparation of teaching materials can be a useful innovation in the field of teaching English. This helps to interest students in acquiring new knowledge and forming language competencies at higher levels.

For citation

Dzhabrailova V.S., Alekseeva O.P. (2023) Metod proekta kak sposob povysheniya motivatsii k izucheniyu angliiskogo yazyka studentov tekhnicheskikh spetsial'nostei [Project-based method as the motivation driver for the engineering students to learn English]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 227-236. DOI: 10.34670/AR.2023.59.78.022

Keywords

Project-based learning, methods of teaching, motivation, educational content, approach to learning, heuristics.

References

1. Abramova E.A. (2022) Primenenie proektnogo podkhoda pri realizatsii obrazovatel'nogo kursa v VUZe [Application of the project approach in the implementation of the educational course at the university]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii. Regional'noe prilozhenie* [Modern science-intensive technologies. Regional application], 2 (70), pp. 39-46.
2. Ageev V.A., Naumkin N.I., Kil'myashkin E.A. (2021) Osobennosti realizatsii proektnogo obucheniya [Features of the implementation of project-based learning]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 4, pp. 124-129.
3. Alekseeva O.P. (2019) Effektivnoe otsenivanie studentov s invalidnost'yu v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya kak neot'emlemyi faktor povysheniya motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka [Effective assessment of students with disabilities in inclusive education as an integral factor in increasing motivation for learning a foreign language]. In: *Osobennosti formirovaniya motivatsii k izucheniyu inostrannykh yazykov i kul'tur v usloviyakh inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya* [Features of the formation of motivation for learning foreign languages and cultures in inclusive higher education]. Moscow.
4. Alekseeva O.P., Dzhabrailova V.S. (2017) Kompetentnostnyi podkhod v organizatsii vneauditornoj deyatel'nosti studentov: ot teorii k praktike [Competence-based approach in the organization of extracurricular activities of students: from theory to practice]. In: *Obrazovanie i pedagogicheskie nauki v XX veke: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii* [Education and pedagogical sciences in the XX century: topical issues, achievements and innovations]. Penza: Nauka i prosveshchenie Publ.
5. Damilola D., Opeyeoly T.L., Lagouge T. (2023) Student-Centered Learning Tool for Cognitive Enhancement in the Learning Environment. *Procedia Computer Science*, 217, pp. 507-512.
6. Dörnyei Z., Ushioda E. (2001) *Teaching and Researching Motivation*. London: Longman.
7. Dzhabrailova V.S., Alekseeva O.P. (2019) Competitive Activities as a Tool of the Competence Based Approach in Teaching Students of Translation Faculty. In: *ADVERT 2019 – 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences*.

-
8. Grohmann A., Beller J., Kauffeld S. (2014) Exploring the critical role of motivation to transfer in the training transfer process. *International Journal of Training and Development*, 18, 2, pp. 84-103.
 9. Ju S.L., Qin X. (2022) *Profiling the affective characteristics of EFL learners' digital informal learning: A person-centered approach*. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17501229.2022.2085713?journalCode=rill20> [Accessed 05/05/2023]
 10. Polat E.S. (2000) Metod proektov na urokakh inostrannogo yazyka [Method of projects in foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 3-10.