

УДК 17.021.2

DOI: 10.34670/AR.2023.41.97.024

**Духовно-нравственное развитие младших подростков на уроках
внеклассного чтения****Сизая Светлана Андреевна**

Аспирант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: ssiza@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования личности младшего подростка, а также проанализированы понятия духовно-нравственного воспитания и развития. По мнению автора статьи, необходимо разделять данные понятия и не приравнивать их, уделяя равное внимание и развитию, и воспитанию. Понятия духовное-нравственное развитие и духовно-нравственное воспитание являются дополняющими друг друга, но не равнозначными. В качестве основных ценностей, которые формируются в данных процессах можно выделить честность, справедливость чувства ответственности, уважения к другим людям и культуре, а также на развитие ее творческого потенциала. Для того чтобы задачи духовно-нравственного развития и воспитания были реализованы в полной мере, необходимо соблюсти психолого-педагогические условия, такие как психологическая безопасность в классном коллективе, эмпатийное и внимательное отношение со стороны педагога, правильный выбор литературы и помещения, в котором проводятся занятия по внеклассному чтению. Кроме этого, в статье рассматриваются особенности младшего подросткового возраста, а также особенности духовно-нравственного развития обучающихся данного возраста. В качестве рекомендаций автор приводит важность освоения новых форм проведения уроков внеклассного чтения, а также соблюдения психолого-педагогических условий для эффективного формирования нравственных ценностей и саморазвития личности младшего подростка. Материал данной статьи будет полезен классным руководителям, учителям русского языка и литературы.

Для цитирования в научных исследованиях

Сизая С.А. Духовно-нравственное развитие младших подростков на уроках внеклассного чтения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 251-252. DOI: 10.34670/AR.2023.41.97.024

Ключевые слова

Духовно-нравственное развитие, младшие подростки, внеклассное чтение, воспитательная деятельность, воспитание.

Введение

Духовно-нравственное воспитание и развитие приобретают особенную актуальность в настоящее время на всех уровнях:

На законодательном уровне, согласно 87 статье федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях.

На методическом уровне, 14 февраля 2023 года на сайте Министерства просвещения РФ вышла Концепция преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который будет обязательным для обучающихся 5-9 классов.

На региональном уровне, Республика Татарстан имеет собственные особенности духовно-нравственного воспитания, обусловленные ее традициями, народно-национальным колоритом, культурным менталитетом и высокой степенью полиэтничности. Согласно программе «Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан» к негативным проявлениям облика молодого поколения относят усиление потребительских ориентаций, социальную пассивность, опасность попадания в сети наркотического и алкогольного дурмана, ухудшение содержания детей в семье в следствие экономической нестабильности и т.д.

В связи с этим возникает необходимость в разработке локальных программ и методик, по духовно-нравственному развитию.

Основная часть

В рамках данной статьи будут рассмотрены особенности духовно-нравственного развития младших школьников на уроках внеклассного чтения. В качестве методов были выбраны анализ литературы, анализ базовых понятий исследования, прогнозирование и причинно-следственный анализ изучаемых явлений.

В первую очередь, необходимо рассмотреть особенности духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственного развития.

Согласно В.И. Андрееву, воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая осуществляется преимущественно в ситуации педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника при управлении игровой, учебной, трудовой, досуговой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития (саморазвития) его личности или отдельных личностных качеств [Андреев, 2012].

Выделяют следующие типы воспитания: духовно-нравственное, физическое воспитание, воспитание патриотизма, воспитание конкурентоспособности и творческое саморазвитие ученика.

Духовность и нравственность – фундаментальные свойства человека, интегрирующие в себе его духовно-нравственные потребности и способности самореализовывать себя в поисках истины, в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости [Андреев, 2013].

Духовность и нравственность предполагают философско-творческую рефлекссию, формирование у ученика таких качеств, как совесть, доброжелательность, терпимость, а также

внутренняя свобода и независимость [Дивногорцева, 2010].

Таким образом, в процессе духовно-нравственного воспитания педагогами формируются у ученика ценностные ориентации, моральные принципы и нравственные качества, необходимые для жизни в обществе, в то время как развитие будет направлено в большей степени на формирование личности ученика в целом, на раскрытие его потенциала, на достижение гармонии между собой и окружающим миром, на основе духовно-нравственных ценностей. То есть у воспитания будут конкретные индикаторы поведения, которые проявляются в той или иной ситуации социального взаимодействия, в то время как результативность развития можно будет оценить только в долгосрочном периоде.

Современная информационная повестка полна разнообразных событий, которые зачастую изобилуют жестокостью и негативом. Учащиеся оказываются незащищенными от негативного влияния средств массовой информации и сами в свою очередь начинают проявлять жестокость, в психолого-педагогическом сообществе нередко звучат такие термины, как «кризис духовности», «смерть человеческой культуры» и т.д. [Кручинин, 2015].

Мы понимаем, что защитить ребенка от всех негативных проявлений общества и всей информационной повестки невозможно, поскольку сейчас дети уже с самого раннего детства приучены к цифровой реальности и погружены в информационное пространство. Следовательно, необходимы какие-то внутренние фильтры и системы оценки, которые позволят ребенку отличить факт от фальсификации, информацию, которой можно верить от той, которой нельзя, научить выбирать потребляемый контент, а также оценивать его на соответствие внутренним ценностным ориентирам.

Особенно важным этапом в духовно-нравственном воспитании и развитии является период подросткового возраста. Подростки находятся в иных социальных условиях, чем в период социально стабильности. То есть они еще не до конца взрослые, чтобы нести ответственность и принимать самостоятельные решения, но и уже не дети, которые должны быть под полным контролем взрослых.

Подростковый возраст условно делится на:

- ранний или младший подростковый возраст, куда входят дети от 10 до 14 лет;
- средний подростковый возраст, с 15 до 17 лет;
- поздний подростковый возраст, от 18 лет и выше [Куртвалова, 2019].

Именно в младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Важнейшим фактором развития в младшем подростковом возрасте является общение со сверстниками, так как оно выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ценности этой группы играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной лояльностью к ценностям и нормам этой группы.

Согласно исследованиям Т.В. Корниловой, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнова, «личностное развитие подростка может искажаться в силу несоответствия стремления к самостоятельности и отсутствия условий для реализации социально одобряемых форм жизнедеятельности, в которых эта самостоятельность может быть востребована» [Кручинин, 2015].

Мы можем сделать вывод о том, что присутствует противоречие между, так называемым, общественным заказом, и реальностью, в которой развиваются и живут подростки ежедневно. Соответственно, нужны новые формы социально одобряемых форм жизнедеятельности, в которых подростки будут в окружении сверстников, будут самостоятельны, и при этом будут в рамках данной группы сверстников в качестве эталонных будут установлены духовно-

нравственные ценности.

На наш взгляд, организация внеклассного чтения может стать именно такой формой духовно-нравственного развития и воспитания младших подростков, которая поможет им реализовать свою потребность в самореализации и в неформальном общении со сверстниками.

Внеклассное чтение может быть организовано в формате книжного клуба, ежемесячной выставки ключевых фраз, презентаций с ключевыми выводами и т.д. Главное в выборе формы ориентироваться на желания обучающихся, дать им свободу выбрать в каком формате будет происходить обсуждение литературы, дать возможность выбрать частоту встреч и назначить ответственных за те или иные аспекты организации.

При выборе литературы следует ориентироваться на рекомендованные списки, а также на отечественную литературу, поскольку она – источник реализации теории и практики духовно-нравственного воспитания.

Достоинством данной формы организации внеклассного чтения, становится возможность привлечения еще и родительского сообщества. Семья должна быть основным социальным партнером школы в духовно-нравственном воспитании.

При обсуждении той или иной литературы важно обратить внимание на определенное мировоззрение, которое сформировано у героев, попытаться совместно вычленив соответствующие ему системы морали, нравственных ценностей, культуры, образа жизни. Именно в процессе группового обсуждения того или иного героя младшие подростки будут примерять духовно-нравственный образ на себя, проверять соотносится ли это с тем, каким я бы хотел быть.

Роль педагога в данном формате обсуждения произведений внеклассного чтения, должна трансформироваться в фасилитатора или модератора. Важно с помощью правильных вопросов расставлять акценты, но не превращать данную встречу в урок или лекцию, это форма общения сверстников, а педагог лишь помощник на пути самопознанию себя через литературу.

Помимо роли педагога важно обратить внимание на условия, в которых будет проходить обсуждение внеклассной литературы. Важна психологическая безопасность и эмпатия со стороны каждого участника. Рекомендуются на первом этапе выработать правила того, каким образом будет идти обсуждение: можно ли использовать телефоны или нет? Можно ли перебивать или говорим по очереди? Сколько минут может выступать каждый? В каком формате можно выразить свое несогласие с мнением и можно ли это делать вообще? Будем ли мы пить и кушать во время мероприятия или нет? Книга должна быть обязательно в бумажном виде или можно пользоваться электронной версией? Эти и многие другие правила, педагогу важно обсуждать совместно с обучающимися, а не устанавливать их директивно.

В качестве рекомендаций для создания неформальной атмосферы может быть выбор иного помещения для обсуждения, например библиотеки или комнаты сенсорной разгрузки, если такая имеется в школе, иногда такие встречи можно проводить и за пределами школы, например в кафе, если же такой возможности нет, то можно изменить привычную расстановку парт и стульев в классе. Важно, чтобы у всех участников была готовность к творческому обсуждению и открытость к новому.

Заключение

В данной статье мы рассмотрели духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках внеклассного чтения.

Таким образом, понятия духовное-нравственное развитие и духовно-нравственное

воспитание являются дополняющими друг друга, но не равнозначными. В качестве основных ценностей, которые формируются в данных процессах можно выделить честность, справедливость чувства ответственности, уважения к другим людям и культуре, а также на развитие ее творческого потенциала.

Внеклассное чтение может выступать материалом, на основании которого младший подросток формирует собственные моральные и ценностные ориентиры, а также внутренние системы оценки событий с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.

Для того чтобы задачи духовно-нравственного развития и воспитания были реализованы в полной мере, необходимо соблюсти психолого-педагогические условия, такие как психологическая безопасность в классном коллективе, эмпатийное и внимательное отношение со стороны педагога, правильный выбор литературы и помещения, в котором проводятся занятия по внеклассному чтению.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Новые тренды в управлении образовательными системами. Цифровая гуманитаристика: человек в «прозрачном» обществе: Коллективная монография. М.: Книгодел, 2021. С. 68-97.
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Швелёвой. 2020. С. 15-25
3. Андреев В.И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 13-16.
4. Андреев В.И. Педагогика. Казань, 2012. 608 с.
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2010. 147 с.
6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
7. Кедревич М.А. Воспитание младших подростков в образовательной организации. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11151>
8. Кручинин В.А. (ред.) Развитие личности в онтогенезе. Нижний Новгород, 2015. 283 с.
9. Куртвалова В.М. Проблемы нравственного воспитания подростков в поликультурной образовательной среде школы // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. № 4. С. 6-12.
10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

Spiritual and moral development of young adolescents in extracurricular reading lessons

Svetlana A. Sizaya

Postgraduate,

Kazan (Volga Region) Federal University,

420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;

e-mail: ssiza@mail.ru

Abstract

The article addresses the issue of forming the personality of the young adolescent and analyzes the concepts of spiritual and moral education and development. The author believes that it is necessary to differentiate between these concepts and not equate them by giving equal attention to both development and education. The concepts of spiritual and moral development and spiritual and moral education are complementary, but not equivalent. The main values that are formed in these processes are honesty, fairness, a sense of responsibility, respect for other people and culture, as well as the development of its creative potential. In order for the tasks of spiritual and moral development and education to be fully realized, it is necessary to comply with psychological and pedagogical conditions, such as psychological safety in the classroom, empathic and attentive attitude on the part of the teacher, the right choice of literature and the premises in which classes are held. extracurricular reading. In addition, the article examines the peculiarities of young adolescent development and the particularities of their spiritual and moral development. As recommendations, the author emphasizes the importance of adopting new forms of extracurricular reading lessons and adhering to psycho-pedagogical conditions for the effective formation of moral values and self-development of the young adolescent. The material of this article will be useful for class teachers, teachers of Russian language and literature.

For citation

Sizaya S.A. (2023) Dukhovno-nravstvennoe razvitie mladshikh podrostkov na urokakh vneklassnogo chteniya [Spiritual and moral development of young adolescents in extracurricular reading lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 251-252. DOI: 10.34670/AR.2023.41.97.024

Keywords

Spiritual and moral development, young adolescents, extracurricular reading, educational activities, upbringing.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva], pp. 15-25
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Novye trendy v upravlenii obrazovatel'nymi sistemami [New trends in the management of educational systems] *Cifrovaya gumanitaristika: chelovek v «prozrachnom» obshchestve: Kollektivnaya monografiya. M.: Knigodel* [Digital humanities: a person in a "transparent" society: Collective monograph. M.: Knigodel]. pp. 68-97.
3. Andreev V.I. (2012) *Pedagogika* [Pedagogy]. Kazan.
4. Andreev V.I. (2013) Zakony tvorcheskogo samorazvitiya kak osnovaniya kontseptsii sub"ektno-orientirovannogo obrazovaniya [Laws of creative self-development as the basis for the concept of subject-oriented education]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University], 16, pp. 13-16.
5. Divnogortseva S.Yu. (2010) *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'tury* [Spiritual and moral education in the theory and experience of Orthodox pedagogical culture]. Moscow.
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian

-
- Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
7. Kedrevich M.A. *Vospitanie mladshikh podrostkov v obrazovatel'noi organizatsii* [Education of younger teenagers in an educational organization]. Available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11151> [Accessed 05/05/2023]
 8. Kruchinin V.A. (ed.) (2015) *Razvitie lichnosti v ontogeneze* [Development of personality in ontogeny]. Nizhny Novgorod.
 9. Kurtvapova V.M. (2019) Problemy nravstvennogo vospitaniya podrostkov v polikul'turnoi obrazovatel'noi srede shkoly [Problems of moral education of adolescents in the multicultural educational environment of the school]. *Vestnik MGOU. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy], 4, pp. 6-12.
 10. *Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Tatarstan ot 22 fevralya 2014 goda «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy “Razvitie obrazovaniya i nauki Respubliki Tatarstan na 2014-2025 gody”» (s izmeneniyami na 30 dekabrya 2022 goda)* [Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan dated February 22, 2014 “On Approval of the State Program – Development of Education and Science of the Republic of Tatarstan for 2014-2025” (as amended as of December 30, 2022)].