

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2023.62.52.061

Формирование факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» в Институте международного бизнеса и экономики**Чжан Лу**

Магистр, доцент,
Хэйхэйский университет,
164300, Китайская Народная Республика, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: Zhang@mail.ru

Су Дани

Магистр, профессор,
Хэйхэйский университет,
164300, Китайская Народная Республика, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: Zhang@mail.ru

Се Хуэй

Магистр, профессор,
Хэйхэйский университет,
164300, Китайская Народная Республика, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: Zhang@mail.ru

Проект фонда: проект 2021 года по научному планированию в области образования в провинции Хелунцзян с упором на то, что учебная школа, специализирующаяся на специализации в области образования, представляет собой «трансграничное исследование пути развития талантов» для профессиональной группы специалистов, специализирующихся на интегрировании в торгово-промышленных отраслях России (GJB1421625). Первый проект по изучению новых гуманитарных наук и реформе практики в провинции Хелунцзян в 2021 году «китайско-российское сотрудничество в сотрудничестве с новой группой специалистов в области гуманитарных наук» по развитию инноваций и практики (2021HLJXWY055).

Аннотация

В контексте открытости инициативы «Один пояс, один путь» и Совместного заявления, подписанного главами государств Китая и России, новый Институт международного бизнеса и экономики открыл новые возможности и вызовы для развития. Чтобы соответствовать новым потребностям развития времени и культивировать высококачественные комплексные таланты для новых трансграничных бизнес-приложений в России, современный университет должен продолжать наращивать потенциал профессорско-преподавательского состава, укреплять концепцию «двойного преподавания и двойных компетенций». Также необходимо дальнейшее повышение преподавательских способностей в рамках интеграции промышленности и образования, постоянное углубление реформы подготовки специалистов и содействие повышению качества подготовки новых международных бизнес-талантов в России. В данной статье

анализируются стандарты построения факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» в Институте международного бизнеса и экономики России, анализируются направления и проблемы формирования и развития факультета «двойного преподавания и двойных компетенций». С целью продвижения процесса реформы образования необходимо сосредоточиться на укреплении преподавательского состава при формировании факультета «двойного преподавания и двойных компетенций». Для этого необходимо повышение эффективности руководства института при формировании факультета «двойного преподавания и двойных компетенций», корректировка структуры профессорско-преподавательского состава, усиление подготовки педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Чжан Лу, Су Дань, Се Хуэй. Формирование факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» в Институте международного бизнеса и экономики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 588-595. DOI: 10.34670/AR.2023.62.52.061

Ключевые слова

Двойное преподавание, двойные компетенции, преподавательский состав, Институт международного бизнеса и экономики.

Введение

В рамках строительства «Один пояс, один путь» и реализации национальной стратегии Китая и России в новый период строительные работы в зоне свободной торговли стали более активными, что также привело к тому, что в социальном развитии увеличился спрос на специалистов в области трансграничного бизнеса. В целях содействия глубокой интеграции «цепочки талантов» и «производственной цепочки», основанной на региональной структуре промышленности и отвечающей потребностям новых специалистов в сфере трансграничного бизнеса в России, был создан факультет «двойного преподавания и двойных компетенций» в Институте международного бизнеса и экономики в России. Наряду с постоянным укреплением многопредметных образовательных механизмов, создание профессорско-преподавательского состава нового института стало важным элементом содействия углубленному сотрудничеству между университетами и предприятиями, а также развитию имиджа университетов. Поэтому необходимо активно поощрять профессорско-преподавательский состав современных университетов, развивая направление «двойное преподавание и двойные компетенции». Это способствует развитию инновационных моделей подготовки специалистов и повышению качества подготовки специалистов, что имеет большое значение для обеспечения защиты специалистов в разных странах.

Стандарты подготовки преподавателей «двойного преподавания и двойных компетенций» в новом институте

Преподаватели «двойного преподавания и двойных компетенций» не имеют единого общепризнанного определения. Педагог «двойного преподавания и двойных компетенций» относится к педагогам, которые имеют как сертификаты о квалификации учителей, так и сертификаты о профессиональной квалификации. Педагоги «двойного преподавания и двойных компетенций» характеризуются как педагоги, имеющие обширные теоретические знания, а

также преподавательскую этику и отличные способности к научным исследованиям и практическому преподаванию, способности к инновациям и предпринимательству [Чжан, Цзи, Нью, 2023].

В концепции «двойного преподавания и двойных компетенций» двойные сертификаты и двойные звания существуют как объективные формы выражения.

При формировании факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» необходимо уточнить стандарты для преподавателей такого типа, чтобы гарантировать, что они придерживаются надлежащей профессиональной этики уровня института. Преподаватели «двойного преподавания и двойных компетенций» должны сочетать образовательные цели учебной программы трансграничного института, развивая долгосрочный механизм общения и координации с людьми из трансграничных отраслей, связывающих Китай с Россией, с точки зрения базовых знаний, базовой теории и практических навыков. Данные навыки должны проявляться в области руководства студентами по развитию профессиональных качеств, обусловленных трансграничными перевозками из Китая в Россию, укреплению духа инноваций и развитию специалистов в области трансграничной электронной коммерции, логистики и управления цепочками поставок России и Китая, которые будут служить приграничной экономике и местному развитию территорий [Ли, 2020].

В целях предотвращения и устранения рисков в данной сфере было официально учреждено «Китайско-российское всеобъемлющее стратегическое партнерство по сотрудничеству в новую эпоху». В соответствии с этой стратегией Китая открытости внешнему миру во всех направлениях, формирование и развитие зоны свободной торговли имеет острый спрос на специалистов, особенно в сфере трансграничного сотрудничества.

Для того чтобы удовлетворить потребности промышленных предприятий в развитии, некоторые университеты и профессиональные колледжи, имеющие преимущества в строительстве, сосредоточили свои усилия на активизации и усилении строительства новых трансграничных бизнес-профессиональных кластеров в России. Кроме того, они стали создавать современные промышленные колледжи и реализовывать механизм совместного обучения по нескольким дисциплинам, в полной мере задействовав преимущества команды учителей «двойного преподавания и двойных компетенций», что способствовало развитию инноваций в подготовке специалистов.

Для успешного сотрудничества России и Китая специалистам необходимо получить базовое теоретическое образование в области международной торговли, а также наработать практику в области трансграничной электронной коммерции, владения иностранным языком, межкультурной коммуникации и работы платформы электронной коммерции.

Формирование факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» является необходимой гарантией развития института и его устойчивого развития. Для этого необходимо глубоко проанализировать нерешенные проблемы и причины задержек в формировании факультета и внедрении инновационных методов образования [Лю. О развитии дуального образования...; Лю. Педагог двойного профиля..., 2016]:

1. Несовершенство политики формирования команды педагогов. Создание факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» включает в себя три аспекта: школьные учителя; преподаватели колледжей и университетов; преподаватели на предприятиях.

В настоящее время, по мере постепенного увеличения затрат на содержание школы, на некоторые колледжи и университеты влияет такой фактор, как относительное сокращение финансирования. При условии всестороннего рассмотрения вопроса о снижении затрат на содержание учебного заведения и повышении квалификации преподавателей колледжам и университетам трудно инвестировать больше кадровые, материальные и финансовые ресурсы

для подготовки преподавателей «двойного преподавания и двойных компетенций». В то же время предприятиям не нужно выполнять свои обязательства по подготовке учителей, и у них нет соответствующей политической поддержки. В условиях рыночной экономики они вкладывают больше энергии в выживание и развитие предприятий. Следовательно, участие предприятий в построении факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» является достаточно важным.

2. Несовершенная структура профессорско-преподавательского состава. Трансграничный бизнес является новым для России и представляет собой развивающуюся отрасль с междисциплинарными и профессиональными областями. Профессорско-преподавательский состав вузов, обучающихся по данному направлению, как правило, моложе, и нет традиционной структуры «старого, среднего и молодого возраста» профессорско-преподавательского состава. Следует акцентировать внимание, что ощущается нехватка основных учителей среднего возраста и «старых учителей» с богатым педагогическим опытом. Во-вторых, большинство новых трансграничных коммерческих и промышленных колледжей для России строятся в приграничных провинциях или городах. Из-за местных условий и региональных факторов относительно сложно привлечь способных и результативных молодых специалистов, особенно молодых преподавателей с «двойного преподавания и двойных компетенций». Вместе с тем из-за сложных профессиональных задач преподавания новых дисциплин и молодости преподавательского состава существуют такие проблемы, как низкие звания преподавателей и отсутствие квалификации «двойного преподавателя». В промышленном колледже не хватает опытных преподавателей «двойного преподавания и двойных компетенций». Также необходимо отметить, что корпоративные преподаватели, приглашенные с предприятий, могут в определенной степени компенсировать указанные недостатки. Однако их система профессиональных теоретических знаний недостаточно совершенна, поэтому ощущается недостаток знаний в области психологии, педагогики и т.д. Понимание ими новых концепций и требований новой реальности недостаточно глубокое, а преподавательские способности корпоративных преподавателей явно проигрывают на фоне преподавателей «двойного преподавания и двойных компетенций» [Ахметгареев, 2019; Журавлева, Климентова, 2021].

3. Система подготовки учителей недостаточно надежна. С одной стороны, большинство преподавателей российско-российских трансграничных новых колледжей бизнеса и промышленности в общеобразовательных университетах являются выходцами из Школы иностранных языков, Школы экономики и менеджмента, Школы компьютерной и информационной инженерии и других средних колледжей (факультетов, управлений). Большая часть корпоративного обучения, в котором можно принять участие, основана на онлайн-лекциях, выездах на места и т.д. Преподаватели могут непосредственно участвовать в практических занятиях и обучении на предприятиях в течение небольшого времени. С другой стороны, значительная часть преподавателей университетов не имеют реального опыта работы. Большинство из них сразу после окончания колледжей и университетов поступают на работу учителями средней школы. Хотя они богаты теоретическими знаниями, им не хватает практического опыта. Чтобы соответствовать требованиям профессиональной сертификации и показателям оценки аудита, колледжи и университеты, как правило, придерживаются принципа «высокого образования и легкой практики» при наборе преподавателей на полный рабочий день. Трансграничный новый бизнес в России является развивающейся отраслью, и численность профессорско-преподавательского состава относительно невелика. В определенной степени учителя сталкиваются с проблемой неполной структуры системы знаний, и особую озабоченность вызывает то, что эти преподаватели не прошли эффективную подготовку на практике [Латыпова, 2006].

Для решения выявленных проблем необходимо формирование факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» в Институте международного бизнеса и экономики. Для этого необходима реализация следующих мероприятий:

1. Повышение эффективности руководства института. Формирование факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» является необходимым условием для подготовки современных специалистов. Поэтому необходимо увеличить инвестиции в фонды образования, создать хорошие условия работы для учителей «двойного преподавания и двойных компетенций», предоставлять щедрые социальные пособия, гарантировать выделение средств на строительство школ с двойным преподавательским составом и с двойными способностями [Конг, Доу, 2022].

2. Корректировка структуры профессорско-преподавательского состава. В деятельности по созданию факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» структура профессорско-преподавательского состава должна быть скорректирована и оптимизирована. Методы развития специалистов должны быть дополнительно пересмотрены, в частности, необходимо уделять особое внимание предметному и профессиональному развитию преподавателей «двойного преподавания и двойных компетенций» и рационально распределять ресурсы преподавателей. Также необходимо улучшить оплату труда и социальные льготы преподавателей, применять дополнительные надбавки и субсидии для повышения качества преподавания учебных программ в промышленных колледжах. Во-вторых, необходимо оптимизировать возрастную и должностную структуру преподавателей, преодолеть отсталое мышление образовательной индустрии, расширить путь внедрения специалистов на предприятия и в учреждения. В то же время необходимо помочь преподавателям обогатить свой опыт и улучшить практические навыки.

3. Усиление подготовки педагогов. Чтобы повысить всестороннее качество подготовки преподавателей института, необходимо создать специальные фонды для мероприятий по обучению и переподготовке преподавателей «двойного преподавания и двойных компетенций». Кроме того, необходимо искать возможности для сотрудничества в области обучения с внешним миром. Например, сотрудничать с предприятиями и учреждениями в организации мероприятий по расширению кругозора преподавателей, проявлению ими профессиональных навыков работы и освоения законов образования. В соответствии с идеологическими концепциями поощрения обучения на конкурсной основе и продвижения образования на конкурсной основе стимулируются инновационные концепции учителей, а профессиональные способности и профессиональная грамотность учителей укрепляются в рамках конкурсной и инновационной проектной деятельности. Объединение преподавательских, производственных, управленческих, строительных и других возможностей для содействия инновациям и развитию института при поддержке факультета «двойного преподавания и двойных компетенций» позволит повысить качество подготовки специалистов в российской трансграничной индустрии нового бизнеса [Лу, Лу, Чжоу, Лян, 2022; Сунь, 2019].

Заключение

Таким образом, в контексте открытости инициативы «Один пояс, один путь» и Совместного заявления, подписанного главами государств Китая и России, необходимо разработать четкие стандарты подготовки специалистов для новых трансграничных коммерческих отраслей. С целью продвижения процесса реформы образования необходимо сосредоточиться на укреплении преподавательского состава при формировании факультета «двойного преподавания и двойных компетенций». Для этого необходимо повышение эффективности

руководства института при формировании факультета «двойного преподавания и двойных компетенций», корректировка структуры профессорско-преподавательского состава, усиление подготовки педагогов.

Библиография

1. Ахметгареев Р.А. Проблемы проектирования и функционирования системы подготовки специалистов двойной компетенции // Сафин Р.С., Корчагин Е.А. (ред.) Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции «Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся». Казань: Школа, 2019. С. 132-136.
2. Журавлева М.В., Климентова Г.Ю. Двойные компетенции инженеров для производственной трансформации // Материалы 15-ой Международной научно-практической конференции «Инновации и качество профессионального образования». Казань: Школа, 2021. С. 334-337
3. Конг Ц., Доу Н. Исследования и практика по созданию команды преподавателей «с двумя преподавателями и двойной энергией» в прикладных колледжах и университетах // Журнал Ляонинского института науки и техники. 2022. № 24 (3). С. 48-50.
4. Латыпова Р.И. Развитие двойной компетенции педагога дополнительного образования в условиях мастер-класса: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2006. С. 354-356.
5. Ли Г. Построение команды учителей «с двумя учителями и двойной энергией» в контексте двойного созидания // Преподавание и просвещение людей (Форум высшего образования). 2020. № 9. С. 60-61.
6. Лу Ц., Лу М., Чжоу Л., Лян Л. Исследование стратегии построения команды преподавателей «с двумя преподавателями и двойной энергией» в прикладных колледжах и университетах // Журнал Хэбэйского института инженерной экологии. 2022. № 32. С. 90-94.
7. Лю Ч. О развитии дуального образования в профессиональном образовании Китая // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2016. Т. 11. № 6. С. 74-79.
8. Лю Ч. Педагог двойного профиля как фактор развития профессионализма преподавателей профессионального образования в Китае // Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в технике и образовании». Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. С. 122-129.
9. Сунь Х. Развитие концепции «двойного педагога» // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 1. № 3. С. 24-26.
10. Чжан Ш., Цзи Т., Нью Л. Обсуждение возможностей двойного преподавателя и преподавателей с двойными способностями в модели прикладной подготовки талантов – на примере специальностей гражданского строительства // Архитектура Аньхой. 2023. № 30 (2). С. 109-110.

Formation of the faculty of “dual teaching and dual competencies” at the Institute of international business and economics

Zhang Lu

Master's Degree, Associate Professor,
Heihe University,
164300, 1 Xueyuan str., Heihe, People's Republic of China;
e-mail: Zhang@mail.ru

Su Dan

Master's Degree, Professor,
Heihe University,
164300, 1 Xueyuan str., Heihe, People's Republic of China;
e-mail: Zhang@mail.ru

Xie Hui

Master's Degree, Professor,
Heihe University,
164300, 1 Xueyuan str., Heihe, People's Republic of China;
e-mail: Zhang@mail.ru

Abstract

In the context of the openness of the "One Belt, One Road" initiative and the Joint Statement signed by the heads of State of China and Russia, the new Institute of International Business and Economics has opened up new opportunities and challenges for development. In order to meet the new development needs of the time and cultivate high-quality integrated talents for new cross-border business applications in Russia, a modern university should continue to increase the potential of the teaching staff in talent training, continue to strengthen the concept of «dual teaching and dual competencies», further increase teaching capacity within the framework of the integration of industry and education, continuous deepening of the reform of the training model of specialists and assistance in improving the quality of training of new international business talents in Russia. This article analyzes the standards for the construction of "dual teaching and dual competencies" at the Institute of International Business and Economics of Russia, combines the directions and problems of the formation and development of the Faculty of "dual teaching and dual competencies". In order to advance the process of education reform, it is necessary to focus on strengthening the teaching staff in the formation of the faculty of "dual teaching and dual competencies". To do this, it is necessary to increase the effectiveness of the institute's management in the formation of the faculty of «dual teaching and dual competencies», adjust the structure of the teaching staff, strengthen the training of teachers.

For citation

Zhang Lu, Su Dan, Xie Hui (2023) Formirovanie fakul'teta "dvoynogo prepodavaniya i dvoinykh kompetentsii" v Institute mezhdunarodnogo biznesa i ekonomiki [Formation of the faculty of "dual teaching and dual competencies" at the Institute of international business and economics]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 588-595. DOI: 10.34670/AR.2023.62.52.061

Keywords

Dual teaching, dual competencies, teaching staff, Institute of International Business and Economics.

References

1. Akhmetgareev R.A. (2019) Problemy proektirovaniya i funktsionirovaniya sistemy podgotovki spetsialistov dvoynoi kompetentsii [Problems of design and functioning of the system of training specialists of dual competence]. In: Safin R.S., Korchagin E.A. (eds.) *Materialy 13-oi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Vysshee i srednee professional'noe obrazovanie kak osnova professional'noi sotsializatsii obuchayushchikhsya»* [Proc. Int. Conf. "Higher and Secondary Vocational Education as the Basis for Professional Socialization of Students"]. Kazan': Shkola Publ., pp. 132-136.
2. Chzhan Sh., Tsi T., Nyu L. (2023) Obsuzhdenie vozmozhnostei dvoynogo prepodavatelya i prepodavatelya s dvoynymi sposobnostyami v modeli prikladnoi podgotovki talantov – na primere spetsial'nostei grazhdanskogo stroitel'stva [Discussing the possibilities of dual teacher and teachers with dual abilities in the model of applied talent training – on

- the example of civil engineering specialties]. *Arkhitektura An'khoya* [Architecture of Anhui], 30 (2), pp. 109-110.
3. Kong Ts., Dou N. (2022) Issledovaniya i praktika po sozdaniyu komandy prepodavatelei «s dvumya prepodavatelnyami i dvoynoi energiei» v prikladnykh kolledzhakh i universitetakh [Research and practice on building a team of teachers "with two teachers and double energy" in applied colleges and universities]. *Zhurnal Lyaoninskogo instituta nauki i tekhniki* [Journal of the Liaoning Institute of Science and Technology], 24 (3), pp. 48-50.
 4. Latypova R.I. (2006) *Razvitie dvoynoi kompetentsii pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya v usloviyakh master-klassa. Doct. Diss. Abstract* [Development of the dual competence of a teacher of additional education in the conditions of a master class. Doct. Diss. Abstract]. Kazan', pp. 354-356.
 5. Li G. (2020) Postroenie komandy uchitelei «s dvumya uchitelyami i dvoynoi energiei» v kontekste dvoynogo sozidaniya [Building a team of teachers "with two teachers and double energy" in the context of dual creation]. *Prepodavanie i prosveshchenie lyudei (Forum vysshego obrazovaniya)* [Teaching and enlightenment of people (Higher Education Forum)], 9, pp. 60-61.
 6. Lu Ts., Lu M., Chzhou L., Lyan L. (2022) Issledovanie strategii postroeniya komandy prepodavatelei «s dvumya prepodavatelnyami i dvoynoi energiei» v prikladnykh kolledzhakh i universitetakh [Study of the strategy of building a team of teachers "with two teachers and double energy" in applied colleges and universities]. *Zhurnal Khebeiskogo instituta inzhenernoi ekologii* [Journal of the Hebei Institute of Environmental Engineering], 32, pp. 90-94.
 7. Lyu Ch. (2016) O razviti dual'nogo obrazovaniya v professional'nom obrazovanii Kitaya [On the development of dual education in vocational education in China]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes of the Transbaikal State University], 11 (6), pp. 74-79.
 8. Lyu Ch. (2016) Pedagog dvoynogo profilya kak faktor razvitiya professionalizma prepodavatelei professional'nogo obrazovaniya v Kitae [A dual profile teacher as a factor in the development of professionalism of vocational education teachers in China]. In: *Sbornik statei VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Innovatsionnye tekhnologii v tekhnike i obrazovanii»* [Proc. Int. Conf. "Innovative Technologies in Engineering and Education"]. Chita: Transbaikal State University, pp. 122-129.
 9. Sun' Kh. (2019) Razvitie kontseptsii «dvoynogo pedagoga» [Development of the concept of "double teacher"]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes of the Transbaikal State University], 1 (3), pp. 24-26.
 10. Zhuravleva M.V., Klimentova G.Yu. (2021) Dvoinye kompetentsii inzhenerov dlya proizvodstvennoi transformatsii [Dual competencies of engineers for industrial transformation]. In: *Materialy 15-oi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Innovatsii i kachestvo professional'nogo obrazovaniya»* [Proc. Int. Conf. "Innovations and Quality of Vocational Education"]. Kazan': Shkola Publ., pp. 334-337.