

УДК 37**DOI: 10.34670/AR.2023.50.84.062****Современная система муниципального образования как феномен подготовленности будущих специалистов в региональном разрезе****Милета Елена Анатольевна**

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры технологического менеджмента
и социально-экономических дисциплин,
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет),
Региональный институт в г. Темрюке,
353500, Российская Федерация, Темрюк, ул. Советская, 4;
e-mail: mileta_lena@mail.ru

Денисенко Светлана Евгеньевна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры технологического менеджмента
и социально-экономических дисциплин,
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет),
Региональный институт в г. Темрюке;
353500, Российская Федерация, Темрюк, ул. Советская, 4;
e-mail: dse405@list.ru

Курочкин Николай Олегович

Главный специалист-эксперт отдела административного производства управления по
охране, федеральному государственному надзору
и регулированию использования объектов животного мира
и среды их обитания,
Министерство природных ресурсов Краснодарского края,
350020, Российская Федерация, Краснодар, ул. Северная, 275/1;
e-mail: 777kolyan.k@mail.ru

Аннотация

В статье представлена современная система муниципального образования как необходимый кластер эффективности развития современной территории. Авторы отмечают, что целями законодательного регулирования отношений в области образования выступают определение гарантии со стороны государства, инструменты исполнения прав и свобод индивида в области образования, организация условий совершенствования образовательной системы, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования. Проблемы модернизации управления сферой образования являются

актуальными на протяжении многих лет. В настоящее время особое значение они принимают в условиях реформирования системы образования, в частности в области нормативного закрепления компетенции в сфере деятельности за различными уровнями управления.

Для цитирования в научных исследованиях

Милета Е.А., Денисенко С.Е., Курочкин Н.О. Современная система муниципального образования как феномен подготовленности будущих специалистов в региональном разрезе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 596-605. DOI: 10.34670/AR.2023.50.84.062

Ключевые слова

Образование, муниципальное образование, развитие, организация, качество, казачья молодежь, культура, показатель эффективности.

Введение

Уровень образования в муниципальной территории – это комплекс необходимых условий для решения имеющихся в настоящее время вопросов: реализация права на разработку самостоятельной перспективы развития образования с учетом интересов населения данной местности; компетенции в области образования, положение учредителей общеобразовательных организаций, дошкольное и дополнительное образование несовершеннолетних и молодежи; муниципальный бюджет и другие ресурсы территории; интеграция в муниципальную социальную и культурную среду, имеющую социальную значимость, успешных инноваций [Милета, Некрасова, 2022].

Анализ теоретических источников показывает, что принципиально важной задачей политики государства выступает увеличение управляемости системы общего образования. Для реализации данной задачи актуальной становится необходимость полного включения органов муниципального управления в решение проблем управления качеством образования на местном уровне.

Основное содержание

Качественные и количественные показатели отраслевого роста нагляднее всего просматриваются по статистическим данным различных направлений развития учреждений сферы образования.

Четко прослеживается тенденция регионального компонента территории. Для Кубани воспитать казачью молодежь надежными патриотами нашей Родины, способными стать преемниками великих традиций и взять на себя ответственность за будущее страны, – та конечная цель, во имя которой и возрождалось казачество. А в нынешних социально-политических условиях формирование патриотизма на базе местных традиций является прерогативой для органов системы образования [там же].

В большей степени досуговой занятостью, разносторонним развитием ребенка, формированием его мировоззренческих позиций, взглядов на будущее занимаются молодые

педагоги.

Инфраструктура образовательной системы в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» во всех территориях государства совершенствуется: происходит наполнение образовательных организаций современными материально-техническими средствами, создаются новые места в организациях дошкольного и школьного образования и так далее. Но при этом возникает проблема распределения ресурсов, так как в настоящее время нет достоверного учета имеющихся потребностей и данная система распределения может привести к диспропорции, что негативно отразится на достижении запланированного результата [Милета, Яшина, 2021].

К наиболее важным показателям развития отрасли в системе образования относят старение или омоложение преподавательского и административно-управленческого состава учреждений образования, что позволяет сделать определённые выводы о привлекательности работы в учреждениях образования для молодых выпускников вузов и колледжей. А получение дополнительно профессиональной переподготовки по группе специальностей управленческого блока в будущем даст отрасли и молодых, но уже имеющих опыт работы в системе образования управленцев.

Значимым показателем эффективности преподавательского процесса является подготовка самого педагога, уровень которой показывает аттестация педагогических работников.

Как показывает исследование, одним из целевых критериев национального проекта «Образование» является интеграция Российской Федерации в перечень десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, это возможно будет только тогда, когда на всех управленческих уровнях будут предприняты усилия в сфере увеличения качества образования путем реализации современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа состояния образовательной системы, включая качество подготовки обучающихся.

Но в настоящее время некоторые органы муниципального управления демонстрируют невысокую степень интегрированности в процедуру оценивания качества образования, это обусловлено следующими причинами:

- большая вариативность образовательных учреждений (крупные и малокомплектные, городские и сельские и так далее), что говорит о необходимости разнообразия в реализации моделей управления;
- затруднительность инструментов исследования результатов обучения (множество процедур оценивания, нехватка компетентных специалистов по анализу и истолкованию итогов оценивания);
- слабое методическое обеспечение инструментов применения данных оценки качества образования для принятия управленческих решений;
- низкая интеграция органов управления образованием в процедуры оценки качества образования [Милета, 2022].

Перед органами исполнительной власти на муниципальном уровне поставлена задача активизации принятия участия в организации условий для совершенствования качественного образования, включая, помимо заботы об инфраструктуре, увеличение обратного результата от управления образованием на местном уровне путем интеграции методов сбора реальной информации о качестве образования, акцентируя внимание на уровне социально-экономического развития края, местоположения и демографии той или иной территории,

учитывая при этом данные определенных образовательных организаций.

Мнение жителей местного сообщества выступает на первое место в виду того, что именно население формирует социальный заказ на образовательные услуги. И, кроме того, становится очевидным, что средства местного бюджета должны быть распределены в этом направлении. Все возрастающие потребности населения, особенно детского населения муниципалитета, качественно изменяют взгляды власти на эффективность системы образования в целом.

Организация оценки качества системы образования на муниципальном уровне направлена не только на установление совокупности мер, предполагающих повышение качества образования на муниципальном уровне, но и на решение следующих задач [Милета, Яшина, 2021]:

- установить требующие внимания области управления качеством образования муниципалитета для их дальнейшего совершенствования;
- обозначить приоритетные источники, оказывающие непосредственное влияние на продуктивность инструментов всех уровней управления;
- определить наилучший практический опыт управления качеством образования для его распространения.

Оценивание осуществляется с учетом следующих групп критериев:

- показатели об инструментах управления качеством образования, применяемые на уровне муниципалитета;
- показатели, характеризующие условия ведения образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- другие показатели, дающие характеристику образовательной деятельности и итогам образовательного процесса образовательных учреждений;
- обусловленные показатели по муниципальным территориям и образовательным учреждениям [Милета, 2022].

Данные направления даны в форме комплекса критериев оценки, устанавливающих исполнение полного цикла процесса управления, включающего в себя цели, критерии, инструменты сбора и обработки информации, мониторинг параметров и анализ его итогов, адресные пожелания по итогам анализа, меры и действия, управленческие решения, анализ продуктивности установленных мер.

Целями законодательного регулирования отношений в области образования выступают определение гарантии со стороны государства, инструменты исполнения прав и свобод индивида в области образования, организация условий совершенствования образовательной системы, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Еще один базовый отраслевой показатель касается кадрового наполнения образовательной деятельности.

Рассмотрим укомплектованность территории кадрами: в дошкольных образовательных организациях (воспитатели) – 77%; в общеобразовательных организациях (учителя) – 88 %; в организациях дополнительного образования (тренеры-преподаватели и педагоги дополнительного образования) – 85%.

Завершая анализ сферы образования, можно сказать, что составные элементы системы работают слажено, а отраслевые показатели практически во всех направлениях работы дают качественный рост, что говорит об эффективности системного управления сферой образования

в муниципальном образовании. Однако исследование выявило и ряд проблемных факторов.

Всякое управление работает слажено при эффективных действиях самой системы. В то же время системные сбои, выраженные в социальных, а порой и структурных проблемах, требуют незамедлительного решения со стороны управленческих структур. Не исключение в данном контексте и сфера образования муниципального уровня.

Развитие муниципальной системы дополнительного образования выступает неотъемлемым элементом общей стратегии развития системы образования, компонентом системы непрерывного образования, роль которого возрастает в современных социально-экономических условиях для личности и для общества в целом. В сфере дополнительного образования были выявлены проблемы, касающиеся кадрового обеспечения, а также материально-технической базы, в связи с чем не удастся полностью удовлетворить социальный заказ детей и их родителей на дополнительное образование.

Обработка полученных результатов мониторинга позволит установить, каких специалистов не хватает для удовлетворения запросов на дополнительное образование и какое материально-техническое обеспечение необходимо для их реализации.

Для устранения социальных претензий общества к системе образования необходимо внедрять новые вариативные формы образования, в частности создание групп по подготовки на базе муниципальных образовательных организаций; внедрение интернет-платформы, регулярный мониторинг социального заказа населения муниципального образования на услуги дополнительного образования, что будет способствовать своевременному решению кадрового вопроса, материально-технического обеспечения, а подрастающее поколение муниципалитета будет обеспечено качественным образованием соответствующего уровня.

Образование выступает неотъемлемым элементом современного общества, а качественный уровень образовательных услуг является условием достижения индивидом успеха, его возможностью полноценно участвовать в социальном развитии, а также высоким уровнем социально-экономического прогресса государства в целом.

Образовательная система представляет собой совокупность организаций и учреждений государственного, муниципального и частного характера, которые объединены единой целью – обеспечение детей и взрослых качественным образованием соответствующего уровня. Система образования выступает одним из крупнейших социальных институтов, который является сферой взаимодействия интересов общества и государства.

Проблемы модернизации управления сферой образования являются актуальными на протяжении многих лет. В настоящее время особое значение они принимают в условиях реформирования системы образования, в частности, в области нормативного закрепления компетенции в сфере деятельности за различными уровнями управления.

Наряду с вышеперечисленным, предлагается повысить эффективность по предоставлению образовательными учреждениями дополнительных платных услуг, этот шаг может в значительной мере способствовать повышению внутреннего бюджета учреждений.

Представленная модель управления способствует усилению роли общественности в решении проблем системы образования, что является одной из ключевых тенденций развития образования.

Процесс принятия управленческих решений предполагает их согласование с представителями общественных организаций.

Таким образом, государственно-общественная модель управления будет способствовать:

- 1) Эффективной реализации образовательной политики.
- 2) Эффективному взаимодействию между образовательными учреждениями муниципалитета.
- 3) Осуществлению своевременного анализа проблемных ситуаций, поиску их решений, прогнозированию возможных вариантов развития образовательной системы выделенного учебного учреждения.
- 4) Созданию оптимальных условий для повышения качества образования и повышения квалификации, имиджа управленческих и педагогических кадров.

Система образования Кубани представлена широкой сетью образовательных организаций различного уровня образования. Муниципальная система образования осуществляет дошкольное, общее и дополнительное образование. Качественное управление муниципальной системой образования предполагает создание современной образовательной среды на всех уровнях образования, что включает и обновление материально-технической базы, и внедрение современных педагогических технологий. В настоящее время сеть образовательных учреждений представлена несколькими видами организаций различной направленности, имеющих свои характерные особенности. Подведомственными органам местного самоуправления города выступают учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, которые также имеют специфические особенности, разнообразны по направлениям деятельности и постоянно совершенствуются в соответствии с развитием сферы образования в целом.

Образовательная система представляет собой совокупность организаций и учреждений государственного, муниципального и частного характера, которые объединены единой целью – обеспечение детей и взрослых качественным образованием соответствующего уровня. Система образования выступает одним из крупнейших социальных институтов, который является сферой взаимодействия интересов общества и государства.

Система образования гарантирует продуктивное предоставление образовательных услуг и условий, которые соответствуют потребностям всех слоев населения в сфере образования, а также способна к самосохранению и изменению при помощи самоорганизации и самоуправления.

Образовательное законодательство регулируется посредством нормативно-правовых актов различного уровня, содержания и характера. Но среди них есть документы, являющиеся базовыми и системообразующими для образовательной системы. В качестве них выступают Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Другие акты выступают дополняющими и конкретизирующими для вышеназванных документов, к которым относятся Концепция долгосрочного социально-экономического развития, государственные программы, национальные проекты и т.д.

Несмотря на разработку различных программ и использование инструментов муниципальной политики в городе, существуют следующие проблемы:

- 1) Увеличение количества учеников, которые учатся во вторую смену в школах.
- 2) Высокая очередность для обучения в муниципальных дошкольных учреждениях.
- 3) Недостаток кадрового состава в образовательных учреждениях.
- 4) Недостаточное материально-техническое оснащение школ.

Вместе с тем, стремительный рост численности населения за счет миграционных процессов создает высокую потребность в объемах социальной инфраструктуры. Поэтому серьезной проблемой в сфере образования остается обеспеченность местами в детских садах и школах.

В период летних каникул организована работа лагерей дневного пребывания, лагерей труда и отдыха. Во всех школах проводятся регулярные медицинские профилактические осмотры несовершеннолетних, а также прививочные процедуры.

Заключение

В целях оптимизации управления системой образования, а также выделения перспектив развития образовательного учреждения рациональным считаем формирование управляющего совета управления системой образования в муниципальном образовании.

По нашему мнению, модель управляющего совета управления системой образования в муниципальном образовании позволит:

- 1) Эффективно реализовать государственную политику в сфере образования и обеспечить качественное взаимодействие между учебными учреждениями муниципального образования.
- 2) Осуществлять своевременный анализ проблемных ситуаций, находить их решения, прогнозировать возможные варианты развития образовательной системы выделенного учебного учреждения.
- 3) Создавать оптимальные условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг и повышения квалификации, имиджа управленческих и педагогических кадров.

Таким образом, анализируя полученную в ходе исследования информацию, поставленную в начале работы цель – исследование и формирование оптимизации управления системой образования в муниципальном образовании – можем считать достигнутой, задачи выполненными.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ»". Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219.
5. Бахтиярова В.Ф., Сайтова Л.Р., Габидуллина С.М. Современные образовательные технологии в системе исламского образования. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. 130 с.
6. Милета Е.А. и др. Практикум по профессиональным дисциплинам для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Краснодар, 2022.
7. Милета Е.А. Современная парадигма мотивации и ответственности как фундамент работы в образовательных организациях над проектной деятельностью // Материалы V всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность». Краснодар, 2022. С. 179-181.

8. Милета Е.А., Яшина В.И. Управление системой образования в муниципальном образовании: проблемы и пути оптимизации // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления: региональный аспект». Краснодар, 2021. С. 139-141.
9. Милета Е.А., Некрасова Е.А. Актуальные социально-экономические и управленческие аспекты теории и практики развития научных исследований в современном обществе Анапа, 2022.
10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Modern system of municipal education as a phenomenon of preparedness of future specialists in the regional context

Elena A. Mileta

PhD in Economics,
Associate Professor of the Department of technological management
and socio-economic disciplines,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (First Cossack University),
Regional Institute in Temryuk,
353500, 4 Sovetskaya str., Temryuk, Russian Federation;
e-mail: mileta_lena@mail.ru

Svetlana E. Denisenko

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of technological management
and socio-economic disciplines,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (First Cossack University),
Regional Institute in Temryuk,
353500, 4 Sovetskaya str., Temryuk, Russian Federation;
e-mail: dse405@list.ru

Nikolai O. Kurochkin

Chief Specialist-Expert of the Department of administrative proceedings
of the Department for security, federal state supervision
and regulation of the use of objects of the animal world
and their habitats,
Ministry of Natural Resources of the Krasnodar Territory,
350020, 275/1 Severnaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: 777kolyan.k@mail.ru

Abstract

The article presents the modern system of municipal education as a necessary cluster for the effectiveness of the development of the modern territory. The authors note that the goals of

legislative regulation of relations in the field of education are the definition of guarantees from the state, tools for the exercise of the rights and freedoms of an individual in the field of education, organization of conditions for improving the educational system, protection of the rights and interests of participants in relations in the field of education. The problems of modernizing the management of education have been relevant for many years. At present, they are of particular importance in the context of reforming the education system, in particular in the field of normative consolidation of competence in the field of activity for various levels of management.

For citation

Mileta E.A., Denisenko S.E., Kurochkin N.O. (2023) *Sovremennaya sistema munitsipal'nogo obrazovaniya kak fenomen podgotovlennosti budushchikh spetsialistov v regional'nom razreze* [Modern system of municipal education as a phenomenon of preparedness of future specialists in the regional context]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 596-605. DOI: 10.34670/AR.2023.50.84.062

Keywords

Education, municipal education, development, organization, quality, Cossack youth, culture, performance indicator.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) *Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii* [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press"*. [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl'* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Bakhtiyarova V.F., Saitova L.R., Gabidullina S.M. (2019) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v sisteme islamskogo obrazovaniya* [Modern educational technologies in the system of Islamic education]. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla.
6. Mileta E.A. i dr. (2022) *Praktikum po professional'nym distsiplinam dlya obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki 38.03.04 «Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie»* [Workshop on professional disciplines for students in the field of study 38.03.04 "State and municipal management"] Krasnodar.
7. Mileta E.A. (2022) *Sovremennaya paradigma motivatsii i otvetstvennosti kak fundament raboty v obrazovatel'nykh organizatsiyakh nad proektnoi deyatel'nost'yu* [The modern paradigm of motivation and responsibility as a foundation for work in educational organizations on project activities]. In: *Materialy V vs Rossijskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obrazovanie. Nauka. Kul'tura: traditsii i sovremennost'»* [Proc. All-Russian Conf. "Education. The science. Culture: traditions and modernity"]. Krasnodar, pp. 179-181.

8. Mileta E.A., Yashina V.I. (2021) Upravlenie sistemoi obrazovaniya v munitsipal'nom obrazovanii: problemy i puti optimizatsii [Management of the Education System in a Municipal Formation: Problems and Ways of Optimization]. In: *Materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennye problemy i tendentsii razvitiya ekonomiki i upravleniya: regional'nyi aspekt»* [Proc. All-Russian Conf. "Modern Problems and Trends in the Development of Economics and Management: Regional Aspect"]. Krasnodar, pp. 139-141.
9. Mileta E.A., Nekrasova E.A. (2022) *Aktual'nye sotsial'no-ekonomicheskie i upravlencheskie aspekty teorii i praktiki razvitiya nauchnykh issledovaniy v sovremennom obshchestve* [Actual socio-economic and managerial aspects of the theory and practice of the development of scientific research in the modern society]. Anapa.
10. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ (red. ot 08.12.2020) [On education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on December 8, 2020)] (2012). *Sobranie zakonodatel'stva RF. St. 7598* [Collection of Legislation of the Russian Federation. Art. 7598], 53 (part 1).