

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.27.51.063

**К вопросу о военно-исторической работе курсантов военного вуза****Гавриленко Мария Витальевна**

Кандидат исторических наук, доцент,  
профессор кафедры иностранных языков,  
Новосибирский военный ордена Жукова институт  
им. генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
630114, Российская Федерация, Новосибирск,  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;  
e-mail: info@nvi.rosguard.gov.ru

**Суховецкая Елена Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики,  
Новосибирский военный ордена Жукова институт  
им. генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
630114, Российская Федерация, Новосибирск,  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;  
e-mail: info@nvi.rosguard.gov.ru

**Аннотация**

В современный период, особенно в условиях проведения специальной операции на территории Украины, необходимо формирование глубокого уважения к историческим традициям своей страны, распространение исторических знаний о Второй мировой войне, о борьбе с нацизмом. Сегодня, особенно в условиях проведения частичной мобилизации в стране, стало очевидно, что без должной работы по патриотическому воспитанию военнослужащих на всех уровнях, выполнить поставленные задачи по обеспечению и укреплению национальной безопасности государства, невозможно. В период ввода военного положения в Луганской, Донецкой народных республиках, Запорожской и Херсонской областях, необходимо объединение и сплочение народа. Во главе угла такого объединения должен выступать патриотизм. В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания в образовательной деятельности военно-учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации. В статье проанализирован опыт проведения военно-исторической работы в Новосибирском военном ордена Жукова институте имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Гавриленко М.В., Суховецкая Е.Ю. К вопросу о военно-исторической работе курсантов военного вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 606-612. DOI: 10.34670/AR.2023.27.51.063

**Ключевые слова**

Военно-историческая работа, патриотическое воспитание, войска национальной гвардии, военнослужащие, курсанты, патриотизм.

**Введение**

В современный период, особенно в условиях проведения специальной операции на территории Украины, необходимо формирование глубокого уважения к историческим традициям своей страны, распространение исторических знаний о Второй мировой войне, о борьбе с нацизмом. Сегодня, особенно в условиях проведения частичной мобилизации в стране, стало очевидно, что без должной работы по патриотическому воспитанию военнослужащих на всех уровнях, выполнить поставленные задачи по обеспечению и укреплению национальной безопасности государства, невозможно. В период ввода военного положения в Луганской, Донецкой народных республиках, Запорожской и Херсонской областях, необходимо объединение и сплочение народа. Во главе угла такого объединения должен выступать патриотизм.

**Основная часть**

Генезис понятия «патриотизм» уходит своими корнями в греческий язык, в котором это слово означало «отечество, родина». На всех этапах становления российской государственности, это понятие трактовалось по-разному. В дореволюционной России данный термин в различных аспектах исследовался философами, историками, педагогами.

Знаменитый русский историк Н.М.Карамзин отмечал: «Патриотизм – есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях».

Великий русский ученый, основатель отечественной педагогической науки, К.Д.Ушинский считал, что «патриот должен подчинять свои эгоистические стремления служению обществу, он должен быть готовым принести себя в жертву, защищая честь, независимость и свободу от внешних врагов»

В настоящее время в войсках национальной гвардии РФ разработана и утверждена концепция военно-патриотического воспитания на период до 2025 года [Ушинский, 1988]. Вышеназванный документ разработан с учетом перспективного развития войск. Целью Концепции является формирование системного подхода к организации военно-патриотического воспитания личного состава войск национальной гвардии и совершенствование работы по участию войск в военно-патриотическом воспитании молодежи. Анализ педагогической теории и практики показал, что важным условием эффективности патриотического воспитания является военно-историческая работа с курсантами.

К ресурсам, способствующим оптимизации военно-исторической работы, относятся:

- публикация материалов по патриотическому воспитанию в редакции вузовской газеты «Молния»;
- размещение информации в сфере патриотического воспитания в медиа-интернет ресурсах, таких, как официальный сайт НВИ ВНГ РФ;
- организация тематических выставок в музее НВИ войск национальной гвардии РФ, а также в мультимедийном историческом парке «Россия – моя история», в МВК Новосибирск Экспоцентр, краеведческом музее города Новосибирска.

Основными формами военно-исторической работы в институте являются: проведение военно-исторических конференций, круглых столов, научных семинаров исторической направленности; организация тематических вечеров; экскурсии по местам боевой славы; работа по увековечению памяти погибших (умерших) военнослужащих при защите Отечества.

Опыт проведения военно-исторической работы с курсантами на кафедрах военного института свидетельствует об эффективности научных семинаров, конференций, круглых столов, способствующих развитию патриотических качеств у обучающихся.

В рамках военно-научного кружка кафедр иностранных языков и уголовного процесса и криминалистики Новосибирского военного института войск национальной гвардии ведутся исследования, посвященные прозе и поэзии народов России, культурным традициям, языкам и проблеме их сохранения, а также особенностям и типологии языков народов России, а также представлены исследования, посвященные военно-исторической патриотической тематике, героям различных эпох и народов Российской Федерации.

Эта тематика выбрана неслучайно, ведь в военном институте обучаются курсанты более 40 национальностей Российской Федерации. Самая многочисленная группа, кроме этнически русских, представлена курсантами из Северо-Кавказского региона. Большая часть представлена кабардинцами, затем по численности следуют табасаранцы. Представлены также рутульцы, абазины, осетины, лезгины, аварцы, черкесы. В меньшем количестве представлены калмыки, бурят, алтайцы теленгиты (субэтнос алтайцев), шорцы, хакасы, тувинцы и т. д.

Участие в научно-представительских мероприятиях разного уровня позволяет курсантам знакомиться с этнографией и языками народов России. В частности, эта работа на кафедре иностранных языков Новосибирского военного института ведется с 2013 года и по настоящее время. В качестве примера приводим несколько тем научно-исследовательских работ курсантов, по которым проводятся исследования в рамках военно-научного кружка:

- Кабардинский язык: опыт лингвокультурологического исследования;
- Красный цвет в армянской и русской лингвокультурах;
- Символика чисел в табасаранском языке;
- Термины родства в кумыкском языке;
- К проблеме сохранения агульского языка;
- Поэтическое творчество рутульского народа (поэзия ашугов);
- Калмыцкий эпос: герои и система образов;
- Традиционная материальная и духовная культура шорцев;
- Жизнь и творчество Али Шогенцугова;
- Сулейман Стальский – народный поэт лезгинского народа и т. д.

Следует также отметить, что в рамках работы над этими темами курсанты активно переводят поэтические и прозаические произведения поэтов и писателей своего народа на русский язык и знакомят своих сослуживцев с ними на занятиях военно-научного кружка. В процессе работы над докладами по этой тематике курсанты активно взаимодействовали и обращались за помощью к старшему поколению, учителям, старейшинам сел, использовали материалы школьных и региональных музеев.

В рамках военно-научного кружка кафедр иностранных языков и уголовного процесса и криминалистики проводятся научно-представительские мероприятия с Городским межнациональным центром, центром психологической поддержки многонациональной молодежи «Родник». Проводятся выездные заседания военно-научного кружка на базе высших учебных заведений города. Так, например, в рамках ежегодно проводимого при поддержке

комитета по делам молодежи мэрии города Новосибирска международного научно-практического Форума «Особенности реализации молодежной политики в вопросах профилактики экстремизма в городе Новосибирске», курсанты представляют свои доклады на секции «Героизм без национальных границ».

Приведем в качестве примера темы исследований курсантов, выполненные в рамках этой секции:

- Новейшая англоязычная историография о военно-политической судьбе Г.К. Жукова;
- Жизнь и быт солдат России и Европы в Первую мировую войну (сравнительный анализ);
- «Момент истины. В августе 44-го»: система образов, идеи, нравственные ориентиры;
- «Жизнь с мечтой цвета крап...» (книга о Юрии Натальченко);
- Геннадий Терновский. «Окрапленные» – лучший роман о войсках специального назначения.

На кафедре уголовного процесса и криминалистики с курсантами 1 курса ежегодно проводится научный семинар, посвященный историко-правовым вопросам деятельности советских правоохранительных органов во время Великой Отечественной войны. Актуальность научного семинара обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, примеров мужества, самоотверженности и героизма сотрудников советской милиции, прокуратуры, юстиции, как на фронте, так и в тылу страны, внесших неоценимый вклад в победу над врагом. В результате проведения семинара у курсантов формируются качества, способствующие уважению исторических традиций.

В рамках осуществления военно-исторической работы на кафедре уголовного процесса и криминалистики проводятся тематические вечера с курсантами выпускного курса, посвященный памяти героев России, а также навечно зачисленных в списки личного состава, в разные годы обучавшихся в стенах Новосибирского военного института. В ходе тематического вечера у будущих офицеров состоялась уникальная возможность узнать подробнее о подвигах Ивана Юрьевича Шелохвостова, Михаила Юрьевича Немыткина, Игоря Владимировича Гурова, Сергея Владимировича Политина, Василия Анатольевича Паукова в процессе живой беседы с членами семей погибших офицеров.

Безусловно, данная деятельность, организованная педагогическими работниками кафедр уголовного процесса и криминалистики и иностранных языков, вносит свой вклад в систему патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Безусловно, необходимо уделять большое значение патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в том числе молодежи, обучающейся в кадетских классах и кадетских корпусах Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

В этом направлении в настоящее время ведется активная работа. С нового учебного года в кадетских классах каждый понедельник проводятся занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с формированием патриотических ценностей и идеалов у детей.

## **Заключение**

Таким образом, необходимо отметить, что современные реалии образования в военных институтах войск национальной гвардии требуют учитывать этнокультурный фактор и создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми. Можно сказать, что военный институт можно рассматривать как «естественную лабораторию» по воспитанию у курсантов толерантности, творчества и способности

органичного вхождения в другую культуру. Воспитание будущего офицера предполагает необходимость формирования его готовности и способности к жизни в коллективе, где сосуществуют представители разных национальностей и этнических групп, а, следовательно, носители разных культурных традиций. Таким образом, реализация мероприятий, осуществляемых в процессе военно-исторической работы с курсантами вузов войск национальной гвардии РФ, выступает основополагающим элементом стратегии патриотического воспитания.

### Библиография

1. Наставление об организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20.04.2021 № 132.
2. Ушинский К.Д. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1988. С. 195.
3. Звонарева Н.А., Корчагина Т.В., Токарева Е.А. Современное обществоведческое образование. Учебно-методическое пособие. Москва, 2021. 36 с.
4. Кириллов В.В., Токарева Е.А. Московская городская дума в 1917 году: политическая осень. В сборнике: От Московской городской Думы к Моссовету. 1917-1993 гг. Материалы научно-практической конференции. 2019. С. 49-55.
5. Кувшинова Е.Е., Токарева Е.А. Этапы музеефикации московского кремля: прошлое, настоящее, будущее. В сборнике: Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования. Сборник научных статей по материалам Научно-методической конференции, посвященной юбилею В.В. Рябова. Сост. И.Н. Райкова, отв. ред. В.В. Кириллов. 2018. С. 154-162.
6. Мальшева О.Г. Нет нужды перечёркивать все историографические достижения прошлого // Российская история. 2018. № 6. С. 27-32.
7. Мальшева О.Г., Токарева Е.А. "Страна ввергнута в состояние ожесточенной братоубийственной войны и анархии" Речь Н.И. Астрова на заседании Московской городской думы 6 ноября 1917 г // Исторический архив. 2017. № 6. С. 51-57.
8. Набокина М.Е., Смирнова Ю.В. Эволюция взглядов московской и петербургской религиозно-философской интеллигенции на революционный процесс в России начала XX века. В сборнике: Столетие революции 1917 года в России. Научный сборник. Сер. "II. Исторические исследования 60. Труды исторического факультета МГУ Выпуск 108" 2018. С. 662-667.
9. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
10. Орчакова Л.Г., Козловская Г.Е. Интеграция основного и дополнительного образования: ресурс организации проектной и исследовательской деятельности школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 61-68.

### To the problem of the military-historical work with cadets of the military institute

**Mariya V. Gavrilenko**

PhD in History, Associate Professor,  
Professor of the Department of Foreign Languages,  
Novosibirsk Military Institute of National Guard Troops  
of Russian Federation,  
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str., Novosibirsk,  
Russian Federation;  
e-mail: info@nvi.rosguard.gov.ru

**Elena Yu. Sukhovetskaya**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure and Criminalistics,  
Novosibirsk Military Institute of National Guard Troops  
of Russian Federation,  
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str., Novosibirsk,  
Russian Federation;  
e-mail: info@nvi.rosguard.gov.ru

**Abstract**

In the modern period, especially in the context of a special operation on the territory of Ukraine, it is necessary to form a deep respect for the historical traditions of one's country, disseminate historical knowledge about the Second World War, about the fight against Nazism. Today, especially in the context of partial mobilization in the country, it has become obvious that without proper work on the patriotic education of military personnel at all levels, it is impossible to fulfill the tasks set to ensure and strengthen the national security of the state. The authors of the paper believe that during the introduction of martial law in the Lugansk, Donetsk People's Republics, Zaporozhye and Kherson regions, it is necessary to unite and rally the people. At the forefront of such an association should be patriotism. The article deals with the issues of patriotic education in the educational activities of military educational institutions of the troops of the national guard of the Russian Federation. The article analyzes the experience of conducting military-historical work at the Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov named after General of the Army I.K. Yakovlev of the troops of the National Guard of the Russian Federation.

**For citation**

Gavrilenko M.V., Sukhovetskaya E.Yu. (2023) K voprosu o voenno-istoricheskoi rabote kursantov voennogo vuza [To the problem of the military-historical work with cadets of the military institute]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 606-612. DOI: 10.34670/AR.2023.27.51.063

**Keywords**

Military-historical work, patriotic education, National Guard troops, military personnel, cadets, patriotism.

**References**

1. Kirillov V.V., Tokareva E.A. (2019) Moskovskaya gorodskaya дума в 1917 году: политическая осень [Moscow City Duma in 1917: Political Autumn ] V sbornike: Ot Moskovskoj gorodskoj Dumy k Mossovetu. 1917-1993 gg. Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii [In the collection: From the Moscow City Duma to the Moscow City Council. 1917-1993. Materials of the scientific and practical conference]. pp. 49-55.
2. Kuvshinova E.E., Tokareva E.A. (2018) Etapy muzeifikacii moskovskogo kremlya: proshloe, nastoyashchee, budushchee [Stages of museumification of the Moscow Kremlin: past, present, future] V sbornike: Voprosy gumanitarnykh nauk i upravleniya v sfere obrazovaniya. Sbornik nauchnykh statej po materialam Nauchno-metodicheskoy konferencii, posvyashchennoj yubileyu V.V. Ryabova. Sost. I.N. Rajkova, otv. red. V.V. Kirillov [In the collection: Questions of humanities and management in the field of education. Collection of scientific articles based on the materials of the Scientific and Methodological conference dedicated to the anniversary of V.V. Ryabov. Comp. I.N. Raikova, ed. V.V. Kirillov]. pp. 154-162.
3. Malysheva O.G. (2018) Net nuzhdy perechorykivat' vse istoriograficheskie dostizheniya proshlogo [There is no need to

- cross out all the historiographical achievements of the past] *Rossijskaya istoriya* [Russian history] 6. pp. 27-32.
4. Malysheva O.G., Tokareva E.A. (2017) "Strana vvergnuta v sostoyanie ozhestochennoj bratoubijstvennoj vojny i anarhii" rech' N.I. Astrova na zasedanii Moskovskoj gorodskoj dumy 6 noyabrya 1917 g ["The country is plunged into a state of fierce fratricidal war and anarchy" Speech by N.I. Astrov at a meeting of the Moscow City Duma on November 6, 1917] *Istoricheskij arhiv* [Historical archive] 6. pp. 51-57.
  5. Nabokina M.E., Smirnova YU.V. (2018) Evolyuciya vzglyadov moskovskoj i peterburgskoj religiozno-filosofskoj intelligencii na revolyucionnyj process v Rossii nachala XX veka [The evolution of the views of the Moscow and St. Petersburg religious and philosophical intelligentsia on the revolutionary process in Russia at the beginning of the XX century] V sbornike: Stoletie revolyucii 1917 goda v Rossii. Nauchnyj sbornik. Ser. "II. Istoricheskie issledovaniya 60. Trudy istoricheskogo fakul'teta MGU Vypusk 108" [In the collection: The Centenary of the 1917 Revolution in Russia. Scientific collection. Ser. "II. Historical research 60. Proceedings of the Faculty of History of Moscow State University Issue 108"] pp. 662-667.
  6. *Nastavlenie ob organizatsii v voiskakh natsional'noi gvardii Rossijskoi Federatsii voenno-politicheskoi (politicheskoi) raboty: Prikaz Federal'noi sluzhby voisk natsional'noi gvardii Rossijskoi Federatsii ot 20.04.2021 № 132* [Manual on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation: Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation dated April 20, 2021 No. 132].
  7. Orchakova L.G. (2012) Integracionnye innovacionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
  8. Orchakova L.G., Kozlovskaya G.E. (2020) Integraciya osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: resurs organizacii proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov [Integration of basic and additional education: a resource for organizing project and research activities of schoolchildren] *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: Innovations and experiment] 3 (72). pp. 61-68.
  9. Ushinskii K.D. (1988) *Pedagogicheskoe nasledie* [Pedagogical legacy]. Moscow: Pedagogika Publ.
  10. Zvonareva N.A., Korchagina T.V., Tokareva E.A. (2021) *Sovremennoe obshchestvovedcheskoe obrazovanie/ Uchebno-metodicheskoe posobie*. Moskva [Modern social science education. Educational and methodical manual. Moscow] 36 p.