

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.39.50.073

## Технологии обучения на современном этапе

**Слабкая Диана Николаевна**

Старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт ФСИИ России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### Аннотация

Представленная научная статья затрагивает такой актуальный аспект образовательного процесса как технология обучения. Один из ключевых принципов использования технологии обучения является ориентация на конечный результат, то есть на достижение конкретно поставленной цели – получение новых знаний и компетенций. Технология обучения является неотъемлемой частью современной системы образования. Несмотря на наличие работ по исследуемому феномену, данная тема перманентно востребована в образовательной деятельности. В настоящем материале приведен понятийно-категориальный аппарат рассматриваемого понятия, представлен небольшой ретроспективный экскурс.

### Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. Технологии обучения на современном этапе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 693-698. DOI: 10.34670/AR.2023.39.50.073

### Ключевые слова

Технология обучения, онлайн курсы, дистанционное образование, эффективность обучения, инновационные методы, образовательный процесс.

---

## Введение

Вокруг понятия «технология обучения» во всем мире ведутся серьезные научные дискуссии, не позволяющие дать однозначного, всеми принимаемого определения [Виленский, 2004].

Впервые дефиниция «технология обучения» впервые введена в научный оборот на конференции ЮНЕСКО в 1970 г. В докладе “Учиться, чтобы быть”, опубликованном этой организацией, технология обучения определяется как: «...движущая сила модернизации образовательного процесса», а в докладе “Как учиться” впервые приводится ее определение. Технология обучения характеризуется в нем как совокупность способов и средств связи (общения) между людьми, возникающие в результате информационной революции и используемые в дидактике [Новиков, 2007, с. 36].

Технология обучения – это комплексный подход к организации образовательного процесса, который использует средства вычислительной техники, интерактивные приложения, онлайн-курсы и другие инновационные методы для оптимизации обучения [Григорьева, 2020]. Эта техника позволяет обучающимся получать новые знания и компетенции, в интегрированной, доступной и мобильной форме.

Одним из ключевых принципов технологии обучения является индивидуализация подхода [Шумейко, 2023]. В рамках этого принципа каждый обучающийся получает индивидуальный план обучения, который учитывает его уровень знаний, потребности и предпочтения. Это позволит значительно повысить эффективность обучения, так как каждый индивид работает на своем уровне и в своем темпе.

Другой важный принцип технологии обучения – это активное использование интерактивных методов обучения. Использование средств вычислительной техники позволяет создавать различные интерактивные приложения, которые могут значительно повысить интерес к образовательному процессу. Кроме того, такие приложения позволяют обучающимся в оперативном режиме тестировать свое понимание материала и отслеживать свою образовательную траекторию.

Важную роль в организации эффективного процесса обучения играет также использование онлайн-курсов. Они дают возможность обучающимся получить доступ к большому количеству информации из любой точки мира, что позволяет значительно расширить границы образования. Кроме того, онлайн-курсы предоставляют обучающимся возможность работать в своем темпе и с любым уровнем сложности материала.

Следует отдельно указать, что в период так называемых «локдаунов», онлайн-курсы показали значительную востребованность, однако пандемия COVID-19 явилась кроме прочего неким индикатором недостатков в дистанционном образовании высшей школы [Нелюбимов, 2023].

Одним из ключевых принципов использования технологии обучения является ориентация на конечный результат. Это означает, что каждый этап образовательного процесса должен быть направлен на достижение конкретной цели – получение новых знаний и компетенций. В рамках такого подхода используются различные методы контроля знаний и отслеживания образовательной траектории обучающихся.

---

---

## Основное содержание

Все эти принципы играют важную роль в создании эффективной системы обучения, которая может помочь обучающимся получить доступ к требуемым знаниям и развить свои навыки. Однако для успешного внедрения технологии обучения необходимо учитывать много факторов – от квалификации преподавателей (ППС) до соответствия образовательных программ требованиям рынка труда.

Важную роль при создании эффективной системы обучения играет также сотрудничество между различными учреждениями и организациями, заинтересованными в квалифицированных и компетентных кадрах.

Использование технологии обучения имеет большой потенциал для повышения качества образования. Это может быть эффективным инструментом для решения многих глобальных проблем – от недостатка квалифицированных специалистов до необходимости повышения компетенций, действующих служащих (работников).

Важно отметить, что технология обучения должна быть включена во все уровни системы образования – от начальной школы до высшего образования. Только в таком случае можно добиться полного потенциала ТО и достичь поставленных целей.

Таким образом, использование технологии обучения является ключевым фактором при создании эффективной системы образования. ТО помогает обучающимся получать доступ к полному контенту информации, ППС создавать интерактивные формы обучения, что в конечном итоге повышает эффективность усвоения материала. Важно, чтобы использование технологии обучения было перманентным, структурированным и поэтапным.

Технология обучения является неотъемлемой частью современной системы образования. За последние десятилетия технологии обучения претерпели значительные изменения и усовершенствования в связи с появлением новых информационных технологий.

Зарождение технологии обучения можно отследить еще со времен античности, когда учителя использовали различные методы для передачи знаний своим ученикам. Впервые организованное образование было создано в Китае более 2000 лет назад. Оно заключалось в преподавании ученикам следующих предметов: чтение, письмо, математика, музыка и философия [Кошелева, 2018].

В средние века на Западе возникают первые университеты - Болонский (1088), Парижский (1150) и другие [Маркова, 2012]. В рамках университетского образования были разработаны методы лекционного обучения, которые существуют и по сей день.

Появление электронно-вычислительных машин и последующее оснащение ими учебных заведений стали важным инструментом для улучшения качества образования.

По мнению Ю. Г. Шихваргер: «...использование электронно-вычислительной техники (ЭВТ) в учебном процессе, в том числе и при выполнении проектов, становится необходимым. Благодаря компьютерам во много раз повышается эффективность труда, открываются новые пути обработки информации, особенно в сфере науки и образования. Компьютерные технологии способствуют раскрытию и развитию индивидуальных способностей студентов, формированию у них познавательных способностей, стремления к самообучению и установлению межпредметных связей...» [Шихваргер, 2013, 133-134.]

Мнение других исследователей также подтверждает важность технологии обучения в современном образовательном пространстве. Например, Институт образования при

Университете Стэнфорда провёл эксперимент по сравнению эффективности традиционного обучения и дистанционного обучения. Результаты показали, что обучающиеся, получающие дистанционное образование, зачастую учатся лучше и быстрее, чем те, кто учится традиционным способом в аудитории.

Также было проведено много других исследований по технологии обучения. Например, Международный союз электросвязи (ITU) опубликовал отчёт о том, как использование информационных и коммуникационных технологий может помочь достичь целей устойчивого развития. В отчёте утверждается, что использование технологий обучения может существенно повысить качество и доступность образования во всем мире.

## Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология обучения является важной составляющей современного образования. ТО предлагает различные методы и инструменты для повышения эффективности учебного процесса. Важно следить за соответствием применяемых методов и инструментов нормативным правовым актам и рекомендациям ЮНЕСКО, а также учитывать мнение других исследователей при планировании и проведении учебных занятий.

В свете быстро меняющегося мира и растущих потребностей в знаниях и навыках, технология обучения становится все более необходимой для обеспечения качественного образования. Она позволяет педагогическим работникам и обучающимся использовать новые методы и инструменты, которые существенно улучшают процесс обучения.

Сегодня наблюдается рост интереса к технологии обучения со стороны государственных органов. Многие правительства активно инвестируют в данную область для повышения качества обучения и улучшения доступности для всех групп населения. Также все больше компаний начинают работать в этой сфере создавая новые продукты, сервисы и приложения.

## Библиография

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И., Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе // Педагогическое общество России, М., 2004, [http://library.igaki.info:404/2019/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C\\_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](http://library.igaki.info:404/2019/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)
2. Голодов Е.А., Герлах И.В., Копченко И.Е., Спирина О.Н., Хлопкова В.М., Чиянова Э.В. Профессиональные дефициты педагогов в области ИКТ–компетенций, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 58-73. doi: 10.32744/pse.2022.4.4
3. Григорьева, И. В. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения / И. В. Григорьева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2020. – № 4. – С. 28-36. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10037. – EDN EYEEFL.
4. Кошелева, И. В. Развитие педагогики и образования в античном мире / И. В. Кошелева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2018 г.). – Краснодар : Новация, 2018. – С. 1-4. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/306/14447/>
5. Кряжевских К.А. Применение информационных технологий в обучении праву как средство повышения качества юридического образования. Умная цифровая экономика. 2023.Т.3, №1, с. 46-49
6. Маркова, С. П. У истоков европейского университетского образования / С. П. Маркова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2012. – № 3. – С. 23-35. – EDN PUAQTP.
7. Нелюбин В.С. Пандемия коронавируса как индикатор недостатков дистанционного образования высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/06/100529> (дата обращения: 26.04.2023)

8. Новиков, А. В. Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности Российской Федерации : монография / А.В. Новиков; А.В. – Москва : ВНИИ МВД России, 2007. – 332 с. – ISBN 978-5-903392-03-2. – EDN QQQFQP.
9. Новиков, А. В. Подходы к применению критериев дидактической эффективности в образовательном процессе / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 5-1. – С. 248-254. – DOI 10.34670/AR.2020.64.53.024. – EDN TYDMGL.
10. Степанова, Л. В. Информационные технологии как средство обучения в ВУЗе / Л. В. Степанова, Т. И. Николаева, М. И. Попова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 167-170. – EDN HDQYRC.
11. Технология индивидуализации обучения / О. И. Ваганова, Е. С. Павлова, О. Г. Шагалова, И. Р. Воронина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 208-211. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0902-0051. – EDN IWIXQU.
12. Троян, И. А. Современная парадигма и модернизационные компоненты высшего образования / И. А. Троян, Л. А. Кравченко // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16, № 3. – С. 100-114. – DOI 10.26907/esd.16.3.10. – EDN FNMAZU.
13. Шаталова, А. О. Подход к проектированию индивидуальной траектории обучения студента в высшей школе / А. О. Шаталова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Т. 15, № 1. – С. 103-108. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.1.12. – EDN STYYJG.
14. Шихваргер, Ю. Г. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе / Ю. Г. Шихваргер // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 132-136. – EDN QZKZUN.
15. Шумейко, А. А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов с использованием ресурсов образовательной среды / А. А. Шумейко // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 1. – С. 282-285. – EDN BQLXJZ.
16. Щербаков, Н. В. Онлайн-курсы как инновационная форма обучения в высшей школе / Н. В. Щербаков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 233. – EDN LKAFGE.

## Learning technologies at the present stage

**Diana N. Slabkaya**

Senior Researcher,  
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moskva, Russian Federation;  
e-mail: sdn10.70@mail.ru

### Abstract

The presented scientific article touches upon such an actual aspect of the educational process as learning technology. One of the key principles of using learning technology is focusing on the final result, that is, on achieving a specific goal - obtaining new knowledge and competencies. Learning technology is an integral part of the modern education system. Despite the existence of works on the studied phenomenon, this topic is permanently in demand in educational activities. This material provides a conceptual and categorical apparatus of the concept under consideration, a small retrospective digression is presented.

### For citation

Slabkaya D.N. (2023) Tekhnologii obucheniya na sovremennom etape [Learning technologies at the present stage]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 693-698. DOI: 10.34670/AR.2023.39.50.073

**Keywords**

Learning technology, online courses, distance education, learning effectiveness, innovative methods, educational process

**References**

1. Vilenskiy M.YA., Obratsov P.I., Uman A.I., *Tekhnologii professional'no-oriyentirovannogo obucheniya v vyshey shkole* // *Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii*, M., 2004, [http://library.igaki.info:404/2019/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C\\_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf](http://library.igaki.info:404/2019/%D0%92%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf)
2. Golodov Ye.A., Gerlakh I.V., Kopchenko I.Ye., Spirina O.N., Khlopkova V.M., Chiyanova E.V. *Professional'nyye defitsity pedagogov v oblasti IKT–kompetentsiy, proyavlyayushchiyesya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya* // *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2022. № 4 (58). S. 58-73. doi: 10.32744/pse.2022.4.4
3. Grigor'yeva, I. V. *Innovatsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii i interaktivnyye metody obucheniya* / I. V. Grigor'yeva // *Vestnik Universiteta Rossiyskoy akademii obrazovaniya*. – 2020. – № 4. – S. 28-36. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10037. – EDN EYEEFL.
4. Kosheleva, I. V. *Razvitiye pedagogiki i obrazovaniya v antichnom mire* / I. V. Kosheleva. – *Tekst : neposredstvennyy // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya : materialy IX Mezhdunar. nauch. konf. (g. Krasnodar, avgust 2018 g.)*. – Krasnodar : Novatsiya, 2018. – S. 1-4. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/306/14447/>
5. Kryazhevskikh K.A. *Primeneniye informatsionnykh tekhnologiy v obuchenii pravu kak sredstvo povysheniya kachestva yuridicheskogo obrazovaniya*. *Umnaya tsifrovaya ekonomika*. 2023.T.3, №1, s. 46-49
6. Markova, S. P. *U istokov yevropeyskogo universitetskogo obrazovaniya* / S. P. Markova // *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya 1: Regionovedeniye: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya. – 2012. – № 3. – S. 23-35. – EDN PUAKTP.
7. Nelyubin V.S. *Pandemiya koronavirusa kak indikator nedostatkov distantsionnogo obrazovaniya vyshey shkoly* // *Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii*. 2023. № 6 [Elektronnyy resurs]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/06/100529> (data obrashcheniya: 26.04.2023)
8. Novikov, A. V. *Informatizatsiya yuridicheskogo obrazovaniya v vuzovskoy sisteme professional'noy podgotovki budushchikh spetsialistov v sfere ekonomicheskoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii : monografiya* / A.V. Novikov; A.V. – Moskva : VNII MVD Rossii, 2007. – 332 s. – ISBN 978-5-903392-03-2. – EDN QQQFQP.
9. Novikov, A. V. *Podkhody k primeneniyu kriteriyev didakticheskoy effektivnosti v obrazovatel'nom protsesse* / A. V. Novikov, D. N. Slabkaya // *Pedagogicheskij zhurnal*. – 2020. – T. 10, № 5-1. – S. 248-254. – DOI 10.34670/AR.2020.64.53.024. – EDN TYDMGL.
10. Stepanova, L. V. *Informatsionnyye tekhnologii kak sredstvo obucheniya v VUZe* / L. V. Stepanova, T. I. Nikolayeva, M. I. Popova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. – 2022. – № 75-1. – S. 167-170. – EDN HDQYRC.
11. *Tekhnologiya individualizatsii obucheniya* / O. I. Vaganova, Ye. S. Pavlova, O. G. Shagalova, I. R. Voronina // *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*. – 2020. – T. 9, № 2(31). – S. 208-211. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0902-0051. – EDN IWIXQU.
12. Troyan, I. A. *Sovremennaya paradigma i modernizatsionnyye komponenty vysshego obrazovaniya* / I. A. Troyan, L. A. Kravchenko // *Obrazovaniye i samorazvitiye*. – 2021. – T. 16, № 3. – S. 100-114. – DOI 10.26907/esd.16.3.10. – EDN FNMAZU.
13. Shatalova, A. O. *Podkhod k proyektirovaniyu individual'noy trayektorii obucheniya studenta v vyshey shkole* / A. O. Shatalova // *Nauka o cheloveke: gumanitarnyye issledovaniya*. – 2021. – T. 15, № 1. – S. 103-108. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2021.15.1.12. – EDN STYYJG.
14. Shikhvarger, YU. G. *Primeneniye komp'yuternykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse* / YU. G. Shikhvarger // *Sibirskiy pedagogicheskij zhurnal*. – 2013. – № 4. – S. 132-136. – EDN QZKZUN.
15. Shumeyko, A. A. *Proyektirovaniye individual'nykh obrazovatel'nykh trayektoriy studentov s ispol'zovaniyem resursov obrazovatel'noy sredy* / A. A. Shumeyko // *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye*. – 2023. – № 1. – S. 282-285. – EDN BQLXJZ.
16. Shcherbakov, N. V. *Onlayn-kursy kak innovatsionnaya forma obucheniya v vyshey shkole* / N. V. Shcherbakov // *Nauka i Obrazovaniye*. – 2020. – T. 3, № 4. – S. 233. – EDN LKAFGE