

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.49.30.074

Психолого – педагогические особенности формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза

Соловьева Елена Владимировна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
Ставропольский государственный педагогический институт,
Филиал в г. Ессентуки,
357600, Российская Федерация, Ессентуки, ул. Долина Роз, 7;
e-mail: mail@yesspi.ru

Борисова Любовь Петровна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин,
Ставропольский государственный педагогический институт,
Филиал в г. Ессентуки,
357600, Российская Федерация, Ессентуки, ул. Долина Роз, 7;
e-mail: mail@yesspi.ru

Аннотация

Авторы статьи рассматривают формирование профессионально-педагогической идентичности студентов различных уровней подготовки (колледж, вуз). Предпринята попытка уточнить дефиницию профессиональной идентичности. Обзор публикаций показал заинтересованность педагогического сообщества в развитии профессионально-педагогической идентичности. В статье профессиональная идентичность раскрывается как психолого-педагогическая проблема. В статье подчеркивается, что обучение в разноуровневом педагогическом учебном заведении, использование практико-ориентированных технологий, создание определенных условий содействуют формированию не только личностной, но и профессиональной идентичности. В современном обществе профессиональное становление учителя не бывает нормированным, от личности требуется сложная работа по конструированию себя как специалиста. Важно, какую позицию (активную или пассивную) занимает студент к приобретаемой профессии. На основе теоретического и экспериментального исследования, доказаны отличия в становлении профессионально-педагогической идентичности у студентов колледжа и педагогического вуза. Сравнительный анализ показал, что у студентов бакалавриата сформированность профессиональной идентичности выше. В сравнении с результатами обучающихся в колледже, в вузе меньше студентов, которые находятся на ступени кризиса выбора. Выделенные факторы будут влиять на формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе и колледже.

Для цитирования в научных исследованиях

Соловьева Е.В., Борисова Л.П. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 699-706. DOI: 10.34670/AR.2023.49.30.074

Ключевые слова

Идентичность; самоопределение; профессиональная идентичность.

Введение

Опрос обучающихся девярых и одиннадцатых классов в школах Кавказских Минеральных Вод, проведенный в 2021 году показал, что с выбором будущей профессии определился 31% выпускников. На нескольких вариантах профессий останавливались 54% подростков, 15% опрошенных не знали, какую профессию выбрать. Только 24% выпускников считают, что школа помогла в выборе будущей профессии. Так же 25% старшеклассников отметили, что полезными оказались рекомендации психолога, экскурсии на предприятия (21%) и выступления представителей вузов (23%).

Для некоторых решающую роль в принятии решения сыграли рекомендации родителей, мнения друзей, информация, полученная из СМИ. Доступность образования по выбранной специальности, престижность, уровень заработной платы также учитываются при выборе будущей профессии.

В исследовании А.А. Азбель [Азбель, 2004] указывается, что старшеклассники примеряют социальные статусы, перебирают профессиональные роли, и школа влияет на формирование профессиональной идентичности.

Основное содержание

Анализ статистических данных министерства образования Ставропольского края за 2021 год показал, что в Андроповском, Арзгирском, Грачевском, Труновском муниципальных округах в дошкольных образовательных организациях нет молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет). Проблема молодых специалистов существует не первый год и заслуживает особого внимания. Педагогические вузы и педагогические колледжи ежегодно выпускают тысячи учителей и воспитателей, но, как показывает статистика, работать в образовании идут единицы.

Мы считаем, что создаваемые в педагогическом образовательном учреждении психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной и личностной идентичности студентов, будут эффективным решением проблемы.

Целью исследования является сравнение и обоснование различий в формировании педагогической профессиональной идентичности у студентов колледжа и вуза.

Термин «профессиональная идентичность» Т.Ю. Звонковская, Е.М. Кочнева, М.А. Блохина, Е.Г. Лебедева, Т.В. Мищенко употребляют в связи с затруднениями профессионального самоопределения и развития, становления профессионального самосознания.

По определению Т.Ю. Звонковской: «Идентичность – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей, а также отождествление себя с гипотетическим образом, воплощающем в себе свойства,

присущие тем или иным социальным группам» [Звонковская, 2016, с. 69].

Анализ подходов и мнений к определению профессиональной идентичности такими исследователями в области педагогики, психологии, как А.А. Азбель, Н.И. Аркаева, Э.Ф. Ибрагимова, Т.Ю. Звонковская, И.Н. Кулезнёва, Т.В. Мищенко, А. А. Озерина, М. Н. Тюрин, позволяет сделать вывод, что профессиональная идентичность – это постижение себя представителем выбранной профессии, идентификации себя в профессиональном сообществе, в профессиональной деятельности.

Е.В. Воронина, А.А. Ельцова [Воронина, Ельцова, 2015] акцентируют, что профессиональная идентичность гарантирует более высокую степень принятия себя как профессионала, ускоренное приспособление к новым условиям деятельности.

В установлении профессиональной идентичности первенствующую роль представляют идеальные образы выбранной профессии, четкие предпочтения и ожидания.

Опыт работы в педагогическом колледже и педагогическом вузе показывает, что студенты с достаточно высокой профессиональной идентичностью занимают особое положение в учебной группе. Студенты с достаточной профессиональной идентичностью будут занимать высокое положение в учебной группе, если в студенческой группе высокая значимость профессиональных ценностей, считает А.А. Озерина [Озерина, 2012].

Мы разделяем мнение Л.М. Федотовой, что студенты с достигнутой идентичностью способны влиять на профессиональное становление всей группы.

Н.И. Аркаева, Э.Ф. Ибрагимова, Т.В. Мищенко, Т.И. Михайлюк указывают, что требования к студенту, оканчивающему педагогический вуз, показывают ценность осваиваемых компетенций, способствующих в реализации себя как профессионала, способного самостоятельно формулировать цели, ориентироваться в непредвиденных ситуациях, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, принимать важные решения.

Исследуя проблемы формирования профессиональной педагогической идентичности студентов вузов, М.Н. Тюрин утверждает: «Профессиональная и психологическая подготовка педагога как высококлассного специалиста неуклонно должна возрастать. Необходим отход от позиции, при которой вуз является лишь поставщиком знаний и навыков; вуз должен выполнять и воспитательную функцию – способствовать развитию личности студента как будущего профессионала, то есть принимать деятельное участие в закладывании основ профессиональной идентичности» [Тюрин, 2021, 71].

С точки зрения Е.В. Ворониной, А.А. Ельцовой, Е.М. Кочневой, М.А. Блохиной, Е.Г. Лебедевой, И.Н. Кулезнёвой в педагогических учреждениях среднего профессионального образования проблемам становления профессиональной и личностной идентичности студентов должного внимания не уделяется.

Мы считаем, что особое значение в становлении профессионализма в современном педагогическом сообществе приобретает усвоение студентами колледжа и института научных основ будущей профессии, овладение ими профессиональными компетенциями. Вследствие этого, проблемы формирования педагогической профессиональной идентичности студентов будет обусловлена интересом общества.

Результатом нашего исследования стало выделение следующих стадий идентичности студентов педагогического колледжа и вуза:

1. Первый курс – школьная идентичность.
2. Второй, третий и четвертый курс – учебно-академическая идентичность.
3. Четвертый курс СПО и пятый курс ВО – собственно профессиональная идентичность.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» филиал в г. Ессентуки, в бюджетных группах СПО специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (третий курс, 25 человек) и группах ВО направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Начальное образование» (третий курс, 24 человека).

Результаты исследования и их обсуждение. Мы предприняли попытку определить уровни сформированности профессиональной и личностной идентичности у студентов различных курсов и уровней подготовки.

За основу определения перспективы личной профессиональной деятельности студентам предложили анкету Е.А. Климова и Л.Б. Шнейдер «Личный профессиональный план».

Таблица 1 - Результаты анкетирования

Показатели	Важная профессиональная цель (мечта)	Укажите требования, которые предъявляет Ваша профессия человеку	Назовите свои возможности для достижения намеченной цели	Ваши представления о путях подготовки для достижения выбранных целей	Наличие и обоснованность резервного варианта	Практическая реализация личного профессионального плана.
Группа колледжа (25 человек)	7	8	8	5	10	12
%	28%	32%	32%	20%	40%	48%
Группа бакавриата (24человека)	10	14	18	15	3	14
%	41,6%	58,3%	75%	62,5%	12,5%	58,3%

Анализ анкет показал низкий уровень осознания студентами СПО своих способностей, особенностей личности, возможностей, неадекватную структуру мотивов в процессе учебно-профессиональной деятельности (См. Таблица 1).

У 40% студентов колледжа мы выделили наличие и обоснованность резервного варианта, когда у студентов бакалавриата этот показатель составил 12,5%.

Также предложили студентам дать ответы на девять утверждений (за основу мы взяли опросник профессиональной идентичности студента У.С. Родыгиной. В ответах следовало выразить собственное мнение.

Таблица 2 - Результаты опросника профессиональной идентичности студента

Показатели	Группа колледжа				Группа бакалавриата			
	Да		Нет		Да		Нет	
Профессия учителя не вызывает положительные эмоции	5	20%	20	80%	4	16,7%	20	83,3%
Давно интересуюсь профессией учителя	16	64%	9	36%	19	79,1%	5	20,9%
Образования, получаемого в колледже или в вузе, будет достаточно для профессиональной карьеры	6	24%	19	76%	4	16,7%	20	83,3%
Профессия учителя начальных классов поможет мне самореализоваться в жизни	18	72%	7	28%	21	87,5	3	12,5

Показатели	Группа колледжа				Группа бакалавриата			
	Да		Нет		Да		Нет	
У меня нет особого желания работать по специальности	6	24%	19	76%	4	16,7%	20	83,3%
Работа учителем начальных классов – это мое призвание	20	80%	5	20%	20	83,3%	4	16,7%
Взвесила все «за» и «против», перед выбором профессии учителя	4	16%	21	84%	2	8,3%	22	91,7%
Планирую, что буду делать после окончания колледжа, вуза	11	44%	14	56%	5	20,8%	19	79,2%
Любая профессия является средством для зарабатывания денег	8	32%	17	68%	4	16,7%	20	83,3%

Анализ результатов опросника профессиональной идентичности показал:

– 20% студентов колледжа и 16,7% бакалавриата профессия учителя начальных классов не всегда вызывает положительные эмоции;

– у 24% студентов колледжа и 16,7% бакалавриата нет особого желания работать по специальности;

– разочарованы, т.к. представляли будущую профессию несколько иначе 16% студентов колледжа и 8,3% бакалавриата;

– преобладание кризиса профессиональной идентичности выявлено у 16% студентов колледжа и 8,3% студентов бакалавриата (См. Таблица 2).

Студенты колледжа и вуза, у которых выявлен низкий уровень профессионально-педагогической идентичности, не строят карьерных планов, не планируют продолжать обучение, и уверены, что полученного образования будет достаточно.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что у студентов бакалавриата сформированность профессиональной идентичности значительно выше, чем у студентов, обучающихся по программам СПО.

Высокий уровень профессионально-педагогической идентичности будет критерием профессионального становления, завершением формирования профессиональных компетенций.

Разнообразие исследований профессионального самоопределения студентов не только педагогического вуза, но и педагогического колледжа, показывают актуальность проблемы, но в то же время не всегда предлагаются пути решения этих проблем (Т.Ю. Звонковская, М.Н. Тюрин, И.Н. Кулезнёва).

Проведенное исследование доказывает потребность сопровождения формирования и развития профессиональной педагогической идентичности студентов.

Проанализировав мнения студентов, сопоставив с исследованиями педагогов и психологов, мы выделили факторы, которые будут влиять на формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе и колледже:

- использовать большее количество практико-ориентированных заданий;
- дифференцировать практические задания;
- обобщить передовой педагогический опыт;
- активизировать формы наставничества: «Студент ВО – студент СПО», «Преподаватель – студент»;
- разнообразить виды и содержание практик;
- организовать обратную связь «Школа-Вуз», для корректировки процесса становления профессиональной идентичности.

– создание в учебном заведении психолого-педагогических условий;
– участие студентов в мастер-классах педагогов-наставников, педагогов-исследователей, педагогов-методистов, включение в научные исследования.

Наиболее важным результатом этого процесса станет завершение профессионального самоопределения, саморазвития и самопроектирования личности, формирование отношения к себе как к субъекту педагогической профессиональной деятельности. Это позволит еще в процессе обучения в колледже и вузе идентифицировать себя с профессиональным педагогическим сообществом.

Заключение

Выпускник педагогического колледжа и вуза должен овладеть компетенциями, которые помогут реализоваться в профессии, добиваться поставленных целей, применять на практике современные педагогические технологии, знать возрастные физиологические и психологические особенности учащихся, уметь обобщать передовой опыт педагогов, и самое главное сформировать собственный образ профессии.

Несмотря на то, что формированию профессионально-педагогической идентичности у студентов вуза посвящено довольно большое количество публикаций, есть диссертационные исследования, учебно-методические пособия, но нет достаточно достоверных диагностических методик, определяющих уровень сформированности профессионализации личности.

Проведенное нами исследование позволило доказать, что становление профессионально-педагогической идентичности в процессе обучения, как в колледже, так и в вузе требует сопровождения и консультаций педагогов-наставников, психологов.

Таким образом, профессиональная идентичность – это соотнесение своих собственных возможностей и своего «Я», с тем, что предполагает выбранная профессия, и с существующими представлениями о ней.

Библиография

1. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07: СПб., 2004/ 219 с. РГБ ОД, 61:05-19/313
2. Аркаева Н.И., Ибрагимова Э.Ф. Исследование профессиональной идентичности студентов педагогического вуза и колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 126–130.
3. Воронина Е.В., Ельцова А. А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 5 (май). С. 196–200. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15168.htm>
4. Звонковская, Т.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов вуза как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. № 2. С. 69-78. URL: <https://rucont.ru/efd/412151>
5. Кочнева Е.М., Блохина М.А., Лебедева Е.Г. Профессиональная идентичность как предмет психологических исследований // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. № 3. С. 49-51.
6. Кулезнёва И.Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: Ярославль, 2008. 216 с.
7. Михайлюк Т.И. Профессиональная идентичность у студентов, обучающихся по специальностям «клиническая психология» и «педиатрия»: сравнительный анализ // Молодой ученый. 2017. №3. С. 418-421. URL <https://moluch.ru/archive/137/38413/>
8. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: дис. канд. псих. наук. Ярославль, 2005. 24 с.
9. Озерина, А. А. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата дис. канд. псих. наук. Волгоград. 2012. 215с.

10. Тюрин М. Н. Актуальность и основные направления исследований профессионально-педагогической идентичности студентов вузов // Актуальные исследования. 2021. №43 (70). С. 70-73. URL: <https://apni.ru/article/3086-aktualnost-i-osnovnie-napravleniya-issledovan>

Psychological and pedagogical features of the formation of professional identity of pedagogical university students

Elena V. Solov'eva

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education,
branch in Essentuki,
Stavropol State Pedagogical Institute,
357600, 7, Valley of Roses str., Essentuki, Russian Federation;
e-mail: mail@yesspi.ru

Lyubov' P. Borisova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Theory
and Methodology of Teaching Philological Disciplines
branch in Essentuki,
Stavropol State Pedagogical Institute,
357600, 7, Valley of Roses str., Essentuki, Russian Federation;
e-mail: mail@yesspi.ru

Abstract

The authors of the article consider the formation of professional and pedagogical identity of students of various levels of training (college, university). An attempt is made to clarify the definition of professional identity. The review of publications showed the interest of the pedagogical community in the development of professional and pedagogical identity. The article reveals professional identity as a psychological and pedagogical problem. The article emphasizes that training in a multi-level pedagogical educational institution, the use of practice-oriented technologies, the creation of certain conditions contribute to the formation of not only personal, but also professional identity. In modern society, the professional formation of a teacher is not normalized, a complex work is required from a person to construct himself as a specialist. It is important what position (active or passive) the student takes towards the profession being acquired. On the basis of theoretical and experimental research, differences in the formation of professional and pedagogical identity among college and pedagogical university students are proved. Comparative analysis has shown that undergraduate students have a higher professional identity formation. In comparison with the results of college students, there are fewer students at the university who are at the stage of a crisis of choice. The identified factors will influence the formation of students' professional identity in the process of studying at a university and college.

For citation

Solov'eva E.V., Borisova L.P. (2023) Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti formirovaniya professional'noi identichnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Psychological and pedagogical features of the formation of professional identity of pedagogical university students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 699-706. DOI: 10.34670/AR.2023.49.30.074

Keywords

Identity; self-determination; professional identity

References

1. Azbel A.A. Features of the formation of professional identity statuses of high school students: Dis. cand. psychological sciences: 19.00.07: St. Petersburg, 2004/ 219 p. RGB OD, 61:05-19/313
2. Arkayeva N.I., Ibragimova E.F. Research of professional identity of students of pedagogical university and college // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2016. Vol. 7. pp. 126-130.
3. Voronina E.V., Yeltsova A. A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of professional identity of students // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2015. No. 5 (May). pp. 196-200. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15168.htm>
4. Zvonkovskaya, T.Y. Formation of professional identity of university students as a psychological and pedagogical problem [Electronic resource] // Bulletin of the Moscow University. Episode 20. Pedagogical education. 2016. No. 2. pp. 69-78. URL: <https://rucont.ru/efd/412151>
5. Kochneva E.M., Blokhina M.A., Lebedeva E.G. Professional identity as a subject of psychological research // Online journal "World of Science", 2018. No. 3. pp. 49-51.
6. Kulezneva I.N. Development of professional identity of students in the conditions of secondary vocational education: dis. candidate of Pedagogical Sciences: Yaroslavl, 2008. 216 p.
7. Mikhailyuk T.I. Professional identity of students studying in the specialties "clinical psychology" and "pediatrics": comparative analysis // Young scientist. 2017. No.3. pp. 418-421. URL <https://moluch.ru/archive/137/38413/>
8. Mishchenko T.V. The formation of professional identity among students of a pedagogical university: dis. cand. psycho. sciences'. Yaroslavl, 2005. 24 p.
9. Ozerina, A. A. Professional identity of undergraduate students dis. cand. psycho. sciences'. Volgograd. 2012. 215c.
10. Tyurin M. N. Relevance and main directions of research of professional and pedagogical identity of university students // Actual research. 2021. No.43 (70). pp. 70-73. URL: <https://apni.ru/article/3086-aktualnost-i-osnovnie-napravleniya-issledovan>