

УДК 796/799

DOI: 10.34670/AR.2023.29.82.106

Отношение студентов непрофильных высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом

Реди Елена Владимировна

Доцент кафедры физического воспитания и спорта,
Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева,
660037, Российская Федерация, Красноярск,
просп. им. газеты «Красноярский рабочий», 31;
e-mail: russlen90@mail.ru

Аннотация

В данной статье приведены результаты опроса студентов Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева (г. Красноярск). Его целью было узнать отношение студентов, обучающихся в непрофильном ВУЗе, к занятиям спортом и физической культурой. В результате было выявлено в большинстве своем позитивная оценка этой учебной дисциплины.

Полученная по итогам опроса статистика наглядно подтверждают позитивное восприятие студентами занятий спортом и физической культурой, в том числе в рамках обучения в непрофильном ВУЗе, их вовлеченность и мотивированность в участии в образовательном процессе в рамках данной учебной дисциплины, понимание их практической пользы для профессионального и личностного роста. Полученные данные имеют существенное практическое значение, поскольку подтвержденное ими позитивное отношение молодежи к системной физической активности необходимо поддерживать и укреплять как важную часть мотивирующего развития культуры здоровья в обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Реди Е.В. Отношение студентов непрофильных высших учебных заведений к занятиям физической культурой и спортом // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 819-824. DOI: 10.34670/AR.2023.29.82.106

Ключевые слова

Спорт, здоровье, физическая культура, физическое развитие, соревнования, студенты, образование, университет.

Введение

Согласно итогам Всероссийской переписи населения 2020 года 19,8 % населения Российской Федерации составляет молодежь в возрасте от 18 до 24 лет, причем 3 695 634 человека (6,75%) проходят обучение по основным программам профессионального образования, то есть являются студентами средних специальных и высших учебных заведений. Эта значительная доля в населении страны самых активных возрастных категорий и весомая составляющая физического, социального и человеческого капитала страны. Поэтому вопросы сбережения физического здоровья и мобильности студенческой молодежи путем воспитания и приобщения к физической культуре и спорту является насущной задачей государства и общества.

В теоретической научной работе профильных ВУЗов и факультетов проходит разработка инновационных технологий обучения навыкам физической культуры как неотъемлемой части здорового образа жизни, привития молодым поколениям культуры здоровья. Оценка результатов ее влияния на жизнь студенческой молодежи имеет важное практическое применение в разработке образовательных и социальных технологий и стратегий модернизации жизни современного общества, его здоровьесберегающей среды, что нашло отражение в работах С. Н. Жукова, Е. И. Кибенко, С. В. Начинской, Т. Е. Фатьяновой, Т. В. Сеницыной, О. А. Ерохиной [Жуков, 2016]. Активное развитие теории А. А. Гореловым, О. Г. Румба, В. Л. Кондаковым способствует внедрению ее достижений в практику вовлечения в освоение навыков физической культуры и занятия спортом обучающихся в ВУЗах с ограниченными физическими возможностями [Горелов, Румба, Кондаков, 2009]. Особое значение имеет определение роли и места этой дисциплины для гармонического развития личности. Так, например, В. И. Ильинич выделяет ряд ценностных ориентаций (социальные, физические, психические, материальные) в сфере физической культуры, играющих ключевую роль в формировании гармоничного развития индивида [Ильинич, 2000, с. 18]. Свой вклад в проведение теоретических исследований в области влияния физической культуры на здоровье студенческой молодежи вносят и молодые исследователи А. Ф. Мифтахов, А. У. Суяргулов, В. М. Крылов, Ю. В. Сысоева, В. Седнев, Е. Н. Тенятова. Они отмечают, что сами студенты, систематически и постоянно занимающиеся спортом, признают его положительное влияние не только на физическое, но и психоэмоциональное здоровье личности, повышая его мотивированность к развитию, в том числе в области профессионального роста.

Основное содержание

Важно отметить, что многие из современных специалистов, например, Е. И. Кибенко выражают свою обеспокоенность, считая уровень мотивации современной молодежи к систематическим занятиям, особенно в рамках программы обучения непрофильных (нефизкультурных) вузов, остается все недостаточно высоким, а «мода» на здоровый и активный образ жизни довольно медленно проникает в молодежную среду [Кибенко, 2017]. Подтвердить это мнение или опровергнуть может только дальнейшие статистические исследования, в том числе методом проведения опросов целевой группы и изучение их результатов на примерах кейсов различных ВУЗов.

Цель работы – оценить результаты проведенного статистического исследования мнений (анкетирования) представителей целевой группы по вопросам отношения к занятиям спортом и

физической культурой на примере кейса мнения студентов, обучающихся Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева (СибГУ им. М. Ф. Решетнева, г. Красноярск).

Методология работы сочетает в себе элементы дескриптивного анализа со вторичной обработкой статистических данных.

Курсы дисциплины «физическая культура и спорт» интегрированы в систему высшего образования в России, составляя неотъемлемую часть учебных программ. В практической деятельности в рамках ее преподавания применяются современные образовательные технологии в организации обучения, ее популяризации среди студенческой молодежи. Важно при этом отметить, что в современных методах преподавания делается акцент на их личностно-ориентированный характер, на культурные, психологические, социальные, гендерные и возрастные особенности студенческой аудитории. Они призваны формировать ценностное отношение к физической культуре как неотъемлемой части технологий сбережения ресурсов здоровья, сил, выносливости, психологической устойчивости личности [Жуков, 2017, с. 7]. Поэтому учебные курсы в ВУЗах призваны дать обучающимся не только соответствующие навыки, но и обеспечить возможности осуществлять двигательную активность, снимать психоэмоциональный стресс физическими упражнениями. Таким образом в рамках учебного процесса, студенты получают возможности для развития таких важных качеств как самодисциплина, целеустремленность, стрессоустойчивость, являющимися ключевыми навыками *soft skills* для успешного карьерного и профессионального роста.

В рамках организации образовательного процесса по обучению любому учебному предмету важнейшую роль играет развитие мотивации самих учащихся к освоению ими новых знаний и навыков. Поэтому важно не только развивать и практически применять инновационные технологии обучения, но и получать обратную связь от самих обучающихся для понимания уровня их вовлеченности в процесс, их отношение к занятиям спортом и физической культуре, как в целом, так и в рамках образовательного процесса.

В настоящем исследовании представлен кейс с результатами анкетирования мнения студентов, очно обучающихся инженерно-техническим специальностям в СибГУ им. М. Ф. Решетнева.

В анкетировании приняли участие 160 человек: 140 студентов очной формы обучения с 1 по 6 курс, а также магистранты и аспиранты.

В рамках исследования участникам было предложено заполнить специальные анкеты, содержащие вопросы об уровне их двигательной активности, их мнении о занятиях спортом и физической культурой. Вопросы касались двигательного режима студентов, объема общей физической активности в течение суток, время занятий фитнесом, спортом и различными подвижными играми, суточного объема малоподвижного поведения.

Статистическая обработка полученных данных и анализ результатов исследования выполнены с помощью IBM SPSS Statistics for Windows 25.0 (Armonk, NY: IBM Corp.). Итоговые результаты представлены в инфографике виде средних значений.

Исследование показало, что хотя в СибГУ им. М. Ф. Решетнева нет профильных специальностей, связанных с физической культурой и спортом, его студенты ежегодно принимают активное участие во внутренних, региональных, всероссийских и международных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, показывая высокие результаты.

Полезными считают занятия спортом и физической культурой 92% студентов; 94 % студентов рекомендуют заниматься ими, а около 60 % студентов практикуют какую-либо

двигательную активность.

19 % студентов являются профессиональными спортсменами, 55 % студентов занимаются физической культурой, 25 % студентов понимают важность этой деятельности, но сами не занимаются, а 1 % студентов не имеет мотивации к такого рода занятиям.

Результаты анкетирования 160 студентов инженерно-технических специальностей свидетельствуют о том, что большинство (89 %) студенческой молодёжи непрофильных ВУЗов позитивно воспринимают образовательную дисциплину «физическая культура и спорт». Остальные респонденты выразили нейтральное к ней отношение к (9 %) и только 2 % опрошенных проявили негатив. В своих ответах на вопросы анкеты студенты отметили, что занятия спортом и физической культурой способствуют их физическому и умственному развитию, повышает стрессоустойчивость. Это повышает их силу, выносливость, целеустремленность, позволяя достигать более заметных успехов в обществе.

Заключение

Полученная по итогам опроса статистика наглядно подтверждают позитивное восприятие студентами занятий спортом и физической культурой, в том числе в рамках обучения в непрофильном ВУЗе, их вовлеченность и мотивированность в участии в образовательном процессе в рамках данной учебной дисциплины, понимание их практической пользы для профессионального и личностного роста. Полученные данные имеют существенное практическое значение, поскольку подтвержденное ими позитивное отношение молодежи к системной физической активности необходимо поддерживать и укреплять как важную часть мотивирующего развития культуры здоровья в обществе.

Библиография

1. Горелов А. А., Румба О. Г., Кондаков В. Л. Теоретические основы физической культуры: курс лекций. Белгород: «ЛитКараВан», 2009. 256 с.
2. Жуков С.Н. Физическая культура личности студентов Высших учебных заведений // Современная педагогика. 2016. № 3. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5564> (дата обращения: 25.11.2022).
3. Ильинич В. И. Физическая культура студента. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
4. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года: Т. 3: Образование. Таблица 5. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul (дата обращения: 17.01.2023).
5. Кибенко Е. И. Формирование культуры здоровья посредством привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-zdorovya-posredstvom-privlecheniya-studentov-k-sistematiceskim-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (дата обращения: 17.01.2023).
6. Мифтахов А. Ф. Роль физической культуры в жизни студента // NovaInfo, 2019. № 110. — С. 82. URL: <https://novainfo.ru/article/17286> (дата обращения: 17.01.2023).
7. Начинская С. В. Спортивная метрология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. 3-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2011. 189 с.
8. Суяргулов А. У., Крылов В. М. Физическая культура в жизни студентов // Наука и образование. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-zhizni-studentov> (дата обращения: 17.01.2023).
9. Сыроева Ю. В., Седнев В. Физическая культура в жизни студентов // Молодой ученый. 2018. № 46 (232). — С. 419-420. URL: <https://moluch.ru/archive/232/53816/> (дата обращения: 17.01.2023).
10. Тенягова Е. Н. Индивидуальный подход в физическом воспитании студентов транспортного вуза // Молодой ученый. 2017. No 14 (148). — С. 206-209. URL: <https://moluch.ru/archive/148/41495/> (дата обращения: 17.01.2023).
11. Фатьянова Т.Е., Синицына Т. В., Ерохина О. А. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-ukreplenii-i-sohranении-zdorovya-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 17.01.2023).

The attitude of students of non-core higher educational institutions to physical education and sports

Elena V. Redi

Associate Professor of the Department of physical education and sports,
Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev,
660037, 31 im. gazety "Krasnoyarskii rabochii" ave., Krasnoyarsk,
Russian Federation;
e-mail: russlen90@mail.ru

Abstract

This article presents the results of a survey of students of the Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev (Krasnoyarsk). The main purpose of the survey is to find out the opinion and attitude of students studying at a non-core university to sports and physical education. The statistics obtained as a result of the survey clearly confirm the positive perception of students of sports and physical education, including as part of training at a non-core university, their involvement and motivation in participating in the educational process within this academic discipline, understanding their practical benefits for professional and personal growth. The data obtained are of significant practical importance, since the positive attitude of young people to systemic physical activity confirmed by them must be supported and strengthened as an important part of the motivating development of a health culture in society.

For citation

Redi E.V. (2023) Otnoshenie studentov neprofil'nykh vysshikh uchebnykh zavedenii k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi i sportom [The attitude of students of non-core higher educational institutions to physical education and sports]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 819-824. DOI: 10.34670/AR.2023.29.82.106

Keywords

Sport, health, physical culture, physical development, competitions, students, education, university.

References

1. Gorelov A. A., Rumba O. G., Kondakov V. L. Theoretical foundations of physical culture: a course of lectures. Belgorod: "LitKaraVan", 2009. 256 p.
2. Zhukov S.N. Physical culture of personality of students of Higher educational institutions // *Modern pedagogy*. 2016. No. 3. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5564> (date of reference: 11/25/2022).
3. Ilyinich V. I. Student's physical culture. Moscow: Gardariki, 2000. 448 p.
4. Results of the All-Russian Population Census 2020: Vol. 3: Education. Table 5. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul (accessed: 17.01.2023).
5. Kibenko E. I. Formation of health culture by attracting students to systematic physical culture and sports // *Historical and socio-educational thought*. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-zdorovya-posredstvom-privlecheniya-studentov-k-sistematicheskim-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (accessed: 17.01.2023).
6. Miftakhov A. F. The role of physical culture in the life of a student // *NovaInfo*, 2019. No. 110. — P. 82. URL: <https://novainfo.ru/article/17286> (accessed: 17.01.2023).

7. Nachinskaya S. V. Sports metrology: textbook. for students. institutions of higher Prof. education. 3rd ed., ispr. M.: Publishing center "Academy", 2011. 189 p.
8. Suyargulov A. U., Krylov V. M. Physical culture in the life of students // Science and education. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-zhizni-studentov> (accessed: 17.01.2023).
9. Sysoeva Yu. V., Sednev V. Physical culture in the life of students // Young scientist. 2018. No. 46 (232). — PP. 419-420. URL: <https://moluch.ru/archive/232/53816/> (accessed: 17.01.2023).
10. Tenyatova E. N. Individual approach in physical education of transport university students // Young scientist. 2017. No. 14 (148). — pp. 206-209. URL: <https://moluch.ru/archive/148/41495/> (date of address: 17.01.2023).
11. Fatyanova T.E., Sinitsyna T. V., Erokhina O. A. The role of physical culture in strengthening and preserving the health of students // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-ukreplenii-i-sohranении-zdorovya-studencheskoy-molodezhi> (accessed: 17.01.2023).