

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.52.88.107

## **Значимость дистанционного образования при обучении студентов направления подготовки управления персоналом**

**Камышева Анна Валерьевна**

Аспирант,

Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
e-mail: annavip21@gmail.com

### **Аннотация**

Целью данного исследования является оценка мнений кандидатов в преподаватели и преподавателей, касающихся преподавания управления персоналом посредством дистанционного обучения, и выработка перспективных рекомендаций в соответствии с этими взглядами. Учебная группа состоит из 30 кандидатов в преподаватели, которые изучали преподавание управления персоналом в различных вузах России в течение 2021–2022 учебного года, и 35 преподавателей направления управления персоналом. Исследование проводилось в рамках качественного исследования, и данные исследования были собраны с помощью двух форм полуструктурированного интервью, созданных исследователем. Данные, полученные в результате исследования, классифицируются с помощью контент-анализа. В результате исследования кандидаты в преподаватели сочли дистанционное обучение более неэффективным в сфере образования, чем формальное образование, и неадекватным для обеспечения дистанционного образования. Преподаватели, с другой стороны, считали дистанционное обучение выгодным с точки зрения экономии времени и места, но ущемленным мотивацией учеников, неопытностью преподавателей и техническими сбоями. В результате исследования выяснилось, что необходимы срочные решения для устранения необходимости предоставления отдельного обучения по дистанционному обучению кандидатам в преподаватели и преподавателям, мотивации студентов и технических проблем.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Камышева А.В. Значимость дистанционного образования при обучении студентов направления подготовки управления персоналом // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 825–835. DOI: 10.34670/AR.2023.52.88.107

### **Ключевые слова**

Дистанционное образование, преимущества дистанционного образования, недостатки дистанционного образования, кандидаты в преподаватели направления управления персоналом, преподаватели направления управления персоналом, мнения преподавателей.

## Введение

Пандемический процесс, затронувший весь мир, коренным образом изменил потребности эпохи. Хотя это напрямую повлияло на образ жизни людей, оно привело к изменению многих секторов. В то время как образование находится на переднем крае этих секторов, дистанционное образование стало новой формой применения образования. Современное развитие обществ ускорилось с активным включением Интернета во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Прежде всего, Интернет предоставляет важные возможности как для студентов, так и для преподавателей в области дистанционного образования.

Целью данного исследования является дать определения и рекомендации по формированию профессиональной квалификации будущих преподавателей управления персоналом в сфере дистанционного образования. Соответственно, в рамках исследования будут поставлены следующие подзадачи:

1. Считают ли кандидаты в преподаватели преимущества дистанционного образования по сравнению с формальным образованием?
2. Считают ли кандидаты в преподаватели достаточными возможности для дистанционного обучения?
3. Как преподаватели управления персоналом оценивают преимущества дистанционного обучения?
4. Каковы недостатки дистанционного обучения для преподавателей управления персоналом?

Это исследование, в котором использовались качественные методы исследования, было проведено по описательной схеме. Качественные исследования часто используют предпочтительные методы сбора качественных данных, такие как наблюдение, интервью и анализ документов, чтобы реалистично и целостно представить восприятие и события в их естественной среде. Его можно определить как исследование, в котором процесс соблюдается беспристрастно. Фундаментальные качественные исследования касаются того, как люди строят свой мир, значения, которые они придают своему опыту, и их способа интерпретации своей жизни. В качественном исследовании исследователь прибегает к словам и объяснениям, используя мнения, полученные с помощью качественных методов сбора данных, а не чисел, чтобы отразить то, что он узнал о явлении.

## Основное содержание

Киган [Киган, 1996] заявил, что существует много путаницы в терминологии дистанционного образования, поэтому необходимо дать определение дистанционному образованию, подчеркнув, что теоретическая структура дистанционного образования не может быть создана без единого мнения. Дистанционное образование является альтернативной образовательной практикой, при которой преподаватели и учащиеся вовлекаются в процесс обучения независимо от физической среды, создаются и приобретают все большее значение в мире гибкие возможности обучения. Дистанционное образование имеет важную цель, которая позволяет массам получать образование на месте и вовремя. Дистанционное образование не следует считать новым приложением сегодня, но следует отметить, что оно стало обязательным элементом системы высшего образования. Дистанционное обучение является альтернативой для учащихся старшего возраста, работающих и не имеющих доступа к университету, чтобы

воспользоваться возможностями получения образования. Поэтому важно качество планирования и приложений дистанционного образования. На данном этапе большое значение имеет процесс обучения и технологии, используемые в этом процессе. Использование интенсивных технологий, происходящее с модернизацией учебного процесса и его переходом на онлайн-платформу, привлекает внимание многих отечественных и зарубежных исследователей.

Основная причина этого заключается в том, что внедрение онлайн-образования в образовательные программы в качестве альтернативы традиционному образованию в последние годы становится все более распространенным явлением. Процесс пандемии COVID-19 привел к радикальным изменениям в образовательной практике, университеты были закрыты, а распространение болезни пытались уменьшить. Хотя эта мера является актом гражданской солидарности, она также является обязательной акцией для защиты здоровья населения. Однако считается, что эта инициатива и изменение усилят неравенство, особенно в системе образования, и в долгосрочной перспективе негативно повлияют на обездоленные и уязвимые группы. Благодаря этим предположениям и возможностям создаются непрерывные решения, чтобы гарантировать, что образование может поддерживаться на непрерывной онлайн-платформе во всем мире и что его качество не снижается.

Есть много трудностей в изучении направления управления персоналом. Преподаватель не только обучает учащихся управленческим навыкам, таким как чтение, письмо, аудирование и разговорная речь, но также помогает, способствует и поощряет учащихся проявлять энтузиазм, хорошее отношение и мотивацию к направлению управления персоналом. Кроме того, преподавателям необходимо думать и планировать, что изучают учащиеся, как и почему это обучение влияет на них и чем уроки могут быть полезны им в будущем. Хотя многие проблемы возникают даже в тех случаях, когда все это происходит в классе, решения способов, преимуществ, недостатков и проблем, возникающих в процессе дистанционного обучения, который становится все более распространенным и даже необходимостью того периода, в котором мы живем, был предметом исследования в многочисленных исследованиях. В своем исследовании Голд обсудил взгляды преподавателей на дистанционное образование и представил возникшие проблемы и пути их решения. В результате исследования некоторые преподаватели заявили, что дистанционное обучение облегчает обучение, в то время как подавляющее большинство подчеркивают, что дистанционное обучение делает ученика ленивым. Кроме того, в качестве отдельной проблемной зоны выделена нехватка материала в дистанционном обучении. В исследовании подчеркивался тот факт, что преподаватели, которые преподают дистанционно, должны хорошо управлять процессом. В своем исследовании преимуществ и недостатков дистанционного образования Кузьмина [Кузьмина, 2012] указывает на недостаточную компьютерную грамотность преподавателей и отсутствие опыта дистанционного обучения, заявляя, что преподаватели и ученики не готовы к дистанционному обучению и считают формальное обучение более полезным.

Кроме того, в числе недостатков дистанционного обучения в исследовании названы отсутствие информационно-коммуникационной инфраструктуры в России и сложный процесс мотивации учащегося. В своем исследовании Шестопалов и Суворова (2020) констатировали, что дистанционное обучение имеет такой положительный аспект, как гибкость (возможность самостоятельно регулировать скорость, порядок и контроль подачи материала), а также несет в себе скрытые негативные аспекты, такие как более медленный прогресс в обучении. Татаринов также подчеркивает важность использования образовательных технологий в современном мире,

где дистанционное образование становится все более распространенным в его исследованиях, где дистанционное образование решает проблемы и возможности для учащихся. В своем исследовании Fire and Gold (2008) изучили отношение учащихся к дистанционному обучению и выявили влияние предыдущих ситуаций дистанционного обучения, опыта использования компьютера и предполагаемых навыков использования компьютера на обучение. Андерсон также оценил влияние дистанционного образования на учащихся в своем исследовании. В исследовании подчеркнуто, что прислуга является не только местом обучения, но и зоной социализации, что дистанционное обучение вызывает неравенство между учащимися и что учебная педагогическая деятельность затруднена. Кроме того, было заявлено, что дистанционное образование заставляет преподавателей, родителей и учащихся критически мыслить, решать проблемы, проявлять творческий подход, общаться и сотрудничать. В исследовании Заммита знакомство с технологическими инструментами названо одним из преимуществ дистанционного управленческого образования, а стресс, вызванный использованием технологий, назван недостатком. При изучении исследований использование технологий и роль преподаватели на платформе дистанционного образования чрезвычайно важны. Кроме того, также встречаются исследования, измеряющие успехи учащихся на курсах дистанционного обучения. Это исследование важно, поскольку в литературе не было исследования, в котором обсуждались бы профессиональные квалификации будущих преподавателей управления персоналом и процесс оценки дистанционного обучения преподавателей управления персоналом в сфере дистанционного образования.

Участниками исследования стали 30 студентов старших курсов, изучающих направление управления персоналом в различных вузах России в 2020–2021 учебном году, и 35 преподавателей направления управления персоналом. В таблице 1 представлены демографические характеристики участников исследования.

**Таблица 1 - Демографическое распределение кандидатов в преподаватели, участвующих в исследовании**

| Возраст   | Пол     |         | Сумма |
|-----------|---------|---------|-------|
|           | Женский | Мужской |       |
| 17-23 лет | 14      | 8       | 22    |
| 24-30 лет | 3       | 5       | 8     |
| Сумма     | 17      | 13      | 30    |

Рассматривая распределение старшеклассников, принимавших участие в исследовании и изучавших направление управления персоналом, видно, что девушек было 17, юношей – 13. Кроме того, в таблице 1 представлены возрастные распределения в виде 8 участников в возрасте 17–23, 22 и 24–30 лет. Видно, что большинство кандидатов в преподаватели, принявших участие в исследовании, были в возрасте от 17 до 23 лет.

**Таблица 2 - Демографическое распределение преподавателей направления управления персоналом, принявших участие в исследовании**

| Профессиональный опыт | Пол     |         | Сумма |
|-----------------------|---------|---------|-------|
|                       | Женский | Мужской |       |
| 0-5 лет               | 2       | 3       | 5     |
| 6-10 лет              | 5       | 4       | 9     |
| 11-15 лет             | 6       | 7       | 13    |
| 16 лет и старше       | 3       | 5       | 8     |

| Профессиональный опыт | Пол     |         | Сумма |
|-----------------------|---------|---------|-------|
|                       | Женский | Мужской |       |
| Сумма                 | 16      | 19      | 35    |

В исследовании приняли участие 16 преподавателей-женщин и 19 преподавателей-мужчин. Профессиональный опыт преподавателей подразделяется на 0–5 лет, 6–10 лет, 11–15 лет и 16 лет и старше. Определено, что подавляющее большинство преподавателей, принявших участие в исследовании, имеют стаж работы 11–15 лет.

В этом исследовании использовались два разных инструмента сбора данных, подготовленных исследователем. Первый охватывает два закрытых вопроса, созданных в результате демографических данных, связанных с возрастом и полом кандидатов в преподаватели, изучающих направление управления персоналом, и обзора литературы. Другим инструментом сбора данных является форма полуструктурированного интервью, состоящая из двух открытых вопросов, подготовленных для того, чтобы узнать мнение преподавателей управления персоналом университета об их возрасте, поле и стаже работы, а также о дистанционном обучении. Оба инструмента сбора данных, подготовленные для исследования, были созданы с учетом мнения четырех экспертов. Кроме того, было обеспечено, чтобы формы заполнялись тремя преподавателями управления персоналом, чтобы измерить ясность вопросов в формах интервью. После пилотного испытания форм интервью было установлено, что проблем с содержанием и форматом нет, и был начат процесс сбора данных.

Данные исследования были собраны с помощью форм интервью, созданных исследователями. Созданные формы были доставлены по электронной почте кандидатам в преподаватели и преподавателям, которые вызвались участвовать в исследовании. В системе электронной почты общение может осуществляться в режиме онлайн или таким образом, который включает в себя углубленный и многократный обмен электронной почтой без необходимости одновременного формата. Две формы интервью, созданные для исследования, были доставлены кандидатам в преподаватели и преподавателям по электронной почте, что позволило собрать данные.

Поскольку исследование является качественным исследованием, а один из инструментов сбора данных состоит из открытых вопросов, метод открытого кодирования был использован путем анализа содержания при оценке полученных данных. Открытое кодирование определяется как определение и классификация явлений, на которые указывают данные. Штраус и Корбин [Штраус, Корбин, 1990] перечислили шаги процесса, которым необходимо следовать в процессе открытого кодирования, следующим образом:

- определение явлений: события, идеи, основанные на предложении, абзаце или тексте, называются для описания явления;
- создание категорий: после определения определенных явлений и группировки вокруг них категорий;

категории именования: категории также являются творческими, и восприятие названо так, чтобы иметь как можно больше логических отношений с данными, которые оно определяет. Форма закрытого собеседования, созданная для кандидатов в преподаватели, также была классифицирована и представлена в виде таблицы. Формы интервью были тщательно изучены, и были сделаны прямые выдержки из мнений участников, чтобы обеспечить надежность анализа исследования и исключить предвзятость исследователя. Код ТС использовался для кандидатов в преподаватели, а код Т использовался для преподавателей.

80% кандидатов в преподаватели считают формальное образование более выгодным, чем

дистанционное. Причины, по которым это выгодно, в основном связаны с тем, что университет является средой для общения, повышением мотивации учащихся и более здоровым общением. Те, кто считает дистанционное образование более выгодным, чем формальное образование, составляют 20% кандидатов в преподаватели. Экономия времени, возможность использования технологий и поощрение индивидуальной работы являются одними из преимуществ дистанционного обучения кандидатов в преподаватели.

70% кандидатов в преподаватели не считают себя достаточными для дистанционного обучения. Неадекватность получаемого ими образования, их неопытность и забота о мотивации учащихся являются одними из причин, по которым кандидаты в преподаватели не считают себя достаточными. 30% кандидатов в преподаватели заявили, что чувствуют себя достаточными. В целом, преподаватели считают, что их будет достаточно для дистанционного обучения, поскольку они умеют использовать технологии в образовании.

74,2% преподавателей определили преимущество дистанционного обучения как экономию времени. 60 % преподавателей заявили о независимости от пространства, 54,2 % — об экономичности, 42,8 % — о возможности пересмотреть курс, 34,2 % — о разнообразии материалов, 25,7 % — о поддержке индивидуального обучения и 8,5 % — о быстром и легком общении как о преимуществах дистанционного обучения. Подавляющее большинство преподавателей заявили, что время, затрачиваемое на дорогу в университет при формальном обучении, не тратится на дистанционное обучение, что является важным преимуществом.

91,4% преподавателей заявили, что низкая посещаемость курсов является одним из недостатков дистанционного обучения. Недостатком дистанционного обучения является то, что 80 % преподавателей испытывают трудности с обеспечением мотивации, 62,8 % не могут проводить интерактивные уроки и 51,4 % не имеют возможности заниматься с учащимися один на один. Преподаватели заявили, что 45,7% различных методов и приемов обучения не могут быть использованы, 34,2% испытывают технические проблемы и 31,4% считают, что учащиеся лишены социальной среды. Кроме того, в то время как 25,7% преподавателей указали на неопытность преподавателей дистанционного обучения в онлайн-обучении, 1,42% из них упомянули проблемы, связанные с измерением и оценкой.

Результаты исследования показывают, что кандидаты в преподаватели управления персоналом не считают дистанционное обучение преимущественным по сравнению с формальным образованием. В литературе имеется множество исследований о негативном восприятии дистанционного образования. Ясно, что существует необходимость в создании инфраструктуры в приложениях дистанционного образования, подготовке содержания курса и его эффективном представлении и использовании на всех уровнях от дошкольного до высшего образования и уровня магистратуры. Результаты исследования показывают, что кандидаты в преподаватели не считают себя достаточными для дистанционного обучения. В своем исследовании Фалово [Фалово, 2007] подчеркнул, что преподаватели должны получать специальное образование в области дистанционного образования, чтобы совершенствовать себя и активизировать преподавание с использованием инновационных практик.

В рамках исследования преподавателям управления персоналом был задан вопрос о преимуществах дистанционного обучения. Большинство преподавателей заявили, что важными преимуществами являются экономия времени, независимость от места, экономичность и возможность повторного просмотра урока. Узоглу также добился аналогичных результатов в своем исследовании; кандидаты в преподаватели, дистанционное обучение; Выявлены преимущества независимости от времени и места, экономичности и доступности учебных ресурсов. Фертикова в своем исследовании утверждала, что дистанционное образование стало

более эффективным благодаря использованию современных технологий. Она заявила, что дистанционное обучение дает студенту возможность учиться в удобное время, не выходя из дома или офиса, а стоимость такого обучения ниже традиционных форм за счет сокращения расходов на проезд, проживание и организацию самих курсов. Когда преподавателей направление управления персоналом спрашивают, что они думают о недостатках дистанционного образования, проблемы, как правило, представляются как проблемы, связанные с учеником, системой и учителем. Недостаточное участие учащихся в уроке, низкая мотивация и невозможность проведения интерактивных уроков показаны преподавателями как важнейшие проблемы дистанционного обучения. Ченг и Чау [Ченг, Чау, 2016] подчеркнули, что наиболее важной проблемой является отсутствие коммуникации в своем исследовании, в котором они выявили негативные стороны дистанционного образования.

Они показали, что общение и взаимодействие между учителем и учеником эффективно влияют на участие и интерес ученика к уроку, и что добиться этого в онлайн-обучении гораздо сложнее, чем в формальном образовании. Результаты исследований показывают, что среди недостатков дистанционного обучения преподаватели отмечают технические проблемы, вызванные использованием технологий. Боллигер и Василик [Боллигер, Василик, 2009] также предложили решения параллельно с результатами исследования в своих исследованиях и пришли к выводу, что предоставление технической поддержки, материальной поддержки и педагогической подготовки преподавателей будет играть активную роль в решении проблем, которые могут возникнуть в курсах дистанционного обучения. Яшина, Горева [Яшина, Горева, 2019] также указывали, что научно-педагогическая практика вузов России и России должна быть организована в соответствии с дистанционным обучением. Кроме того, было подчеркнуто, что университетам стало необходимо учитывать практику дистанционного обучения при подготовке преподавателей. В исследовании педагоги также указали, что к недостаткам дистанционного обучения относится лишенность учащихся социальной среды. Ренжина [Ренжина, 2020] оценила дистанционное образование с точки зрения преподавателей, учеников и родителей в своем исследовании и заявила, что ученики хотят иметь возможность хотя бы в последний раз увидеть своих друзей после окончания университета. Она также заявила, что студенты собираются вместе в Интернете вместо реальной встречи, и то, что эта встреча проходит не на реальной площадке, негативно влияет на студентов. При изучении результатов исследования и других исследований в этой области полная система не была создана для преподавателей, кандидатов в преподаватели и студентов дистанционного обучения, независимо от курса. Кроме того, проблемы, связанные с обучением на основе технологий, также препятствуют полноценному функционированию системы.

### **Заключение**

Методы преподавания посредством дистанционного обучения предлагают важную возможность обучения, которую можно использовать для лиц, которые не могут получить непосредственную пользу от формального образования, или в ситуациях, когда формальное образование не может быть непосредственно полезно. Приложения для дистанционного обучения получили беспрецедентное распространение во всем мире в период пандемии, охватившей весь мир и распространившейся за последние несколько лет. Переход всего формального образования на дистанционное обучение без возможности составления программы долгосрочного плана вызвал на практике различные трудности. Это исследование охватывает мнения кандидатов в преподаватели управления персоналом и преподавателей

управления персоналом об образовании, осуществляемом посредством дистанционного обучения. В результате исследования большинство кандидатов в преподаватели заявили, что формальное образование является более эффективной формой обучения, чем дистанционное обучение. Кроме того, кандидаты в преподаватели управления персоналом заявили, что они еще не готовы к дистанционному обучению и не считают себя в этом отношении достаточными. Когда преподавателей управления персоналом спросили о преимуществах дистанционного обучения в рамках исследования, они в целом согласились с тем, что оно экономит время и пространство и побуждает студентов учиться индивидуально. Что касается недостатков дистанционного обучения, преподаватели заявили, что существуют проблемы, связанные с учителем, учеником и системой. В результате исследования были выявлены частичные преимущества дистанционного образования, но был сделан вывод о том, что кандидаты в преподаватели и преподаватели не положительно оценивают дистанционное образование для здорового обучения. Учитывая результаты исследования и других исследований в этой области, важно повысить качество практики дистанционного образования для достижения целевых успехов в образовании.

Повышение эффективности приложений дистанционного образования зависит от разработки решений выявленных проблем. В этом направлении должны быть разработаны педагогические, студенческие и системно-ориентированные решения. Для кандидатов в преподаватели приложения для дистанционного обучения должны быть добавлены в систему университетского образования, а преподаватели будущего должны быть готовы преподавать в области дистанционного образования. Преподаватели должны быть проинформированы о курсах повышения квалификации, практике дистанционного обучения, методах и приемах, а также об использовании материалов. Он должен быть направлен на повышение успеваемости учащихся путем создания онлайн-приложений для профессионального руководства, чтобы повысить мотивацию студентов и увеличить участие в курсах. Сведение к минимуму технических проблем, которые могут возникнуть в процессе дистанционного обучения, зависит от устранения проблем с интернет-инфраструктурой, наличия компьютера и Интернета у каждого учащегося дома, а также навыков использования компьютера учителем и учащимся. Соответствующие учреждения несут ответственность за устранение технических проблем.

## Библиография

1. Абдыхалыкова З. и Шалгынбаева К. (2021). Академическое консультирование в контексте модернизации высшего образования России. Журнал современных образовательных исследований, 8 (3), 77-82. <https://doi.org/10.18844/serj.v8i3.588> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Андерсон, Дж. (2020). Дивный новый мир Пандемия коронавируса меняет систему образования. <https://qz.com/1826369/how-coronavirus-is-changing-education/>
3. Арнольд, Н., и Дукейт, Л. (2022). Социально-познавательное сотрудничество будущих преподавателей управления персоналом в онлайн-среде. Изучение языков и технологии, 10(1), 42. [https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=ling\\_facpub](https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=ling_facpub) (дата обращения: 15.05.2023).
4. Атес, А., и Алтун, Э. (2022). Исследование отношения кандидатов в преподаватели информатики к дистанционному обучению с точки зрения различных переменных. Журнал Университета Гази Образовательного факультета Гази (GUJGEF), 28 (3). <http://www.gefad.gazi.edu.tr/en/download/article-file/77108> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Богданова А.В., Глазова В.Ф. и Коростелев, А.А. (2019). Современные тенденции организации учебного процесса при обучении студентов по направлениям педагогического образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Балтийский гуманитарный журнал, 8 (2 (27)). <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyetendentsii-v-organizatsii-uchebnogo-protsessa-pri-obuchenii-studentov->

- pedagogicheskikh-napravleniypodgotovki-s/viewer (дата обращения: 15.05.2023).
6. Бауэр, Б. (2021). Дистанционное образование: перед преподавателем стоит задача. Интернет-журнал администрации дистанционного обучения. 4(2). <https://pdfs.semanticscholar.org/d5a8/ec74fe562bbd132d13792249b6d2d38868ca.pdf> (дата обращения: 15.05.2023).
  7. Ченг, Г., и Чау, Дж. (2022). Изучение взаимосвязи между стилями обучения, онлайн-участием, успеваемостью и удовлетворенностью курсом: эмпирическое исследование курса смешанного обучения. Британский журнал образовательных технологий, 47 (2), 257–278. <https://doi.org/10.1111/bjet.12243> (дата обращения: 15.05.2023).
  8. Демир, Э. (2021). Обзор дистанционного образования. Журнал социальных наук Думлупинарского университета, (39). <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/55935> (дата обращения: 15.05.2023).
  9. Демир, М., и Демир, С.С. (2022). Сравнение факторов, влияющих на академическую удовлетворенность студентов между традиционным обучением и моделями дистанционного обучения. Международный журнал инновационных исследований в области образования, 01-09. <https://doi.org/10.18844/ijire.v1i1.117> (дата обращения: 15.05.2023).
  10. Мусорина, О. А. Организация воспитательной работы в вузе на уровне кафедры: концепция, содержание, методы оценки эффективности / О. А. Мусорина, С. Г. Сорокина // Образование: опыт и перспективы развития / Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2019. – С. 72-81.
  11. Сидорчук Т. А. Региональное геронтообразование в России: проблемы и перспективы развития // Психология обучения. – 2019. – №. 4. – С. 14-22.
  12. Сорокина, С. Г. Использование веб-платформы Google classroom для организации самостоятельной работы студентов / С. Г. Сорокина, О. А. Мусорина // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2021. – № 4. – С. 211-216.
  13. Эшие, А. К. Некоторые инновационные технологии и методы обучения при компетентностном подходе в профессиональном образовании / А. К. Эшие, Т. В. Архипова, Д. К. Эшиева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – № 2(4). – С. 75-79.
  14. Лазарева А. С. Специфика обучения иностранным языкам в корпоративной мультилингвальной среде // Язык и культура. – 2022. – №. 60. – С. 215-229.
  15. Сидорчук, Т. А. Социально-психологические аспекты трансформации геронтообразования в условиях современных вызовов / Т. А. Сидорчук // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 12. – С. 78-81.
  16. Сидорчук Т. А. Социально-психологические и медицинские аспекты мотивации учебной деятельности ретро-студентов Института третьего возраста в период самоизоляции // Психология обучения. – 2020. – №. 3. – С. 111-122.
  17. Learning Path of Distance Education in Regional Universities: Challenges and Opportunities / S. Kokhan, S. Vlasava, A. Eshiev [et al.] // Conference “INTERAGROMASH 2021”. Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry, Volume 2 : Conference proceedings, Ростов-на-Дону, 24–26 февраля 2021 года. – Ростов-на-Дону: Springer, 2022. – P. 341-355. – DOI 10.1007/978-3-030-80946-1\_34. – EDN AEXNAW.
  18. Kazankov, V. The psychology of ustoychivost': A conceptual model of human ustoychivost' / V. Kazankov // E3S Web of Conferences : 8, Rostovon-Don, 19–30 августа 2020 года. – Rostovon-Don, 2020. – P. 20020. – DOI 10.1051/e3sconf/202021020020.
  19. Kazankov, V. Matrix of sustainability of the person / V. Kazankov // E3S Web of Conferences, Chelyabinsk, 17–19 февраля 2021 года. – Chelyabinsk, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202125807005.

## **Importance of distance education in teaching students in the field of personnel management training**

**Anna V. Kamysheva**

Postgraduate,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: annavip21@gmail.com

## Abstract

The aim of this study is to evaluate the opinions of teacher candidates and teachers related to foreign language teaching through distance education and to make forward-looking recommendations in line with these views. The study group consists of 30 teacher candidates who studied foreign language teaching at various universities in Russia during the 2021–2022 academic year and 35 English teachers who teach English in secondary schools in Moscow. The study was carried out within the scope of qualitative research and research data were collected with two semi-structured interview forms created by the researcher. The data obtained from the research are categorised by content analysis. As a result of the study, teacher candidates found distance education more inefficient in education than formal education and inadequate to provide distance education. Teachers, on the other hand, saw distance education as advantageous in terms of saving time and space, disadvantaged by student motivation, teacher inexperience and technical glitches. As a result of the research, it has emerged that urgent solutions are needed to eliminate the need to provide a separate education on distance education to teacher candidates and teachers, student motivation and technical problems.

## For citation

Kamysheva A.V. (2023) Znachimost' distantsionnogo obrazovaniya pri obuchenii studentov napravleniya podgotovki upravleniya personalom [Importance of distance education in teaching students in the field of personnel management training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 825-835. DOI: 10.34670/AR.2023.52.88.107

## Keywords

Distance education, advantages of distance education, disadvantages of distance education, foreign language teacher candidates, foreign language teachers, teacher opinions.

## References

1. Abdykhalykova Z. and Shalgynbaeva K. (2021). Academic consulting in the context of modernization of higher education in Russia. *Journal of Contemporary Educational Research*, 8(3), 77-82. <https://doi.org/10.18844/cerj.v8i3.588> (accessed 05/15/2023).
2. Anderson, J. (2020). Brave New World The coronavirus pandemic is changing the education system. <https://qz.com/1826369/how-coronavirus-is-changing-education/>
3. Arnold, N., & Dukait, L. (2022). Social and educational cooperation of future teachers of personnel management in the online environment. *Language Learning and Technology*, 10(1), 42. [https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=ling\\_facpub](https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=ling_facpub) (Accessed 5/15/2023).
4. Ates, A., & Altun, E. (2022). A study of the attitudes of candidates for teaching computer science towards distance learning in terms of various variables. *Journal of Gazi University of Gazi Faculty of Education (GUJGEF)*, 28(3). <http://www.gefad.gazi.edu.tr/en/download/article-file/77108> (accessed 05/15/2023).
5. Bogdanova A.V., Glazova V.F. ve Korostelev, A.A. (2019). Modern trends in the organization of the educational process in teaching students in the areas of pedagogical education using distance learning technologies. *Baltic Humanitarian Journal*, 8 (2 (27)). <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyetendentsii-v-organizatsii-uchebnogo-protssessa-pri-obuchenii-studentov-pedagogicheskikh-napravleniypodgotovki-s/viewer> (date of access: 05/15/2023).
6. Bauer, B. (2021). Distance education: the teacher faces a challenge. *Online Journal of Distance Learning Administration*. 4(2). <https://pdfs.semanticscholar.org/d5a8/ec74fe562bbd132d13792249b6d2d38868ca.pdf> (accessed 05/15/2023).
7. Cheng, G., & Chau, J. (2022). Exploring the Relationship Between Learning Styles, Online Participation, Performance, and Course Satisfaction: An Empirical Study of a Blended Learning Course. *British Journal of Educational Technology*, 47(2), 257–278. <https://doi.org/10.1111/bjet.12243> (Accessed: 05/15/2023).
8. Demir, E. (2021). Review of distance education. *Journal of Social Sciences of Dumlupinar University*, (39). <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/55935> (accessed 05/15/2023).
9. Demir, M., and Demir, S.S. (2022). Comparison of factors influencing student academic satisfaction between traditional

- teaching and distance learning models. *International Journal of Innovation Research in Education*, 01-09. <https://doi.org/10.18844/ijire.v1i1.117> (date of access: 05/15/2023).
10. Musorina, O. A. Organization of educational work at the university at the department level: concept, content, methods for evaluating effectiveness / O. A. Musorina, S. G. Sorokina // *Education: experience and development prospects* / Chuvash Republican Institute of Education. - Cheboksary: Limited Liability Company "Publishing House "Sreda", 2019. - P. 72-81.
  11. Sidorchuk T. A. Regional geronto education in Russia: problems and development prospects // *Psychology of education*. – 2019. – no. 4. - S. 14-22.
  12. Sorokina, S. G. Using the Google classroom web platform to organize independent work of students / S. G. Sorokina, O. A. Musorina // *Organization of independent work of students in foreign languages*. - 2021. - No. 4. - P. 211-216.
  13. Eshiev, A. K., Arkhipova T. V., Eshieva D. K. Some innovative technologies and teaching methods in the competence-based approach in vocational education // *Vocational education in Russia and abroad*. - 2011. - No. 2(4). - S. 75-79.
  14. Lazareva A. S. The specifics of teaching foreign languages in a corporate multilingual environment // *Language and Culture*. – 2022. – no. 60. - S. 215-229.
  15. Sidorchuk, T. A. Socio-psychological aspects of the transformation of geronto-formation in the face of modern challenges / T. A. Sidorchuk // *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Cognition*. - 2022. - No. 12. - P. 78-81.
  16. Sidorchuk T. A. Socio-psychological and medical aspects of the motivation of educational activity of retro-students of the Institute of the Third Age during the period of self-isolation // *Psychology of learning*. – 2020. – no. 3. - S. 111-122.
  17. Learning Path of Distance Education in Regional Universities: Challenges and Opportunities / S. Kokhan, S. Vlasava, A. Eshiev [et al.] // Conference “INTERAGROMASH 2021”. Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry, Volume 2 : Conference proceedings, Rostov-on-Don, February 24–26, 2021. - Rostov-on-Don: Springer, 2022. - P. 341-355. – DOI 10.1007/978-3-030-80946-1\_34. – EDN AEXNAW.
  18. Kazankov, V. The psychology of ustoychivost': A conceptual model of human ustoychivost' / V. Kazankov // *E3S Web of Conferences* : 8, Rostovon-Don, August 19–30, 2020. – Rostovon-Don, 2020. – P. 20020. – DOI 10.1051/e3sconf/202021020020.
  19. Kazankov, V. Matrix of sustainability of the person / V. Kazankov // *E3S Web of Conferences*, Chelyabinsk, February 17–19, 2021. – Chelyabinsk, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202125807005.