

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.79.40.113

Тематический анализ восприятия функциональной грамотности профессорско-преподавательским составом вузов

Гафу Гулжанат Гафуқызы

Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. Ахмета Байтурсынулы;
010009, Казахстан, Астана, ул. Алматы, 7;
e-mail: gulzhanat.gafu@gmail.com

Оспанова Улжан Абаевна

Директор департамента прикладных исследований и разработок,
Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. Ахмета Байтурсынулы;
010009, Казахстан, Астана, ул. Алматы, 7;
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
010000, Казахстан, Астана, ул. Сатпаева, 2;
e-mail: ulzhan.ospanova@iac.kz

Исаева Жибек Кайруллиновна

Кандидат филологических наук,
специалист департамента прикладных исследований и разработок,
Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. Ахмета Байтурсынулы;
010009, Казахстан, Астана, ул. Алматы, 7;
e-mail: zh.issayeva@iac.kz

Данная статья подготовлена в рамках реализации научно-технической программы № OR11465485, и авторы выражают благодарность Комитет науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан за предоставленное финансирование.

Аннотация

В данной статье рассматриваются результаты тематического анализа восприятия функциональной грамотности профессорско-преподавательским составом вузов, которые были проанализированы, руководствуясь шестью этапами рефлексивного тематического анализа, включающими прослушивание аудиозаписи и просмотр неофициальных заметок, генерацию кодов, создание тем, пересмотр и определение тем, составление отчета. Как показал анализ, имея обширное понятие, функциональная грамотность не совсем применяется в контексте вуза, так как приоритет для вузовской системы – это подготовка профильного специалиста для рынка труда. Однако это не означает, что универсальные навыки и компетенции не развиваются в рамках обучения в вузе. Наряду с жизненным опытом вуз способствует к самостоятельности и развитию как личностного и

профессионального перспектив, что предполагает развитие уже заложенных на более ранних уровнях навыков. В то же время, если данные навыки не были сформированы, это замедляет (затрудняет) процесс обучения в вузе. Для решения проблемы низкого уровня ФГ в стране рекомендуется на системном уровне более тщательно пересмотреть переход из школы в вуз. На данный момент в связи с пробелом в ориентирах касаясь знаний, навыков, компетенций, ценностей и установок на разных уровнях, развитие необходимых и важных навыков, в том числе ФГ, отстает от международных уровней, о чем показал PIACC-2019.

Для цитирования в научных исследованиях

Гафу Г.Г., Оспанова У.А., Исаева Ж.К. Тематический анализ восприятия функциональной грамотности профессорско-преподавательским составом вузов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 855-866. DOI: 10.34670/AR.2023.79.40.113

Ключевые слова

Тематический анализ, функциональная грамотность, генерация кодов, вузы, профессорско-преподавательский состав.

Введение

Наряду с тем, что качественные исследования становятся все более признанными и ценными, также важно, чтобы они проводились методично для получения значимых результатов. Для этого, в первую очередь, качественные исследования должны демонстрировать, что анализ данных был проведен точным, последовательным и исчерпывающим образом путем записи, систематизации и раскрытия методов анализа с достаточной детализацией, чтобы читатель мог определить, заслуживает ли этот процесс доверия [Nowell et al., 2017].

Существует множество примеров того, как проводить качественные исследования, в том числе для проведения тематического анализа. В данном отчете результаты были проанализированы, руководствуясь шестью этапам рефлексивного тематического анализа, разработанного Braun et al. [Braun et al., 2019]. Это – ознакомление с данными, включающее прослушивание аудиозаписи и просмотр неофициальных заметок; генерация кодов; создание тем; просмотр и определение тем; составление отчета.

В целом, при использовании тематического анализа, Браун и Кларк [Braun, Clarke, 2022] рекомендуют выбирать между разнообразным диапазоном подходов, которые могут значительно различаться по лежащим в их основе концептуализациям качественного исследования, осмысленного производства знаний и ключевых конструкций, таких как темы, а также аналитические процедуры. Существует две конкурирующие понятия «темы»: обобщение предметной области и общие шаблоны, основанные на значении [Braun et al., 2019].

Тема в концептуализации «резюме предметной области» обобщает то, что респонденты сказали в отношении темы или проблемы, как правило, на семантическом или поверхностном уровне значения, и обычно сообщает о множественном или даже противоречивом смысловом содержании. Во втором смысле, под «темами» рассматриваются как модели, отражающие общий смысл, организованный вокруг основной концепции или центральной организующей концепции (см. 4). В данной концептуализации темы охватывают сущность и распространение

значения; они объединяют данные, которые могли бы показаться несопоставимыми, или значения, встречающиеся в множественных и разнообразных контекстах; они (часто) объясняют большие части набора данных; они часто являются абстрактными объектами или идеями, улавливающими неявные идеи «под поверхностью» данных, но также могут улавливать более явное и конкретное значение; и они построены из более мелких смысловых единиц (кодов) [DeSantis, Ugarriza, 2000].

В данной статье используется понятие «темы», концептуализированной по второму типу, в котором темы организуются вокруг основной идеи или концепции, а именно «формирование функциональной грамотности студентов вузов через призму понимания ППС». В следующей секции обсуждается процесс анализа данных через программу NVivo для предоставления более четкого понимания о предпринятых действиях при самом процессе анализа и как были сделаны выводы.

Материалы и основные методы

NVivo, компьютерная программа для анализа качественного данных, который имеет много преимуществ и может значительно улучшить качество исследований. С его помощью анализ качественных данных стал проще и дает более профессиональные результаты. Программное обеспечение значительно сокращает большое количество ручных задач и дает исследователю больше времени для выявления тенденций, распознавания тем и получения выводов.

Качественный анализ данных – это «процесс наведения порядка, структуры и смысла в массе собранных данных» [Marshall, Rossman, 2016]. Качественный анализ данных, по сути, исследует взаимосвязь между категориями и темами данных, стремясь улучшить понимание явления. Такой подход требует от исследователя гибкости мышления и позитивного взаимодействия с собранными данными [Corbin, Strauss, 2008].

Поскольку качественные данные основаны на тексте, краеугольным камнем анализа этих данных является *процесс кодирования*. Коды согласно Майлс и Хуберману [Miles, Huberman, Saldaña, 2018], представляют собой «теги или метки для присвоения единиц значения описательной или выводной информации, собранной в ходе исследования» (стр.). Коды часто привязаны к кускам слов, фраз, предложений или всему абзацу. Кодирование включает поиск связанных слов или фраз, упомянутых интервьюируемыми или в документах. Затем эти слова или фразы объединяются вместе, чтобы понять связь между ними.

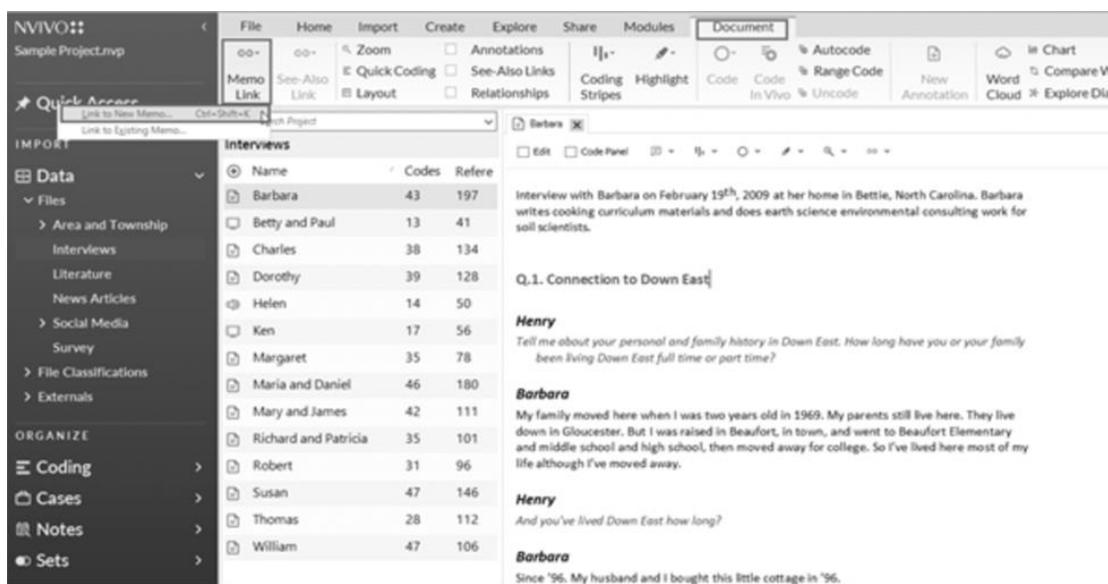
Ниже показан примерный интерфейс NVivo при проведении тематического анализа со структурой кодирования.

В нашем случае сначала были загружены все 21 файл с транскрибированным текстом из аудиозаписей как показано ниже.

Далее начинается второй этап, после того как данные были прочитаны и ознакомлены. На этом этапе начинается начальное производство кодов из данных, который требует постоянного пересмотра данных. Качественное кодирование – это рефлексивный процесс и способ взаимодействия с данными, и размышления о них [Savage, 2000]. Кодирование позволяет исследователю упростить и сосредоточить внимание на конкретных характеристиках данных. Во время кодирования определяются важные разделы текста и к ним прикрепляются метки, чтобы индексировать их, поскольку они относятся к теме или проблеме в данных [King, 2004].

Браун и Кларк [Nowell et al., 2017] рекомендуют исследователям систематически работать со всем набором данных, уделяя полное и равное внимание каждому элементу данных и выявляя

интересные аспекты в элементах данных, которые могут лечь в основу тем в наборе данных. Коды должны иметь достаточно четкие границы, чтобы они не были взаимозаменяемыми или избыточными [Attride-Stirling, 2001]. Может быть столько уровней кодирования, сколько исследователь сочтет полезным, но слишком много уровней может быть контрпродуктивным для достижения ясности в организации и интерпретации данных [King, 2004]. Части текста могут быть закодированы в любом количестве различных тем, которые им подходят, могут быть некодированы, закодированы один раз или закодированы столько раз, сколько исследователь сочтет уместным [Braun, Clarke, 2006]. Иерархическое кодирование позволяет исследователю анализировать тексты на различных уровнях специфичности с широкими кодами более высокого порядка, обеспечивающими обзор, и подробными кодами более низкого порядка, позволяющими проводить различия внутри случаев и между ними [King, 2004].



Источник: <https://www.qsrinternational.com/nvivo-qualitative-data-analysis-software/resources/resource-library/how-to-approach-thematic-analysis>

Рисунок 1 - Классический тематический анализ с помощью Nvivo

Третий этап начинается, когда все данные были первоначально закодированы и сопоставлены, и составлен список различных кодов, идентифицированных в наборе данных. Этот этап включает в себя сортировку и сопоставление всех потенциально релевантных фрагментов закодированных данных по темам [там же]. Темы определяются путем объединения компонентов или фрагментов идей. Тема не обязательно зависит от количественных показателей, а скорее от того, отражает ли она что-то важное в связи с общим вопросом исследования [там же]. После того, как темы определены, они становятся важными концепциями, которые связывают воедино существенные части данных [DeSantis, Ugarriza, 2000].

По результату кодирования были выявлены 10 ключевых тем, которые будут рассмотрены в следующей секции. Это:

Тема 1: Цель вуза – профессиональная подготовка специалиста для рынка труда.

Тема 2: ФГ не является приоритетом для ВУЗа

Тема 3: Нехватка времени на развитие гибкие навыки

Тема 4: Низкая мотивированность и самостоятельность студентов

Тема 5: Не продуман переход между школой и вузом.

Тема 6: Фокус на теоретическое обучение сохраняется

Тема 7: Необходимость в пересмотре методов и подходов к обучению, в том числе подготовку преподавателей

Тема 8: Размытое представление о ключевых компетенциях

Тема 9: Критическое мышление как важный навык в формировании функционально грамотного гражданина

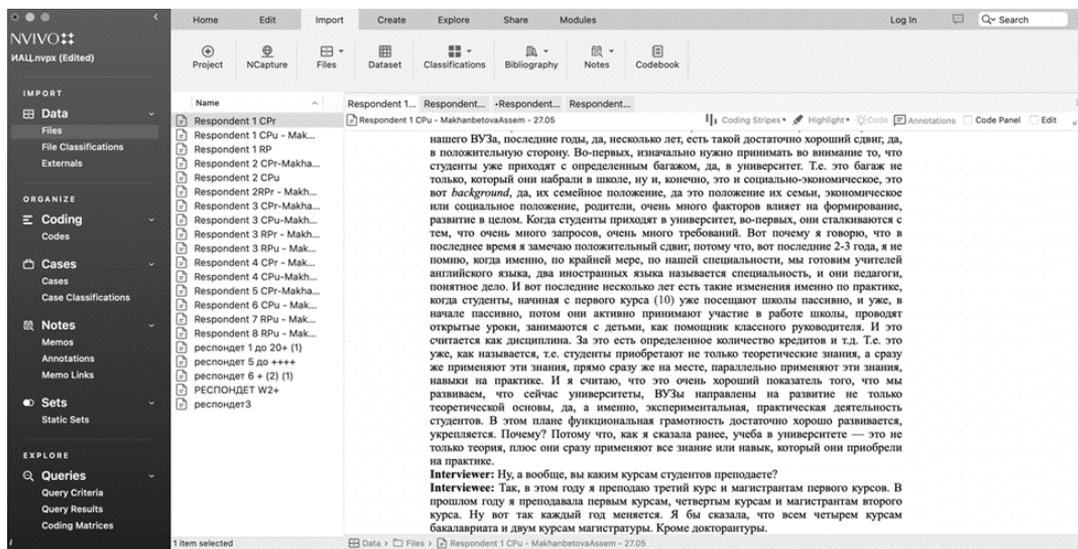


Рисунок 2 - Интерфейс NVivo с загруженными текстовыми файлами из аудиозаписей интервью

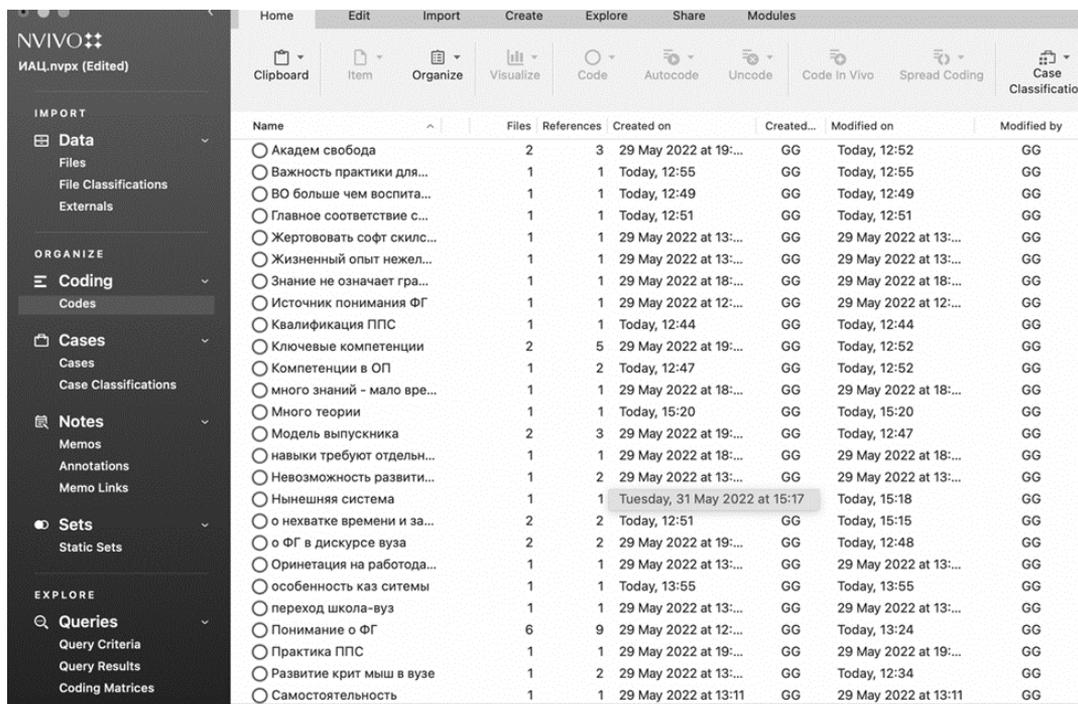


Рисунок 3 - Пример первоначальных кодов

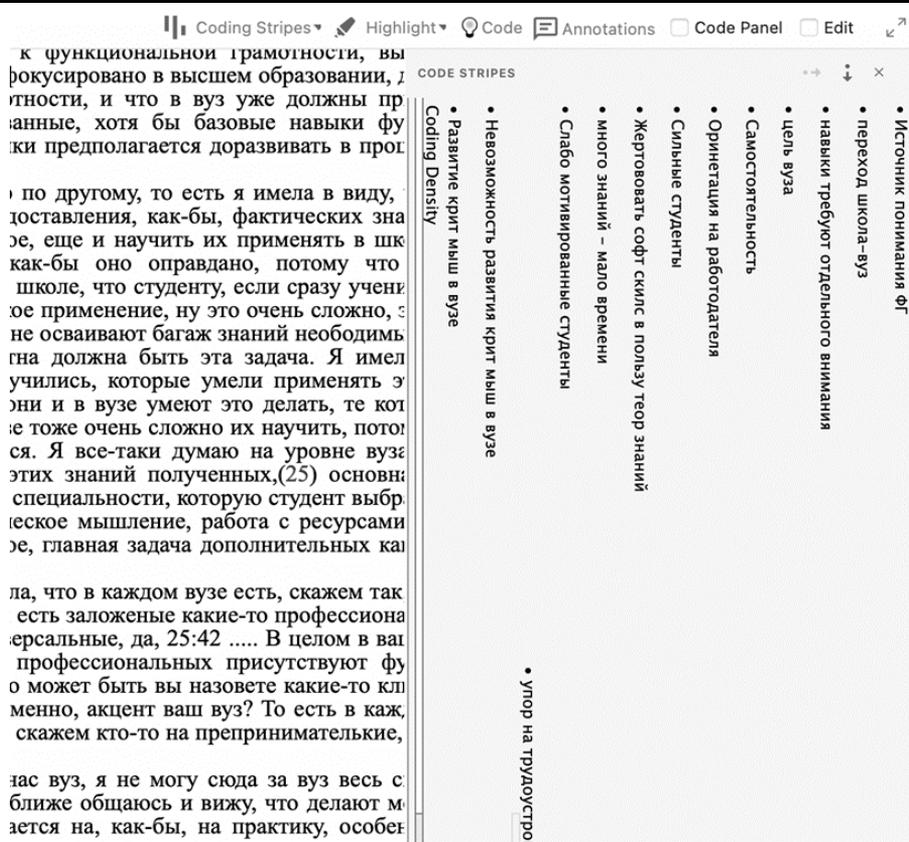


Рисунок 4 - Кодированные полосы

В четвертой фазе после того, как набор тем разработан, они требуют уточнения [Braun, Clarke, 2006]. На этом этапе были просмотрены фрагменты закодированных данных по каждой теме, чтобы определить, образуют ли они связный паттерн. Здесь рассматривается валидность отдельных тем, чтобы определить, точно ли темы отражают значения, очевидные в наборе данных в целом [там же]. В ходе этой фазы выявляются недостатки в исходном кодировании и темах, которые могут потребовать различных изменений [King, 2004]. Если исследователь определяет в тексте релевантную проблему, не охваченную существующим кодом, может быть вставлен новый код. Если исследователь не обнаружил необходимости в использовании кода или если он существенно пересекается с другими кодами, он может быть удален [там же].

На пятом этапе исследователи определяют, какой аспект данные, которые собирает каждая тема, и определить, что в них представляет интерес и почему [Braun, Clarke, 2006]. Для каждой отдельной темы исследователи должны провести и написать подробный анализ, определяя историю, которую рассказывает каждая тема [там же].

В заключительном этапе после того, как исследователь полностью определил темы, пишется окончательный анализ и отчет [там же].

В следующем разделе будут представлены результаты анализа данных, после которого последует обсуждение и заключение.

Результаты и обсуждение

В период с 1 по 30 апреля были проведены 23 интервью с ППС в четырех кейс-вузах. Интервью были проведены онлайн на платформе Zoom. Участие в интервью было

добровольным, анонимным и конфиденциальным. Выборка респондентов проводилась с условием их стажа работы в вузовской системе без привязки к определенной дисциплине. Так как согласно п. 8 ст. 15 Закона о статусе педагога, педагог обязан развивать у обучающихся и воспитанников жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности и формировать культуру здорового образа жизни.

В ходе тематического анализа данных были выявлены следующие основные темы, которые отражают ситуацию с развитием функциональной грамотности у студентов вузов через призму понимания ППС.

Тема 1: Вуз направлен на профессиональную подготовку специалиста для рынка труда, соответственно, программа обучения направлена в большей степени на формирование и развитие профессиональных ЗУН и компетенций.

Например:

Я, знаете, придерживаюсь, наверное, более традиционного в этом отношении взгляда, мне кажется вуз все-таки должен дать базовые знания по специальности, очень качественные базовые знания, знаете, это должны быть действительно профессионалы своего дела, и несколько вот специальностей (респондент 2 СPr).

Или:

Да, конечно, первая цель университета, или нашей кафедры, скажем так, подготовить конкурентоспособного специалиста (респондент 1 СРи)

Соответственно следует следующая *Тема 2*, при котором респондентами четко было указано, что *ФГ не является приоритетом для ВУЗа*, так как ВУЗ ожидает уже функционально грамотного абитуриента на входе. Например:

У меня есть ощущения, что функциональная грамотность — это, наверное, не то, что должно быть на уровне высшего образования. Есть скорее всего вещи, которые закладываются, скорее всего в школе, в средней школе и здесь, скорее всего, задача вуза в том, чтобы отбирать людей на входе, да, соответствующих (респондент 5 СPr).

В то же время, если и говорить о *ФГ* в контексте вуза, то она все-таки связана именно с профессиональной деятельностью и теми навыками, которые предполагаются применить в профессиональном труде.

Значит функциональная (5) грамотность – это применение того, что он изучил, там могут быть знания, умения, навыки. Все это – как он будет применять дальше, если в рамках вуза, как вы говорите, то тогда в своей профессиональной деятельности.

Однако, по мнению респондентов, ожидания вуза не всегда соответствует реальности и в зависимости от разных факторов, студенты первых курсов не отличаются сформированной функциональностью в отношении грамотности. В дополнении к результатам анализа политик вуза, респондентами было подтверждено, что концептуально *ФГ* не является одной из ключевых компетенций в модели выпускников вузов. По словам респондентов, *ФГ* не так отчетливо присутствует в институциональном дискурсе, хотя некоторое упоминание в документах имеет место. В данном случае вероятной проблемой является недостаточно продуманный и настроенный переход из школы в вуз на системном уровне.

Тема 3: Низкая мотивированность и самостоятельность студентов

Особенной проблемой был отмечен низкий уровень самостоятельности и адаптируемости студентов первого года обучения. Данная проблема скорее обусловлена и касается предыдущей темы, в котором было обозначены пробелы в переходе от школы в вуз в отношении компетенции школьников, необходимых для дальнейшего успешного обучения на

университетском уровне. Очень часто респонденты указывали на отсутствие аналитических навыков и навыков критического мышления. Более того, респонденты упоминали отсутствие или плохо развитые навыки, особенно касаемые функциональной грамотности, такие как работа с информацией. Например:

... а им сложно (20) в принципе составить последовательную речь, рассказать последовательность событий, соединить эти события между собой, сделать какие-то выводы, вот эти вот даже моменты вызывают трудности (респондент 3 RPr).

В то же время были ответы, в котором участники исследования считают казахстанскую систему образования эффективным в плане развития необходимых компетенции во время обучения в вузе.

В казахстанских вузах хорошо закладывается основа – фундамент, для того чтобы на него уже нанизывалось образование такое, профессиональное (респондент 4 CPr).

Соответственно, как и предусмотрено в ГОСО, общие универсальные навыки предполагаются развивать в рамках общеобязательных предметов (ООД) в течение первых двух курсов, с наибольшим фокусом на профессиональную составляющую в последующих годах обучения в вузе. Но по мнению большинства респондентов, такие навыки как критическое и аналитическое мышление должны присутствовать во всех дисциплинах, вне зависимости от их профиля.

Однако, как показывает *Тема 4*, *загруженность образовательных программ не оставляет желаемого времени на развитие гибких навыков*. По словам респондентов ППС нужно максимально покрыть все, что заложено в типовых учебных программах. ППС приходится жертвовать развитием мягких навыков в пользу теоретических знаний.

Очень часто как бы преподаватель он вынужден жертвовать какими-то там софт-скиллами в рамках, в идеале, да, конечно, да, каждый курс должен длиться долго, изучать предмет очень глубоко и зачастую как бы не получается покрыть основные темы, если не, как бы не в ущерб как бы критическому мышлению (респондент 2 CPr).

В целом, при эффективном и полноценном формировании необходимых навыков на школьном уровне, вузу не оставалось бы необходимости рассматривать отдельно учебное время для формирования навыков, которые по сути должны были быть сформированы уровнем раньше. То приводит к следующей *Теме 5*, о непродуманности *перехода между школой и вузом*. Проблема перехода из школы в вуз рассматривалась многими исследованиями, в том числе такими международными организациями как ОЭСР и ЮНЕСКО. Основная озабоченность касательно перехода со школы в вуз – это несоответствие ориентиров в знаниях, навыках, компетенциях, ценностях и установках на разных уровнях и для целостного соединения различных уровней и типов образовательных программ по вертикали и горизонтали необходимо более целостное сотрудничество и коммуникация между тремя основными стейкхолдерами: школа, вуз и правительство. Во многих странах, например Южная Корея, Малайзия, некоторые страны Европы, тщательно подходят к данной сфере политики, которая может способствовать плавному переходу от среднего образования к высшему [The Transition..., www]. Так как диверсификация программ высшего образования требует соответствующей диверсификации программ среднего образования, особенно на уровне старшего среднего образования, чтобы учащиеся с разными способностями и навыками могли быть хорошо подготовлены к поступлению в различные виды высшего образования. Диверсификация механизмов приема и разработка гибких и многократных систем приема могут стать ключевыми политическими мерами, которые должны быть рассмотрены на уровне государства.

Немаловажно отметить, что респондентами были указаны на системные изменения в подходе к компетентностному обучению. В настоящее время в системе ВО при разработке ОП и последующих модулей и силлабусов делается уклон на определенные компетенции и навыки, которые предполагаются развить к концу обучения. Наряду с профессиональными компетенциями, респондентами были отмечены важными такие универсальные навыки как критическое мышление, аналитические и коммуникативные навыки, командная работа, навыки презентации, креативное мышление и предпринимательские навыки. В то же время, как было выявлено *Темой 6, несмотря на изменения в сторону компетентностного обучения, фокус на теоретическое обучение сохраняется.*

Возможным решением для более эффективного развития навыков студентов является пересмотр методов и подходов к обучению, а также подготовку самих преподавателей на педагогических образовательных программах (*Тема 7: Необходимость в пересмотре подходов к обучению*). Респонденты не всегда могли ответить на вопросы касательно ключевых навыков и какие компетенции ожидаются от выпускника их вуза. ППС четко понимают те компетенции, которые предусмотрены в рамках своих предметов, но имеют размытые представления о ключевых компетенциях, которые включены в модель выпускника своего вуза (*Тема 8: Размытое представление о ключевых компетенциях*).

В целом в понимании респондентов, навыки критического мышления являются важным аспектом функциональной грамотности, и проблема низкого уровня функциональной грамотности студентов возможно связано с низким уровнем критического мышления (*Темы 9: Критическое мышление является важным навык в формировании функционально грамотного гражданина*). В свою очередь, элементы критического мышления, например, способность мыслить независимо, ясно и рационально включает в себя способность размышлять над идеей или проблемой, применять аргументы и устанавливать логические связи между идеями. В 2020 году отчет Всемирного экономического форума подтвердил, что руководители высшего звена во всем мире рассматривают «критическое мышление и анализ» как группу навыков, значение которой, скорее всего, возрастет в период до 2025 года. Опрос 2020 года, проведенный Dale Carnegie Training в 20 странах. и территории также подтвердили, что критическое мышление является одним из основных навыков, необходимых для достижения успеха в сложной рабочей среде, которая все больше зависит от искусственного интеллекта (ИИ). Чтобы представить это в перспективе, критическое мышление связано с командной работой как с важным навыком, сразу после навыков общения и творчества. Без критического мышления скорость инноваций и снижение стоимости неудач на этом пути находятся под угрозой.

Заключение

Как показал анализ, имея обширное понятие, функциональная грамотность не совсем применяется в контексте вуза, так как приоритет для вузовской системы – это подготовка профильного специалиста для рынка труда. Однако, это не означает, что универсальные навыки и компетенции не развиваются в рамках обучения в вузе. Наряду с жизненным опытом вуз способствует к самостоятельности и развитию как личностного и профессионального перспектив, что предполагает развитие уже заложенных на более ранних уровнях навыков. В то же время, если данные навыки не были сформированы, это замедляет (затрудняет) процесс обучения в вузе. Для решения проблемы низкого уровня ФГ в стране рекомендуется на системном уровне более тщательно пересмотреть переход из школы в вуз. На данный момент в связи с пробелом в ориентирах касаясь знаний, навыков, компетенции, ценностей и установок

на разных уровнях, развитие необходимых и важных навыков, в том числе ФГ, отстает от международных уровней, о чем показал PIACC-2019.

Библиография

1. Закон РК «О статусе педагога». 2021.
2. Attride-Stirling J. Thematic networks: An analytic tool for qualitative research // *Qualitative Research*. 2001. 1. P. 385-405. doi:10.1177/146879410100100307
3. Braun V. et al. Thematic Analysis // *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. Springer Singapore, 2019. P. 843-860. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4_103
4. Braun V., Clarke V. Conceptual and design thinking for thematic analysis // *Qualitative Psychology*. 2022. 9 (1). P. 3-26. <https://doi.org/10.1037/qup0000196>
5. Braun V., Clarke V. Using thematic analysis in psychology // *Qualitative Research in Psychology*. 2006. 3. P. 77-101.
6. Braun V., Clarke V., Terry G. What can "thematic analysis" offer health and wellbeing researchers? // *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*. 2014. 9 (1).
7. Corbin J.M., Strauss A.L. Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory. London: Sage Publications, 2008. 456 p.
8. DeSantis L., Ugarriza D.N. The concept of theme as used in qualitative nursing research // *Western Journal of Nursing Research*. 2000. 22. P. 351-372.
9. King N. Using templates in the thematic analysis of text // *Essential guide to qualitative methods in organizational research*. London, UK: Sage, 2004. P. 257-270.
10. Marshall C., Rossman G. Designing qualitative research. Thousand Oaks, 2016. 352 p.
11. Miles M.B., Huberman A.M., Saldaña J. Qualitative data analysis: A methods sourcebook. Sage Publications, 2018. 408 p.
12. Nowell L.S. et al. Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria // *International journal of qualitative methods*. 2017. 16 (1). 1609406917733847.
13. Savage J. One voice, different tunes: Issues raised by dual analysis of a segment of qualitative data // *Journal of Advanced Nursing*. 2000. 31. P. 1493-1500.
14. The Transition from secondary education to higher education: case studies from Asia and the Pacific. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232851>

Thematic analysis of the perception of functional literacy by the teaching staff of universities

Gulzhanat G. Gafu

National Center for Research and Evaluation
of Education "Taldau" named after Akhmet Baitursynuly,
010009, 7, Almaty str., Astana, Kazakhstan;
e-mail: gulzhanat.gafu@gmail.com

Ulzhan A. Ospanova

Director of the Department of Applied Research and Development
National Center for Research and Evaluation
of Education "Taldau" named after Akhmet Baitursynuly,
010009, 7, Almaty str., Astana, Kazakhstan;
Eurasian National University,
010000, 2, Satpaeva str., Astana, Kazakhstan;
e-mail: ulzhan.ospanova@iac.kz

Zhibek K. Isaeva

PhD in Philological Sciences,
National Center for Research and Evaluation
of Education "Taldau" named after Akhmet Baitursynuly,
010009, 7, Almaty str., Astana, Kazakhstan;
e-mail: zh.issayeva@iac.kz

Abstract

This article discusses the results of a thematic analysis of the perception of functional literacy by university faculty, which were analyzed using six stages of reflective thematic analysis, including listening to an audio recording and viewing informal notes, generating codes, creating topics, reviewing and defining topics, and writing a report. As the analysis showed, having a broad concept, functional literacy is not fully applied in the context of the university, since the priority for the university system is the preparation of a specialized specialist for the labor market. However, this does not mean that universal skills and competencies are not developed within the framework of university education. Along with life experience, the university contributes to independence and the development of both personal and professional prospects, which involves the development of skills already laid down at earlier levels. At the same time, if these skills have not been developed, it slows down (makes it difficult) the learning process at the university. To solve the problem of the low level of FL in the country, it is recommended to reconsider the transition from school to university more carefully at the system level. At the moment, due to a gap in the benchmarks regarding knowledge, skills, competencies, values and attitudes at different levels, the development of necessary and important skills, including FL, lags behind international levels, as shown by PIACC-2019.

For citation

Gafu G.G., Ospanova U.A., Isaeva Zh.K. (2023) Tematicheskii analiz vospriyatiya funktsional'noi gramotnosti professorsko-prepodavatel'skim sostavom vuzov [Thematic analysis of the perception of functional literacy by the teaching staff of universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 855-866. DOI: 10.34670/AR.2023.79.40.113

Keywords

Thematic analysis, functional literacy, code generation, teaching staff, universities.

References

1. Attride-Stirling J. (2001) Thematic networks: An analytic tool for qualitative research. *Qualitative Research*, 1, pp. 385-405. doi:10.1177/146879410100100307
2. Braun V. et al. (2019) Thematic Analysis. In: *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*. Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4_103
3. Braun V., Clarke V. (2022) Conceptual and design thinking for thematic analysis. *Qualitative Psychology*, 9 (1), pp. 3-26. <https://doi.org/10.1037/qup0000196>
4. Braun V., Clarke V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, pp. 77-101.
5. Braun V., Clarke V., Terry G. (2014) What can "thematic analysis" offer health and wellbeing researchers? *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 9 (1).
6. Corbin J.M., Strauss A.L. (2008) *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. London: Sage Publications.
7. DeSantis L., Ugarriza D.N. (2000) The concept of theme as used in qualitative nursing research. *Western Journal of Nursing Research*, 22, pp. 351-372.

8. King N. (2004) Using templates in the thematic analysis of text. In: *Essential guide to qualitative methods in organizational research*. London, UK: Sage.
9. Marshall C., Rossman G. (2016) *Designing qualitative research*. Thousand Oaks.
10. Miles M.B., Huberman A.M., Saldaña J. (2018) *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage Publications.
11. Nowell L.S. et al. (2017) Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International journal of qualitative methods*, 16 (1). 1609406917733847.
12. Savage J. (2000) One voice, different tunes: Issues raised by dual analysis of a segment of qualitative data. *Journal of Advanced Nursing*, 31, pp. 1493-1500.
13. *The Transition from secondary education to higher education: case studies from Asia and the Pacific*. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232851> [Accessed 12/12/2022]
14. *Zakon RK «O statuse pedagoga». 2021* [Law of the Republic of Kazakhstan "On the status of a teacher". 2021].