

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.85.40.114

## **Дефиниция «технология обучения» в контексте материалов ЮНЕСКО**

**Новиков Алексей Валерьевич**

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;  
главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;

профессор кафедры уголовного права,

Астраханский государственный университет,

414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;

профессор кафедры частного права,

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,

614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;

e-mail: novikov.pravo@mail.ru

### **Аннотация**

Современная образовательная среда неизменно связана с технологическими инновациями. В условиях быстрого развития информационных технологий важно понимать, как их использование может помочь обучающимся получить качественную подготовку. Исследования в этой области проводятся многими организациями, включая ЮНЕСКО. Технология обучения является одной из ключевых задач современной педагогики, поскольку правильный выбор методик и материалов может значительно повысить эффективность процесса обучения. В данной научной статье будет рассмотрена концепция технологии обучения в контексте материалов ЮНЕСКО.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Новиков А.В. Дефиниция «технология обучения» в контексте материалов ЮНЕСКО // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 867-873. DOI: 10.34670/AR.2023.85.40.114

### **Ключевые слова**

Технология обучения, ЮНЕСКО, повышение качества образования, инновационные методы, образовательный процесс, дидактика образование.

## Введение

В современном мире технологии обучения (далее по тексту – ТО) являются неотъемлемой частью процесса образования. ТО позволяют педагогическим работникам и обучающимся получать доступ к информации на более широком уровне, создавать интерактивные формы обучения и повышать дидактику – эффективность усвоения материала.

ЮНЕСКО является одним из главных центров, занимающихся разработкой и популяризацией эффективных технологий обучения [www].

Одно из ключевых направлений работы ЮНЕСКО – поддержка развития образовательных систем и технологий в целях повышения качества образования для всех и для каждого. В этой связи организация активно разрабатывает и внедряет новые методики и инструментарию, которые могут действенно помочь в достижении дидактических целей.

В Национальном докладе Российской Федерации на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» под «технологией обучения» понимается способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение поставленных дидактических целей [Национальный доклад РФ, www], что стало отправной точкой для развития технологий обучения.

На сегодняшний день технология обучения является неотъемлемой частью современной системы образования. ТО позволяет создавать эффективные методы передачи знаний и навыков, а также повышает качество образовательного процесса.

В 2002 году ЮНЕСКО создала программу "Образование для всех", которая призвана повысить качество образования в странах с низким уровнем развития [Балясникова, 2011]. В рамках этой программы активно используются современные технологии обучения, такие как электронные курсы, интерактивные онлайн-платформы и другие.

Организация активно занимается пропагандой эффективных технологий обучения через разработку специальных программ и проведение научно-практических конференций, например, "Трансформация будущего: новые подходы к управлению и реализации целей устойчивого развития", на которой были обсуждены новые технологии и методы обучения, направленные на достижение целей устойчивого развития.

Одной из основных задач ЮНЕСКО является формирование мировых стандартов в области технологий обучения. В 2011 году организация разработала декларацию по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании [Бадарч, 2014]. В документе содержатся рекомендации по использованию ИКТ в процессе преподавания, а также указывается необходимость интеграции этих технологий в систему образования.

Отдельного внимания заслуживает концепция "обратного класса" (flipped classroom), которая широко используется в современных технологиях обучения [Кравченко, 2021]. Суть концепции заключается в том, что обучающиеся получают необходимые знания и материалы в виде видеолекций, онлайн-курсов и других электронных ресурсов дома или вне образовательной организации. В аудитории проводятся практические занятия, на которых обучающиеся применяют полученные знания на практике.

В целом можно сказать, что ЮНЕСКО является одной из ключевых организаций, занимающихся развитием и распространением новых эффективных технологий обучения. Организация активно работает над созданием, апробацией и внедрением передовых стандартов в этой области.

## Современные методы и инструменты технологии обучения

Современные методы и инструменты технологии обучения играют ключевую роль в сфере образования. Они позволяют преподавателям создавать интерактивные уроки, а обучающимся – получать знания более эффективным способом. В рамках материалов ЮНЕСКО было определено несколько основных методов и инструментов технологии обучения, которые можно использовать для повышения качества образования.

Первый метод – это дистанционное обучение. Оно позволяет получить образование без присутствия на занятиях в классе или университете. Для этого используются различные онлайн-платформы, видеоуроки, интерактивные задания и другие средства. Дистанционное обучение широко распространено во всем мире и имеет множество преимуществ: оно экономит время и деньги, позволяет гибко планировать учебный процесс, а также даёт возможность получить высшее образование из любой точки мира.

Второй метод – это блэндед лернинг (blended learning). Это комбинация традиционного обучения и онлайн-технологий [Нагаева, 2016]. В рамках этого метода обучающиеся могут получать знания как в аудитории, так и дистанционно. Например, преподаватель может выдать задание для самостоятельной работы, которое обучающиеся будут выполнять на онлайн-платформе, а затем обсуждать результаты на практических занятиях в аудитории. Блэндед лернинг позволяет объединить преимущества традиционного и дистанционного обучения, что делает процесс обучения более эффективным.

Третий метод – это геймификация (gamification). Это подход к обучению, который использует элементы игры для повышения мотивации обучающихся и увеличения эффективности усвоения материала [Емалетдинова, 2022]. Геймификация может быть использована в различных сферах образования: от школьного до профессионального. Например, можно создать игровую платформу, где обучающимся нужно будет проходить уровни и набирать очки за правильные ответы.

Четвёртый метод – это персонализированное обучение (personalized learning) [Рязанцева, 2022]. Данный подход к образованию, который учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого субъекта. В рамках персонализированного обучения преподаватель создаёт индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, основанный на его текущих способностях и интересах. Этот подход позволяет увеличить мотивацию обучающихся и повысить качество обучения.

Наконец, пятый метод – это использование технологий расширенной реальности (augmented reality) [Итинсон, 2020]. Расширенная реальность позволяет создавать смешанные пространства, где виртуальные объекты объединяются с реальными. Это может быть полезно в образовании для создания интерактивных уроков. Например, можно использовать приложение для изучения анатомии человека, где обучающиеся смогут посмотреть на внутренние органы человека через камеру своего смартфона или планшета.

Технология обучения в контексте материалов ЮНЕСКО является одной из актуальных тем в области образования. Она представляет собой широкий спектр методов и инструментов, которые позволяют повысить качество обучения и сделать его более интересным и доступным. Важно отметить, что все эти методы и инструменты должны быть применены в соответствии с нормативными правовыми актами и рекомендациями ЮНЕСКО.

## Влияние материалов ЮНЕСКО на технологию обучения

ЮНЕСКО – это организация, которая занимается в том числе разработкой и популяризацией образовательных материалов по всему миру. Основная цель – улучшение качества образования

во всех странах, особенно в тех, где образование недоступно или требует квалифицированных педагогических работников.

Технология обучения в контексте материалов ЮНЕСКО имеет ряд принципов, которые помогают улучшить процесс обучения и сделать его более доступным для всех. Одним из таких принципов является интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения [Бадарч, 2012]. Использование ИКТ позволяет создавать интерактивные и мультимедийные учебные материалы, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

Одним из самых значимых достижений ЮНЕСКО на этом поприще является создание портала Open Educational Resources (OER). Этот портал <https://www.unesco.org/en/open-educational-resources> представляет собой коллекцию бесплатных учебных материалов от лидеров индустрии, экспертов-исследователей и преподавателей со всего мира. Такие материалы могут быть использованы как для самостоятельного обучения, так и для применения в качестве учебных пособий в образовательных организациях разного уровня подготовки.

Кроме того, ЮНЕСКО разрабатывает программы обучения на основе концепции "образование для устойчивого развития". В рамках этой концепции ставится перед задачей формирования у обучающихся навыков рационального использования ресурсов планеты, экономии энергии и сокращения выбросов загрязняющих веществ. Указанный подход помогает формировать глобальное сообщество единомышленников, которые стремятся к сохранению окружающей среды и борьбе с климатическими изменениями.

Подход ЮНЕСКО к созданию учебных материалов является всемирно признанным методом. Каждый год организация проводит международные конференции на эту тему, где представители различных стран делятся опытом и инновациями в данной области. Нормативная правовая база ЮНЕСКО также способствует распространению этого подхода. В частности, ЮНЕСКО завершила Стратегический план на период 2014-2021 гг., [Среднесрочная стратегия, www], который позволил создать устойчивые системы образования и технологии обучения для всех. Он также призывал к сотрудничеству между странами в области создания учебных материалов и технологий.

Мнение других исследователей подкрепляет значимость развития технологии обучения в контексте материалов ЮНЕСКО. Например, профессор Университета Ливерпуля Кен Робинсон, британский теоретик образования, человек, лекции которого были достаточно популярными отмечал, что использование ИКТ в образовании может помочь преодолеть проблемы, связанные с недостатком ресурсов и различными формами дискриминации в доступе к знаниям. По мнению Робинсона, ИКТ представляют собой возможность для любого желающего получить высшее образование, независимо от места проживания или социального статуса.

В целом можно заключить, что технология обучения в контексте материалов ЮНЕСКО представляет собой эффективный и доступный способ для улучшения эффективности образования. Использование ИКТ и концепции "образование для устойчивого развития" позволяет создавать качественные, интерактивные и мультимедийные контентные учебные материалы. Более того, повторно акцентируем внимание на бесплатную доступность вышеуказанного портала Open Educational Resources (OER), что делает процесс обучения еще более доступным для всех желающих.

## **Перспективы развития технологии обучения в будущем**

Сегодня технологии обучения находятся в фокусе внимания не только педагогов и обучающихся, но и правительств государств. В частности, ЮНЕСКО активно продвигает

разработку новых материалов по технологии обучения с целью повышения доступности качественного образования без дискриминационных препятствий.

Представители ЮНЕСКО подчеркивают, что основной целью разработки материалов по технологии обучения является создание возможности для каждого человека получить достойное образование. В то же самое время материалы по ТО должны помочь преодолеть границы между странами, расширить возможности для различных социальных и этнических групп, а также увеличить доступность инклюзивного образования.

Существенной частью материалов ЮНЕСКО по технологии обучения являются инновационные методы, используемые в процессе обучения. Считаем целесообразным отметить, что использование новых методов сопровождается также изменением статуса (ролей) преподавателей и обучающихся. Педагогический работник больше не только «диктор» информационного ресурса, но также играет роль наставника и провайдера в процессе обучения.

Один из примеров разработок ЮНЕСКО по технологии обучения – это использование мультимедийных материалов в процессе обучения. Они позволяют представлять информацию в более понятном и доступном виде, создавая условия для более глубокого понимания материала. Такие материалы могут быть полезны как для обучающихся, так и для преподавателей.

Также одним из направлений работы ЮНЕСКО является подготовка специалистов в области технологии обучения. Данный подход позволяет развивать новые компетенции и навыки педагогических работников и профессорско-преподавательского состава, необходимые для эффективного использования технологий в образовании. Помимо этого, разработка новых методов обучения также предполагает сотрудничество между различными странами и организациями.

Однако, несмотря на быстрый рост интереса к технологии обучения, еще много работы предстоит провести в этой области. Например, необходимо дальнейшее развитие материалов по технологии обучения с целью повышения качества получаемых знаний и навыков. Также нужно уделить больше внимания подготовке специалистов в данной области и созданию более широких возможностей для получения высококачественного образования.

## Заключение

В заключение, следует отметить, что технология обучения является важным инструментом для развития современной системы образования. ЮНЕСКО продолжает активно работать в этой области и разрабатывать новые материалы по технологии обучения.

## Библиография

1. Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития в качестве последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций в период после 2014 г. (Резолюция 37 C/12 Генеральной конференции ЮНЕСКО): [http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/doroz\\_karta\\_OUR\\_2015.pdf](http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/doroz_karta_OUR_2015.pdf)
2. Среднесрочная стратегия 2014-2021, Утверждена Генеральной конференцией на ее 37-й сессии (резолюция Генеральной конференции 37 C/1) и подтверждена Исполнительным советом на его 194-й сессии (решение 194 EX/18): <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%B%D0%B0-2014-2021-%D0%B3%D0%B3.pdf>
3. Бадарч, Д. Инициативы ЮНЕСКО в области применения ИКТ в профессиональном и техническом образовании / Д. Бадарч, А. Хорошилов // Образовательная политика. – 2012. – № 1(57). – С. 112-121. – EDN VZZNKF.
4. Бадарч, Д. Информатизация образования: взгляд ЮНЕСКО / Высшее образование в России • № 10, 2014. С. 114-118

5. Балясникова, Л. А. Образование для всех: диалог с ЮНЕСКО / Л. А. Балясникова, Н. Ф. Золотухина // Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 6(92). – С. 3-6. – EDN NWZWRF.
6. Геймификация как метод обучения: особенности и возможности / Г. Э. Емалетдинова, В. С. Цилицкий, Н. В. Шершукова [и др.] // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7, № 3. – DOI 10.55186/2413046X\_2022\_7\_3\_182. – EDN FAZTAA.
7. Интернет-источник, официальный сайт Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО : <http://unesco.ru/unesco/>
8. Итинсон, К. С. Перспективы и возможности применения инновационных интерактивных технологий: дополненная реальность в обучении студентов в высших учебных учреждениях / К. С. Итинсон // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 67-70. – DOI 10.26140/bgз3-2020-0901-0016. – EDN THLNXP.
9. Кравченко, А. Н. Информационные технологии в контексте современного образовательного процесса / А. Н. Кравченко, А. А. Богатов // Пути оптимизации подготовки учителя в области иноязычного образования: Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2021. – С. 54-57.
10. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6(33). – С. 56-67. – EDN XGVNDN.
11. Политика в области образования и новые информационные технологии. Национальный доклад РФ на II Международном конгрессе ЮНЕСКО “Образование и информатика”. Информатика и образование, 1996, № 5, с. 1-20/
12. Рязанцева, Е. А. Персонализированный подход в обучении: эффект применения и риски / Е. А. Рязанцева // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7, № 5. – С. 50-54. – EDN OMJGU.
13. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО: <https://alfaland.siteedu.ru/media/sub/353/documents/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf?ysclid=ljk4udd24d585259116>
14. Технология индивидуализации обучения / О. И. Ваганова, Е. С. Павлова, О. Г. Шагалова, И. Р. Воронина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 208-211. – DOI 10.26140/bgз3-2020-0902-0051. – EDN IWIXQU.

## The definition of “learning technology” in the context of UNESCO materials

**Aleksei V. Novikov**

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;  
Chief Researcher,

Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;

Professor of the Department of Criminal Law, Astrakhan State University,  
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;

Professor of the Department of Private Law,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,  
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;

e-mail: [novikov.pravo@mail.ru](mailto:novikov.pravo@mail.ru)

### Abstract

The modern educational environment is invariably associated with technological innovations. With the rapid development of information technologies, it is important to understand how their use can help students receive quality training. Research in this area is carried out by many organizations, including UNESCO. Teaching technology is one of the key tasks of modern pedagogy, since the right choice of methods and materials can significantly increase the effectiveness of the learning process. This scientific article will consider the concept of learning technology in the context of UNESCO materials, as well as analyze the regulatory legal acts and the opinion of other researchers in this field.

Aleksei V. Novikov

**For citation**

Novikov A.V. (2023) Definitiya «tehnologiya obucheniya» v kontekste materialov YuNESKO [The definition of “learning technology” in the context of UNESCO materials]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (5A), pp. 867-873. DOI: 10.34670/AR.2023.85.40.114

**Keywords**

Teaching technology, UNESCO, improving the quality of education, innovative methods, educational process, didactics education

**References**

1. Global'naya programma deystviy po obrazovaniyu v interesakh ustoychivogo razvitiya v kachestve posleduyushchey deyatelnosti po itogam Desyatilet'ya obrazovaniya v interesakh ustoychivogo razvitiya Organizatsii Ob'yedinennykh Natsiy v period posle 2014 g. (Rezolyutsiya 37 C/12 General'noy konferentsii YUNESKO): [http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/doroz\\_karta\\_OUR\\_2015.pdf](http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/doroz_karta_OUR_2015.pdf)
2. Srednesrochnaya strategiya 2014-2021, Utverzhdena General'noy konferentsiyey na yeye 37-y sessii (rezolyutsiya General'noy konferentsii 37 C/1) i podtverzhdena Ispolnitel'nym sovetom na yego 194-y sessii (resheniye 194 EX/18): <http://partner-unitwin.net/wpcontent/uploads/2016/08/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%BD%D0%B0-2014-2021-%D0%B3%D0%B3.pdf>
3. Badarch, D. Initsiativy YUNESKO v oblasti primeneniya IKT v professional'nom i tekhnicheskom obrazovanii / D. Badarch, A. Khoroshilov // *Obrazovatel'naya politika*. – 2012. – № 1(57). – S. 112-121. – EDN VZZNKF.
4. Badarch, D. Informatizatsiya obrazovaniya: vzglyad YUNESKO / Vyssheye obrazovaniye v Rossii • № 10, 2014. S. 114-118
5. Balyasnikova, L. A. Obrazovaniye dlya vsekh: dialog s YUNESKO / L. A. Balyasnikova, N. F. Zolotukhina // *Vestnik Gertsenovskogo universiteta*. – 2011. – № 6(92). – S. 3-6. – EDN NWZWRP.
6. Geymifikatsiya kak metod obucheniya: osobennosti i vozmozhnosti / G. E. Yemaletdinova, V. S. Tsilititskiy, N. V. Shershukova [i dr.] // *Moskovskiy ekonomicheskiy zhurnal*. – 2022. – T. 7, № 3. – DOI 10.55186/2413046X\_2022\_7\_3\_182. – EDN FAZTAA.
7. Internet-istochnik, ofitsial'nyy sayt Komissii Rossiyskoy Federatsii po delam YUNESKO : <http://unesco.ru/unesco/>
8. Itinson, K. S. Perspektivy i vozmozhnosti primeneniya innovatsionnykh interaktivnykh tekhnologiy: dopolnennaya real'nost' v obuchenii studentov v vysshikh uchebnykh uchrezhdeniyakh / K. S. Itinson // *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*. – 2020. – T. 9, № 1(30). – S. 67-70. – DOI 10.26140/bg3-2020-0901-0016. – EDN THLNXP.
9. Kravchenko, A. N. Informatsionnyye tekhnologii v kontekste sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa / A. N. Kravchenko, A. A. Bogatov // *Puti optimizatsii podgotovki uchitelya v oblasti inoyazychnogo obrazovaniya: Tula: Tul'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskii universitet im. L.N. Tolstogo, 2021. – S. 54-57.*
10. Nagayeva, I. A. Smeshannoye obucheniye v sovremennom obrazovatel'nom protsesse: neobkhodimost' i vozmozhnosti / I. A. Nagayeva // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. – 2016. – № 6(33). – S. 56-67. – EDN XGVNDN.
11. Politika v oblasti obrazovaniya i novyye informatsionnyye tekhnologii. Natsional'nyy doklad RF na II Mezhdunarodnom kongresse YUNESKO “Obrazovaniye i informatika”. *Informatika i obrazovaniye, 1996, № 5, s. 1-20/*
12. Ryazantseva, Ye. A. Personalizirovanny podkhod v obuchenii: effekt primeneniya i riski / Ye. A. Ryazantseva // *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy*. – 2022. – T. 7, № 5. – S. 50-54. – EDN OMJGJU.
13. Struktura IKT-kompetentnosti uchiteley. Rekomendatsii YUNESKO: <https://alfaland.siteedu.ru/media/sub/353/documents/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf?ysclid=ljk4udd24d585259116>
14. Tekhnologiya individualizatsii obucheniya / O. I. Vaganova, Ye. S. Pavlova, O. G. Shagalova, I. R. Voronina // *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*. – 2020. – T. 9, № 2(31). – S. 208-211. – DOI 10.26140/bg3-2020-0902-0051. – EDN IWIXQU