

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.11.20.032

Современные критерии эффективности практических занятий по иностранному языку

Батуева Алена Александровна

Кандидат филологических наук, доцент,
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,
115035, Российская Федерация, Москва, ул. Садовническая, 33с1,
e-mail: batueva.aln@gmail.com

Аннотация

Активное внедрение новых технологий в общество способствует повышению требований к знанию и владению иностранным языком обучающимися. Анализ источников выявил неразработанность критериев оценивания эффективности практических занятий на фоне высоких ожиданий и требований системы образования и общества. В статье предложены и обоснованы критерии эффективности занятий по иностранному языку. Автор выделяет шесть ключевых критериев, призванных определить, насколько эффективно занятие по иностранному языку, а именно: уровень развития мотивации к изучению иностранного языка, критерий развития коммуникативной компетенции, критерий участия и коммуникации обучающихся на практическом занятии, критерий достижения языковых целей на практическом занятии, критерий применения современных методов и средств обучения иностранным языкам, критерий удовлетворенности обучающегося. Статья описывает проведенный автором педагогический эксперимент, подтверждающий гипотезу о том, что знание преподавателем критериев эффективности практических занятий и реализация их в процессе обучения способствуют эффективному достижению целей обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Батуева А.А. Современные критерии эффективности практических занятий по иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 106-113. DOI: 10.34670/AR.2023.11.20.032

Ключевые слова

Критерии эффективности занятия, занятия по иностранному языку, практические занятия, современные тенденции, активное участие, достижение языковых целей, мотивация к изучению иностранного языка, современные технологии, преподаватели, студенты.

Введение

Процесс глобализации характеризуется межкультурным экономическим и политическим взаимодействием между странами, что, в свою очередь, становится определяющим фактором стремительно растущего интереса населения к изучению иностранных языков.

Иностранные языки определенно стали средством установления социальных и деловых контактов во многих сферах жизни человека, владение ими – неотъемлемым признаком успешного и образованного человека.

Процесс информатизации и компьютеризации общества также стал серьезным стимулом модернизации средств и технологий обучения иностранным языкам. Применение современных интернет-технологий в процессе обучения способствует развитию методов, средств и техник обучения и как результат этого совершенствуются теоретические основы обучения иностранным языкам.

Основная часть

В настоящее время учеными проводятся научные исследования, посвященные:

- оценке эффективности обучения иностранным языкам;
- поиску эффективных методов и приемов обучения, которые обеспечивают овладения иностранным языком;
- вопросам оценки уровня овладения языковым материалом.

Изучение и анализ научных статей [Современные методы и технологии..., 2019, www.; Обучение иностранным языкам..., 2022, www], монографии [Иностранные языки..., 2022] обнаруживают тенденцию к совершенствованию процесса обучения, методов и средств обучения, а также контроля усвоения обучающимися иностранного языка. Однако возникает проблема организации практических занятий для достижения целей обучения иностранному языку.

Все больше коллег и исследователей склоняются к использованию коммуникативного обучения с применением инновационных технологий. Однако возникает сложность при оценивании эффективности занятия и работы студентов на нем. В диссертационном исследовании О.В. Флерова предложена и обоснована система критериев оценки эффективности обучения студентов вузов иностранному языку при коммуникативном обучении. Автор исследования выделяет следующие критерии: организационно-целевой; мотивационно-деятельностный; результативно-речевой [Флеров, 2013, 10]. При этом теоретическое исследование и анализ трудов ученых последнего десятилетия выявляет существенные пробелы в определении типов, этапов практических занятий и результативных путей их планировании и реализации. Кроме того, нет четких критериев оценивания практических занятий по иностранному языку.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

- высокими требованиями к уровню владения обучающимися иностранным языком и не разработанностью критериев оценивания эффективности практических занятий;
- отсутствием обоснованной взаимосвязи между факторами, влияющими на процесс обучения во время практических занятий и результативности обучения;
- потребностью общества к изучению иностранных языков и недостаточной эффективностью проводимых практических занятий.

В связи с этим обозначается проблема между высокими требованиями к усвоению учебного материала обучающимся и отсутствием критериев оценивания практических занятий по иностранному языку.

Однако разработка единого стандарта для оценки эффективности занятий по иностранному языку является важной задачей, которая поможет обучающимся приобрести уверенность в получении знаний и навыков на основе современных методик, а преподавателям – определять, насколько эффективно они обучают своих студентов.

При разработке единого стандарта оценки эффективности практических занятий по иностранному языку будет уместно рассмотреть следующие аспекты практического занятия:

- оценку знаний и навыков студентов, главным образом, демонстрацию этих знаний и умений на занятии;
- обоснованность методов обучения;
- владение и использование современных технологий обучения.

Основная часть

Анализ научных работ позволяет выделить следующие критерии эффективности занятия по иностранному языку:

1. Уровень развития мотивации к изучению иностранного языка:

Мотивация является одним из важнейших факторов, влияющих на успешность изучения иностранного языка. Исследования в области обучения иностранным языкам подтверждают важность мотивации как фактора, который стимулирует обучающихся к достижению лучших результатов в изучении языка.

Среди различных типов мотивации важно отметить два основных типа: внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация является более эффективной, так как она основана на личных интересах и ценностях студента, в то время как внешняя мотивация может быть связана с внешними факторами, такими как похвала или наказание.

Для того чтобы стимулировать внутреннюю мотивацию студентов, преподаватели должны разрабатывать и внедрять в обучение интересные практические задания, которые соответствуют уровню знания студентов и их целям. Также важно создать комфортную атмосферу в аудитории, где студенты могут свободно выражать свое мнение и задавать вопросы [Лоборчук, 2021, 207, www].

Наконец, для того чтобы поддерживать мотивацию студентов на протяжении всего курса обучения, преподавателям следует постоянно обновлять материалы и варьировать методы и приемы обучения, а также обеспечивать обратную связь и поддержку.

2. Критерий развития коммуникативной компетенций.

Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции являются составляющими коммуникативной компетенции и требуют огромного внимания и практических упражнений для их развития и закрепления. Безусловно, в рамках одного занятия невозможно сконцентрироваться на всех компетенциях. В связи с этим преподаватель, готовясь к занятию, определяет на развитие каких компетенций будет направлена деятельность в аудитории и в начале занятия объявляет цель и задачи занятия студентам, поясняя над какими навыками и умениями будет вестись работа, какие знания они получат.

3. Критерий участия обучающихся в коммуникации на практическом занятии.

Практические задания должны способствовать вовлечению студентов в коммуникацию на

иностранным языке в аудитории. Многочисленные результаты исследований и наблюдения преподавателей показывают, что активное участие студентов на занятиях по иностранному языку положительно влияет на развитие и совершенствование их языковых навыков и мотивацию. В частности, студенты, которые активно участвуют в обсуждении и задают вопросы, имеют более высокий уровень языковых навыков, чем те, которые не вовлечены в процесс коммуникации. Более того, коммуникативные навыки, которые студенты приобретают на занятиях, могут быть использованы в реальной жизни, что повышает их мотивацию и уверенность.

4. Критерий достижения языковых целей на практическом занятии.

Языковые цели, установленные для каждого учебного курса, должны быть достигнуты студентом к его окончанию, и уровень знаний и навыков может быть определен с помощью тестирования и других методов оценки (беседа, устный экзамен и т.д.).

Каждое практическое занятие, в свою очередь, имеет в зависимости от типа урока свою цель, в том числе и языковую. Планируя курс обучения, составляя тематический план и планы практических занятий, преподаватель должен определить языковую цель каждого практического занятия, исходя из цели, поставленной для достижения к концу курса.

Достижение языковых целей на практическом занятии – это процесс, требующий знаний и умений в определении стратегий и задач: методичное планирование, выбор эффективных методов и подходов, выбор заданий и организация работы студентов на занятии.

5. Критерий применения современных методов и средств обучения иностранным языкам.

Следует отметить, что применение компьютерных программ, современных информационных онлайн-ресурсов оказывает огромную помощь в развитии рецептивных, репродуктивных и продуктивных умений и навыков.

В статье Г.Г. Мингазизовой подчеркивается важность обучения иностранному языку на современном этапе с применением современных технологий:

- электронных учебников;
- электронных библиотек;
- тестов в электронных оболочках;
- аудио и видео-ресурсов [Мингазизова, 2020, 295].

В работе И.Н. Клепацкой доказывается, что мультимедиа, в частности интерактивное, эффективно активизирует личностную мотивацию к обучению иностранному языку [Клепацкая, 2015]. Автором делается вывод о том, что в процессе применения современных технологий в обучении иностранному языку наиболее ярко проявляются такие личностные мотивы, как целевой, игровой, исследовательский, инициативный, что положительно влияет на изучение обучающимися иностранного языка.

6. Критерий удовлетворенности обучающегося.

Занятие должно удовлетворять студента. Этот критерий может быть измерен с помощью опроса, тестирования и других методов оценки. Удовлетворенность студента может быть связана с его/ее успехом в достижении языковых целей, уровнем коммуникации.

Удовлетворенность обучающегося выражается в понимании предъявленного материала и изучаемой темы, в результатах устных и письменных опросов, в осознании повышения уровня владения языковым материалом. В зависимости от возраста обучающегося глубина и объективность такого вида самооценки может варьироваться.

Понимая результат и личные достижения в ходе каждого занятия, обучающийся может прогнозировать формирование определенных языковых навыков к завершению курса обучения.

Осознание недочетов и пробелов к концу занятия также способствует работе над тем или иным аспектом языка. Своевременное решение этих вопросов является неотъемлемой частью эффективного процесса овладения иностранным языком.

Процесс обучения не является односторонним. Только успешное взаимодействие преподавателя и студента может обеспечить достижение целей обучения.

Проведенный нами научный анализ и выделение критериев эффективности практических занятий по иностранному языку позволили сформулировать гипотезу: знание преподавателем критериев эффективности практических занятий и реализация их в процессе обучения способствуют эффективному достижению целей обучения.

В течение 2021-2023 учебных годов для проверки гипотезы, поставленной в ходе описываемого научного исследования, в РГУ им. А.Н. Косыгина на филологическом факультете был проведен педагогический эксперимент на 2, 3, 4 курсах обучения. В контрольной и экспериментальной группах было одинаковое количество обучаемых (10 человек в каждой). В контрольной группе преподавателем велись традиционные практические занятия по иностранному языку. В экспериментальной группе наряду с рабочей программой учебной дисциплины, тематическим планом и планами практических занятий преподаватель дополнительно учитывала критерии эффективности практических занятий по иностранному языку.

Соответственно, в экспериментальной группе при планировании и проведении практических занятий по иностранному языку кроме основных целей обучения обращалось большее внимание на следующие аспекты:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативной компетенции;
- участие обучающихся в коммуникации на практическом занятии;
- достижение языковых целей на практическом занятии;
- применение современных методов и средств обучения иностранным языкам;
- удовлетворенность студентов.

Для достоверности проводимого эксперимента производилась диагностика эффективности практических занятий посредством наблюдения за ходом практических занятий в каждой из групп и тестирования обучающихся. В эксперименте были задействованы 2 группы студентов. Представленные критерии (уровень мотивации к изучению иностранного языка; критерий развития коммуникативной компетенции, критерий участия обучающихся в коммуникации на практическом занятии, критерий достижения языковых целей на практическом занятии, критерий применения современных методов и средств обучения иностранным языкам, критерий удовлетворенности обучающегося) оценивались по баллам, где 1 балл – наименьшая оценка, 5 баллов – наивысшая оценка (таблица 1). Критерий удовлетворенности студента оценивался методом письменного опроса. В конце каждого занятия студенты контрольной и экспериментальной групп оценивали свою учебную деятельность и познавательную активность. Самооценка студентов по пройденной теме (таблица 2) также фиксировалась преподавателем.

Всего в ходе эксперимента было проанализировано 20 занятий в контрольной группе, 20 занятий в экспериментальной группе и результаты контрольных работ и экзаменов к концу эксперимента в каждой из групп. Проведенный эксперимент показал свою реалистичность и реализуемость на практике. Степень проявленности предлагаемых в статье критериев эффективности практических занятий была на 18% выше в экспериментальной группе. Результаты контрольных работ были выше в экспериментальной группе на 12%, экспериментальная группа получила оценки выше на 13%.

Таблица 1 - Критерии эффективности практических занятий по иностранному языку

Критерий	Оценка (от 1 до 5, где 1 – критерий не реализован, 2 – реализован недостаточно, 3 – скорее реализован, 4 – реализован успешно, 5 – реализован на высшем уровне)
развитие коммуникативной компетенции	
участие студента в коммуникации на практическом занятии	
достижения языковых целей на практическом занятии	
применения современных методов и средств обучения иностранным языкам	
развития мотивации к изучению иностранного языка	

Таблица 2 - Самооценка результатов по итогам практического занятия по иностранному языку

Показатели удовлетворенности учебной деятельностью	Оценка (5 – абсолютно доволен, 4 – доволен, 3 – скорее доволен, 2 – недоволен)
Активность на занятии	
Выполнение заданий	
Понимание темы	
Личные достижения на занятии	

Заключение

Поставленная в исследовании гипотеза оказалась верной и подтвердилась в ходе педагогического эксперимента. Теоретическая значимость исследования заключается в попытке формирования подхода к оценке практических занятий по иностранному языку, на основе разработки критериев их оценивания. Практическая значимость проведенного исследования состоит в возможности использования представленных критериев в работе преподавателя для оценки эффективности практического занятия и работы студентов. Следует отметить, что регулярный и всесторонний контроль, комплексная оценка всех составляющих аспектов обучения, наблюдательность преподавателя и своевременная коррекция средств и методов работы дают возможность получить более высокие результаты в работе студентов.

Библиография

1. Дубинина Г.А. Оценка результатов обучения продуктивным видам иноязычной речевой деятельности // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. М.: Рема, 2011. С. 175-188.
2. Казеичева А.Е. (ред.) Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения. Обнинск: Титул, 2022. 578 с.
3. Клепацкая И.Н. Обучение иностранному языку с использованием современных мультимедийных технологий при компетентностном подходе // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 4 (5). С. 79-81.
4. Кормилини Н.В. (ред.) Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. Чебоксары, 2019. 449 с.

5. Кузнецова С.В. Обучение иностранному языку для специальных целей: пути повышения эффективности учебного процесса // Коммуникация в современном поликультурном мире: культура, образование, политика: Ежегодный сборник научных трудов. Выпуск 6. М.: Pearson, 2018. С. 241-250.
6. Лоборчук А.А. Роль мотивации обучающихся в повышении эффективности образовательного процесса // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений. Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. С. 205-208.
7. Мельничук М.В. (ред.) Иностранные языки в высшей школе: новая реальность. М.: Прометей, 2022. 368 с.
8. Мельничук М.В. Современные проблемы контроля качества высшего образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: экономика и право. 2016. № 7. С. 40-43.
9. Мингазизова Г.Г. О развитии современных технологий обучения иностранным языкам // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2020. С. 294-295.
10. Семенова Л.А., Казанцева А.И. Критериальное оценивание как фактор повышения эффективности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса вуза // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2021. № 2. С. 7-19.
11. Флеров О.В. Повышение эффективности обучения студентов иностранному языку на основе коммуникативной методики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 24 с.
12. Orlova I.G. Conditions of efficiency of practical class // Вестник Южно-Уральского профессионального института. 2010. № 2 (2). P. 45-50.

Modern criteria of foreign language class effectiveness

Alena A. Batueva

PhD in Philology, Associate Professor,
Kosygin Russian State University,
115035, 1, 33, Sadovnicheskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: batueva.aln@gmail.com

Abstract

Active introduction of new technologies into the society contributes to increasing requirements for knowledge and proficiency of a foreign language by students. The analysis of literary sources revealed lack of developed criteria for evaluating effectiveness of practical classes against the background of high expectations and requirements of the education system and society. The article proposes and justifies criteria for effective foreign language classes. The author identifies six key criteria determining effective foreign language lessons. They include such aspects as the level of motivation to study a foreign language, the criterion of communicative competence, the criterion of students' participation and communication in a practical lesson, the criterion of achieving language goals at the lesson, the criterion of using modern methods of teaching foreign languages, the criterion of students' satisfaction. The article describes a pedagogical experiment, confirming the hypothesis that the teacher's knowledge of the criteria of effectiveness for classes and their usage in the teaching process help to achieve the aim of teaching successfully.

For citation

Batueva A.A. (2023) Sovremennye kriterii effektivnosti prakticheskikh zanyatii po inostrannomu yazyku [Modern criteria of foreign language class effectiveness]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 106-113. DOI: 10.34670/AR.2023.11.20.032

Keywords

Criteria of effectiveness, foreign language classes, practical classes, modern trends, active participation, communicative competence, motivation to learn a foreign language, modern technologies, tutor, students.

References

1. Dubinina G.A. (2011) Otsenka rezul'tatov obucheniya produktivnym vidam inoyazychnoi rechevoi deyatel'nosti [Evaluation of learning outcomes in productive types of foreign language speech activity]. In: *Prioritetnye napravleniya v obuchenii inostrannym yazykam* [Priority directions in teaching foreign languages]. Moscow: Rema Publ.
2. Flerov O.V. (2013) *Povyshenie effektivnosti obucheniya studentov inostrannomu yazyku na osnove kommunikativnoi metodiki. Doct. Dis.* [Improving the efficiency of teaching students a foreign language on the basis of a communicative methodology. Doct. Dis.]. Moscow.
3. Kazeicheva A.E. (ed.) (2022) *Obuchenie inostrannym yazykam – sovremennye problemy i resheniya* [Teaching foreign languages – modern problems and solutions]. Obninsk: Titul Publ.
4. Klepatskaya I.N. (2015) Obuchenie inostrannomu yazyku s ispol'zovaniem sovremennykh mul'timediinykh tekhnologii pri kompetentnostnom podkhode [Teaching a foreign language using modern multimedia technologies with a competency-based approach]. *Obrazovanie i nauka v sovremennykh usloviyakh* [Education and science in modern conditions], 4 (5), pp. 79-81.
5. Kormilin N.V. (ed.) (2019) *Sovremennye metody i tekhnologii prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Modern methods and technologies of teaching foreign languages]. Cheboksary.
6. Kuznetsova S.V. (2018) Obuchenie inostrannomu yazyku dlya spetsial'nykh tselei: puti povysheniya effektivnosti uchebnogo protsessa [Teaching a foreign language for special purposes: ways to improve the effectiveness of the educational process]. In: *Kommunikatsiya v sovremennom polikul'turnom mire: kul'tura, obrazovanie, politika: Ezhegodnyi sbornik nauchnykh trudov. Vypusk 6* [Communication in the modern multicultural world: culture, education, politics: Annual collection of scientific papers. Issue 6]. Moscow: Pearson Publ.
7. Loborchuk A.A. (2021) Rol' motivatsii obuchayushchikhsya v povyshenii effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa [The role of students' motivation in improving the efficiency of the educational process]. In: *Problemy nauchno-prakticheskoi deyatel'nosti. Poisk i vybor innovatsionnykh reshenii* [Problems of scientific and practical activities. Search and selection of innovative solutions]. Ufa: OMEGA SCIENCE Publ.
8. Mel'nichuk M.V. (ed.) (2022) *Inostrannye yazyki v vysshei shkole: novaya real'nost'* [Foreign languages in higher education: a new reality]. Moscow: Prometei Publ.
9. Mel'nichuk M.V. (2016) Sovremennye problemy kontrolya kachestva vysshego obrazovaniya [Modern problems of quality control of higher education]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: ekonomika i pravo* [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: economics and law], 7, pp. 40-43.
10. Mingazizova G.G. (2020) O razvitii sovremennykh tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam [On the development of modern technologies for teaching foreign languages]. In: *Pedagogika i psikhologiya v deyatel'nosti sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: integratsiya teorii i praktiki: materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory and practice: materials of the All-Russian scientific and practical conference]. St. Petersburg.
11. Orlova I.G. (2010) Conditions of efficiency of practical class. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo professional'nogo instituta* [Bulletin of the South Ural Professional Institute], 2 (2), pp. 45-50.
12. Semenova L.A., Kazantseva A.I. (2021) Kriterial'noe otsenivanie kak faktor povysheniya effektivnosti pedagogicheskogo vzaimodeistviya uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa vuza [Criteria assessment as a factor in improving the effectiveness of pedagogical interaction between participants in the educational process of the university]. *Vestnik Kazakhskogo natsional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University], 2, pp. 7-19.