

УДК 37.088

DOI: 10.34670/AR.2023.70.62.021

Качество образовательной среды: мультидисциплинарный аспект**Ревякина Елена Геннадьевна**

Докторант,
Кандидат биологических наук,
доцент кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
Донецкий государственный университет,
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;
e-mail: revelina@ya.ru

Аннотация

В статье обозначена проблема качества образовательной среды, которая требует рассмотрения на основе мультидисциплинарного подхода. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами рассмотрены факторы, воздействующие на педагогических работников в процессе их трудовой деятельности. Проведен анализ публикаций различных научных направлений по проблеме воздействия факторов образовательной среды на участников образовательного процесса. Выявлено, что исследования сохранности здоровья педагогов слабо интегрированы и не систематизированы, нет единой классификации факторов образовательной среды, не дана оценка их влияния на здоровье педагогов, на благополучие и качество жизни. Проведен анализ факторов образовательной среды по характеру их воздействия на организм. Сделан вывод, что условия труда педагогических работников могут рассматриваться как вредные, способные вызвать стойкие функциональные изменения в организме и приводящие к развитию профессиональных заболеваний. Приоритетным направлением профилактической работы, по мнению автора, является формирование салютарной компетентности педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Для цитирования в научных исследованиях

Ревякина Е.Г. Качество образовательной среды: мультидисциплинарный аспект // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 145-155. DOI: 10.34670/AR.2023.70.62.021

Ключевые слова

Факторы образовательной среды, напряженность педагогического труда, салютарная компетентность, образовательная среда, педагогика.

Введение

В 2023 году, объявленном президентом России годом педагога и наставника, сказано очень много слов благодарности работникам педагогического труда, отмечена высокая значимость миссии учителя, популяризируется профессия педагога. В этом году проводятся масштабные мероприятия (конкурсы, конференции, встречи), направленные на повышение социального престижа профессии. Средства массовой коммуникации и информации широко освещают проблемы системы образования и пути их решения, также много пишут и говорят о том, каким должен быть «настоящий учитель».

Анализ публикаций различного жанра и научного уровня, находящихся в свободном доступе сети интернет, позволил нам составить портрет современного педагогического работника. Так, поиск, инициатива и творчество должны являться обязательными спутниками по жизни современного учителя, ему нужно больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, быть требовательным и справедливым, внимательным и понимающим, иметь отличное чувство юмора и неиссякаемый энтузиазм, быть безгранично верным своему делу и иметь огромную душевную щедрость. Он обязан быть хорошим психологом, умеющим заглянуть в душу, найти и открыть дверцу в сердце каждого ученика. Должен создавать условия, которые позволят ученикам раскрыть свой потенциал. Современный педагог должен уметь проводить педагогическую диагностику личностного развития каждого ученика, формировать его внутренний мир, эстетические взгляды и вкусы, мировоззрение, прививать моральные ценности, учить ценить и понимать истинную красоту.

Без сомнения, учитель должен быть ответственным и мудрым, профессионалом в своей области, иметь высокий уровень эрудиции, легко ориентироваться в мире информации, выделять из огромного информационного потока нужный материал и превращать его в знания для ученика. Обязан правильно организовывать обучение и эффективно руководить всей учебной деятельностью, быть лидером и увлекать своей харизмой. Должен быть образцом для подражания в личной жизни и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки.

Педагог должен уметь создавать определенные условия для развития творческих способностей обучающихся, мотивировать их на получение знаний, стимулировать самостоятельность и исследовательский интерес, поощрять личные достижения. Педагог новой образовательной системы должен уметь подбирать и развивать образовательный процесс путем проектирования образовательных маршрутов для обучающихся и умело организовывать процесс системной деятельности знаний. Педагог должен иметь высокий уровень грамотности и исследовательской способности, должен в совершенстве владеть навыками своей профессии и быть способным преподавать на уровне мировых стандартов...

Продолжая в том же русле, можно добавить, что современный российский Педагог, по мнению авторов публикаций в СМИ, не может считаться квалифицированным специалистом без навыков левитации и телепатии. Директивность требований в отношении личностных характеристик педагогов свидетельствует об отсутствии терпимости к качествам современного специалиста педагогического труда, противоречащим общепринятому эталону. Общество упорно не хочет замечать в учителях живых людей со своими индивидуальными особенностями, потребностями, интересами и возможностями.

Основная часть

Стремление соответствовать ожиданиям общества вообще и родителей своих учеников, в частности, приводит к нервному истощению педагогических работников, о чем свидетельствует

неумолимая статистика. Чаще всего эмоциональному истощению подвержены молодые педагоги, выпускники педагогических кафедр. У более опытных коллег эмоциональное истощение уже является одним из симптомов более серьезных состояний – профессионального выгорания и психосоматических заболеваний. К сожалению, конфликт завышенных требований со стороны общества, обусловленный идеалистическими представлениями о профессии педагога, с реалиями современного образования привел к снижению за последние 10 лет престижа учительства на 51%.

Отношение к учителям формировалось издавна. Многие годы образование финансировалось по остаточному принципу, в результате чего педагогическую деятельность приравнивали к сфере обслуживания. Так, до сих пор актуальна мысль Платона о том, что «платье свое изготовить мы поручаем лучшим мастерам, а о выборе мастеров, которые должны взрастить наших детей, мы меньше беспокоимся». Давно назрела необходимость менять отношение к личности учителя и педагога, однако трудно ожидать положительных результатов в решении этой проблемы без изменения отношения к качеству образования вообще. Повышение качества образования является приоритетным направлением деятельности современной высшей школы, закрепленным в основных положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Закон исходит из соотнесения уровня подготовки с целым набором стандартов с одной стороны, интересами и потребностями участников образовательных отношений, с другой.

Понятие «качество образования» с различных сторон раскрывает С.М. Редлих в статье «К вопросу о качестве подготовки учителей». По мнению С. М. Редлиха, при оценке качества образования необходимо учесть три точки зрения: точку зрения личности, точку зрения государства, точку зрения социума. Требования личности к качеству образования определяются отсутствием существенного диссонанса между целями и результатами образования, соответствующим состоянием внутренней комфортности. Требования государства трансформируются в освоение на необходимом уровне соответствующих образовательных и профессиональных программ, проведение необходимых квалификационных процедур и получение диплома. Требования общества трансформируются в оценку социума, в успешность вхождения индивида в профессию и самостоятельную жизнь. В достаточно общем виде цели высшего образования на сегодняшний день можно было бы определить следующим образом:

- удовлетворение образовательных потребностей личности;
- удовлетворение потребностей общества;
- удовлетворение потребностей государства;

-создание условий для овладения личностью профессиональной деятельностью и получения соответствующей квалификации; причем, профессиональная деятельность должна рассматриваться, по крайней мере, в двух аспектах: как средство самореализации и самоутверждения личности и как средство ее устойчивой социальной защиты и адаптации.

В качестве внешней оценки подготовки педагогов как критерия оценки качества образования вообще С.М. Редлих предлагает рассматривать процесс и результат адаптации молодого специалиста. По мнению ученого, следует считать эту оценку тем выше, чем более успешно проходит процесс адаптации [Редлих, www].

В нашей работе предпринята попытка дальнейшей разработки проблемы качества образования, актуализированная С.М. Редлихом, в частности, вопросы качества подготовки педагогических кадров для высшей школы. Важность предмета обсуждения, обусловленная высокой социальной значимостью профессии, определила направление нашего научного

исследования, целью которого явился анализ научной литературы по проблеме профессиональной адаптации молодых специалистов педагогического профиля и по проблеме влияния на здоровье будущих педагогов факторов образовательной среды.

В пределах одной лишь педагогики раскрыть тему адаптивности в полной мере не представляется возможным. Сложность и многогранность проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов требует знаний множества научных областей, именно поэтому в качестве методологической основы нашего исследования был выбран мультидисциплинарный подход.

Мультидисциплинарный подход предполагает использование в научной работе знаний, чаще всего не имеющих явных связей между собой по содержанию. Так, предметом исследования философии и психологии, социологии и педагогики, антропологии и физиологии, экологии и медицины являются различные явления или события, однако в фокусе нашего научного интереса находятся знания, необходимые для разработки проблемы адаптации к профессии молодых педагогов. Принципиальным отличием от междисциплинарного подхода является отсутствие попытки интегрирования необходимых знаний в одну научную область. Мультидисциплинарный подход стремится использовать обобщенную картину предмета исследования, по отношению к которой все дисциплинарные картины предстают в качестве ее частей по принципу мозаики без переноса методов исследования из одной дисциплины в другую [Ausburg, 2006].

По результатам современных исследований психологов и врачей, физиологов и экологов вырисовывается неутешительная статистика в отношении психического состояния и здоровья педагогических работников. Эти данные очень важны и должны использоваться педагогикой в контексте проблемы повышения качества образования.

Образовательная среда на фоне современных реалий насыщена множеством стрессогенных факторов, изматывающих педагога, истощающих его психически и физически. Длительное воздействие стрессогенов повышает риск возникновения нервных расстройств (чаще в форме астеноневротических состояний), заболеваний сердечно-сосудистой системы (гипертонические проявления, вегетососудистая дистония, стенокардия и др.), заболеваний верхних дыхательных путей, нарушения зрения и др. патологических состояний.

Философский аспект изучения образовательной среды включает теоретический анализ тенденций развития современного образования как сложной специализированной системы, ее возможностей и потребностей, а также определяет выбор методологии исследования.

Вопросы влияния образовательной среды на педагога отражены в следующих разделах психологии. Особенности педагогического труда, закономерности проявления и формирования в трудовой деятельности различных психологических механизмов изучает психология труда, решая задачи повышения качества жизни и улучшения условий трудовой деятельности, профилактики переутомления и профессиональной деформации.

Нейрофизиологические аспекты трудовой деятельности человека, вопросы адаптивности и стрессоустойчивости рассматривает психофизиология, среди прочих ставя перед собой задачу определения пределов допустимости воздействия тех или иных факторов производственной среды на организм. Психофизиологами также изучаются физиологические механизмы возникновения и протекания стресса, а также его последствия, что очень важно для понимания причин эмоционального истощения и профессионального выгорания педагогических работников.

Психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения

эффективности и качества работы изучает психология управления, решая задачи организации труда работников, улучшения психологического климата и увеличения трудового стажа.

Социология в сфере образования решает следующие задачи: определение роли образования как фактора социального статуса; изучение степени удовлетворенности образованием (благополучие, качество образования); выявление личностных аспектов образования (социализация, самоопределение); влияние на качество образования различных условий; влияние мотивации; социометрический статус групп.

Экология рассматривает образование как подсистему эволюционирующего общества, как часть среды обитания человека. В данном контексте предметом изучения является совокупность, структура и характер связей между образовательной средой и субъектами образовательного процесса. С экологических позиций рассматриваются факторы, воздействующие на участников образовательного процесса, а также выявляются предельно допустимые нагрузки на организм педагогических работников и обучающихся.

Исследованием условий и характера труда, их влияния на здоровье и работоспособность человека занимается гигиена труда, предметом изучения которой является разработка научных основ и практических мер по предупреждению негативных последствий воздействия факторов трудовой деятельности. Главным содержанием гигиены труда является научное обоснование нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний, а также прогрессирования хронических заболеваний и их осложнений у работающих.

По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая деятельность относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Сложность педагогической профессии состоит в том, что имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом интеллектуального, духовного и физического развития подрастающего поколения. В связи с вышесказанным можно утверждать, что педагогическая профессия относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно.

Сущность и особенности педагогической деятельности исследованы в работах И.Я. Лернера, В.А. Мудрик, И.Ф. Козлова, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина и др. Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старшего поколения к младшему накопленных знаний, опыта, культуры, а также на создание условий для личностного развития обучаемых, их подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе [Симоненко, 2006].

Предметом, орудием и продуктом педагогического труда выступает человек. В процессе своей профессиональной деятельности преподаватели обучают и воспитывают, корректируют и управляют. Все эти функции педагогического труда основаны на коммуникациях. Таким образом, можно утверждать, что образовательный процесс – это процесс взаимодействия участников образовательного процесса, что является важнейшей особенностью педагогической профессии при оценке условий труда преподавателей.

Труд педагога профессионального образования представляет синтез различных форм умственной деятельности, он характеризуется высокой социальной ответственностью, большим объемом перерабатываемой информации, выраженной речевой и двигательной активностью (аудиторная нагрузка). Большое количество эмоционально насыщенных и сложных межличностных контактов требует от педагога значительного личного вклада в выполнение повседневных профессиональных обязанностей. Межличностные и внутриличностные конфликты сопровождаются яркими негативными эмоциональными проявлениями

(раздражительностью, агрессией, обидой) и являются причиной стрессовых состояний педагога. Такая специфичность педагогического труда обуславливает высокие требования к индивидуально-личностным качествам педагогов, среди которых: сильная уравновешенная нервная система с хорошей подвижностью процессов, хорошая адаптивность и стрессоустойчивость, выдержанность, терпеливость, собранность и др.

Специфика умственного труда преподавателей, при котором мозг является регулирующим и работающим органом, заключается в том, что влияние трудовой деятельности прежде всего сказывается на состоянии центральной нервной системы и ее функциях: внимания, памяти, скорости реагирования, лабильности анализаторных систем. В условиях воздействия негативных факторов образовательной среды создаются предпосылки для возникновения предпатологических состояний педработников, обусловленные напряжением и перенапряжением систем регуляции вегетативных функций. Именно поэтому изучение условий педагогического труда и адаптивных перестроек физиологических систем организма в процессе напряженного умственного труда – извечно актуальный вопрос (А.М. Киколов, Ю.В. Мойкин, А.О. Навакатилян, В.В. Матюхин и др.).

Для определения степени напряженности труда педработников нами был проведен анализ различных научных источников последних лет с целью выявления вредных условий образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и физиолого-эргономическими характеристиками форм педагогической деятельности преподавателя вуза (лекции, консультации, практические занятия, тренинги и др.).

Напряженность труда педагогических работников – это характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств и эмоциональную сферу работника. В «Руководстве по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса» (Р от 29.07.2005 № 2.2.2006-05 Р 2.2.2006-05 «Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда») напряженность труда оценивается по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. К факторам, характеризующим напряженность труда, относятся: интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные нагрузки и режим работы. Рассмотрим условия трудового процесса педагога, группируя их по видам нагрузок.

Интеллектуальные нагрузки. По фактору «содержание работы» работа преподавателя представляет собой синтез квалифицированных форм умственной деятельности. К умственному труду относят деятельность, связанную с приемом и переработкой информации, требующей напряженного функционирования процессов внимания, памяти, мышления и эмоциональной сферы. Понятие «умственный труд» рассматривается как родовое по отношению к понятию «интеллектуальный труд». Умственный труд имеет преимущественно исполнительский характер, в то время как интеллектуальный – творческий. В работе преподавателя интеллектуальный компонент имеет большое значение, поскольку продуктом этого труда являются научные, педагогические и творческие идеи. Исследуя особенности и виды педагогической деятельности В.А. Сластенин и др. подчеркивают, что она имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. «Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности поэтому является важнейшей ее особенностью. Но в отличие от творчества в

других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности» [Сластенин и др., 1997].

Работая с людьми, педагог сталкивается с необходимостью принимать решения в непредвиденных ситуациях, именно поэтому в педагогической деятельности используются самые сложные типы умственного труда – эвристический и логический [Лебединцева, 2012].

По фактору «восприятие сигналов (информации) и их оценка» преподавательский труд оценивается как напряженный, поскольку воспринимаемая педагогом информация (при чтении лекций, ведении семинарских и практических занятий, в методической работе и др.) требует комплексной оценки всех производственных параметров (информации) с последующей коррекцией ошибочных действий в целях приведения продукта деятельности (умения и навыки обучающихся, методическая разработка, статьи и др.) к условному «эталону». Необходимость сохранять высокую концентрацию внимания длительное время приводит к утомлению и дезорганизации нервных процессов, что неблагоприятно сказывается на функциональном состоянии центральной нервной системы: увеличивается число рабочих ошибок, замедляется и ухудшается восприятие информации. Субъективно утомление ощущается как усталость, вялость, нарушение координации движений и ухудшение памяти.

Фактор «распределение функций по степени сложности задания» отражает степень напряженности труда в зависимости от возложенных функциональных обязанностей на работника. В функциональные обязанности педагога входит выполнение сложных задач с предварительной подготовительной работой и с последующим распределением заданий другим лицам. Так, подготовка к лекционному занятию предполагает обязательную проработку большого объема тематического материала, а проведение семинарского или практического занятия сопряжено с распределением учебного материала между обучающимися с последующей оценкой выполненных заданий. Обработка, проверка и, кроме того, контроль за выполнением заданий указывает на большую степень сложности выполняемых функций педагогом, и, соответственно, в большей степени проявляется напряженность труда.

Также высока напряженность работы педагога по фактору «характер труда», поскольку педагогическая деятельность протекает в условиях строгого ограничения времени и высокой ответственности за конечный результат работы.

Сенсорные нагрузки. К сенсорным факторам, обуславливающим напряженность труда педагогов, относят «длительность сосредоточенного наблюдения», «плотность сигналов (сообщений)», «число объектов одновременного наблюдения» и др. Очевидно, что лектор, который в течение полутора часов с увлечением читает лекцию в большой аудитории и держит в напряжении группу студентов из 30 человек, подвергается сенсорным нагрузкам не меньше, чем работники экстремальных профессий.

Эмоциональные нагрузки. В Руководстве к эмоциональным нагрузкам отнесены факторы «степень ответственности за результат собственной деятельности и значимость ошибки», «степень риска для собственной жизни» и «степень ответственности за безопасность других лиц». Профессиональная деятельность преподавателя характеризуется достаточно высокой ответственностью за результат своего труда, а ошибки в изложении учебного материала имеют больше репутационный характер. Риск для собственной жизни и здоровья обучающихся ничтожно мал. Таким образом, складывается впечатление, что педагогические работники не подвергаются эмоциональным нагрузкам. Вместе с тем, известно, что эмоционально окрашенные лекции лучше воспринимаются обучающимися и поэтому в своей работе педагоги

вынуждены использовать психологические приемы, например, прием «эмоционального заражения». Переживаемое эмоциональное возбуждение может вызвать в течение нескольких последующих дней повышение обмена на 11-19%. Длительное и систематическое нервно-психическое напряжение может вызвать рассеянность внимания, снижение качества мышления, нарушения в работе центральной нервной системы и внутренних органов.

В физиологическом аспекте в умственной работе педагога выражен эмоциональный компонент, что значительно повышает энергозатраты организма. В результате эмоционального возбуждения активизируются сформированные в ходе эволюционного процесса физиологические механизмы, мобилизующие организм на сопротивление. Кратковременные эмоциональные реакции вполне физиологичны и не отражаются на самочувствии человека, однако, как уже отмечалось, работа педагога связана с людьми и нестандартными ситуациями, поэтому педагогический труд, без сомнений, можно характеризовать как эмоционально напряженный. Также следует добавить, что умственный труд сопряжен со значительным снижением двигательной активности – гипокинезией, приводящей к ухудшению реактивности организма и еще большему повышению эмоционального напряжения.

Режим работы. Отсутствие в трудовой деятельности преподавателя фиксированного режима дня вследствие изменения расписания занятий по полугодиям и наличия двусменной работы сказывается на режиме питания и отдыха, что способствует возникновению переутомления и истощению адаптивных ресурсов. Чаще всего расписание составляется без учета естественных биоритмов и динамики работоспособности участников образовательного процесса, что обуславливает высокую напряженность педагогического труда. Недостаточная продолжительность перерывов усугубляет напряженность труда, поскольку отсутствует элемент кратковременной защиты временем от воздействия вредных факторов образовательной среды.

Нельзя обойти вниманием еще один фактор, негативно воздействующий на организм педагогов в процессе трудовой деятельности. В последние годы в связи с глобальной цифровизацией образовательного процесса и с введением дистанционного формата обучения требует рассмотрения такой физической фактор как работа на ПК (персональном компьютере). Работа современного преподавателя вуза на ПК занимает более 50% рабочего времени (подготовка к занятиям, ведение лекций в дистанционном формате и др.). Электромагнитное излучение, создаваемое монитором компьютера, способствует изменению биохимической реакции крови на клеточном уровне, что приводит к возникновению у человека симптомов раздражительности и нервного напряжения [Щербакова, 2004].

Вышесказанное позволяет классифицировать условия труда педагогов по степени вредности как относящиеся к 3 классу 2 степени. В Федеральном законе «О специальной оценке условий труда» подкласс 3.2 характеризуется как «условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет)».

Отдельно необходимо сказать о факторе, не вошедшем в Руководство, профессиональной особенностью труда педагога является постоянная нагрузка на голосовой аппарат. Статистически зарегистрирована высокая заболеваемость горла (ларингит, фарингит и др) и различные воспаления дыхательных путей, однако в законодательном порядке это обстоятельство еще не зафиксировано. По нашему мнению, проблема является актуальной,

поскольку потеря голоса педагогом является причиной его профессиональной непригодности.

Следует отметить, что в настоящее время острота проблемы сохранности психического и физического здоровья педагогических работников сопрягается с проблемой социальной напряженности, обусловленной геополитическими, экономическими, этническими, культурными и др. противоречиями. Принимая во внимание вышесказанное, можно предположить, что без принятия срочных мер в отношении охраны здоровья педагогов благополучие участников образовательного процесса в дальнейшем будет снижаться. Эта проблема обусловлена высокой общественной значимостью профессии педагога и его ролью в формировании личности подрастающего поколения. Нами видится, что среди неотложных мер (повышение престижа профессии, административные решения по снижению вредных факторов образовательной среды, ценностное отношение к здоровью и др.) приоритетным является формирование у студентов педагогических факультетов салютарной компетентности как способности успешно адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды и противостоять стрессам без последствий для собственного здоровья [Ревякина, 2021]. Как сказал древний мыслитель и философ Конфуций: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Заключение

Необходимо на научной основе с использованием в качестве методологической базы антропологического и мультидисциплинарного подхода разработать программу формирования салютарной компетентности у будущих педагогов. Также важно в современных реалиях в кратчайшие сроки разработать методические рекомендации по организации труда педагога и по формированию навыков самообладания.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
4. Лебединцева Л.А. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных экономико-социологических исследованиях // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. № 1. С. 108-111.
5. Ревякина Е.Г. Салютогенез как теория развития здоровой личности будущего профессионала // Страховские Чтения. 2021. № 29. С. 221-228.
6. Редлих С.М. К вопросу о качестве подготовки учителей. URL: http://altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_6/a12.html
7. Симоненко В.Д. (ред.) Общая и профессиональная педагогика. М.: Вентана-Граф, 2006. С. 10.
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1997. С. 16.
9. Щербакова А.А. Физиолого-гигиенические особенности условий труда при работе на ПЭВМ // Социальные процессы и социальные отношения в современной России. Секция 9. Охрана труда и окружающей среды в современном российском обществе. М., 2004. С. 178-186.
10. Ausburg T. Becoming Interdisciplinary: An Introduction to Interdisciplinary Studies. N.Y.: Kendall/Hunt Publishing, 2006. 197 p.

The quality of the educational environment: a multidisciplinary aspect

Elena G. Revyakina

Doctoral Candidate,
PhD in Biology,
Associate Professor of the Department of Engineering
and Computational Pedagogy,
Donetsk State University,
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;
e-mail: revelina@ya.ru

Abstract

The article identifies the problem of the quality of the educational environment, which requires consideration on the basis of a multidisciplinary approach. In accordance with sanitary and hygienic standards, the factors affecting teaching staff in the course of their work are considered. The analysis of publications of various scientific directions on the problem of the impact of factors of the educational environment on participants of the educational process is carried out. It is revealed in this paper that the research on the health of teachers is poorly integrated and not systematized, there is no unified classification of factors of the educational environment, their impact on the health of teachers, on well-being and quality of life is not assessed. The analysis of the factors of the educational environment by the nature of their impact on the body is carried out. It is concluded by the author of the paper that the working conditions of teaching staff can be considered harmful, capable of causing persistent functional changes in the body and leading to the development of occupational diseases. The priority direction of preventive work, according to the author, is the formation of salutary competence of teachers in the process of their professional training.

For citation

Revyakina E.G. (2023) Kachestvo obrazovatel'noi sredy: mul'tidistsiplinarnyi aspekt [The quality of the educational environment: a multidisciplinary aspect]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 145-155. DOI: 10.34670/AR.2023.70.62.021

Keywords

Factors of the educational environment, intensity of pedagogical work, salutary competence, educational environment, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp.

-
- 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
 4. Ausburg T. (2006) *Becoming Interdisciplinary: An Introduction to Interdisciplinary Studies*. N.Y.: Kendall/Hunt Publishing.
 5. Lebedintseva L.A. (2012) Ponyatie i sushchnost' intellektual'nogo truda v sovremennykh ekonomiko-sotsiologicheskikh issledovaniyakh [The concept and essence of intellectual work in modern economic and sociological studies]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana) [Society. Environment. Development (Terra Humana)]*, 1, pp. 108-111.
 6. Redlikh S.M. K voprosu o kachestve podgotovki uchitelei [On the quality of teacher training]. Available at: http://altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_6/a12.html
 7. Revyakina E.G. (2021) Salyutogenez kak teoriya razvitiya zdorovoi lichnosti budushchego professionala [Salutogenesis as a theory of the development of a healthy personality of a future professional]. *Strakhovskie Chteniya [Strakhov Readings]*, 29, pp. 221-228.
 8. Shcherbakova A.A. (2004) Fiziologo-gigienicheskie osobennosti uslovii truda pri rabote na PEVM [Physiological and hygienic features of working conditions when working on a PC]. In: *Sotsial'nye protsessy i sotsial'nye otnosheniya v sovremennoi Rossii. Sektsiya 9. Okhrana truda i okruzhayushchei sredy v sovremennom rossiiskom obshchestve [Social processes and social relations in modern Russia. Section 9. Labor and environmental protection in modern Russian society]*. Moscow.
 9. Simonenko V.D. (ed.) (2006) *Obshchaya i professional'naya pedagogika [General and professional pedagogy]*. Moscow: Ventana-Graf Publ.
 10. Slastenin V.A. et al. (1997) *Pedagogika [Pedagogy]*. Moscow: Shkola-Press Publ.